

Nr. 10376/ 06.10. 2026

Aprobat,
În Consiliul de administrație
din data de 29.09.2026
Președinte C.A.
Inspector școlar general,
Mariana GHEORGHE



Grafic unic de monitorizare și control

Inspecție • Monitorizare • Îndrumare • Consiliere • Control

Domeniul curriculum și inspecție școlară
Anul școlar 2026 - 2027

Cuprins

1. CADRUL GENERAL AL ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE, MONITORIZARE ȘI CONTROL	3
1.1. Fundamentarea activității de inspecție, monitorizare și control.....	3
1.2. Abordarea activității	4
1.3. Relația dintre diagnoză, monitorizare și intervenție	4
1.4. Caracterul integrat al activității.....	4
2. REPERE LEGISLATIVE ȘI DOCUMENTE DE REFERINȚĂ.....	5
3. PRINCIPIILE ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE, MONITORIZARE, ÎNDRUMARE, CONSILIERE ȘI CONTROL ..	6
4. TIPURILE DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ CUPRINSE ÎN GRAFIC.....	7
4.1. Inspecția școlară generală (ISG)	7
4.2. Inspecția tematică (IT)	8
4.3. Inspecția de specialitate curentă (INSPECȚIE DE SPECIALITATE CURENTĂ).....	8
5. STABILIREA EȘANTIOANELOR PENTRU INSPECȚIILE TEMATICE.....	8
6. ORGANIZAREA INSPECȚIILOR TEMATICE ÎN ECHIPĂ	9
7. VALORIFICAREA REZULTATELOR INSPECȚIILOR TEMATICE	9
8. GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ ȘI MONITORIZARE.....	10
9. OBIECTIVE ȘI INDICATORI DE VERIFICARE.....	15
9.1. <i>Inspecția școlară generală (ISG)</i>	15
9.2. <i>Inspecția de specialitate curentă (INSPECȚIE DE SPECIALITATE CURENTĂ)</i>	16
9.3. Inspecția tematică	18
9.3.1. <i>Inspecție tematică: Prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin măsuri de sprijin și mediere școlară</i>	18
9.3.2. <i>Inspecție tematică: Calitatea serviciilor educaționale și de îngrijire oferite copiilor în grădinițele cu program prelungit</i>	19
9.3.3. <i>Inspecție tematică: Calitatea incluziunii educaționale și a măsurilor de sprijin pentru copiii/elevii cu CES</i>	21
9.3.4. <i>Inspecție tematică: Calitatea practicilor didactice și impactul acestora asupra învățării și progresului elevilor</i>	23
9.3.5 <i>Inspecție tematică: Impactul programelor și proiectelor educaționale asupra participării, învățării și dezvoltării școlii</i>	25
9.3.6 <i>Inspecție tematică: Siguranța elevilor și eficiența măsurilor de prevenire și gestionare a violenței</i>	26

9.3.7 Inspecție tematică: Calitatea formării profesionale și relevanța acesteia pentru parcursul educațional și profesional al elevilor	28
9.3.8 Inspecție tematică Calitatea activității profesorului documentarist în CDI.....	29
9.3.9 Inspecția tematică: Calitatea formării și dezvoltării în cariera didactică.....	30
9.3.10 Inspecție tematică Organizarea și derularea programului „Școală după școală”.....	31
9.3.11 Inspecție tematică Priorități ale alternativelor educaționale	32

CADRUL GENERAL AL ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE, MONITORIZARE ȘI CONTROL

Anul școlar 2026-2027

1.1. Fundamentarea activității de inspecție, monitorizare și control

Activitatea de inspecție, monitorizare și control desfășurată de Inspectoratul Școlar Județean Olt în anul școlar 2026-2027 este proiectată ca parte integrantă a procesului de asigurare și îmbunătățire a calității educației la nivel județean.

Planificarea activităților are la bază prioritățile educaționale naționale și județene, obiectivele stabilite prin documentele manageriale ale Inspectoratului Școlar Județean Olt, analiza rezultatelor educaționale, datele privind participarea la educație și incluziunea, constatările rezultate din activitățile de inspecție și monitorizare anterioare, precum și particularitățile și nevoile identificate la nivelul unităților de învățământ.

Activitatea de inspecție și monitorizare este orientată cu prioritate către:

- calitatea implementării curriculumului și a procesului de predare-învățare-evaluare;
- rezultatele, progresul și participarea elevilor la educație;
- echitatea, incluziunea și asigurarea unui mediu educațional sigur și favorabil stării de bine;
- calitatea managementului instituțional și curricular;
- eficiența măsurilor de prevenire și reducere a absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii;
- relevanța și calitatea învățământului profesional și tehnic;
- implementarea și impactul programelor și proiectelor educaționale;
- identificarea nevoilor de sprijin, consiliere și dezvoltare profesională;
- monitorizarea modului de implementare a măsurilor și recomandărilor formulate în urma activităților de inspecție.

1.2 Abordarea activității

Activitatea de inspecție, monitorizare și control se fundamentează pe **date, dovezi și constatări directe**, urmărind nu numai existența documentelor și respectarea cerințelor formale, ci, cu prioritate, modul în care procesele și măsurile implementate produc efecte asupra calității educației și a progresului elevilor.

În acest sens, informațiile obținute prin analiza documentelor și a datelor disponibile sunt corelate, în funcție de problematica urmărită, cu observația directă, din inspecție de specialitate curentăuțiile cu actorii educaționali, rezultatele elevilor și experiența beneficiarilor.

Existența documentelor nu constituie, prin ea însăși, dovada implementării efective a măsurilor sau activităților monitorizate.

Activitățile sunt proiectate într-o succesiune care permite trecerea de la **diagnoză la intervenție și de la intervenție la evaluarea efectelor**, astfel încât constatările rezultate din inspecție și monitorizare să fundamenteze măsuri concrete de îmbunătățire.

1.3 Relația dintre diagnoză, monitorizare și intervenție

La începutul anului școlar, cunoașterea situației unităților de învățământ este susținută prin colectarea și analiza unitară a datelor relevante la nivel județean și prin constituirea și actualizarea bazei de date a inspectorilor pentru unitățile arondate.

Această abordare permite selectarea fundamentată a problematicilor și, în cazul inspecțiilor tematice, a unităților de învățământ incluse în eșantion, precum și diferențierea intervențiilor în raport cu situația concretă a fiecărei unități.

1.4 Caracterul integrat al activității

Graficul unic de monitorizare și control asigură corelarea activităților de inspecție școlară generală, inspecție de specialitate, inspecție tematică, inspecție de revenire și monitorizare, evitând suprapunerea nejustificată a intervențiilor și urmărind distribuirea echilibrată a acestora pe parcursul anului școlar.

Activitatea de control nu este separată de funcțiile de îndrumare și consiliere. Constatările rezultate din inspecție și monitorizare sunt valorificate pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire, acordarea sprijinului necesar unităților de învățământ și urmărirea progresului acestora.

În situațiile în care sunt identificate dificultăți, vulnerabilități sau factori de risc, inspecție de specialitate curentă, intervenția Inspectoratului Școlar Județean Olt este adaptată naturii și complexității problemei, putând include monitorizare, îndrumare, consiliere, inspecție, sprijin metodic sau alte măsuri prevăzute de cadrul normativ aplicabil.

2. REPERE LEGISLATIVE ȘI DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

Activitatea de inspecție, monitorizare, îndrumare, consiliere și control se desfășoară în conformitate cu prevederile cadrului normativ în vigoare și cu documentele strategice și manageriale relevante, dintre care:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS nr. 5.530/05.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEC nr. 6.106/03.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 5.707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEC nr. 3.194/09.02.2026 privind structura anului școlar 2026-2027;
- OMEC nr. 4.617/04.08.2026 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea/revizuirea și aprobarea documentelor de tip regulator ale curriculumului național;
- OMEC nr. 3.454/16.03.2026 pentru aprobarea metodologiilor privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ);
- OME nr. 7.386/11.11.2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ;
- OME nr. 7.701/06.12.2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar;
- OME nr. 6.235/06.09.2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 1.065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;

- HG nr. 1.309/2021 privind aprobarea Programului național pentru reducerea abandonului școlar;
- OME nr. 6.000/30.12.2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) și a Metodologiei de implementare și utilizare a modulului informatic MATE pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, cu modificările și completările ulterioare;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Olt pentru anul școlar 2026-2027;
- Planul managerial al Domeniului Curriculum și Inspecție Școlară pentru anul școlar 2026-2027;
- Raportul privind starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale în județul Olt, analizele județene privind rezultatele elevilor și datele rezultate din diagnoza unităților de învățământ și din activitățile de inspecție și monitorizare.

Cadrul de referință se completează, în funcție de obiectul și problematica fiecărei activități, cu ordinele, metodologiile, regulamentele, procedurile, instrucțiunile și precizările Ministerului Educației și Cercetării, precum și cu celelalte acte normative aplicabile domeniilor monitorizate, aflate în vigoare la data desfășurării activității de inspecție sau monitorizare.

3. PRINCIPIILE ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE, MONITORIZARE, ÎNDRUMARE, CONSILIERE ȘI CONTROL

Activitatea de inspecție, monitorizare, îndrumare, consiliere și control desfășurată de Inspectoratul Școlar Județean Olt se realizează cu respectarea principiilor prevăzute de Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 6.106/2020, cu modificările și completările ulterioare, precum și în concordanță cu atribuțiile inspectoratului școlar și ale inspectorilor școlari stabilite prin Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS nr. 5.530/2011, cu modificările și completările ulterioare.

În proiectarea și desfășurarea activităților se au în vedere următoarele principii:

⇒ **competența și profesionalismul** - activitățile sunt realizate cu responsabilitate profesională, pe baza cunoașterii cadrului normativ și a specificului domeniului evaluat;

- ⇒ **ameliorarea și dezvoltarea** - constatările rezultate din inspecție și monitorizare sunt valorificate prin îndrumare, consiliere și stabilirea unor măsuri care să contribuie la îmbunătățirea activității unităților de învățământ;
- ⇒ **transparența** - obiectivele, criteriile, modalitățile de desfășurare și concluziile activităților sunt comunicate în mod clar celor implicați;
- ⇒ **autoevaluarea** - unitățile de învățământ și personalul implicat sunt încurajate să își analizeze propria activitate, rezultatele și nevoile de îmbunătățire;
- ⇒ **egalitatea șanselor** - activitatea de inspecție și monitorizare urmărește respectarea dreptului la educație și asigurarea unor condiții echitabile de participare și progres pentru toți copiii și elevii;
- ⇒ **feedbackul constructiv** - constatările sunt comunicate într-o manieră profesională și sunt însoțite de îndrumare, consiliere și recomandări orientate spre îmbunătățire.

Activitatea de inspecție, monitorizare și control este corelată permanent cu îndrumarea și consilierea, astfel încât identificarea unei dificultăți sau a unei neconformități să fie urmată, după caz, de clarificarea cauzelor, formularea măsurilor de îmbunătățire, acordarea sprijinului necesar și urmărirea progresului.

4. TIPURILE DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ CUPRINSE ÎN GRAFIC

În conformitate cu Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, în prezentul grafic sunt cuprinse următoarele tipuri de inspecție școlară: inspecția școlară generală (ISG), inspecția tematică (IT) și inspecția de specialitate curentă (INSPECȚIE DE SPECIALITATE CURENTĂ).

4.1. Inspecția școlară generală (ISG)

Inspecția școlară generală reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor unității de învățământ, prin raportare la politicile educaționale, scopurile și obiectivele stabilite și la standardele asumate în funcționarea acesteia. Obiectul principal al inspecției școlare generale îl constituie întreaga activitate a unității de învățământ, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale.

Inspecția școlară generală urmărește evaluarea activității unității de învățământ și cuprinde activități de evaluare, îndrumare și consiliere, orientate spre îmbunătățirea activității și a rezultatelor acesteia.

În urma inspecției școlare generale sunt formulate constatări și recomandări, care fundamentează măsurile de îmbunătățire asumate la nivelul unității de învățământ.

Inspecția de revenire (IR) este asociată inspecției școlare generale și urmărește modul în care unitatea de învățământ a pus în aplicare măsurile stabilite în urma acesteia. În prezentul grafic, IR este evidențiată distinct în scopul planificării activităților de inspecție.

4.2. Inspecția tematică (IT)

Inspecția tematică are ca obiect o secvență particulară/un aspect al activității unității de învățământ sau al activității personalului acesteia.

Inspecția tematică reprezintă o formă de evaluare, consiliere și control și permite obținerea de date și informații necesare analizei și soluționării unor probleme ale sistemului de educație.

Scopul inspecției tematice îl constituie colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării problemelor identificate. În cadrul inspecției tematice se realizează inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete urmărite.

Obiectivele fiecărei inspecții tematice se stabilesc în concordanță cu problematica vizată.

4.3. Inspecția de specialitate curentă (ISC)

Inspecția de specialitate reprezintă o activitate complexă de evaluare a competențelor și activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul dInspecție de specialitate curentăiplinei/dInspecție de specialitate curentăiplinelor de studiu sau al activităților educaționale pe care acestea le desfășoară și vizează direct calitatea activității didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației.

Scopul inspecției de specialitate îl constituie evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, cu precădere a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, precum și consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

În prezentul grafic este cuprinsă exclusiv inspecția de specialitate curentă (INSPECȚIE DE SPECIALITATE CURENTĂ). Celelalte forme de inspecție de specialitate organizate în scopul definitivării în învățământ, obținerii gradelor didactice sau în alte scopuri specifice nu fac obiectul prezentului grafic.

5. STABILIREA EȘANTIOANELOR PENTRU INSPECȚIILE TEMATICE

Unitățile de învățământ incluse în inspecțiile tematice se stabilesc în raport cu problematica și obiectivele inspecției, pe baza datelor disponibile la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt.

Selectarea eșantionului are în vedere, după caz, rezultatele educaționale, participarea la educație, factorii de risc de inspecție de specialitate curentă și vulnerabilitate, constatările anterioare, specificul unităților de învățământ și necesitatea asigurării unei reprezentativități relevante pentru tema analizată.

Eșantionul poate fi diferențiat în funcție de aspectele urmărite, fără obligația verificării tuturor componentelor în fiecare unitate inclusă în inspecție.

Unitățile de învățământ selectate vor fi comunicate cu minimum 10 zile calendaristice înainte de perioada prevăzută în Graficul unic de monitorizare și control.

6. ORGANIZAREA INSPECȚIILOR TEMATICE ÎN ECHIPĂ

Inspecțiile tematice se desfășoară, de regulă, în echipe formate din 3-5 membri, în funcție de problematica, obiectivele și amploarea activității.

Inspectorul școlar desemnat coordonator al inspecției tematice își constituie echipa de inspecție, în raport cu competențele necesare pentru problematica urmărită.

În funcție de specificul temei, în echipă pot fi incluși reprezentanți ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Olt (CJRAE Olt).

Pentru fiecare inspecție tematică se utilizează un instrument comun de monitorizare, care asigură abordarea unitară a problematicii și a criteriilor urmărite la nivelul întregului eșantion.

Echipa funcționează unitar la nivelul întregii inspecții tematice, fără ca prezența tuturor membrilor în fiecare unitate de învățământ inclusă în eșantion să fie obligatorie.

7. VALORIFICAREA REZULTATELOR INSPECȚIILOR TEMATICE

Pentru fiecare unitate de învățământ inspectată, raportul inspecției tematice se consemnează în registrul de inspecții al unității și cuprinde: obiectivele inspecției, acțiunile întreprinse, constatările și recomandările formulate.

Pe baza rapoartelor întocmite la nivelul unităților de învățământ, coordonatorul inspecției tematice, împreună cu membrii echipei, realizează raportul de sinteză al inspecției tematice, la nivelul întregului eșantion.

Raportul de sinteză evidențiază principalele constatări, aspectele pozitive, dificultățile identificate și recomandările formulate și este valorificat în activitățile ulterioare de monitorizare, îndrumare și consiliere.

Implementarea recomandărilor formulate poate fi urmărită prin activități ulterioare de monitorizare.

8. GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ ȘI MONITORIZARE

Săpt	Perioada	Activitatea	Coordonator/Responsabil	Unități vizate
S1	7-11 sept.	Analiza rezultatelor 2025-2026. Stabilirea priorităților	Inspectorii școlari	—
S2	14-18 sept.	Planificarea activităților pe direcții de specialitate curentă/ipline/domenii	Inspectorii școlari	—
S3	21-25 sept.	Fundamentarea inspecțiilor și monitorizărilor. Stabilirea criteriilor de eșantionare	Inspectorii școlari	—
S4	28 sept.-2 oct.	Definitivarea Graficului unic. Planificarea activităților metodice	Pirnă Mihaela Mioara / inspectorii școlari	—
S5	5-9 oct.	Monitorizarea și diagnoza unităților de învățământ prin constituirea și actualizarea bazei de date a inspectorului pentru unitățile ardate	Inspectorii școlari	Unități școlare ardate
S6	12-16 oct.	Monitorizarea și diagnoza unităților de învățământ prin constituirea și actualizarea bazei de date a inspectorului pentru unitățile ardate	Inspectorii școlari	Unități școlare ardate
S7	19-23 oct.	Analiza și valorificarea datelor rezultate din diagnoza unităților de învățământ. Identificarea nevoilor, vulnerabilităților și priorităților de monitorizare și intervenție.	Inspectorii școlari	Unități școlare ardate
S8	24-30 oct.	VACANȚĂ		
S9	2-6 nov.	Cercuri metodice	Inspectorii școlari	Unități școlare desemnate
S10	9-13 nov.	Inspecție tematică - Prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin măsuri de sprijin și mediere școlară	Fieraru Gheorghe	Eșantion de unități de învățământ
		Inspecție tematică - Calitatea	Pantilie Adela-	Eșantion de unități

Săpt	Perioada	Activitatea	Coordonator/Re sponsabil	Unități vizate
		serviciilor educaționale și de îngrijire oferite copiilor în grădinițele cu program prelungit	Petrina	de învățământ
S11	16-20 nov.	Inspecție tematică - Calitatea incluziunii educaționale și a măsurilor de sprijin pentru copiii/elevii cu CES	Bădănoiu Marian Ovidiu + CJRAE Olt	Eșantion de unități de învățământ
		Inspecție de specialitate curentă - Limba și literatura română	Alexandru Felicia	Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina
S12	23-27 nov.	Inspecție de specialitate curentă - Educație timpurie	Pantilie Adela- Petrina	Școala Gimnazială Vâlcele
		Inspecție de specialitate curentă - Religie ortodoxă	Popescu Flavius	Școala Gimnazială Nr. 3 Slatina
		Inspecție de specialitate curentă - Chimie	BĂLĂNESCU- GHICA Irinel Smaranda	Școala Gimnazială Nr. 3 Slatina
		Inspecție de specialitate curentă - Biologie	BĂLĂNESCU- GHICA Irinel Smaranda	Școala Gimnazială Nr. 3 Slatina
		Inspecție de specialitate curentă - Muzică	Popescu Flavius	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș
S13	30 nov.-4 dec.	Monitorizarea simulării județene - Bacalaureat	Bărbulete Ion- Adrian	Eșantion de unități de învățământ
S14	7-11 dec.	Monitorizarea simulării județene - Evaluarea Națională	Pirnă Mihaela Mioara	Eșantion de unități de învățământ
S15	14-18 dec.	Inspecție de specialitate curentă - Educație tehnologică și aplicații practice	Aliman Ștefania Aida	Școlile Gimnaziale Ștoenești, Gostavățu, Băbiciu și Scărișoara
		Inspecție de specialitate curentă - Învățământ special	Bădănoiu Marian Ovidiu	CSEI Balș
		Inspecție de specialitate curentă - Limba rromani	Fieraru Gheorghe	Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal
		Inspecție de specialitate curentă - Educație fizică și sport	Roșca Sabin	Liceul cu Program Sportiv Slatina
		Inspecție de specialitate	Preduț Aurelian	Școala Gimnazială

Săpt	Perioada	Activitatea	Coordonator/Re sponsabil	Unități vizate
		curentă - Matematică și informatică		Nr. 2 Caracal
		Inspecție de specialitate curentă - Geografie, istorie și științe socio-umane	Cîrstea Dalia	Școala Gimnazială Nr. 2 Caracal
S16	21-22 dec.	Inspecție de specialitate curentă - Învățământ primar	Paraschiv Mirela Maria	Școala Gimnazială Nr. 1 Slatina
		Inspecție de specialitate curentă - Fizică	BĂLĂNESCU-GHICA Irinel Smaranda	Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” Slatina
		Inspecție de specialitate curentă - Arte plastice/Desen	Popescu Flavius	Liceul cu Program Sportiv Slatina
		Inspecție de specialitate curentă - Limbi moderne	Micu Roxana Lavinia	Școala Gimnazială Brebeni
S17	23-31 dec.	VACANȚĂ		
S18	1-8 ian.	VACANȚĂ		
S19	11-15 ian.	Inspecție tematică - Calitatea practicilor didactice și impactul acestora asupra învățării și progresului elevilor	Micu Roxana Lavinia; Preduț Aurelian	Eșantion de unități de învățământ
		Inspecție tematică Calitatea intervențiilor educaționale din programul „Școala după școală”	Paraschiv Mirela Maria	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Slatina
S20	18-22 ian.	Inspecție școlară generală	Cîrstea Dalia	Colegiul Național „Radu Greceanu” Slatina
S21	25-29 ian.	Monitorizarea valorificării rezultatelor simulării județene și a implementării intervențiilor remediale	Inspectorii școlari	Unitățile de învățământ arundate, participante la simularea județeană
S22	1-5 feb.	Inspecție școlară generală	Popescu Flavius	Școala Gimnazială Vădăstrița
S23	8-12 feb.	Inspecție tematică - Impactul programelor și proiectelor educaționale asupra participării, învățării și dezvoltării școlii	Mihuți Ștefania	Eșantion de unități de învățământ
		Inspecție tematică - Priorități	Paraschiv Mirela	Liceul Teoretic

Săpt	Perioada	Activitatea	Coordonator/Re sponsabil	Unități vizate
		ale alternativelor educaționale	Maria	„Ioniță Asan” Caracal; Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal
		Inspecție tematică CCD - Calitatea activității profesorului documentarist în CDI	Prioteasa Victoria	Școala Gimnazială Stoicânești; Liceul Tehnologic Tufeni
S24	15-19 feb.	Inspecție tematică - Siguranța elevilor și eficiența măsurilor de prevenire și gestionare a violenței	Modan Octavia + reprezentant CJRAE Olt	Eșantion de unități de învățământ
		Inspecție de specialitate curentă - Limba și literatura română	Alexandru Felicia	Liceul Economic „P.S. Aurelian” Slatina
S25	22-26 feb.	VACANȚĂ		
		Inspecție de specialitate curentă - Limba rromani	Fieraru Gheorghe	Liceul Tehnologic Piatra-Olt
		Inspecție de specialitate curentă - Matematică și informatică	Preduț Aurelian	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Slatina
S26	1-5 mart.	Inspecție de specialitate curentă - Geografie, istorie și științe socio-umane	Cîrstea Dalia	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Slatina
		Inspecție de specialitate curentă - Educație fizică și sport	Roșca Sabin	Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal
		Inspecție școlară generală	BĂLĂNESCU- GHICA Irinel Smaranda	Liceul Teoretic Drăgănești-Olt
S27	8-12 mart.	Inspecție tematică: Calitatea intervențiilor educaționale din programul „Școala după școală”	Paraschiv Mirela Maria	Școala Gimnazială „George Poboran” Slatina
		IT CCD - Calitatea formării și dezvoltării în cariera didactică	Profesorii metodiști CCD desemnați	8 unități de învățământ, conform planificării CCD
S28	15-19 mart.	Monitorizarea simulării	Pirnă Mihaela	Unități/centre de

Săpt	Perioada	Activitatea	Coordonator/Re sponsabil	Unități vizate
		naționale - Evaluarea Națională	Mioara	desfășurare
S29	22-26 mart.	Monitorizarea simulării naționale - Bacalaureat	Bărbulete Ion- Adrian	Unități/centre de desfășurare
S30	29 mart.-2 apr.	Inspecție de revenire aferentă ISG	Cîrstea Dalia	Colegiul Național „Radu Greceanu” Slatina
S31	5-9 apr.	Inspecție de revenire aferentă ISG	Popescu Flavius	Școala Gimnazială Vădăstrița
S32	12-16 apr.	Inspecție școlară generală	Alexandru Feliccia	Liceul Tehnologic „Danubius” Corabia
S33	19-23 apr.	Inspecție tematică - Calitatea managementului școlar și impactul deciziilor asupra rezultatelor educaționale	Ciurea Marius Cătălin	Eșantion de unități de învățământ
		Inspecție tematică - Alternative educaționale	Paraschiv Mirela Maria	Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina
S34	24-30 apr.	VACANȚĂ		
S35	1-4 mai	VACANȚĂ		
S36	5-7 mai	Cercuri metodice	Inspectorii școlari	Unități școlare desemnate
		Monitorizare - Evaluarea Națională clasa a II-a	Pirnă Mihaela Mioara	Unități/centre conform organizării evaluării
S37	10-14 mai	Inspecție tematică - Calitatea formării profesionale și relevanța acesteia pentru parcursul educațional și profesional al elevilor	Aliman Ștefania Aida	Eșantion de unități de învățământ
		Inspecție de revenire aferentă ISG	BĂLĂNESCU- GHICA Irinel Smaranda	Liceul Teoretic Drăgănești-Olt
		Monitorizare - Evaluarea Națională clasa a IV-a	Pirnă Mihaela Mioara	Unități/centre conform organizării evaluării
S38	17-21 mai	Inspecție tematică - Calitatea practicilor didactice și impactul acestora asupra învățării și progresului elevilor	Micu Roxana Lavinia; Preduț Aurelian	Eșantion de unități de învățământ

Săpt	Perioada	Activitatea	Coordonator/Re sponsabil	Unități vizate
		Monitorizare - Evaluarea Națională clasa a VI-a	Pirnă Mihaela Mioara	Unități/centre conform organizării evaluării
S39	24-28 mai	Inspecție de revenire aferentă ISG	Alexandru Felicia	Liceul Tehnologic „Danubius” Corabia
S40	31 mai-4 iun.	Inspecție de specialitate curentă - Educație tehnologică și aplicații practice	Aliman Ștefania Aida	Școlile Gimnaziale Mărunței, „Ion Conea” Coteana, Brebeni și Valea Mare
		Inspecție de specialitate curentă - Educație timpurie	Pantilie Adela- Petrina	Școala Gimnazială Mărunței
		Inspecție de specialitate curentă - Învățământ special	Bădănoiu Marian Ovidiu	Liceul Tehnologic Special Balș
S41	7-11 iun.	Inspecție de specialitate curentă - Învățământ primar	Paraschiv Mirela Maria	Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina
		Inspecție de specialitate curentă - Limbi moderne	Micu Roxana Lavinia	Școala Gimnazială Nr. 3 Slatina
S42	14-18 iun.	Monitorizare BAC - probe scrise	Bărbulete Ion- Adrian	Unități/centre de examen
S43	21-25 iun.	Monitorizare EN VIII - probe scrise	Pirnă Mihaela Mioara	Unități/centre de examen

9. OBIECTIVE ȘI INDICATORI DE VERIFICARE

9.1. Inspecția școlară generală (ISG)

Inspecțiile școlare generale prevăzute în prezentul grafic se organizează, se desfășoară și se valorifică în conformitate cu prevederile Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 6106/03.12.2020, cu modificările și completările ulterioare.

În cadrul inspecției școlare generale sunt evaluate, în interdependența lor, următoarele 7 arii tematice/domenii, prevăzute de Regulamentul de inspecție:

⇒ Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;

- ⇒ Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- ⇒ Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- ⇒ Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
- ⇒ Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- ⇒ Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
- ⇒ Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Pentru fiecare arie tematică/domeniu, evaluarea se realizează pe baza criteriilor, descriptorilor de performanță și surselor de informare prevăzute în Metodologia de aplicare a prevederilor privind inspecția școlară generală, anexă la Regulamentul de inspecție.

Constatările/aprecierile, recomandările și calificativele acordate pentru fiecare arie tematică/domeniu, precum și concluziile inspecției sunt consemnate în documentele specifice și în Raportul scris final al inspecției școlare generale, conform modelului prevăzut de Regulament.

9.2. Inspecția de specialitate curentă (INSPECȚIE DE SPECIALITATE CURENTĂ)

Inspecțiile de specialitate curente prevăzute în prezentul grafic se desfășoară în conformitate cu prevederile Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar și urmăresc evaluarea și monitorizarea activității didactice, cu accent pe calitatea procesului de predare-învățare-evaluare și pe îndrumarea și consilierea cadrelor didactice.

În anul școlar 2026-2027, obiectivele inspecțiilor de specialitate curente sunt corelate cu direcțiile de acțiune stabilite prin Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Olt și se particularizează în funcție de dlinspecție de specialitate curentăiplina/domeniul, nivelul de învățământ și contextul educațional al unității inspectate.

Obiective și indicatori de verificare

Obiectiv	Indicatori de verificare
Str. General Berthelot, nr. 28-30 sector 1, 010168, București Tel: +40 (21) 405 62 00 +40 (21) 405 63 00 www.edu.ro	Str. Ecaterina Teodoroiu, nr. 8B, Slatina, 230015, jud. Olt E/mail ISJ: secretariat@isjolt.ro Tel: +40 (249) 41 09 27 Fax: +40 (249) 41 28 01 www.isjolt.ro

Obiectiv	Indicatori de verificare
O1. Evaluarea calității proiectării și implementării curriculumului, cu accent pe dezvoltarea competențelor prevăzute de curriculumul național.	Corelarea proiectării didactice cu programa școlară și nivelul real al elevilor; formularea și urmărirea rezultatelor învățării/competențelor vizate; coerența dintre proiectare și activitatea desfășurată; selectarea și organizarea conținuturilor și activităților de învățare în raport cu particularitățile clasei; aplicarea, după caz, a noilor repere curriculare.
O2. Evaluarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a măsurii în care strategiile didactice facilitează participarea activă și progresul elevilor.	Utilizarea strategiilor didactice centrate pe elev și pe învățare activă; adecvarea metodelor și resurselor la obiectivele învățării; utilizarea evaluării formative și a feedbackului; coerența dintre predare, învățare și evaluare; utilizarea pedagogică relevantă a tehnologiilor și resurselor educaționale.
O3. Evaluarea modului în care activitatea didactică este adaptată nevoilor, nivelului de pregătire și particularităților elevilor, în vederea asigurării echității și incluziunii educaționale.	Diferențierea activităților și sarcinilor de învățare; adaptarea demersului didactic pentru elevii cu dificultăți de învățare și, după caz, pentru elevii cu CES; participarea efectivă a elevilor la activitățile de învățare; existența unor așteptări adecvate și stimulative pentru toți elevii; climat educațional favorabil învățării, respectului și stării de bine.
O4. Evaluarea rezultatelor și progresului elevilor și a modului în care datele rezultate din evaluare sunt utilizate pentru adaptarea procesului didactic și stabilirea măsurilor de îmbunătățire.	Cunoașterea nivelului inițial și actual al achizițiilor elevilor; utilizarea unor modalități relevante de evaluare; analiza rezultatelor elevilor la evaluările curente și, după caz, la evaluările/examenele naționale; identificarea dificultăților și a decalajelor de învățare; stabilirea și aplicarea măsurilor remediale/de sprijin și urmărirea progresului elevilor.
O5. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și sprijinirea îmbunătățirii practicii didactice prin îndrumare, consiliere și valorificarea experiențelor profesionale relevante.	Capacitatea cadrului didactic de analiză și reflecție asupra propriei activități; receptivitatea la feedback și valorificarea recomandărilor; participarea la activități metodice și de dezvoltare profesională relevante pentru nevoile identificate; valorificarea bunelor practici și a colaborării profesionale; identificarea nevoilor de sprijin, consiliere sau formare rezultate din inspecție.

9.3. Inspecția tematică (IT)

9.3.1. Inspecție tematică: Prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin măsuri de sprijin și mediere școlară

Corelare cu direcțiile de acțiune ale ISJ Olt:

- ⇒ asigurarea egalității șanselor în educație, reducerea absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii, cu atenție prioritară acordată mediului rural;
- ⇒ crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile;
- ⇒ dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie-comunitate.

Scopul inspecției

Evaluarea capacității unităților de învățământ de a identifica timpuriu elevii aflați în rlnspecție de specialitate curentă de absenteism și abandon școlar, de a organiza și corela măsuri de sprijin și mediere școlară adaptate cauzelor identificate și de a urmări efectele intervențiilor asupra participării la educație.

Obiective	Indicatori de verificare
O1. Evaluarea modului în care unitatea de învățământ identifică și monitorizează elevii aflați în rlnspecție de specialitate curentă de absenteism și abandon școlar.	• Utilizarea sistematică a datelor privind frecvența și participarea școlară pentru identificarea timpurii a situațiilor de rlnspecție de specialitate curentă. • Identificarea cauzelor asociate absenteismului și rlnspecție de specialitate curentă de abandon, nu doar consemnarea numărului de absențe. • Cunoașterea situației elevilor proveniți din grupuri vulnerabile și a factorilor care le pot afecta participarea la educație. • Monitorizarea evoluției situațiilor identificate și actualizarea intervențiilor în raport cu aceasta.
O2. Evaluarea modului în care măsurile de sprijin sunt stabilite și adaptate cauzelor și nevoilor identificate.	• Corelarea măsurilor de intervenție cu cauzele concrete ale absenteismului sau rlnspecție de specialitate curentă de abandon. • Diferențierea intervențiilor în funcție de situația elevului și a familiei. • Valorificarea măsurilor și programelor de sprijin educațional și social disponibile la nivelul școlii/comunității. • Intervenția în timp util în situațiile în care sunt identificate creșteri ale absenteismului sau alte semnale de rlnspecție de specialitate curentă.
O3. Evaluarea modului în care medierea școlară este integrată în mecanismul	• Corelarea activității mediatorului școlar cu situațiile de rlnspecție de specialitate curentă identificate la nivelul unității.

Obiective	Indicatori de verificare
unității de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar.	- Colaborarea mediatorului cu conducerea școlii, cadrele didactice și personalul cu atribuții de sprijin. - Intervenția mediatorului în relația cu familiile și comunitatea în situațiile în care aceasta este necesară. - Urmărirea situațiilor asupra cărora s-a intervenit și comunicarea rezultatelor către persoanele/structurile implicate. - Valorificarea cunoașterii comunității de către mediator în stabilirea intervențiilor școlii.
04. Evaluarea colaborării școlii cu familia și cu instituțiile și serviciile comunitare pentru susținerea participării la educație.	- Comunicarea sistematică și intervenția timpurie în relația cu familiile elevilor aflați în rlnspecție de specialitate curentă. - Implicarea familiei în identificarea cauzelor și stabilirea soluțiilor. - Colaborarea, în funcție de situațiile identificate, cu autoritățile locale, serviciile sociale, CJRAE Olt și alte instituții relevante. - Existența unor intervenții coordonate în cazurile care necesită sprijin din partea mai multor instituții. - Urmărirea rezultatelor intervențiilor realizate în parteneriat.
05. Evaluarea eficienței măsurilor implementate și identificarea nevoilor de îmbunătățire a intervenției la nivelul unității de învățământ.	- Evoluția frecvenței elevilor asupra cărora s-a intervenit. - Diminuarea situațiilor de absenteism persistent și, după caz, revenirea și menținerea elevilor în educație. - Identificarea măsurilor care au produs rezultate și a celor care necesită adaptare. - Identificarea dificultăților care limitează eficiența intervențiilor. - Stabilirea nevoilor de sprijin, consiliere sau colaborare suplimentară pentru îmbunătățirea intervenției.

9.3.2. Inspecție tematică: Calitatea serviciilor educaționale și de îngrijire oferite copiilor în grădinițele cu program prelungit

Corelare cu direcțiile de acțiune ale ISJ Olt:

- ⇒ dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de educație și îngrijire de înaltă calitate în unitățile care oferă servicii de educație timpurie;
- ⇒ crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale copiilor;
- ⇒ crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional;
- ⇒ dezvoltarea parteneriatului școală-familie.

Scopul inspecției

Str. General Berthelot, nr. 28-30
sector 1, 010168, București
Tel: +40 (21) 405 62 00
+40 (21) 405 63 00
www.edu.ro

Str. Ecaterina Teodoroiu, nr. 8B, Slatina, 230015, jud. Olt
E/mail ISJ: secretariat@isjolt.ro
Tel: +40 (249) 41 09 27
Fax: +40 (249) 41 28 01
www.isjolt.ro

Evaluarea calității serviciilor educaționale și de îngrijire oferite copiilor în grădinițele cu program prelungit, din perspectiva organizării echilibrate a programului zilnic, a adecvării experiențelor de învățare și a rutinelor la particularitățile de vârstă și nevoile copiilor, a asigurării condițiilor de siguranță, sănătate și stare de bine și a colaborării cu familia.

Obiective	Indicatori de verificare
O1. Evaluarea modului de organizare a programului zilnic în raport cu particularitățile de vârstă, ritmul și nevoile copiilor.	• Alternarea echilibrată a activităților de învățare cu jocul, activitățile liber alese, rutinele și tranzițiile, activitățile în aer liber și perioadele de odihnă. • Respectarea unui ritm al zilei adecvat vârstei și nevoilor copiilor. • Organizarea flexibilă a activităților în raport cu nevoile individuale și dinamica grupei. • Evitarea supraîncărcării copiilor și a perioadelor nejustificate de lungi de inactivitate sau așteptare. • Valorificarea întregii durate a programului ca timp destinat educației, dezvoltării, îngrijirii și stării de bine a copilului.
O2. Evaluarea calității experiențelor de învățare și a modului în care acestea susțin dezvoltarea globală a copilului.	• Activitățile și experiențele de învățare sunt adecvate particularităților de vârstă și nivelului de dezvoltare al copiilor. • Jocul și explorarea au un rol central în organizarea învățării. • Copiii au oportunități de alegere, inițiativă, interacțiune și participare activă. • Activitățile susțin dezvoltarea cognitivă, socioemoțională, fizică, a limbajului și comunicării, precum și autonomia personală. • Demersul educațional este adaptat diferențelor individuale și nevoilor de sprijin ale copiilor.
O3. Evaluarea calității serviciilor de îngrijire și a modului în care sunt respectate nevoile individuale, sănătatea, siguranța și starea de bine a copiilor.	• Rutinele de igienă, servirea mesei și odihna sunt organizate în condiții adecvate și cu respectarea demnității și autonomiei copilului. • Organizarea meselor și a perioadelor de odihnă răspunde particularităților de vârstă și nevoilor copiilor. • Spațiile și activitățile sunt organizate astfel încât să asigure siguranța copiilor pe întreaga durată a programului. • Interacțiunile adult-copil sunt bazate pe respect, sprijin, răbdare și securitate emoțională. • Sunt identificate și gestionate adecvat situațiile care pot afecta sănătatea, siguranța sau starea de bine a copilului.
O4. Evaluarea adecvării mediului educațional, a resurselor și a organizării acestora la cerințele	• Spațiile destinate activităților, mesei, igienei, odihnei și activităților în aer liber sunt adecvate utilizării lor. • Mobilierul, materialele și resursele sunt accesibile, sigure și adecvate vârstei copiilor.

Obiective	Indicatori de verificare
programului prelungit și la nevoile copiilor.	• Mediul educațional facilitează jocul, explorarea, mișcarea, autonomia și interacțiunea dintre copii. • Resursele sunt utilizate efectiv în activitățile și rutinele zilnice, nu doar existente în dotarea unității. • Organizarea spațiului permite adaptarea la nevoile individuale și, după caz, la cerințele educaționale speciale ale copiilor.
O5. Evaluarea colaborării cu familia și a modului în care unitatea utilizează feedbackul și informațiile privind nevoile copiilor pentru îmbunătățirea serviciilor oferite.	• Comunicarea cu părinții vizează evoluția, nevoile, starea de bine și participarea copilului, nu doar aspectele administrative. • Informațiile relevante furnizate de familie sunt valorificate în adaptarea intervenției educaționale și a rutinelor, atunci când este necesar. • Părinții sunt informați asupra modului de organizare și a serviciilor oferite în cadrul programului prelungit. • Sunt utilizate modalități de identificare a nevoilor și a feedbackului familiilor. • Unitatea identifică aspectele care necesită îmbunătățire și stabilește măsuri în raport cu nevoile constatate ale copiilor și familiilor.

9.3.3. Inspecție tematică: Calitatea incluziunii educaționale și a măsurilor de sprijin pentru copiii/elevii cu CES

Corelare cu direcțiile de acțiune ale ISJ Olt:

- ⇒ asigurarea egalității șanselor în educație și îmbunătățirea participării și rezultatelor școlare;
- ⇒ crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile;
- ⇒ crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, favorabil stării de bine;
- ⇒ dezvoltarea parteneriatului școală-familie și a colaborării cu serviciile de sprijin.

Scopul inspecției: Evaluarea modului în care unitățile de învățământ asigură incluziunea educațională a copiilor/elevilor cu CES, prin adaptarea procesului educațional la nevoile individuale, asigurarea și coordonarea măsurilor de sprijin și crearea condițiilor necesare participării, progresului și stării de bine a acestora.

Obiective	Indicatori de verificare
O1. Evaluarea modului	• Cunoașterea situației copiilor/elevilor cu CES și a nevoilor

Obiective	Indicatori de verificare
în care unitatea de învățământ cunoaște nevoile educaționale ale copiilor/elevilor cu CES și organizează intervenția educațională și măsurile de sprijin.	educaționale și de sprijin ale acestora. • Corelarea intervenției educaționale cu nevoile individuale identificate. • Stabilirea responsabilităților personalului implicat în sprijinirea copilului/elevului. • Coordonarea măsurilor educaționale și de sprijin la nivelul unității. • Urmărirea evoluției copilului/elevului și adaptarea intervenției în raport cu aceasta.
02. Evaluarea modului în care procesul de predare-învățare-evaluare este adaptat pentru a permite participarea și progresul copiilor/elevilor cu CES.	• Adaptarea strategiilor didactice, activităților și sarcinilor de învățare la particularitățile și nivelul de dezvoltare al copilului/elevului. • Utilizarea unor modalități de evaluare adecvate nevoilor și posibilităților acestuia. • Participarea efectivă a copilului/elevului la activitățile de învățare, evitând izolarea sau implicarea formală. • Utilizarea resurselor și tehnologiilor de sprijin, atunci când acestea sunt necesare și disponibile. • Valorificarea progresului individual în proiectarea intervențiilor ulterioare.
03. Evaluarea funcționării colaborării dintre cadrele didactice, personalul de sprijin, CJRAE Olt și familie în organizarea intervenției pentru copilul/elevul cu CES.	• Colaborarea efectivă dintre cadrul didactic și profesorul itinerant și de sprijin/alți specialiști implicați. • Schimbul de informații relevante între persoanele care lucrează cu copilul/elevul. • Implicarea familiei în stabilirea și susținerea măsurilor educaționale. • Colaborarea cu CJRAE Olt și, după caz, cu alte servicii relevante. • Coerența intervențiilor realizate de diferiți actori implicați în sprijinirea copilului/elevului.
04. Evaluarea măsurii în care mediul școlar facilitează participarea, apartenența și starea de bine a copiilor/elevilor cu CES.	• Participarea copiilor/elevilor cu CES la activitățile clasei/grupe și la viața școlii. • Existența unor relații bazate pe respect, acceptare și valorizarea diversității. • Prevenirea situațiilor de discriminare, marginalizare, etichetare sau bullying. • Adaptarea, în limita posibilităților și a nevoilor identificate, a mediului și resurselor pentru facilitarea participării. • Percepția copilului/elevului și a familiei asupra integrării și sprijinului oferit de școală, atunci când aceasta poate fi analizată adecvat.
05. Evaluarea progresului copiilor/elevilor cu CES	• Urmărirea progresului individual în raport cu nivelul inițial și obiectivele stabilite. • Utilizarea informațiilor privind progresul pentru continuarea

Obiective	Indicatori de verificare
și a eficienței măsurilor de sprijin, în vederea identificării nevoilor de îmbunătățire.	sau adaptarea intervenției. • Identificarea măsurilor și practicilor care au produs rezultate favorabile. • Identificarea dificultăților care limitează participarea sau progresul copilului/elevului. • Stabilirea nevoilor de sprijin, consiliere, resurse sau dezvoltare profesională necesare pentru îmbunătățirea incluziunii.

9.3.4. Inspecție tematică: Calitatea practicilor didactice și impactul acestora asupra învățării și progresului elevilor

Corelare cu direcțiile de acțiune ale ISJ Olt:

- ⇒ organizarea activităților de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor repere curriculare, în conformitate cu reforma curriculară;
- ⇒ facilitarea participării cadrelor didactice la activități de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;
- ⇒ facilitarea schimburilor de bune practici privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare și evaluare;
- ⇒ utilizarea noilor tehnologii și a resurselor educaționale de calitate în contextul digitalizării unităților de învățământ;
- ⇒ îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările și examenele naționale.

Scopul inspecției: Evaluarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a măsurii în care practicile didactice sunt orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor, participarea activă a elevilor, adaptarea învățării la nevoile acestora și valorificarea evaluării pentru susținerea progresului.

Obiective	Indicatori de verificare
O1. Evaluarea coerenței dintre curriculum, proiectarea didactică, activitățile de învățare și competențele urmărite.	• Proiectarea didactică este fundamentată pe programa școlară și pe competențele prevăzute de aceasta. • Activitățile de învățare sunt corelate cu competențele urmărite și cu particularitățile elevilor. • Există coerență între ceea ce se proiectează, ceea ce se realizează efectiv la clasă și ceea ce se evaluează. • Conținuturile sunt valorificate ca mijloace pentru formarea competențelor, nu exclusiv ca informații care trebuie reproduse. • Sunt valorificate conexiuni interdisciplinare și contexte relevante de aplicare, atunci când acestea sunt adecvate învățării.
O2. Evaluarea măsurii în	• Elevii sunt implicați în rezolvarea de probleme,

Obiective	Indicatori de verificare
care strategiile didactice favorizează învățarea activă și implicarea efectivă a elevilor în procesul de învățare.	explorare, aplicare, argumentare, cooperare și alte activități care solicită participare cognitivă activă. • Sarcinile de învățare depășesc reproducerea informației și permit aplicarea achizițiilor în contexte variate. • Profesorul facilitează învățarea și creează oportunități pentru inițiativa și autonomia elevilor. • Interacțiunile profesor-elev și elev-elev susțin învățarea. • Timpul didactic este utilizat preponderent pentru activități cu valoare pentru învățare.
O3. Evaluarea modului în care procesul didactic este diferențiat și adaptat nivelului de pregătire, ritmului și nevoilor de învățare ale elevilor.	• Cadrul didactic cunoaște nivelul de achiziții și dificultățile de învățare ale elevilor. • Sarcinile, metodele, resursele și nivelul de sprijin sunt diferențiate atunci când nevoile elevilor o impun. • Sunt oferite oportunități adecvate atât elevilor care întâmpină dificultăți, cât și celor care pot progresa într-un ritm mai rapid. • Greșeala este valorificată ca oportunitate de învățare. • Participarea la activitățile de învățare este stimulată pentru toți elevii.
O4. Evaluarea calității evaluării și a modului în care rezultatele acesteia sunt valorificate pentru susținerea învățării și progresului elevilor.	• Metodele și instrumentele de evaluare sunt corelate cu competențele și rezultatele învățării urmărite. • Evaluarea este integrată în procesul de învățare și permite identificarea nivelului de înțelegere și a dificultăților elevilor. • Feedbackul oferit elevilor este clar, relevant și orientat spre îmbunătățire. • Rezultatele evaluării sunt utilizate pentru adaptarea activităților ulterioare și stabilirea intervențiilor necesare. • Elevii sunt sprijiniți să înțeleagă ce au reușit, ce trebuie îmbunătățit și cum pot progresa.
O5. Evaluarea modului în care resursele educaționale și tehnologia sunt utilizate pentru creșterea calității și eficienței învățării.	• Resursele utilizate sunt selectate în raport cu competențele urmărite și nevoile elevilor. • Tehnologia este utilizată atunci când aduce valoare procesului de învățare, nu ca scop în sine. • Resursele digitale facilitează, după caz, explorarea, exersarea, colaborarea, feedbackul, diferențierea sau evaluarea. • Elevii utilizează tehnologia și resursele educaționale în mod activ și adecvat sarcinii de învățare. • Sunt valorificate resurse educaționale de calitate și practici didactice care pot fi transferate/diseminate.

9.3.5 Inspecție tematică: Impactul programelor și proiectelor educaționale asupra participării, învățării și dezvoltării școlii

Corelare cu direcțiile de acțiune ale ISJ Olt:

- ⇒ reducerea absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor elevilor;
- ⇒ crearea unor medii de învățare incluzivă, adaptate nevoilor elevilor;
- ⇒ dezvoltarea parteneriatelor educaționale și comunitare;
- ⇒ sprijinirea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte cu finanțare europeană și valorificarea experiențelor dobândite;
- ⇒ utilizarea tehnologiilor și a resurselor educaționale de calitate.

Scop: Evaluarea măsurii în care programele și proiectele educaționale implementate la nivelul unităților de învățământ generează schimbări relevante și sustenabile în participarea și învățarea elevilor, în practicile educaționale și în capacitatea școlii de a răspunde nevoilor beneficiarilor.

Obiective	Indicatori de verificare
O1. Evaluarea relevanței intervențiilor realizate prin programe și proiecte în raport cu nevoile reale ale elevilor și ale unității de învățământ.	• Activitățile răspund unor nevoi identificate prin date și analize la nivelul școlii. • Grupurile de elevi vizate sunt stabilite în concordanță cu problematica proiectului. • Există concordanță între nevoile identificate, intervențiile realizate și rezultatele urmărite. • Activitățile sunt adaptate atunci când evoluția nevoilor beneficiarilor o impune.
O2. Evaluarea efectelor programelor și proiectelor asupra participării elevilor la educație și a incluziunii.	• Evoluția participării școlare a elevilor/grupurilor vizate este urmărită prin date relevante. • Sunt identificate schimbări privind frecvența, rnspecție de specialitate curentăul de abandon și participarea la activitățile școlii, acolo unde acestea reprezintă obiective ale intervenției. • Elevii aflați în situații de vulnerabilitate beneficiază efectiv de activitățile și resursele proiectului. • Sunt identificate barierele care limitează participarea și măsurile adoptate pentru diminuarea acestora.
O3. Evaluarea contribuției programelor și proiectelor la îmbunătățirea învățării și dezvoltarea competențelor elevilor.	• Sunt identificate schimbări/progrese ale elevilor în domeniile vizate de intervenție. • Experiențele oferite depășesc participarea formală și creează contexte autentice de învățare. • Competențele și experiențele dobândite în proiect sunt valorificate în activitatea școlară. • Rezultatele elevilor sunt analizate în raport cu situația inițială și cu obiectivele intervenției, acolo unde natura

Obiective	Indicatori de verificare
	proiectului permite acest lucru.
O4. Evaluarea modului în care experiențele și resursele dobândite prin proiecte produc schimbări în practicile educaționale și sunt valorificate la nivelul școlii.	• Cadrele didactice valorifică în activitatea curentă metode, resurse și experiențe dezvoltate prin proiect. • Experiențele participanților sunt diseminate și transferate către alte cadre didactice/elevi. • Resursele materiale și digitale sunt utilizate efectiv în activitatea educațională. • Sunt identificate practici dezvoltate prin proiect care au fost preluate în activitatea curentă a școlii. • Beneficiile proiectului se extind, atunci când este posibil, dincolo de participanții direcți.
O5. Evaluarea sustenabilității intervențiilor și a contribuției acestora la dezvoltarea instituțională.	• Practicile cu rezultate relevante sunt continuate după încheierea activităților/proiectului sau sunt integrate în activitatea curentă. • Experiența acumulată este valorificată în proiectarea managerială și curriculară a școlii. • Sunt dezvoltate sau consolidate parteneriate relevante pentru nevoile unității. • Școala poate identifica, pe baza unor date sau dovezi relevante, schimbările produse prin intervențiile realizate. • Sunt identificate aspectele care necesită continuare, extindere sau adaptare.

9.3.6 Inspecție tematică: Siguranța elevilor și eficiența măsurilor de prevenire și gestionare a violenței

Corelare cu direcțiile de acțiune ale ISJ Olt:

- ⇒ crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional și asigurarea stării de bine în unitățile de învățământ;
- ⇒ monitorizarea implementării măsurilor pentru siguranță și pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar;
- ⇒ aplicarea procedurilor privind managementul cazurilor de violență;
- ⇒ dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate.

Scop: Evaluarea capacității unităților de învățământ de a identifica factorii de risc, de a preveni și gestiona situațiile de violență și de a evalua eficiența măsurilor implementate, în vederea asigurării unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor.

Obiective	Indicatori de verificare
O1. Evaluarea modului în	• Sunt analizate tipurile, frecvența și contextele în care apar

Obiective	Indicatori de verificare
care unitatea de învățământ identifică și analizează rlnspecție de specialitate curentăurile și situațiile de violență din mediul școlar.	situațiile de violență. • Sunt identificate spațiile, momentele și situațiile cu rlnspecție de specialitate curentă crescut. • Sunt urmărite formele de violență fizică, verbală, psihologică, bullying și cyberbullying, după caz. • Datele și experiența elevilor sunt valorificate pentru identificarea rlnspecție de specialitate curentăurilor. • Măsurile sunt adaptate în raport cu problemele identificate.
O2. Evaluarea relevanței și aplicării efective a măsurilor de prevenire a violenței.	• Activitățile preventive răspund rlnspecție de specialitate curentăurilor identificate în școală. • Elevii sunt implicați activ, nu doar ca participanți la activități formale. • Sunt dezvoltate comportamente și competențe privind relațiile bazate pe respect, gestionarea conflictelor și solicitarea ajutorului. • Măsurile de prevenire sunt adaptate vârstei și particularităților elevilor. • Sunt implicate familia și, după caz, serviciile și partenerii comunitari relevanți.
O3. Evaluarea modului de identificare, semnalare și gestionare a situațiilor de violență.	• Elevii și personalul cunosc modalitățile prin care pot semnala o situație de violență și persoanele cărora li se pot adresa. • Situațiile semnalate sunt analizate și gestionate cu respectarea procedurilor aplicabile. • Intervenția este adaptată naturii și gravității situației. • Sunt asigurate măsuri de protecție și sprijin pentru elevii implicați. • Colaborarea cu familia și instituțiile competente se realizează atunci când situația o impune.
O4. Evaluarea modului în care sunt urmărite situațiile de violență după intervenție și este prevenită reapariția acestora.	• Evoluția situațiilor este urmărită după intervenția inițială. • Sunt monitorizate participarea, comportamentul și starea de bine a elevilor implicați, după caz. • Sunt identificate situațiile repetate și factorii care favorizează reapariția lor. • Măsurile sunt adaptate atunci când intervenția inițială nu produce efectele urmărite. • Sunt asigurate, după caz, servicii de consiliere și sprijin specializat.
O5. Evaluarea eficienței măsurilor implementate și a percepției elevilor asupra siguranței în școală.	• Unitatea poate evidenția evoluția fenomenelor de violență și a situațiilor repetate. • Sunt identificate măsurile care au produs efecte și cele care necesită adaptare. • Elevii cunosc mecanismele de sprijin și declară că pot

Obiective	Indicatori de verificare
	solicita ajutor atunci când au nevoie. • Percepția elevilor privind siguranța și climatul relațional este valorificată în evaluarea măsurilor. • Constatările sunt utilizate pentru stabilirea măsurilor ulterioare de prevenire, intervenție și sprijin.

9.3.7 Inspecție tematică: Calitatea formării profesionale și relevanța acesteia pentru parcursul educațional și profesional al elevilor

Corelare cu direcțiile de acțiune ale ISJ Olt:

- ⇒ dezvoltarea parteneriatelor școală-comunitate-operatori economici, în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii;
- ⇒ asigurarea egalității de șanse, reducerea absenteismului, abandonului și părăsirii timpurii a școlii;
- ⇒ facilitarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
- ⇒ sprijinirea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte și experiențe de învățare cu relevanță profesională și europeană;
- ⇒ utilizarea tehnologiilor și resurselor educaționale de calitate.

Scop: Evaluarea calității și relevanței formării profesionale oferite elevilor din ÎPT, din perspectiva corelării ofertei educaționale cu nevoile elevilor și cerințele pieței muncii, a calității pregătirii teoretice și practice, a colaborării cu operatorii economici și a contribuției formării la dezvoltarea competențelor și la continuarea parcursului educațional și profesional al absolvenților.

Obiective	Indicatori de verificare
O1. Evaluarea relevanței ofertei de formare profesională în raport cu opțiunile elevilor și cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii.	• Oferta de calificări este fundamentată prin date privind opțiunile elevilor, evoluția populației școlare și cererea de calificări. • Sunt valorificate informații relevante privind piața muncii și necesarul de competențe. • Există consultare cu operatorii economici și partenerii relevanți. • Evoluția ocupării locurilor și a interesului elevilor pentru calificările oferite este analizată. • Datele obținute sunt valorificate în fundamentarea propunerilor pentru oferta viitoare.
O2. Evaluarea calității procesului de formare și a modului în care acesta contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale	• Activitățile de învățare sunt corelate cu competențele specifice calificării. • Pregătirea teoretică și cea practică sunt coerente și se susțin reciproc. • Elevii sunt implicați în sarcini relevante pentru situații

Obiective	Indicatori de verificare
ale elevilor.	profesionale reale. - Sunt utilizate echipamente, tehnologii și resurse adecvate domeniului de pregătire. - Evaluarea permite evidențierea progresului și a nivelului competențelor dobândite.
O3. Evaluarea calității pregătirii practice și a colaborării dintre unitatea de învățământ și operatorii economici.	- Activitățile practice permit exersarea competențelor prevăzute pentru calificarea respectivă. - Sarcinile realizate de elevi au relevanță pentru activitatea profesională. - Există colaborare efectivă între cadrele didactice și tutorii/reprezentanții operatorilor economici. - Progresul elevilor în pregătirea practică este urmărit și este oferit feedback. - Dificultățile constatate în organizarea sau desfășurarea pregătirii practice generează măsuri de îmbunătățire.
O4. Evaluarea modului în care formarea profesională susține participarea elevilor, dezvoltarea competențelor pentru integrarea profesională și continuarea educației.	- Sunt urmărite participarea, frecvența și rlnspecție de specialitate curentăul de abandon al elevilor din ÎPT. - Elevii beneficiază de orientare și sprijin pentru construirea parcursului educațional și profesional. - Sunt dezvoltate, alături de competențele profesionale, competențe digitale, verzi, antreprenoriale și alte competențe relevante pentru integrarea profesională. - Elevii cunosc oportunitățile de continuare a studiilor și de inserție profesională. - Sunt valorificate oportunități de învățare și mobilitate care contribuie la dezvoltarea profesională a elevilor.
O5. Evaluarea modului în care unitatea urmărește parcursul absolvenților și valorifică rezultatele pentru îmbunătățirea formării profesionale.	- Sunt colectate date privind continuarea studiilor și/sau integrarea profesională a absolvenților. - Este urmărită, în măsura în care datele disponibile permit, concordanța dintre calificarea dobândită și parcursul ulterior al absolvenților. - Feedbackul absolvenților și al operatorilor economici este valorificat pentru identificarea punctelor forte și a dificultăților. - Sunt identificate calificările și practicile de formare care răspund mai bine nevoilor elevilor și pieței muncii. - Constatările sunt utilizate pentru adaptarea ofertei și îmbunătățirea procesului de formare.

9.3.8 Inspecție tematică Calitatea activității profesorului documentarist în CDI

Corelare cu direcțiile de acțiune ale ISJ Olt:

- ⇒ crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor;
- ⇒ facilitarea schimburilor de bune practici și valorificarea resurselor educaționale în activitatea de învățare;
- ⇒ utilizarea noilor tehnologii și a resurselor educaționale de calitate;
- ⇒ dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie-comunitate și cu alți parteneri relevanți.

Scopul inspecției: Evaluarea modului de organizare și funcționare a Centrului de Documentare și Informare și a calității activității profesorului documentarist, din perspectiva valorificării resurselor documentare, educaționale și informaționale în sprijinul activității didactice și al accesului elevilor la experiențe de învățare relevante.

Obiective	Indicatori de verificare
Urmărirea aplicării în practică a standardelor de amenajare și dotare a CDI	• organizarea fondului documentar; • climatul și metodologia; • modernizarea spațiului.
Verificarea documentelor de proiectare a activității CDI	• documentele de evidență; • rapoartele de activitate; • parteneriatele; • promovarea CDI.

9.3.9 Inspecția tematică: Calitatea formării și dezvoltării în cariera didactică

Corelare cu direcțiile de acțiune ale ISJ Olt:

- ⇒ facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;
- ⇒ facilitarea schimburilor de bune practici, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Olt;
- ⇒ utilizarea noilor tehnologii și a resurselor educaționale de calitate în procesul educațional;
- ⇒ îmbunătățirea calității procesului educațional prin dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic.

Scopul inspecției: Evaluarea modului în care unitățile de învățământ organizează și monitorizează formarea continuă și dezvoltarea în cariera didactică, precum și a modului în care competențele dobândite de cadrele didactice prin activitățile de formare sunt valorificate în practica educațională.

Obiective	Indicatori de verificare
Verificarea dosarului comisiei și a bazei de date privind formarea continuă	• baza de date privind formarea; • recunoașterea și echivalarea ECTS;

Obiective	Indicatori de verificare
	- validarea condiției de formare; - portofoliul profesional.
Aplicarea în procesul educativ a cunoștințelor și competențelor dobândite prin programele de formare	- proiectarea didactică; - activități de diseminare.

9.3.10 Inspecție tematică Organizarea și derularea programului „Școală după școală”

Corelare cu direcțiile de acțiune ale ISJ Olt

- ⇒ asigurarea egalității șanselor în educație, reducerea absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor elevilor;
- ⇒ crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile;
- ⇒ dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie-comunitate;
- ⇒ facilitarea participării cadrelor didactice la activități de formare continuă și perfecționare, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic.

Scopul inspecției: Colectarea și analizarea informațiilor privind organizarea și derularea Programului „Școală după școală”, în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării problemelor identificate.

Obiective	Indicatori de verificare
O1. Verificarea respectării legislației școlare privind organizarea și derularea Programului „Școală după școală”.	- respectarea prevederilor legale aplicabile organizării și derulării programului; - concordanța dintre organizarea programului și prevederile cadrului normativ aplicabil.
O2. Verificarea completării documentelor școlare aferente Programului „Școală după școală”.	- existența și completarea documentelor specifice programului; - concordanța informațiilor consemnate cu activitățile desfășurate.
O3. Evaluarea activității de pregătire metodică-științifică și a activităților de formare și perfecționare relevante pentru derularea programului.	- participarea personalului implicat la activități de pregătire metodică-științifică/formare și perfecționare; - valorificarea competențelor dobândite în activitățile desfășurate în cadrul programului.
O4. Evaluarea activităților de educație complementare procesului de învățământ (mentorat, școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții)	- organizarea și desfășurarea activităților prevăzute în program; - adecvarea activităților la specificul și nevoile beneficiarilor; - participarea elevilor la activitățile programului.

9.3.11 Inspecție tematică Priorități ale alternativelor educaționale

Corelare cu direcțiile de acțiune ale ISJ Olt:

- ⇒ asigurarea egalității șanselor în educație și îmbunătățirea rezultatelor la evaluările/examenele naționale;
- ⇒ crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor;
- ⇒ dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a procesului instructiv-educativ;
- ⇒ îmbunătățirea managementului școlar prin responsabilitate și eficiență managerială.

Scopul inspecției: Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspecția școlară; Analiza, după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente;

Obiective specifice urmărite	Indicatori de verificare
O1 - Verificarea completării documentelor școlare.	• documentele școlare sunt completate conform cerințelor aplicabile; • informațiile consemnate sunt complete și actualizate; • există concordanță între documentele școlare și situația constatată la nivelul unității/clasei.
O2 - Verificarea modului în care se realizează procesul instructiv-educativ; rezultatele obținute de elevi; respectarea prevederilor referitoare la aplicarea planului-cadru și a programelor școlare în vigoare, evaluarea elevilor; frecvența notării elevilor; verificarea documentelor elevilor (caiete, notițe, lucrări scrise etc.).	• planul-cadru și programele școlare în vigoare sunt aplicate corespunzător; • activitățile didactice observate sunt corelate cu prevederile programelor școlare; • evaluarea elevilor este realizată în concordanță cu obiectivele/competențele urmărite; • ritmicitatea/frecvența notării permite aprecierea progresului elevilor; • rezultatele evaluării curente sunt analizate și valorificate; • caietele, notițele, lucrările scrise și celelalte produse ale activității elevilor reflectă activitatea de învățare desfășurată.
O3 - Verificarea prezenței la clasă a cadrelor didactice și a elevilor la începutul și sfârșitul programului.	• cadrele didactice respectă programul stabilit; • prezența elevilor este consemnată și monitorizată; • activitățile se desfășoară pe întreaga durată prevăzută în program; • eventualele situații de absență sau nerespectare a programului sunt identificate și gestionate la nivelul unității.

Obiective specifice urmărite	Indicatori de verificare
O4 - Rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat de către unitățile de învățământ preuniversitar particulare; evoluția rezultatelor elevilor în ultimii trei ani.	- sunt analizate rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat; - este urmărită evoluția rezultatelor în ultimii trei ani; - rezultatele la bacalaureat sunt analizate comparativ cu rezultatele evaluării curente, după caz; - sunt identificate disciplinele/domeniile în care se înregistrează diferențe semnificative sau rezultate care necesită măsuri de îmbunătățire.
O5 - Modul în care au fost rezolvate constatările și recomandările realizate în cadrul inspecțiilor de specialitate efectuate anterior de Inspectoratul Școlar Județean Olt (plan de măsuri remediale).	- constatările și recomandările formulate anterior sunt cunoscute la nivelul unității; - au fost stabilite măsuri pentru soluționarea aspectelor identificate; - măsurile asumate au fost implementate; - poate fi evidențiată evoluția aspectelor care au făcut obiectul recomandărilor; - sunt identificate recomandările rămase neimplementate și cauzele acestora.
O6 - Modalitățile de colaborare ale unităților de învățământ particular și eventualele disfuncții în relația acestora cu MEC, ISJ, ARACIP, CNPEE, alte instituții din sistemul educațional.	- unitatea asigură comunicarea și colaborarea cu instituțiile competente, potrivit atribuțiilor acestora; - solicitările și obligațiile instituționale sunt gestionate în termenele stabilite; - sunt identificate eventualele dificultăți sau disfuncții în relația cu instituțiile din sistemul educațional; - sunt identificate măsurile necesare pentru îmbunătățirea colaborării instituționale.
O7 - Consilierea unităților de învățământ alternativă și recomandări în raport cu obiectivele urmărite.	- sunt identificate aspectele care necesită îndrumare și consiliere; - recomandările formulate sunt corelate cu constatările rezultate din inspecție; - sunt stabilite, după caz, măsuri concrete de îmbunătățire; - sunt clarificate modalitățile de implementare și urmărirea recomandărilor formulate.

Inspector școlar general adjunct,

Mihaela-Mioara PIRNĂ

