



Inspector școlar general,
Ion - Adrian BĂRBULETE

Nr. 9 162/21.08.2025

Aprobat în ședința C.A. al ISJ Olt
din data de 25.08.2025

**STAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI STADIUL
IMPLEMENTĂRII POLITICII
EDUCAȚIONALE ÎN JUDEȚUL OLT
2024-2025**



Cuprins

REZUMAT	4
CAPITOLUL I - STRATEGIA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT	5
1.1 ȚINTELE STRATEGICE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT	5
1.2 MISIUNE, VIZIUNE, PRINCIPII.....	5
O EDUCAȚIE PROFESIONALĂ DE CALITATE.....	8
VIZIUNEA SISTEMULUI EDUCAȚIONAL ROMÂNESC.....	8
CONTEXT LEGISLATIV.....	8
1.3 MOTIVAREA RAPORTULUI	12
1.4 ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025	13
1.5 OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025.....	18
OBIECTIVE GENERALE.....	18
OBIECTIVE SPECIFICE	18
1.6 FUNCȚIONAREA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT (ACTIVITATEA CONSILIULUI CONSULTATIV, COMUNICAREA CU MASS - MEDIA, TRANSPARENȚĂ DECIZIONALĂ ETC.).....	20
CAPITOLUL AL II-LEA - RESURSELE MATERIALE ȘI UMANE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL OLT	23
2.1 REȚEAUA ȘCOLARĂ	23
2.2 INFRASTRUCTURA ȘCOLARĂ - (GRADUL DE MODERNIZARE A SPAȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT, STADIUL AUTORIZAȚIILOR DE FUNCȚIONARE ȘI AL AUTORIZAȚIILOR ISU)	24
2.3 EFECTIVE DE ELEV (STADIUL ACTUAL ȘI EVOLUȚIA LA NIVELUL JUDEȚULUI).....	25
2.4 FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025	27
2.5 EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI A VIII-A	28
2.6 ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL (STUDIU PRIVIND OPȚIUNILE ELEVILOR, NUMĂR DE ELEVİ CARE S-AU ÎNSCRIS ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL/PROFESIONAL ȘI TEHNIC/PROFESIONAL DUAL, RATA DE CUPRINDERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL/PROFESIONAL ȘI TEHNIC ETC.)	33
2.7 EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT.....	34
2.8 MANAGEMENTUL RESURSEI UMANE ANGAJATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL OLT (PERSONAL DIDACTIC/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR/PERSONAL NEDIDACTIC, GRADUL DE OCUPARE A POSTURILOR, CADRE DIDACTICE CALIFICATE/NECALIFICATE/ÎN CURS DE CALIFICARE, CADRE DIDACTICE TITULARI/SUPLINITORI, NORME DIDACTICE ÎN REGIM DE PLATA CU ORA, ASPECTE LEGATE DE ACOPERIREA CU PERSONAL DIDACTIC, MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC, CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE/REZERVATE ETC).....	45
2.9 DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL OLT (ACTIVITĂȚI DE MENTORAT, selecȚia profesorilor metodiști, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice, examenul naȚional de definitivare în învățământ)	49
2.10 MANAGEMENT INSTITUȚIONAL.....	57
CAPITOLUL AL III-LEA - PRINCIPALELE ACȚIUNI DESFĂȘURATE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025	60
3.1 DIAGNOZA DISCIPLINELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	60
3.2 PROIECTE EDUCATIVE	116
3.3 PROIECTE EDUCAȚIONALE	121
3.3.1. PROGRAMUL NAȚIONAL PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR (PNRAS) -I4 - SPRIJINIREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU RISC RIDICAT DE ABANDON ȘCOLAR RUNDA I	128
3.3.2. RAPORT AL JUDEȚULUI OLT CU PRIVIRE LA DERULAREA PROGRAMULUI „SPRIJIN EDUCAȚIONAL PE BAZĂ DE TICHETE SOCIALE PE SUPORT ELECTRONIC PENTRU ELEVII DEZAVANTAJAȚI”, PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL	



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

EUROPEAN DE DEZVOLTARE REGIONALĂ ȘI FONDUL SOCIAL EUROPEAN PLUS PRIN PROGRAMUL INCLUZIUNE ȘI DEMNITATE SOCIALĂ 9(POIDS 2021 - 2027)	130
3.3.3. PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027 - PROGRAM FINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PLUS ÎN CADRUL OBIECTIVULUI "INVESTIȚII PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ" DIN ROMÂNIA CCI 2021RO05SFPR001, APROBAT PRIN DECIZIA DE PUNERE ÎN APLICARE A COMISIEI C (2015)7016 FINAL DIN 9 DECEMBRIE 2022	131
3.4 ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE.....	132
3.4.1. SITUAȚIA CDȘ-URILOR.....	135
3.4.2. PROGRAMUL "A DOUA ȘANSĂ"	135
3.4.3. PROGRAMUL -PILOT "MASĂ CALDĂ" ȘI PROGRAMUL NAȚIONAL "MASĂ SĂNĂTOASĂ"	136
3.5 ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT	137
3.6 MINORITĂȚI NAȚIONALE	141
CAPITOLUL AL IV-LEA - ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC OLT	144
ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE, METODICE ȘI CULTURALE.....	155
CAPITOLUL AL V-LEA - ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	165
CAPITOLUL AL VI-LEA - ACTIVITATEA PALATELOR ȘI CLUBURILOR COPIILOR	200
6.1PALATUL COPIILOR „ADRIAN BARAN” SLATINA	200
6.2CLUBUL COPIILOR „MARIUS BUNESCU” CARACAL	222
CAPITOLUL AL VII-LEA - ACTIVITATEA CLUBURILOR SPORTIVE ȘCOLARE	239
7.1CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR SLATINA	239
7.2CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR CARACAL	253
CAPITOLUL AL VIII-LEA - ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ OLT	287
MISIUNEA ȘCOLII	287
VIZIUNEA ȘCOLII	287



REZUMAT

Prezentul raport prezintă sistemul de învățământ preuniversitar din județul Olt, în anul școlar 2024 - 2025, cu evidențierea evoluției principalilor indicatori și a acțiunilor relevante desfășurate de Inspectoratul Școlar Județean Olt, precum și a rezultatelor obținute. S-au implementat măsuri de politică educațională derivate din documentele de politici educaționale promovate de Ministerul Educației, din obiectivele proiectului „România Educată”, în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene și cu Planul Național de Reformă.

Învățământul preuniversitar din județul Olt beneficiază de investiții pentru reformele propuse în Proiectul „România Educată” prin intermediul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate, prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii, dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi, eficientizarea guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului, asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ, dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare sunt deziderate asumate de Inspectoratul Școlar Județean Olt.

Prezentul raport este structurat pe 4 părți: Partea I - Strategia Inspectoratului Școlar Județean Olt, Partea a II-a - Resursele umane și materiale ale sistemului de învățământ preuniversitar din județul Olt, Partea a III-a - Principalele acțiuni desfășurate și rezultate obținute în anul școlar 2024 - 2025 și Partea a IV-a - Activitatea și rezultatele obținute de instituțiile conexe în anul școlar 2024 - 2025.



CAPITOLUL I – STRATEGIA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT

1.1 Țintele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Olt

➤ **ȚINTA 1:** Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate și prin implementarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor și reducerii ratei absenteismului și abandonului școlar.

➤ **ȚINTA 2:** Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/implicarea factorilor interesați de educație, în scopul adaptării continue a ofertei educaționale la cerințele impuse de schimbările care se produc cu repeziciune.

➤ **ȚINTA 3:** Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare utilizând dispozitive digitale și platforme de învățare online la nivelul tuturor unităților de învățământ, în contextul modificării curriculumului școlar național;

➤ **ȚINTA 4:** Asigurarea unui management și leadership performant la nivelul inspectoratului școlar, cât și la nivelul unităților de învățământ în contextul învățării de tip blended learning prin creșterea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizare managerială.

1.2 Misiune, viziune, principii

MISIUNE:

Un sistem educațional de calitate, inovativ, accesibil, flexibil și relevant, în acord cu standardele lumii moderne în continuă schimbare, printr-o gândire strategică transpusă în practică în învățământul preuniversitar din județul Olt, cu scopul atingerii potențialului de dezvoltare cognitiv, socioemoțional, profesional, civic sau de antreprenoriat al fiecărui beneficiar al educației, de la fiecare nivel de învățământ.

VIZIUNE:

Inspectoratul Școlar Județean Olt este o instituție care dorește implementarea politicilor educaționale prin acțiuni manageriale centrate pe îndrumare, coordonare și control, în vederea integrării învățământului din județ într-o paradigmă modernă, prin asigurarea unui cadru stimulat, propice desfășurării unui învățământ orientat spre formarea elevilor ca viitori cetățeni activi și creativi, având sentimentul apartenenței naționale și europene, capabili de împlinire și dezvoltare personală, spirit antreprenorial, participare cetățenească activă în societate, incluziune socială și angajare pe piața muncii.

În îndeplinirea misiunii sale, Inspectoratul Școlar Județean Olt este orientat către tendințele majore ale politicilor educaționale europene și cele naționale și va aplica programele și proiectele naționale, adaptat la condițiile specifice județului Olt.

**VALORI:**

- a) **colaborarea** - dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar;
- b) **diversitatea** - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;
- c) **exceleța** - atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;
- d) **echitatea** - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- e) **incluziunea** - asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- f) **integritatea** - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;
- g) **profesionalismul** - menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- h) **respectul** - adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediul înconjurător și societate în ansamblu;
- i) **responsabilitatea** - asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

PRINCIPII:

- a) **principiul nediscriminării** - în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;
- b) **principiul calității** - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale;
- c) **principiul relevanței** - presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii;
- d) **principiul eficienței** - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;
- e) **principiul descentralizării decizionale** - presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;
- f) **principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;**



g) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;

h) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;

i) principiul asigurării echității și egalității de șanse - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/ barierele etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;

j) principiul transparenței - implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;

k) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și religioase;

l) principiul incluziunii - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său;

m) principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile;

n) principiul participării și responsabilității părinților/ reprezentanților legali - constă în exercitarea responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al beneficiarului primar;

o) principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale - implică tranziția și mobilitatea între diverse rute educaționale și profesionale;

p) principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare - presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale;

q) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut și prevederilor legale;

r) principiul respectării dreptului la opinie al elevului și al personalului din învățământ, în contextul derulării actului educațional;

s) principiul politicilor educaționale bazate pe date - conform căruia politicile educaționale sunt elaborate inclusiv în funcție de informațiile statistice și/sau de studiile care analizează aceste date;

ș) principiul datelor deschise - conform căruia datele publice produse de Ministerul Educației și de instituțiile din sistemul național de învățământ sunt publicate în format deschis;



t) **principiile accesibilității și disponibilității** - constau în garantarea accesului la educație de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație;

ț) **principiul respectării dreptului la viață, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ și al beneficiarilor, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;**

u) **principiul adaptabilității curriculumului național** - conform căruia proiectarea acestuia să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/suprasolicitarea acestora, oferind timp și condiții necesare și pentru desfășurarea activităților extrașcolare;

v) **principiul interesului superior al elevului** - presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum și luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.

O EDUCAȚIE PROFESIONALĂ DE CALITATE, în România viitorului, include, printre altele:

- tineri care doresc să învețe o meserie, aleg acest tip de învățământ și beneficiază de trasee educaționale flexibile, evaluări vocaționale, distribuție pe baza abilităților, curriculum dezvoltat personalizat;
- grad de conectare permanentă la nevoile și dinamica pieței forței de muncă națională și europeană și integrarea progresului tehnologic în actul educațional;
- susținerea partenerilor, operatori economici prin asigurarea de către Guvern a unor facilități în funcție de calitatea contribuției aduse;
- profesori/mentori/specialiști competenți, motivați și salariați în funcție de performanță, măsurată în promovabilitate și rata de angajare a tinerilor absolvenți;
- un management sustenabil și autonom la nivel de unitate de învățământ bazat pe criterii de evaluare a performanței, cu un regim participativ de luare a deciziei și finanțare diferențiată per capita, și cu un proces decizional bazat pe standarde de calitate și indicatori transparenți.

VIZIUNEA SISTEMULUI EDUCAȚIONAL ROMÂNESC poate fi operaționalizată prin atingerea unor obiective jalonate la nivelul UE, cu scopul de a:

- face astfel încât învățarea pe parcursul întregii vieți și mobilitatea să devină realitate;
- îmbunătăți calitatea și eficiența educației și formării;
- promova echitatea, coeziunea socială și cetățenia activă;
- stimula creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial.

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023;
- Programul de guvernare 2025 - 2028, capitolul EDUCAȚIE ȘI CERCETARE
- LEGE nr. 141 din 25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- Ordin nr. 5 197/06.08.2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

preuniversitar de stat, în anul școlar 2025 - 2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal - bugetare

- Ordinul nr. 5198/06.08.2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare - învățare - evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025 - 2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal - bugetare

- Ordinului ministrului educației nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;

- Ordin nr. 6.466/30.08.2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;

- Ordin Nr. 6177/2024 din 22 august 2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat;

- Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 - 2025);

- Ordin Nr. 3.965/2024 din 6 martie 2024 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024 - 2025;

- Ordin nr. 3.694/01.02.2024 privind structura anului școlar 2024 - 2025;

- Ordin Nr. 5091/2024 din 27 iunie 2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă";

- HOTĂRÂRE Nr. 473/2024 din 30 aprilie 2024 pentru repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei de 97.099 mii lei pentru finanțarea Programului național "Masă sănătoasă", în perioada desfășurării activităților didactice în anul 2024, și pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 177/2024 privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei, prevăzută în bugetul de stat pe anul 2024, pentru finanțarea Programului național "Masă sănătoasă";

- Ordin Nr. 4139/138/2024 din 4 aprilie 2024 pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale nr. 3.840/81/2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național "Masă sănătoasă" în anul 2024;

- HOTĂRÂRE Nr. 177/2024 din 28 februarie 2024 privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei, prevăzută în bugetul de stat pe anul 2024, pentru finanțarea Programului național "Masă sănătoasă";

- Ordin Nr. 3840/81/2024 din 23 februarie 2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național "Masă sănătoasă" în anul 2024;

- Ordin Nr. 3070/2024 din 15 ianuarie 2024 privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul național "Masă sănătoasă" (PNMS) pentru anul 2024; HOTĂRÂRE Nr. 24/2024 din 11 ianuarie 2024 privind instituirea Programului național "Masă sănătoasă";

- Ordinul ME nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2025;



- Ordinul ME nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025;
- Ordinul ME nr. 6477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- **Ordin nr. 4.837/29.07.2025** pentru aprobarea Metodologiei privind identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării în contexte nonformale și informale
- **Ordin nr. 4.482/04.07.2025** privind înființarea, organizarea și funcționarea Comisiei Naționale pentru Desegregare Școlară
- **Ordin nr. 4.444/01.07.2025** privind înființarea Programului Național pentru pilotarea sistemică de planuri-cadru în învățământul liceal de stat, particular și confesional
- **Ordin nr. 4.350/20.06.2025** privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi
- **Ordin 4.063/20.05.2025** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea, organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație
- **Ordin nr. 3.986/05.05.2025** pentru **aprobarea Metodologiei - cadru** privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- **Ordin nr. 3.840/17.04.2025** privind aprobarea Metodologiei de recunoaștere a actelor de studii care în statul de origine dau acces la profesia didactică, eliberate de instituții acreditate de învățământ din Uniunea Europeană, Spațiul Economic European, Confederația Elvețiană și din străinătate, precum și recunoașterea competențelor în vederea exercitării profesiei de cadru didactic calificat în învățământul preuniversitar din România
- **Ordin nr. 3.781/15.04.2025** pentru aprobarea Procedurii privind monitorizarea audio-video în cadrul unităților de învățământ preuniversitar
- **Ordin nr. 3.746/08.04.2025** privind aprobarea Calendarului pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării de calculatoare pentru anul 2025
- **Ordin nr. 3.463/04.03.2025** privind structura anului școlar 2025 - 2026
- **Ordin nr. 3.436/28.02.2025** privind aprobarea Calendarului înscrierii copiilor antepreșcolari și preșcolari în anul școlar 2025 - 2026 în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare
- **Ordin nr. 3.435/28.02.2025** privind aprobarea Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2025 - 2026
- **Ordin nr. 3.109/17.01.2025** pentru modificarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2025-2026, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 7.871/2024
- Ordin Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar;
- Ordin nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordin nr. 6.466/30.08.2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Ordin nr. 6.196/26.08.2024 pentru aprobarea *Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”* și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității;
- Ordin nr. 6194/2024 din 23 august 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale;
- ORDIN nr. 5701/2024 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- Ordin nr. 5428/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
- Ordin nr. 4.575/03.06.2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar autorizate cu statut de unități-pilot;
- Ordin nr. 5091/2024 din 27 iunie 2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă";
- Ordin nr. 3.036/09.01.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan;
- Ordin nr. 6224/2023 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor sportive școlare;
- Ordin nr. 6235/2023 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- HOTĂRÂRE nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;
- Ordin nr. 3945/2024 din 1 martie 2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;
- Ordin nr. 6479/2023 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel";
- Ordin nr. 4448/2024 din 16 mai 2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu;
- Ordin nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliu educational al preșcolarului și al elevului din învățământul Preuniversitar;
- Ordin nr. 4.634/10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completări ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice



- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul nr.3062/ 25.01.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind Programul „A doua șansă” pentru învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șasă” pentru învățământ secundar;
- Ordinul nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802/31.08.2017);
- Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2022);
- Ordonanța de urgență nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

1.3 Motivarea raportului

Învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european, a reprezentat prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Olt, ca instituție care gestionează procesul de învățământ.

Strategia propusă de Inspectoratul Școlar Județean Olt a reprezentat oportunitatea viziunii unificatoare a sistemului și organizației școlare. Strategia inițiată a prevăzut valorizarea individului și a capacităților sale, formarea omului decident, în concordanță cu viziunea și misiunea școlii contemporane, cu obiectivele societății democratice spre care tindem, integrându-se astfel, în contextul general al învățământului și societății moderne.

Pornind de la aceste premise, țintele pe care Inspectoratul Școlar Județean Olt și le-a propus pentru anul școlar 2024-2025 au fost:

- Ameliorarea rezultatelor în domeniul educației, tratând fiecare nivel (preșcolar, primar, secundar, profesional) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu;
- Asigurarea accesului egal la educație;
- Sprijinirea unităților de învățământ în vederea realizării în cadrul acestora a centrelor de resurse educaționale comunitare care să întărească gradul de coeziune socială și creșterea

participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;

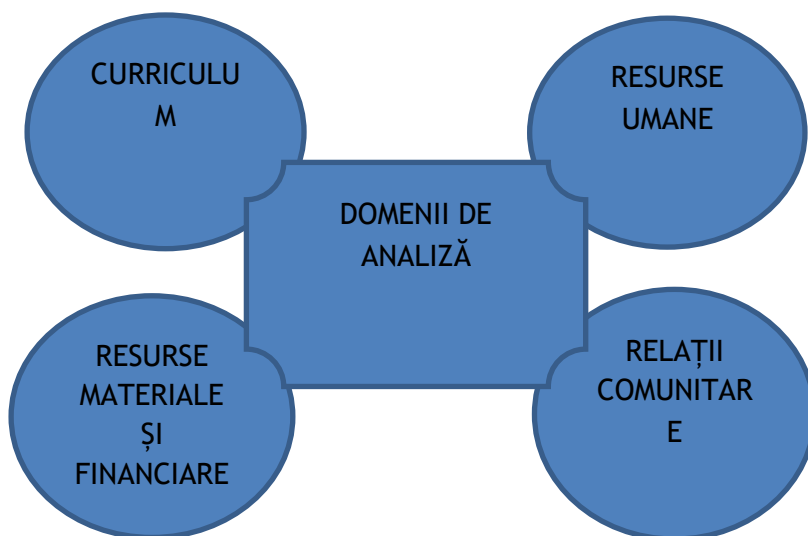
- Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor.

Prezentul raport prezintă activitățile derulate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt, așa cum s-au dezvoltat din obiectivele Planului managerial pentru anul școlar 2024-2025, din Planul operațional pe anul școlar 2024-2025 și din obiectivele cuprinse în Strategia Inspectoratului Școlar Județean Olt.

De asemenea, acest raport de activitate a fost constituit pe baza rapoartelor întocmite de inspectorii școlari, responsabilii de compartimente și unitățile conexe. Concluziile obținute constituie punctul de plecare în vederea optimizării atât pentru documentele strategice, cât și pentru Planul managerial și operațional din anul școlar 2024-2025.

1.4 Analiza SWOT a activității Inspectoratului Școlar Județean Olt în anul școlar 2024 - 2025

ANALIZA SWOT



CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- calitatea documentelor de proiectare curriculară; - funcționalitatea instituțiilor conexe (CCD, CJRAE, CJE, palat și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare) care participă în mod activ și dinamic la îmbunătățirea actului educațional; - documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale ME, analizate și valorificate a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;	- dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; - slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; - diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - accesul redus al copiilor din mediul rural la servicii logopedice;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ - participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare;

- accesibilizarea conținutului învățării;
- alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal;

- monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;

- abordarea demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene;

- asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc);

- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);

- verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământului primar și gimnazial, utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare;

- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;

- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;

- utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar;

- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev-cadru didactic;

- implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;

- desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor;

- implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;

- transfer către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+;

- implementarea Programului Școală după școală;

- existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ Olt;

- ponderea mare a curriculumului opțional la matematică atât la nivel gimnazial, cât și la nivel

- înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;

- rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele și evaluările naționale;

- slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/promovarea unor strategii didactice moderne prin susținerea de lecții demonstrative



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

liceal, atât în mediul rural, cât și în mediul urban.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • apariția noilor programe școlare pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie.	• lipsa tuturor manualelor școlare la începutul anului școlar
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial; • interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare - învățare -evaluare; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • colaborarea ISJ OT - CCD OT în vederea formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; • ocuparea funcțiilor de director și director adjunct prin promovarea concursului (93.42% pentru directori, 74.65% pentru directori adjuncți); • rezultatele foarte bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ • atragerea unora dintre tinerii care au abandonat școala în programe de tip „A doua șansă”, în unele zone socio-economice dezavantajate ale județului.	• lipsa formării unor manageri de școli pe problematica managementului financiar; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice; • număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; • lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții; • număr mare de copii/ elevi în norma profesorului consilier școlar și profesorului logoped, conform normativelor MEN, ceea ce face dificilă desfășurarea în condiții de eficiență a activității din cabinete.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența programelor de reconversie	• fluctuația demografică, reducerea



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Olt	natalității, emigrarea; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• manifestarea unui interes crescut din partea unităților de învățământ din județul Olt pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare prin utilizarea site-ului Inspectoratului Școlar Județean Olt și a celorlalte canale de comunicare oficială; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de modernizare și dotare cu echipamente didactice; • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte PEO, POIDS, PNRR; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Banca Națională a României; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ.	• insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • numărul mic al centrelor de documentare și informare în unitățile de învățământ; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice PEO, POIDS, PNRR; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit.	• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; • fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline ; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• implicarea de către școlile IPT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în	• slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de sustenabilitate a proiectelor cu finanțare



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; • buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în județ; • contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicare competentă și transparentă cu mass-media locală; • implicarea familiilor elevilor, a comunității în viața școlii, cu precădere în perioada Școala altfel; • număr mare de proiecte cu finanțare externă în derulare; • interesul elevilor pentru participarea la activitățile desfășurate în cadrul Centrului de Excelență Olt	externă finalizate; • slaba preocupare a managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli;	• slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri; • slaba motivație a agenților economici de a se implica în realizarea învățământului profesional de tip dual.

În acest sens, în anul școlar 2024 - 2025, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control s-a desfășurat în concordanță cu următoarele **DIRECȚII DE ACȚIUNE**:

- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale, în special în mediul rural;
- Asigurarea, în parteneriat cu autoritățile locale, a condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Olt;



- Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ din județul Olt, a unui management eficient, prin egalizarea șanselor în educație, reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenenele naționale;
- Crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la educație;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în toate unitățile de învățământ, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în toate unitățile de învățământ;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și de evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii și de educație și îngrijire de înaltă calitate în unitățile care oferă servicii de educație timpurie;
- Dezvoltarea programelor de tip „A doua șansă” pentru elevii care au părăsit timpuriu școala;
- Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și a managementului unității de învățământ;
- Facilitarea unor schimburi de bune practici, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Olt, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare și de evaluare;
- Îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial și prin participarea la programe de formare profesională continuă, seminarii, conferințe în domeniu;
- Monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în Planurile pentru siguranță și pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar, a aplicării Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului școlii;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor repere curriculare pentru clasa a XI-a, în conformitate cu reforma curriculară;
- Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;
- Utilizarea noilor tehnologii și a resurselor educaționale de calitate în contextul implementării unor proiecte de digitalizare a unităților de învățământ.

1.5 Obiective generale și specifice în anul școlar 2024 - 2025

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
OG1 - Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii	OS1.1 - Asigurarea accesului la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Olt pentru toți copiii care au vârstele corespunzătoare acestor niveluri de învățământ, în anul școlar 2024 - 2025
	OS1.2 - Prevenirea abandonului școlar și a fenomenelor de violență prin dezvoltarea și implementarea practicilor educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ din județul Olt, în anul școlar 2024 - 2025
	OS1.3 - Îmbunătățirea competențelor de scriere și



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
rezultatelor elevilor	implementare a proiectelor cu finanțare europeană pentru toți actorii din sistemul de educație din județului Olt, în anul școlar 2024 - 2025
	OS1.4 - Modernizarea sistemului educațional oltean prin dezvoltarea rețelei alternativelor educaționale și a unităților de învățământ particular în anul școlar 2024 - 2025
OG2 - Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	OS2.1 - Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic prin fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025 - 2026 pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii
	OS2.2 - Creșterea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic în anul școlar 2024 - 2025
OG3 - Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ	OS3.1 - Creșterea eficacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ, în anul școlar 2024 - 2025
	OS3.2 - Implementarea unor activități educative școlare și extrașcolare eficiente, adecvate intereselor elevilor, specificului local și european în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar din județul Olt, în anul școlar 2024 - 2025
	OS3.3 - Îmbunătățirea rezultatelor elevilor din județul Olt la examenele naționale: evaluările naționale pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, sesiunile examenului de bacalaureat național și cele de certificare a calificării profesionale, în anul școlar 2024 - 2025
OG4 - Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație	OS4.1 - Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare profesională continuă, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+ a unui procent de 50% din personalul didactic din județul Olt, în anul școlar 2024 - 2025
	OS4.2 - Compatibilizarea strategiei județene oltene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional, în anul școlar 2024 - 2025, în contextul schimbărilor legislative complexe
	OS4.3 - Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil, în anul școlar 2024 -



OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
	2025
	OS4.4 - Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt și al instituțiilor/unităților de învățământ subordonate, în anul școlar 2024 - 2025
	OS4.5 - Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației și de comunitățile locale cu nevoile unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt, în anul școlar 2024 - 2025

1.6 Funcționarea Inspectoratului Școlar Județean Olt (activitatea Consiliului consultativ, comunicarea cu mass - media, transparență decizională etc.)

Compartimentele Inspectoratelor școlare județene sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației, care se organizează la nivelul județului și care acționează pentru realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, prevăzute de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Inspectoratul școlar controlează, monitorizează și evaluează implementarea curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul postliceal. Conform Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS 5530/5.10.2011, structura Inspectoratului Școlar Județean Olt este:

DOMENII FUNCȚIONALE	COMPARTIMENTE
I. Management și dezvoltare instituțională	Management instituțional
	Managementul resurselor umane
	Dezvoltarea resursei umane
	Proiecte educaționale
	Educație permanentă
	Activități extrașcolare și alternative educaționale
II. Curriculum și inspecție școlară	Educație timpurie
	Învățământ primar
	Limba și literatura română
	Limbi moderne
	Matematică
	Fizică, chimie și biologie
	Geografie, istorie și științe socio-umane
	Religie și arte
	Informatică
	Învățământ profesional și tehnic
	Educație fizică și sport
	Minorități
	Învățământ special



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

III. Financiar-contabil, juridic, tehnic-administrativ	Monitorizarea programelor privind accesul la educație
	Juridic
	Secretariat-arhivă
	Informatizare
	Financiar-contabil
	Normare-salarizare
	Tehnic-administrativ
	Audit public intern
	Rețea școlară

Consiliul consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Olt a avut dezbateri pe parcursul anului școlar, în care au fost prezentate modificările rețelei școlare și propunerea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026, care a fost transmis către Ministerul Educației și Cercetării. Au fost discutate toate modificările făcute, actele legislative care au stat la baza acestora și necesitatea transformărilor din rețeaua școlară. Au fost discutate problemele liceelor tehnologice și modalitățile de promovare a învățământului profesional de trei ani și a învățământului profesional dual după clasa a VIII-a. De asemenea, în luna august 2025 s-au pus în aplicare prevederile legii nr. 141/25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal - bugetare.

Activitatea de informare și relații publice în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Olt a fost organizată în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public și a normelor metodologice de aplicare a acesteia, cu următoarele componente:

- informarea presei;
- informarea publică directă a persoanelor;
- informarea internă a personalului;
- informarea interinstituțională.

Atribuțiile pe linia relației cu presa și a informării directe a persoanelor este îndeplinită de persoana special desemnată în acest scop prin Decizia nr. 996/06.09.2012.

a) Informarea presei

Au fost elaborate 11 comunicate de presă destinate informării cu privire la activitățile derulate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt. Acestea au fost publicate pe site-ul instituției și transmise tuturor ziarelor și televiziunilor locale.

Reprezentantul legal al Inspectoratului Școlar Județean Olt și persoana cu atribuții pe linia relației cu presa și a informării directe au dat interviuri în presa scrisă și la televiziune, au fost furnizate ziariştilor, prompt și complet, orice informații de interes public care privesc activitatea instituției.

Au fost organizate conferințe de presă ori de câte ori a fost nevoie.

b) Informarea publică directă a persoanelor

Inspectoratul Școlar Județean Olt a comunicat, din oficiu, următoarele informații de interes public:

- actele normative care reglementează organizarea și funcționarea Inspectoratului Școlar Județean Olt;
- structura organizatorică, atribuțiile departamentelor, programul de funcționare, programul de audiențe al instituției;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- numele și prenumele persoanelor din conducerea autorității sau a instituției publice și ale funcționarului responsabil cu difuzarea informațiilor publice;

- coordonatele de contact ale instituției, respectiv: denumirea, sediul, numerele de telefon, fax, adresa de e-mail și adresa paginii de Internet;

- sursele financiare, bugetul și bilanțul contabil;

- programele și strategiile proprii;

- lista cuprinzând documentele de interes public;

- lista cuprinzând categoriile de documente produse și/sau gestionate, potrivit legii;

- modalitățile de contestare a deciziei autorității sau a instituției publice în situația în care persoana se consideră vătămată în privința dreptului de acces la informațiile de interes public solicitate.

Inspectoratul Școlar Județean Olt a publicat și a actualizat anual un buletin informativ. De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Olt a publicat din oficiu un raport anual de activitate.

Accesul la informațiile de interes public s-a realizat prin:

- afișare la sediul instituției ori prin publicare în mijloacele de informare în masă, în publicații proprii, precum și în pagina de Internet proprie;

- consultarea lor la sediul instituției, în spațiul special destinat acestui scop, secretariatul Inspectoratului Școlar Județean Olt.

Pe site-ul instituției www.isjolt.ro există pagina „Accesul la informațiile de interes public” unde sunt publicate toate informațiile prevăzute de Legea 544/2001.

c) **Informarea internă a personalului** se realizează prin ședințe de lucru ordinare și extraordinare, afișarea la avizierul Inspectoratului Școlar Județean Olt, decizii, note interne, poștă electronică.

d) **Informarea interinstituțională** s-a realizat prin ședințe, rapoarte, comunicate de presă, informări.

Soluționarea petițiilor

În anul școlar 2024 - 2025, la Inspectoratul Școlar Județean Olt au fost înregistrate și direcționate spre soluționare petiții pe diferite probleme. Toate aceste sesizări au fost analizate, cercetate și soluționate/rezolvate cu respectarea legislației în vigoare de către inspectorii desemnați, prin consultarea cu inspectorul școlar general/ inspectorii școlari generali adjuncți, respectiv cu alte persoane-resursă din cadrul instituției.

Ulterior, activitatea directorului/cadrului didactic vizat de aceste sesizări/petiții a fost monitorizată, precum și punerea în aplicare a prevederilor și recomandărilor din notele de serviciu/ notificările înaintate unităților școlare vizate de aceste reclamații. În anul școlar 2024-2025, până în prezent, au fost înregistrate **123 sesizări/petiții/reclamații**, în scădere față de anul școlar anterior.

CAPITOLUL AL II-LEA – RESURSELE MATERIALE ȘI UMANE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL OLT

2.1 Rețeaua școlară

În anul școlar 2024-2025, rețeaua de învățământ de stat din județul Olt cuprinde un total de 387 unități de învățământ (dintre care 157 cu personalitate juridică) și 11 unități conexe (dintre care 7 cu personalitate juridică). Comparativ cu anii școlari 2021-2022 și 2022 - 2023, în anul școlar 2024-2025 se constată menținerea numărului de unități de învățământ cu personalitate juridică, dar o reducere a unităților de învățământ arondate.

Învățământ de masă:

Tipul	Număr			Din care, cu PJ		
	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Grădinițe	181	189	187	11	11	11
Școli primare	29	30	30	0	0	0
Școli gimnaziale	141	141	140	116	116	116
Licee	30	30	30	30	30	30
TOTAL	381	390	387	157	157	157

Învățământ postliceal

Tipul	Număr			Din care, cu PJ		
	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Școala Postliceală Sanitară	1	1	1	1	1	1

Învățământ special

Tipul	Număr			Din care, cu PJ		
	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Grădinițe	1	1	1	0	0	0
Școli primare	0	0	0	0	0	0
Școli gimnaziale	1	1	1	1	1	1
Școli profesionale	1	1	1	1	1	1
TOTAL	3	3	3	2	2	2

Unități conexe

Tipul	Număr			Din care, cu PJ		
	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

CȘȘ	3	3	3	2	2	2
Palatul copiilor	1	1	1	1	1	1
Cluburi ale copiilor	4	4	4	1	1	1
CCD	1	1	1	1	1	1
C.J. EXCELENȚA	1	1	1	1	1	1
CJRAE	1	1	1	1	1	1
TOTAL	11	11	11	7	7	7

Învățământ particular

	Școlile postliceale particulare	Grădinițe particulare
2022 - 2023	4	0
2023 - 2024	4	0
2024 - 2025	4	1

2.2 Infrastructura școlară – (gradul de modernizare a spațiilor de învățământ, stadiul autorizațiilor de funcționare și al autorizațiilor ISU)

Total unități de învățământ: cu personalitate juridică - 168 (inclusiv instituțiile conexe), aflate în arondare - 230.

Securitate la incendiu: număr de clădiri autorizate - 100, număr de clădiri neautorizate - 65, neautorizate cu aviz - 51 și care nu fac obiectul autorizării - 294.

Autorizații sanitare de funcționare

Dintr-un total de 471 corpuri de clădiri, 383 (81,31%) dețin autorizație sanitară de funcționare și 88 (18,69%) nu dețin autorizație sanitară de funcționare, motivele fiind: lipsă sursă proprie de apă potabilă, lipsă apă curentă, calitatea necorespunzătoare a apei, clădiri având componente de construcție deteriorate (fațade, tavane, pereți interiori, acoperișuri, lipsă burlane și jgheaburi), mobilier școlar degradat sau neadaptat ca dimensiuni la vârsta copiilor și tinerilor aflați în pregătire, iluminat natural și / sau artificial necorespunzător, grupuri sanitare necorespunzătoare (deteriorate, număr insuficient de grupuri sanitare, grupuri sanitare pentru elevi neseperate pe sexe, lipsă grup sanitar personal didactic, lipsa grupurilor sanitare în incinta unității școlare), lipsa sistemului de canalizare sau existența unui sistem de canalizare necorespunzător, lipsa platformelor betonate pentru colectarea reziduurilor solide, gard împrejmuitoare incomplet sau inexistent, lucrări de reabilitare nefinalizate.

Modul de asigurare a pazei

Conform raportărilor transmise de unitățile școlare, 62 de unități de învățământ sunt asigurate exclusiv cu pază umană (35 în mediul urban și 27 în mediul rural), 35 de unități de învățământ sunt asigurate cu pază proprie (8 în mediul urban și 27 în mediul rural), 21 de unități școlare au pază cu societăți specializate, toate în mediul urban, iar 6 unități au pază mixtă, de asemenea, toate în mediul urban.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Pe de altă parte, 200 de unități sunt dotate exclusiv cu sisteme tehnice de alarmare împotriva efracției (49 în mediul urban și 147 în mediul rural), iar 43 dispun concomitent atât de pază umană cât și de sisteme tehnice de alarmare împotriva efracției (32 în mediul urban și 11 în mediul rural). Numărul unităților de învățământ care nu dispun de pază umană și nici de sisteme tehnice de supraveghere video sunt 104, dintre care 12 în mediul urban și 92 în mediul rural.

Numărul de unități școlare amplasate într-o zonă luminată necorespunzător este de 9, toate în mediul rural dintre care 5 creșe/grădinițe și 4 școli primare/gimnaziale.

2.3 Efective de elevi (stadiul actual și evoluția la nivelul județului)

Număr elevi pe nivele de învățământ:

Nivel de învățământ	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Antepreșcolar	-	236	256
Preșcolar	9423	9195	9116
Primar	14543	14694	14923
Gimnazial	13080	12510	11701
Liceal	12819	12791	12543
Profesional	1928	1905	1817
Postliceal	1851	1891	1900
A doua sansa	727	844	719
Total	54 371	54 066	52318

Pe nivele și clase, evoluția cifrei de școlarizare se prezintă astfel:

Învățământ primar

	TOTAL CLASA PREGĂTITOARE - CLASA a IV-a		din care:				
			clasa pregătitoare	clasa I	clasa a II-a	clasa a III-a	clasa a IV-a
	nr. clase	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi
2022-2023	823	14543	2934	2990	2882	2776	2925
2023-2024	823	14694	3084	2969	2980	2881	2780
2024 - 2025	835	14923	2977	3076	3028	2970	2872

Învățământ gimnazial

		TOTAL CLASE V-VIII		din care :			
				clasa a V-a	clasa a VI-a	clasa a VII-a	clasa a VIII-a
		nr. clase	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi
2022-2023	TOTAL, din care:	716	13080	3023	3299	3328	3406
	<i>învățământ de zi</i>	715	13064	3020	3295	3325	3400
	<i>învățământ cu frecvență redusă</i>	1	16	3	4	3	6
2023 - 2024	TOTAL, din care:	700	12510	3003	2942	3283	3264
	<i>învățământ de zi</i>	699	12485	2999	2932	3277	3259
	<i>învățământ cu frecvență redusă</i>	1	25	4	10	6	5



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

2024 - 2025	TOTAL, din care:	690	11837	2829	2927	2917	3164
	<i>învățământ de zi</i>	2	24	5	6	2	11
	<i>învățământ cu frecvență redusă</i>	688	11813	2824	2921	2915	3153
Învățământ liceal - clasa a IX-a							
		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi		
Elevi școlarizați în clasa a IX-a învățământ liceal		106	2767	108	2755	104	2629
a) cu frecvență - zi		92	2383	94	2394	92	2313
b) cu frecvență - seral		14	384	14	361	126	316
c) cu frecvență redusă		0	0	0	0	0	0
Învățământ profesional de zi, cu durata de 3 ani							
DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025		
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi			
TOTAL	35,5	818	29	718			
Mecanică	7.5	180	7,5	190			
Electronică automatizări	-	-	0,5	14			
Electric	4	86	4	96			
Construcții, instalații și lucrări publice	3.5	84	2,5	65			
Agricultură	6	120	2,5	60			
Comerț	2.5	60	0,5	12			
Turism și alimentație	4.5	108	4	96			
Industrie alimentară	3.5	84	2,5	65			
Industrie textilă și pielărie	2	48	2	48			
Estetica și igiena corpului omenesc	2	48	3	72			



2.4 Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 - 2025

Fundamentarea proiectului de plan de școlarizare propus pentru anul de învățământ 2025- 2026 s-a realizat pe baza criteriilor generale prevăzute de Metodologia aprobată prin O.M.E. nr. 7871/20.12.2024, O.M.E.C. nr. 3109/17.01.2025 cu respectarea legislației în vigoare privind funcționarea învățământului preuniversitar și cu încadrarea strictă în numărul de posturi aprobat de Ministerul Educației pentru județul Olt.

Prezentul proiect cuprinde cifrele de școlarizare propuse pentru învățământul preuniversitar de stat din județul Olt de către unitățile de învățământ pentru anul școlar 2025-2026 și s-a întocmit conform machetelor solicitate, generate din aplicația electronică SIIR.

S-au avut în vedere următoarele aspecte :

- facilitarea accesului la educație pentru toată populația de vârstă preșcolară și școlară, cu ofertă de școlarizare care să acopere echitabil atât mediul urban cât și zona rurală a județului;
- asigurarea cuprinderii tuturor copiilor cu vârsta de 4 ani în grupa mijlocie și de 5 ani în grupa mare de grădiniță;
- asigurarea cuprinderii întregii generații a copiilor în varstă de 6 ani în clasa pregătitoare;
- asigurarea cuprinderii întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în învățământul liceal și în învățământul profesional, inclusiv dual;
- respectarea condițiilor referitoare la drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență religioasă;
- încadrarea în bugetul aprobat pe baza costului standard per elev/prescolar.
- situația claselor paralele despre care se estimează că la sfârșitul anului vor avea sub efective și a căror comasare se impune.
- organizarea programului educațional „A doua șansă”, în vederea reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

De asemenea, pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul liceal, profesional și postliceal s-au avut în vedere recomandările stabilite prin PRAI și PLAI, cu satisfacerea integrală a solicitărilor operatorilor economici.

- s-a avut în vedere migrația internă și externă a populației școlare, analizând situațiile existente în anii școlari precedenți.
- s-au aprobat propunerile de școlarizare ale unităților de învățământ numai cu condiția de îndeplinire a cerințelor standardelor naționale de evaluare instituțională privind autorizarea de funcționare provizorie/ acreditare;
- nu s-au alocat clase de liceu unității de învățământ din județ care, în sesiunile cumulate din anul 2023 ale examenului de bacalaureat, a înregistrat procent de promovabilitate de 0% sau în care acest examen a fost promovat de un singur absolvent;
- propunerile privind cifra de școlarizare pentru anul de început- clasa a XI-a liceu seral, filiera tehnologică s-au făcut ținând seama de solicitările absolvenților de zece clase de liceu din seriile anterioare și absolvenților învățământului profesional din seria curentă și seriile anterioare.



Proiectul de plan de școlarizare înaintat Ministerului Educației s-a făcut pe baza propunerilor elaborate în cadrul fiecărei unități de învățământ din județ, cu respectarea prevederilor Metodologiei aprobate prin ordin de ministru, cifrele de școlarizare fiind propuse Inspectoratului Școlar Județean Olt numai după dezbaterile acestora în consiliile profesionale și aprobarea de către consiliile de administrație ale unităților de învățământ.

Proiectul planului de școlarizare înaintat de unitățile de învățământ particular acreditate/ autorizate să funcționeze provizoriu a fost validat după verificarea acestuia în raport cu capacitatea de școlarizare a fiecărei unități și cu acreditarea/ autorizarea existentă pentru nivelul de învățământ și specializarea propusă.

2.5 Evaluarea națională pentru elevii clasei a VIII-a

Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025, s-a realizat în conformitate cu următoarele documente de referință:

- *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010;*
- *Ordinul privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025, nr. 6479/2024;*
- *Procedura nr. 32418/22.10.2024 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a.*
- *Procedura nr. 33315/2024 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specific din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2023-2024;*
- *Procedura nr. 27895/2025 privind procesul de instruire a membrilor comisiilor județene/comisiei municipiului București de organizare a evaluării naționale, a comisiilor din centrele de examen, a comisiilor din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/județene/ale municipiului București de contestații, din cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025;*
- *Procedura nr. 2526/2025 privind vizualizarea lucrărilor redactate la probele din cadrul examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025;*
- *Procedura nr. 2525/26.05.2025 privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidații la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024.*
- *Procedura operațională nr. 27557/13.05.2025 privind prelungirea timpului destinat redactării lucrărilor scrise, ca urmare a anulării lucrărilor în situații neimputabile candidaților, în timpul probei scrise din cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025.*



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Comisia județeană de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025 a fost constituită prin decizia ISJ Olt cu nr. 50/24.02.2025, modificată prin decizia ISJ Olt cu nr.226/16.06.2025. La nivelul județului Olt a funcționat un singur Centru zonal de evaluare, conform Deciziei ISJ Olt nr. 260/20.06.2025. Centrele de examen pentru Evaluarea Națională au fost constituite conform metodologiei în vigoare, prin decizii ale inspectorului școlar general, fiecare comisie având președinte, membri, asistenți și persoane de contact care au avut ca atribuții următoarele: primirea SMS-urilor cu parole, listarea broșurilor, multiplicarea acestora, introducerea în plicuri, sigilarea plicurilor și distribuirea către sălile de examen, configurarea centrului în platforma destinată evaluării digitalizate, încărcarea lucrărilor scanate pe platformă în vederea realizării evaluării.

Toate cele 30 de unități care au fost stabilite centre de examen, au fost dotate cu tehnica și aparatura necesară, menționată în procedura de organizare a examenului: calculator, xerox și camere de supraveghere audio-video. În mare parte, au existat sisteme de supraveghere audio-video integrate. Nu s-au semnalat incidente din punctul de vedere al dotării la nicio unitate de învățământ din județ și nici probleme de transmitere și preluare a subiectelor. Nu au fost incidente nici în folosirea platformei dedicate pentru evaluarea digitalizată.

Situația candidaților la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, sesiunea 2025:

Discipline	Înscriși	Absenți	Prezenți
Limba și literatura română	2901	309	2592
Matematică	2901	313	2588

Pe toată perioada desfășurării Evaluării Naționale a existat o bună colaborare cu instituțiile județene: Inspectoratul de Poliție, Inspectoratul de Jandarmi Județean, Direcția de Sănătate Publică Olt, CEZ- Oltenia, RCS-RDS Olt, în vederea asigurării condițiilor necesare desfășurării probelor de examen.

Comisia județeană de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale a avut o permanentă comunicare cu președinții comisiilor din centrele de examen. S-a organizat instruirea comisiilor de examen în data de 02.07.2025, la Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina, unde au fost prezentate și discutate aspecte esențiale privind organizarea și desfășurarea examenului în bune condiții.

În toate unitățile școlare din județ, SMS-urile cu parola zilei și parola de arhivă au fost transmise în timp util, conform procedurii CNPEE. Responsabilul cu comunicațiile virtuale al Comisiei județene de organizare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a a monitorizat activitatea fiecărei persoane de contact din școlile în care a fost organizată evaluarea națională.

Activitatea de monitorizare a pregătirii Centrelor de examen pentru Evaluarea Națională, sesiunea 2025, s-a realizat de către inspectorii școlari desemnați de Comisia Județeană, urmărindu-se următoarele aspecte:

SARCINI/ ATRIBUȚII/ MĂSURI

Asigurarea condițiilor necesare organizării și desfășurării probelor scrise: sălile în care se desfășoară probele, imprimante pentru multiplicarea broșurilor/foilor suplimentare, copiatoare, fișete pentru păstrarea documentelor Evaluării Naționale în deplină siguranță, calculatoare, telefon, fax, conexiune internet, consumabile.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Existența soluțiilor/măsurilor de rezervă privind comunicarea, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip (școala cea mai apropiată).
Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din centrele de examen în care se desfășoară probele examenului de Evaluare Națională, a sălilor în care se descarcă subiectele. Poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii. Afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere.
Asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise.
Stabilirea/asigurarea canalelor de sesizare a unor eventuale fapte de corupție și informarea publicului despre existența acestora (Tel Verde).
Afișarea regulilor de conduită pe perioada desfășurării probelor de examen.

Pe parcursul celor două zile de examen, inspectorii școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Olt, desemnați de Comisia județeană de organizare, au monitorizat centrele de examen, conform Notei de serviciu nr. 6764/20.06.2025, extinzând aria aspectelor verificate:

- organizarea accesului candidaților în centrul de examen și în săli;
- realizarea instruirii profesorilor asistenți de către președintele centrului de examen;
- verificarea unghiului de captare a camerelor de supraveghere audio-video;
- respectarea procedurii de descărcare și multiplicare a broșurilor;
- asigurarea asistenților în sălile de clasă, pe holuri și la sala de bagaje;
- preluarea lucrărilor de către profesorii asistenți, scanarea, încărcarea pe platforma;
- predarea lucrărilor de către asistenți președintelui comisiei din centrul de examen.

La sfârșitul fiecărei zile de examen, inspectorii școlari desemnați au înaintat președintelui Comisiei județene de organizare a Evaluării Naționale un *Proces verbal de monitorizare a examenului*, realizat conform modelul primit de la comisia județeană, în baza notei de serviciu.

Raport de monitorizare centralizat

Nr. crt.	SARCINI/ ATRIBUȚII/ MĂSURI	DA	NU	OBSERVAȚII
1.	Respectarea prevederilor procedurii privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluarea Națională			Toate centrele au respectat procedura privind transferul subiectelor și acestea au fost descărcate în timp util.
2.	Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din centrele de examen, în care se desfășoară probele scrise ale Evaluării Naționale, a sălilor în care se descarcă subiectele.	X		Sălile de clasă în care s-au desfășurat probele scrise și sălile în care s-au descărcat subiectele au fost dotate cu camere de supraveghere audio-video care au asigurat vizibilitatea integrală a sălilor. Au fost afișate informații referitoare la existența camerelor de supraveghere audio-video pe ușa fiecărei săli de clasă și la intrarea în unitatea de învățământ.
3.	Poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii.			Camerele video au fost corect poziționate, asigurând o vizibilitate integrală a spațiilor în care se desfășurau activități specifice examenului.
4.	Legalitatea înscrierii candidaților la Evaluarea Națională, sesiunea 2024.			Toți cei 2901 de absolvenți ai clasei a VIII-a au fost înscriși la Evaluarea Națională, sesiunea 2025.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	SARCINI/ ATRIBUȚII/ MĂSURI	DA	NU	OBSERVAȚII
5.	Existența aprobării Comisiei județene pentru cazurile speciale.	X		Există aprobări ale Comisiei județene/ Comisiei naționale pentru cele 23 cazuri speciale de la unitățile de învățământ din județul Olt.
6.	Asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise.	X		A fost transmisă adresa către Primăria Slatina - Direcția de Asistență Socială Olt, în vederea asigurării asistenței medicale în Centrele de examen și adresele către I.P.J Olt și I.J.J. Olt, pentru asigurarea pazei și ordinii la unitățile de învățământ stabilite ca Centre de examen.
7.	Legalitatea constituirii comisiilor din unitățile de învățământ în care se susțin probe scrise la examenul de Evaluare Națională.	X		Au fost stabilite 30 de Centre de examen, pentru fiecare centru constituindu-se o comisie de examen, în componența stabilită prin Decizie a Inspectorului Școlar General. A fost constituită Comisia din Centrul zonal de evaluare - Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina.
8.	Existența listelor de rezervă cu personalul didactic care poate prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisii.	X		La fiecare centru de examen a fost întocmită o listă de rezervă cu personal didactic.
9.	Existența colilor pentru tipărirea broșurilor și a foilor suplimentare.	X		La fiecare centru de examen au existat coli pentru desfășurarea Evaluării Naționale, sesiunea 2025.
10.	Instruirea asistenților și a membrilor din unitățile de învățământ în care se susțin probe scrise la Evaluare Națională, sesiunea 2024.	X		Instruirea președinților din unitățile de învățământ în care s-au susținut probe scrise a fost realizată de Comisia județeană în ședința din data de 20.06.2025. Instruirea asistenților s-a realizat la fiecare unitate școlară stabilită ca Centru de examen de către Comisia de examen din centru, conform proceselor verbale de instruire existente la dosarele comisiilor.
11.	Repartizarea candidaților în sălile de clasă, alfabetic, pe centru de examen, afișarea listelor la loc vizibil.	X		Candidații au fost repartizați în sălile de clasă conform prevederilor Metodologiei de examen, listele fiind afișate la loc vizibil, la avizierele unităților școlare.
12.	Înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către ME.	X		Înregistrarea statisticilor zilnice și raportarea acestora către ME au fost realizate în timp util.
13.	Necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori.	X		Nu au fost cazuri.
14.	Măsurile de descurajare a strângerii oricăror tipuri de fonduri de elevi/ părinți/ alte persoane fizice sau juridice.	X		La nivelul fiecărui centru de examen au fost prelucrate prevederile Metodologiei cu privire la strângerea oricăror tipuri de fonduri de la elevi/ părinți/ alte persoane fizice sau juridice, conform proceselor verbale încheiate.
15.	Stabilirea/ asigurarea canalelor de sesizare a unor eventuale fapte de corupție și informarea publicului despre existența acestora.	X		Pentru furnizarea de informații specifice examenului de Evaluare Națională și pentru sesizarea eventualelor nereguli/ disfuncționalități legate de acesta, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt a funcționat TELVERDE IȘJ Olt -



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	SARCINI/ ATRIBUȚII/ MĂSURI	DA	NU	OBSERVAȚII
				0800816249, iar la nivel național, Ministerul Educației a pus la dispoziția celor interesați, elevi și părinți, TELVERDE - 0800801100.
16	Monitorizarea organizării și desfășurării Evaluării Naționale pentru absolvenții claselor a VIII-a.	X		Monitorizarea organizării și desfășurării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a fost realizată de către inspectorii școlari desemnați de Comisia județeană, conform Notei de serviciu. În urma monitorizării, inspectorii școlari au întocmit Rapoarte de monitorizare.
17.	Afișarea regulilor de conduită pe perioada desfășurării examenelor în fiecare sală de clasă.	X		Au fost afișate regulile de conduită pe ușile tuturor sălilor de clasă din fiecare centru de examen.

Rezultatele finale obținute la examenul de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a, sesiunea 2025:

Disciplina de examen	1 - 4,99%	5 - 9,99	10	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Rata promovare
Limba și literatura română	365	2219	8	2901	2592	309	1	85,92%
Matematică	723	1851	14	2901	2588	313	0	72,06%

Adaptarea condițiilor de examen în cazul candidaților cu cerințe educaționale speciale:

Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (domiciliu)	Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (spital)	Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (penitenciar)	Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CJ	Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CNEN
0	0	0	23	0

În Centrul zonal de evaluare, organizat la Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina, au fost corectate **4768** lucrări la Limba și literatura română și **4388** de lucrări la Matematică ale elevilor de clasa a VIII-a din alte județe, distribuite pe platformă.

În data de 20.06.2025, președintele Centrului zonal de evaluare, împreună cu membrii Comisiei din CZE au participat la instruirea realizată de către Comisia județeană de Evaluare Națională, a preluat ștampila de examen, listele cu membrii comisiei, listele cu evaluatori, alte documente.

A fost preluată logistica de examen: săli, imprimante, calculatoare, fotocopiatoare, fișet pentru păstrarea documentelor etc. Au fost completate atribuțiile, declarațiile, angajamentele de către fiecare membru al comisiei. De asemenea, tot prin declarație scrisă, s-a asigurat confidențialitatea informațiilor cu privire la conținutul lucrărilor scrise evaluate în cadrul centrului respectiv.

S-a verificat sistemul de supraveghere audio-video și s-a stabilit prin decizie internă persoana care să se ocupe pe perioada evaluării probelor scrise de verificarea acestui sistem și



de copierea zilnică pe DVD-uri, a înregistrărilor audio-video, atât în sălile de evaluare, cât și în sala repartizată comisiei.

În zilele următoare susținerii probelor scrise, s-au primit pe platforma destinată evaluării digitalizate, lucrările spre a fi evaluate. Fiecare evaluator a transmis borderou către comisie.

Pe toată perioada desfășurării evaluării lucrărilor, s-a realizat monitorizarea Centrului zonal de evaluare de către un membru din Corpul de control al ME, precum și de către membrii Comisiei județene de organizare a Evaluării Naționale, care s-au asigurat permanent că este respectată Metodologia de desfășurare a examenului de Evaluare Națională.

A fost constituit și un Centru de contestații - Liceul Tehnologic Metalurgic SLATINA. Aici au fost evaluate 301 de lucrări la Limba și literatura română și 129 lucrări la Matematică.

Au fost predate, cu proces-verbal, borderourile de evaluare, celelalte documente de examen și logistica de examen, către directorul Liceului Tehnologic Metalurgic Slatina.

În urma desfășurării probelor de concurs, fiecare școală a transmis către IȘJ Olt raportul privind rezultatele la Evaluarea Națională. Din analiza acestora și din observațiile comisiei județene, rezultă următoarele:

PUNCTE TARI:

- Atât în centrele de examen cât și în centrul zonal de evaluare, dotarea a fost asigurată conform metodologiei;
- În toate centrele s-a asigurat pază specializată, precum și prezența unui cadru medical;
- Subiectele au fost transmise în timp util, respectându-se reperele orare stabilite de către minister pentru desfășurarea probelor;
- Comisia Județeană a stabilit un plan de monitorizare a unităților de învățământ în care s-a desfășurat Evaluarea Națională.
- Folosirea platformei pentru evaluarea digitalizată s-a făcut fără incidente.

PUNCTE SLABE:

- Raportarea cu întârziere a analizei/raportului privind modul de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale.

PROPUNERI ȘI RECOMANDĂRI (pentru Inspectoratul Școlar Județean Olt):

- monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, pe parcursul anului școlar 2025-2026;
- selecție mai riguroasă a persoanelor implicate în activitățile de organizare și desfășurare a examenului.

2.6 Admiterea în învățământul liceal (studiu privind opțiunile elevilor, număr de elevi care s-au înscris în învățământul liceal/profesional și tehnic/profesional dual, rata de cuprindere în învățământul liceal/profesional și tehnic etc.)

Elevi cu medii de admitere care au participat la admiterea computerizată pentru anul școlar 2024-2025 - **2587**.

	Elevi cu CES	Elevi rromi	Elevi admiși în județul Olt	Elevi admiși din județul Olt în alte	Elevi din alte județe admiși în județul	Elevi respinși	Elevi admiși la licee vocaționale	Locuri libere	Total



				judete	Olt				
Etapa I	18	48	1998	120	31	100	144	0	

În etapa a II-a, dintre cei 100 de elevi respinși, 25 au fost admiși în învățământul liceal și 75 la învățământul profesional.

2.7 Examenul național de bacalaureat

1. Modul de desfășurare a examenului național de bacalaureat

Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat s-au realizat în conformitate cu OME nr. nr. 6481/2024, cu modificările și completările ulterioare, privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2025, Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, anexa 2 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010, valabilă și în anul școlar 2024-2025, Procedura operațională nr. 33315/20.11.2024 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2024-2025, Procedura CNPEE nr 18 din 09.01.2025 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenul național de bacalaureat 2025, Procedura nr. 27387/07.05.2025 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/județene/ale Municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de încărcare și de colectare a lucrărilor scrise din centrele de examen, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul de bacalaureat național - 2025.

La nivelul județului Olt, comisiile de bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, centrele de examen și centrele zonale de evaluare au fost organizate în conformitate cu prevederile legale, astfel:

- proba A) - proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română, proba C) - proba de evaluare a competenței lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal și proba D) - proba de evaluare a competențelor digitale, au fost organizate în conformitate cu Procedurile CNPEE nr. 3667, 3668 și 3669 din 06.11.2024 privind organizarea și desfășurarea probelor de competențe lingvistice și digitale;

- pentru proba E- a),c),d) - sesiunea iunie 2025 au fost stabilite **9 centre de examen**, respectiv 1 centru zonal de evaluare, pentru care s-a primit aprobarea MEC nr. 2504/DGEPIP/28.05.2025.

2. Măsurile organizatorice

Pentru toate probele examenului de bacalaureat, sesiunea iunie 2025 au fost luate măsurile necesare pentru asigurarea dotării centrelor de examen și de evaluare, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare (cel puțin trei copiatoare, din care unul performant, pentru fiecare centru de examen), calculatoare, telefon, fax, materiale consumabile, televizor, radio, fișet metalic etc., examenul desfășurându-se corespunzător. Timpul maxim necesar multiplicării și distribuirii subiectelor a fost de 30 min.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

De asemenea, Comisia Județeană a stabilit un plan de urgență pentru preluarea subiectelor în cazul apariției unor eventuale deficiențe în preluarea subiectelor.

În conformitate cu Art. 11, alin. 5 și 6 din anexa 2 la O.M.E.N. nr. 4 799/31.08.2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și în anul 2025, au fost înaintate adrese către structurile Ministerului Administrației și Internelor, de poliție și de jandarmerie, de la nivel județean, precum și primăriilor, în vederea asigurării prezenței polițiștilor din poliția comunitară sau a jandarmilor la sediul comisiei de bacalaureat județene și la centrele de bacalaureat, pentru paza lucrărilor scrise și pentru păstrarea ordinii publice la centrele de examen și de evaluare, pentru transportul lucrărilor scrise de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare, respectiv de la centrele zonale de evaluare la centrele de contestații și invers. Au fost înaintate solicitări autoritatilor județene de sănătate și consiliilor locale, operatorilor de energie electrică, operatorilor de cablu, operatorilor de telefonie etc. asigurarea prezenței personalului medical în fiecare centru în care se susțin probe în cadrul examenului de bacalaureat, respectiv asigurarea condițiilor corespunzătoare pentru desfășurarea examenului;

Instituțiile abilitate au asigurat prezența specialiștilor care au realizat activitățile specifice. De asemenea, a fost înștiințată Distribuție Oltenia SA să furnizeze continuu energie electrică pe toată perioada desfășurării examenului, pentru a putea utiliza logistica din centre și a preîntâmpina situații nedorite.

În sesiunea iunie 2025, președinții comisiilor de examen și comisiei din centrul zonal de evaluare au fost numiți în urma tragerii la sorți realizată în videoconferința din **06.06.2025**, din lista cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care îndeplinesc prevederile art. 28 alin (2) și art. 30 alin (1) și (3) din anexa 2 la O.M.E.C.T.S. nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și în 2025 propuse pentru funcția de președinte al comisiilor de bacalaureat în centrele de examen și centrul zonal de evaluare din județul Olt.

Secretarii, membrii, profesorii evaluatori și profesorii asistenți din centrele de examen și evaluare au fost stabiliți prin tragere la sorți în ședință publică, la care au participat reprezentanți ai societății civile (presa locală, reprezentanți sindicali), președintele Asociației de Părinți Județene și Președintele Consiliului Județean al Elevilor Olt, din listele cu profesori transmise de unitățile de învățământ, liste aprobate în Consiliile de Administrație ale acestora și în Consiliul de Administrație al I.S.J. Olt.

Instruirea președinților comisiilor din C.E. și C.Z.E. a avut loc în data de 06.06.2025, conform procesului verbal. Pentru buna desfășurare a examenului de bacalaureat, la această ședință de instruire, fiecare președinte a primit mapa Centrului de Examen/Centrului Zonal de Evaluare cuprinzând:

- Decizie privind constituirea comisiei de bacalaureat județene
- Date de contact ale membrilor comisiei județene
- Calendarul examenului de bacalaureat național - 2025
- Centrele de examen la nivelul județului Olt
- Date privind supraveghetorii din centrele de examen
- Planul de urgență cu privire la preluarea și multiplicarea subiectelor în cazuri excepționale



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat - 2011, Anexa 2 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4799/01.08.2010
- Ordinul ministrului educației nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2025
- Procedura nr. 3968/06.12.2024 privind înscrierea la examenul național de bacalaureat - 2025 și completările ulterioare
- Procedura nr. 32418/22.10.2024 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2025
- Adresa nr. 24210/16.01.2025 referitoare la modelul foilor tipizate pentru probele examenului național de bacalaureat - 2025
- Procedura nr. 24841/07.02.2025 de selecție și nominalizare a președinților comisiilor din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare în cadrul examenului național de bacalaureat - 2025;
- Procedura nr. 43/13.01.2025 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenul național de bacalaureat - 2025
- Precizări nr. 2260/14.05.2025 cu privire la completarea foilor tipizate de examen, secretizarea lucrărilor scrise în cadrul examenului național de bacalaureat - 2025
- Procedura nr. 27387/07.05.2025 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/județene/ale Municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de încărcare și de colectare a lucrărilor scrise din centrele de examen, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul de bacalaureat național - 2025
- Procedura operațională nr. 33315/20.11.2024 privind activitatea de supraveghere audio - video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio - video, în unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2024 - 2025
- Procedura nr. 27728/20.05.2025 privind vizualizarea de către candidați a lucrărilor proprii susținute în cadrul examenului național de bacalaureat 2025
- Procedura operațională nr. 24683/03.04.2025 privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidații la examenul național de bacalaureat - 2025
- Adresa nr. 28079/29.05.2025 cu privire la organizarea de sesiuni online de instruire pentru profesorii asistenți și evaluatori în vederea desfășurării în condiții optime a examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2024 - 2025
- Adresa nr. 28084/30.05.2025 cu privire la procedurile/adresele/notele privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2025



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Ordinul ministrului educației nr. 3110/20.01.2025 privind aprobarea normelor de plată a personalului din cadrul comisiilor desemnate în cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar și examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, pentru organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal, în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2025 - 2025, evaluării naționale a absolvenților clasei a VIII-a, examenului național de bacalaureat, examenelor de absolvire/certificare a calificării profesionale pentru învățământul profesional, liceal și postliceal, sesiunile anului 2025
- Adresa nr. 46 932/19.06.2014 privind corectitudinea datelor introduse în catalogul electronic -Anexa nr. 1 - DECLARAȚIE
- Adresa M.E.C.T.S. nr. 44 783/07.06.2012 privind monitorizarea examenului de bacalaureat de către observatori, reprezentanți ai asociațiilor de părinți, constituite conform legii, sau ai unor organizații nongubernamentale care au activitate relevantă în domeniul educației
- Procedura nr. 27557/13.05.2025 pentru prelungirea timpului destinat redactării lucrărilor scrise, ca urmare a anulării lucrărilor în situații neimputabile candidaților, în timpul probelor scrise din cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și al examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2024-2025
- Procedură nr. 27393/07.05.2025 privind procesul de instruire a membrilor comisiilor județene de bacalaureat/ comisiei de bacalaureat a municipiului București, a comisiilor din centrele de examen, a comisiilor din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/ județene/ ale municipiului București de contestații, din cadrul examenului național de bacalaureat - 2025
- Adresa M.E.N. nr. 32 787/25.05.2017 privind canalele de sesizare a unor eventuale fapte de corupție în sistemul de educație
- Art. 21, 22, 23, 24 din OMECTS 4799/2010 - anexa 2- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, cu privire la accesul în centrele de bacalaureat
- Atribuțiile președintelui comisiei de bacalaureat din centrul de examen
- Atribuțiile vicepreședintelui comisiei de bacalaureat din centrul de examen
- Atribuțiile membrilor comisiei de bacalaureat din centrul de examen
- Atribuțiile secretarului comisiei de bacalaureat din centrul de examen
- Atribuțiile asistenților
- Atribuțiile președintelui comisiei de bacalaureat din centrul zonal de evaluare
- Atribuțiile vicepreședintelui comisiei de bacalaureat din centrul zonal de evaluare
- Atribuțiile membrilor comisiei de bacalaureat din centrul zonal de evaluare
- Atribuțiile secretarului comisiei de bacalaureat din centrul zonal de evaluare

După încheierea ședinței de instruire și înmânarea ștampilelor pentru fiecare Centru de Examen, respectiv pentru Centrul Zonal de Evaluare, membrii comisiilor au mers în centre unde au luat în primire de la conducerea școlii documentele și logistica necesare desfășurării în bune condiții a Examenului de Bacalaureat.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Instruirea supraveghetorilor și a membrilor comisiilor din CE și CZE s-a făcut cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2025, aprobată prin OME nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2025.

În repartizarea candidaților pe sălile de clasă s-au respectat prevederile **Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, aprobată prin OME nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2025.**

Au fost întocmite liste cu repartizarea candidaților pe săli, pentru probele scrise, în ordine alfabetică și afișarea listelor respective cu 24 de ore înainte de probe, la avizierul unității de învățământ, cu precizarea orei la care trebuie să se prezinte candidații, 7.30 - 8.30. Repartizarea candidaților pe sălile de clasă s-a afișat la loc vizibil (ușile CE și avizierele acestora). A fost afișat la avizierele centrelor de examen și pe fiecare ușă a sălilor de examen, numărul de telefon gratuit la care pot fi sesizate faptele de corupție.

În baza art. 14 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, aprobată prin OME nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2025, au fost desemnați ca persoane de contact, secretarii, în comisiile din Centrele de Examen.

Preluarea și distribuirea subiectelor în sălile de concurs s-a desfășurat fără probleme la toate cele 3 probe scrise.

Examenul Național de Bacalaureat, s-a desfășurat cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011 și a dispozițiilor Anexei 2 la OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat 2025, conform prevederilor art. 2 alin. (1) din OME nr. 6481/30.08.2024, cu modificările și completările ulterioare, precum și alte procedurilor/note/precizări specifice examenului de bacalaureat 2025 emise de Comisia Națională de Bacalaureat 2025 și prelucrate și implementate de către C.J, C.E. și C.Z.E..

În conformitate cu Procedura nr. 27728/20.05.2025 privind vizualizarea de către candidați a lucrărilor proprii susținute în cadrul examenului național de bacalaureat 2025, au fost depuse 179 de cereri.

Centrul de examen	Numar cereri	Ea	Ec	Ed	Total lucrari
COLEGIUL NAȚIONAL "ION MINULESCU" SLATINA	42	25	23	13	61
COLEGIUL NAȚIONAL "RADU GRECEANU" SLATINA	29	18	15	12	45
LICEUL ECONOMIC "PETRE S.AURELIAN" SLATINA	10	7	8	7	22
LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXE MARIN" SLATINA	4	2	1	1	4
LICEUL TEHNOLOGIC "DANUBIUS" CORABIA	14	7	9	7	23
LICEUL TEORETIC "IONIȚĂ ASAN" CARACAL	20	12	14	8	34
LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" CARACAL	21	13	4	8	25
LICEUL TEORETIC "NICOLAE TITULESCU" SLATINA	28	16	17	12	45
LICEUL TEORETIC "PETRE PANDREA" BALȘ	11	4	9	6	19
	179	104	100	74	278



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Proba	Tip de subiect	Numar lucrari
Ea	Limba română (REAL)	55
Ea	Limba română (UMAN)	49
Ec	Istorie	57
Ec	Matematică ST-NAT	10
Ec	Matematică MATE-INFO	25
Ec	Matematică TEHN	7
Ec	Matematică PED	1
Ed	Biologie vegetală și animală	5
Ed	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	20
Ed	Chimie organică	0
Ed	Chimie anorganică	0
Ed	Filosofie	0
Ed	Fizică TEH	0
Ed	Fizică TEO	4
Ed	Geografie	15
Ed	Informatică SN C/C++	1
Ed	Informatică MI C/C++	8
Ed	Logică, argumentare și comunicare	20
Ed	Psihologie	1
Ed	Sociologie	0
		278

**3. Situații statistice**

Repartizarea Centrelor de Examen s-a făcut conform solicitării transmise către M.E. și aprobate prin adresa MEC nr. 2504/DGEPIP/28.05.2025.

Judet	Centru de examen	Candidati pe CE	Unitate	Localitate	Estimat
OT	1. LICEUL TEORETIC "PETRE PANDREA" BALȘ	157	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" BALȘ	BALȘ	9
			LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ	BALȘ	40
			LICEUL TEORETIC "PETRE PANDREA" BALȘ	BALȘ	92
			LICEUL TEHNOLOGIC IANCU JIANU	IANCU JIANU	16
	2. COLEGIUL NAȚIONAL "ION MINULESCU" SLATINA	229	COLEGIUL NAȚIONAL "ION MINULESCU" SLATINA	SLATINA	199
			LICEUL TEHNOLOGIC CRÂMPOIA	CRÂMPOIA	1
			LICEUL TEHNOLOGIC VĂLENI	VĂLENI	29
	3. COLEGIUL NAȚIONAL "RADU GRECEANU" SLATINA	244	COLEGIUL NAȚIONAL "RADU GRECEANU" SLATINA	SLATINA	164
			LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-OLT	DRĂGĂNEȘTI-OLT	1
			LICEUL TEORETIC "TUDOR VLADIMIRESCU" DRĂGĂNEȘTI-OLT	DRĂGĂNEȘTI-OLT	79
	4. LICEUL TEORETIC "NICOLAE TITULESCU" SLATINA	282	LICEUL TEORETIC "NICOLAE TITULESCU" SLATINA	SLATINA	189
			LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA	SLATINA	93
	5. LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXE MARIN" SLATINA	176	LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXE MARIN" SLATINA	SLATINA	44
			LICEUL TEHNOLOGIC METALURGIC SLATINA	SLATINA	35
			LICEUL TEHNOLOGIC TUFENI	TUFENI	15
			LICEUL TEHNOLOGIC "TĂNASE CONSTANTIN" IZVOARELE	IZVOARELE	0
			LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA-OLT	PIATRA-OLT	2
			LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÎNCOVEANU" SCORNICEȘTI	SCORNICEȘTI	54
			LICEUL TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI	VITOMIREȘTI	26
	6. LICEUL ECONOMIC "PETRE S.AURELIAN"	202	LICEUL ECONOMIC "PETRE S.AURELIAN" SLATINA	SLATINA	144



Judet	Centru de examen	Candidati pe CE	Unitate	Localitate	Estimat	
	SLATINA		LICEUL "ȘTEFAN DIACONESCU" POTCOAVA	POTCOAVA	58	
	7. LICEUL TEHNOLOGIC "DANUBIUS" CORABIA	240	LICEUL TEHNOLOGIC "ION POPESCU-CILIENI" CILIENI	CILIENI	2	
			LICEUL TEHNOLOGIC "DANUBIUS" CORABIA	CORABIA	67	
			LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" CORABIA	CORABIA	171	
	8. LICEUL TEORETIC "IONIȚĂ ASAN" CARACAL	294	LICEUL TEORETIC "IONIȚĂ ASAN" CARACAL	CARACAL	181	
	subcomisie LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" CARACAL		LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" CARACAL	CARACAL	77	
			LICEUL TEORETIC "ION GH. ROȘCA" OSICA DE SUS	OSICA DE SUS	36	
	9. LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" CARACAL	199	LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" CARACAL	CARACAL	169	
			LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE PETRESCU" CARACAL	CARACAL	30	
			LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN FILIPESCU" CARACAL	CARACAL	0	
					2023	

Centru de evaluare: COLEGIUL NAȚIONAL "RADU GRECEANU" SLATINA (evaluarea probei E)a) si E)d)), subcomisie COLEGIUL NAȚIONAL "ION MINULESCU" SLATINA (evaluarea probei E)c))

Statistică înainte de contestații

Unitate	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenti	Eliminati	Respinsi	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
TOTAL	1822	66.10	1767	2	597	1168	247	298	379	244	0
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN FILIPESCU" CARACAL	1	100.00	1	0	0	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA-OLT	1	100.00	1	0	0	1	1	0	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ION MINULESCU" SLATINA	195	95.36	194	0	9	185	10	28	61	86	0
LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" CARACAL	168	92.26	168	0	13	155	14	29	65	47	0



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Unitate	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenti	Eliminati	Respinsi	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
COLEGIUL NAȚIONAL "RADU GRECEANU" SLATINA	162	91.98	162	0	13	149	11	31	72	35	0
LICEUL TEORETIC "NICOLAE TITULESCU" SLATINA	175	84.00	175	0	28	147	27	34	62	24	0
LICEUL TEORETIC "PETRE PANDREA" BALȘ	90	77.53	89	0	20	69	14	19	21	15	0
LICEUL TEHNOLOGIC IANCU JIANU	10	75.00	8	0	2	6	3	3	0	0	0
LICEUL TEORETIC "TUDOR VLADIMIRESCU" DRĂGĂNEȘTI-OLT	50	68.00	50	0	16	34	12	10	10	2	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" CORABIA	168	65.45	165	0	57	108	28	31	32	17	0
LICEUL TEORETIC "IONIȚĂ AȘAN" CARACAL	171	60.00	170	0	68	102	26	44	26	6	0
LICEUL TEORETIC "ION GH. ROȘCA" OSICA DE SUS	35	57.14	35	0	15	20	7	3	6	4	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ	26	50.00	26	0	13	13	5	5	2	1	0
LICEUL ECONOMIC "PETRE S.AURELIAN" SLATINA	122	49.12	114	0	58	56	30	20	5	1	0
LICEUL "ȘTEFAN DIACONESCU" POTCOAVA	53	45.28	53	1	28	24	3	9	6	6	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA	101	37.23	94	0	59	35	20	11	4	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" BALȘ	11	33.33	6	0	4	2	0	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" CARACAL	47	31.82	44	0	30	14	10	4	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI	26	30.77	26	0	18	8	1	4	3	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÎNCOVEANU" SCORNICEȘTI	47	29.55	44	1	30	13	6	6	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC VĂLENI	20	26.32	19	0	14	5	1	3	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TUFENI	12	25.00	12	0	9	3	2	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE PETRESCU" CARACAL	14	23.08	13	0	10	3	3	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC METALURGIC SLATINA	42	20.00	35	0	28	7	5	1	1	0	0



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Unitate	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenti	Eliminati	Respinsi	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXE MARIN" SLATINA	39	15.15	33	0	28	5	4	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DANUBIUS" CORABIA	35	10.00	30	0	27	3	3	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ION POPESCU-CILIIENI" CILIIENI	1	.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Statistică după contestații

Unitate	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenti	Eliminati	Respinsi	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
TOTAL	1822	68.76	1767	2	550	1215	289	294	375	257	0
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN FILIPESCU" CARACAL	1	100.00	1	0	0	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA-OLT	1	100.00	1	0	0	1	1	0	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ION MINULESCU" SLATINA	195	95.88	194	0	8	186	11	27	60	88	0
LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" CARACAL	168	92.86	168	0	12	156	15	27	66	48	0
COLEGIUL NAȚIONAL "RADU GRECEANU" SLATINA	162	92.59	162	0	12	150	12	31	70	37	0
LICEUL TEORETIC "NICOLAE TITULESCU" SLATINA	175	86.86	175	0	23	152	31	34	62	25	0
LICEUL TEORETIC "PETRE PANDREA" BALȘ	90	77.53	89	0	20	69	13	19	21	16	0
LICEUL TEHNOLOGIC IANCU JIANU	10	75.00	8	0	2	6	3	3	0	0	0
LICEUL TEORETIC "TUDOR VLADIMIRESCU" DRĂGĂNEȘTI-OLT	50	72.00	50	0	14	36	13	11	10	2	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" CORABIA	168	67.88	165	0	53	112	32	30	30	20	0
LICEUL TEORETIC "IONIȚĂ ASAN" CARACAL	171	66.47	170	0	57	113	36	44	27	6	0
LICEUL TEORETIC "ION GH. ROȘCA" OSICA DE SUS	35	57.14	35	0	15	20	7	3	5	5	0
LICEUL ECONOMIC "PETRE S.AURELIAN" SLATINA	122	54.39	114	0	52	62	35	20	6	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ	26	53.85	26	0	12	14	6	5	2	1	0



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN OLT



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Unitate	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenti	Eliminati	Respinsi	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" BALȘ	11	50.00	6	0	3	3	1	2	0	0	0
LICEUL "ȘTEFAN DIACONESCU" POTCOAVA	53	49.06	53	1	26	26	5	9	4	8	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA	101	43.62	94	0	53	41	26	11	4	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC VĂLENI	20	36.84	19	0	12	7	3	3	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI	26	34.62	26	0	17	9	2	4	3	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" CARACAL	47	31.82	44	0	30	14	10	4	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÎNCOVEANU" SCORNICEȘTI	47	29.55	44	1	30	13	6	5	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC METALURGIC SLATINA	42	25.71	35	0	26	9	7	1	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TUFENI	12	25.00	12	0	9	3	2	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE PETRESCU" CARACAL	14	23.08	13	0	10	3	3	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXE MARIN" SLATINA	39	18.18	33	0	27	6	5	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DANUBIUS" CORABIA	35	10.00	30	0	27	3	3	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ION POPESCU-CILIENI" CILIENI	1	.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Contestații:

În sesiunea iunie 2025 au fost depuse 683 contestații, după cum urmează:

Proba/tipul de subiect	Nr contestatii	Diferente in plus	Diferente in minus	Nemodificate
E)a)	296	194	96	6
Limba română (REAL)	183	117	62	4
Limba română (UMAN)	113	77	34	2
E)c)	219	143	62	14
Istorie	109	75	30	4
Matematică MATE-INFO	43	28	9	6
Matematică PED	2	1	1	
Matematică ST-NAT	20	13	6	1
Matematică TEHN	45	26	16	3
E)d)	168	102	56	10
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	52	39	13	
Biologie vegetală și animală	14	8	5	1
Chimie organică	1	1		
Fizică TEH	1	1		
Fizică TEO	7	7		
Geografie	37	17	15	5
Informatică MI C/C++	10	5	5	
Informatică SN C/C++	1	1		
Logică, argumentare și comunicare	41	19	18	4
Sociologie	4	4		
Total general	683	439	214	30

Afișarea rezultatelor s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare.

2.8 Managementul resursei umane angajată în învățământul preuniversitar din județul Olt (personal didactic/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, gradul de ocupare a posturilor, cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare, cadre didactice titulari/suplinitori, norme didactice în regim de plată cu ora, aspecte legate de acoperirea cu personal didactic, mobilitatea personalului didactic, concursul de ocupare a posturilor vacante/rezervate etc)

Pentru anul școlar 2024-2025, comisia de mobilitate a ISJ Olt a urmărit ocuparea posturilor didactice/catedrelor disponibile cu personal didactic calificat în ambele medii de rezidență(urban/rural), printr-o evaluare bazată pe criteriile de performanță impuse de programele de concurs în vigoare precum și printr-o repartizare pe posturi, eficientă, în timp real, bazată pe o evidență cât mai detaliată a tuturor potențialilor solicitanți. În acest sens, în baza prevederilor Metodologiei - cadru și ale Calendarului privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025, anexe la OME nr. 6877/2023, am desfășurat, pe parcursul întregului an școlar o serie de activități după cum urmează:



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

➤ Refacerea deciziilor cadrelor didactice titulare ca urmare a schimbării denumirii unităților școlare, ca urmare a restructurării rețelei școlare, ca urmare a reconfigurării posturilor din cadrul cabinetelor școlare/interșcolare în care se înregistrează diminuarea numărului de elevi sau pentru cadrele didactice titulare pe catedre ale căror denumiri nu se mai regăsesc în Centralizator, pentru un număr de 3 de cadre didactice titulare, din cadrul CJRAE Olt, în perioada 10 ianuarie-31 ianuarie 2024.

➤ Stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2024, care până la data de 1 septembrie 2024 nu împlinește vârsta de 70 de ani și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2024-2025, în funcția didactică. Dintr-un total de 175(141 femei și 34 bărbați) cadre didactice care îndeplineau condițiile legale de pensionare la 01.09.2024, un număr de 103 femei au solicitat menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018, iar un număr de 46 de cadre didactice(29 bărbați și 17 femei) au depus cereri privind menținerea în activitate în anul școlar 2024-2025, fiind aprobate un număr de 42 de cereri(21 în primul an, 7 în al doilea an și 11 în al treilea an și 3 în al patrulea an peste vârsta legală de pensionare).

➤ Verificarea proiectelor de încadrare a personalului didactic titular în unitățile de învățământ din județ pentru anul școlar 2024-2025, în conformitate cu criteriile stabilite de Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025, anexă la OME nr. 6877/2023. Cu acordul consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, au fost soluționate cererile pentru un număr de 24 de cadre didactice titulare și 3 cadre didactice angajate pe durata viabilității postului, în două sau mai multe unități de învățământ ori pe două sau mai multe specializări privind întregirea normei didactice, fiind emise decizii de numire actualizate. Au fost identificate situațiile cadrelor didactice aflate în situație de restrângere de activitate sau de completare a normei didactice și împreună cu personalul didactic afectat de restrângere au fost căutate soluții de rezolvare. Completarea de normă didactică la nivelul unităților de învățământ a fost realizată pentru un număr de 243 persoane din care 239 pe perioadă determinată de cel mult un an școlar și 4 pe perioadă nedeterminată. Pentru cadrele didactice a căror cerere de completare a normei didactice la nivelul unității de învățământ nu a putut fi soluționată, I.Ș.J. Olt a identificat, la nivelul altor unități de învățământ, un număr de 27 catedre incomplete din care 22 au fost repartizate pe perioadă determinată(17 în mediul urban și 5 în mediul rural), celelalte 5 fiind repartizate pe perioadă nedeterminată(4 în mediul urban și 1 în mediul rural);

➤ Din partea unităților de învățământ, au fost comunicate și s-au înregistrat la I.Ș.J. Olt un număr de 14 de situații de restrângere a activității(7 rămase nesoluționate din anii anteriori), dintre care 7 au fost soluționate prin transfer pe o altă catedră(prin repartizare în sedință publică organizată de I.Ș.J.). Pentru cele 7 cazuri de restrângere nesoluționate, comisia de mobilitate a identificat, propus și soluționat cu acordul cadrelor didactice implicate, detașarea în interesul învățământului pe posturi/catedre vacante/rezervate.

➤ În etapa de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ au fost depuse 97 cereri ale cadrelor didactice titulare, fiind soluționate cererile a 73 cadre didactice, răspunzând astfel aspirațiilor cadrelor didactice titulare de a se apropia de localitatea de



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

domiciliu sau de a-și desfășura activitatea în unități de învățământ cu standarde ridicate de performanță.

➤ În vederea modificării contractului individual de muncă din durata determinată de un an în contract individual de muncă pe durata viabilității postului, conform art. 180 din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, au fost aprobate la nivelul unităților de învățământ și validate la nivelul I.Ș.J. Olt, un număr de **44** de cereri (dintr-un total de **47** solicitări).

➤ La nivelul consiliilor de administrație ale unităților școlare au fost aprobate cererile de prelungire a contractului individual de muncă pe perioadă determinată pentru anul școlar 2024-2025 pentru un număr de 94 cadre didactice (58 în baza art. 63 din Metodologie și 36 în baza art. 87), fiind ocupate astfel un număr de 131 de posturi didactice/catedre complete și incomplete dintr-un număr de 96 unități de învățământ cu personalitate juridică;

➤ Au fost înregistrate dosarele privind solicitările cadrelor didactice pentru detașare la cerere (în număr de 31 din care au fost soluționate 13). La nivelul unităților de învățământ, au fost aprobate în cadrul consiliilor de administrație, un număr de 99 de solicitări privind detașarea în interesul învățământului, care, după verificare în cadrul comisiei de mobilitate, au fost publicate pe site-ul dedicat, prin intermediul aplicației Titularizare 2024. În vederea efectuării obligației de predare, au fost detașate în interesul învățământului, un număr de **22** cadre didactice, îndeplinind funcții de conducere, îndrumare sau control;

➤ În baza comunicărilor unităților de învățământ a fost elaborată și publicată pe Internet (www.titularizare.ro) cu ajutorul aplicației „Titularizare 2024”, lista posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate disponibile pentru anul școlar 2024-2025, cuprinzând, în etapa finală stabilită prin calendarul mobilității, un număr de **1498** posturi didactice/catedre complete și incomplete, a căror distribuție se prezintă după cum urmează:

Posturi ocupate de către cadre didactice titulare/ang. pe durata viab. post(454)							Posturi ocupate prin suplinire(1044)				
							Din care ocupate ca urmare a rezultatelor la CN 2018-2024		Ocupate în regim de cumul/ plata cu ora	Ocupate prin concurs la nivel județean/de unitate	
							prin suplinire	prin continuitate			
							-556	-131		46	20
Prin completarea normei didactice	Prin pretransfer la cerere / schimb de posturi	Prin transfer pentru restrângere	Prin detașare în interesul învățământului / de rest. nesol.	Prin numirea ca titular în baza CN 2024	Prin detașare la cerere	Prin modificarea CIM cf art. 180 din Lg.198	Suplinitori calificati (urban/ rural)	Suplinitori calificati prin continuitate (urban/ rural)	Personal didactic asociat, pensionar. în unitate/ în alte unitati (urban/ rural)	Cu studii corespunzătoare postului (urban/ rural)	Fără studii corespunzătoare postului (urban/ rural)

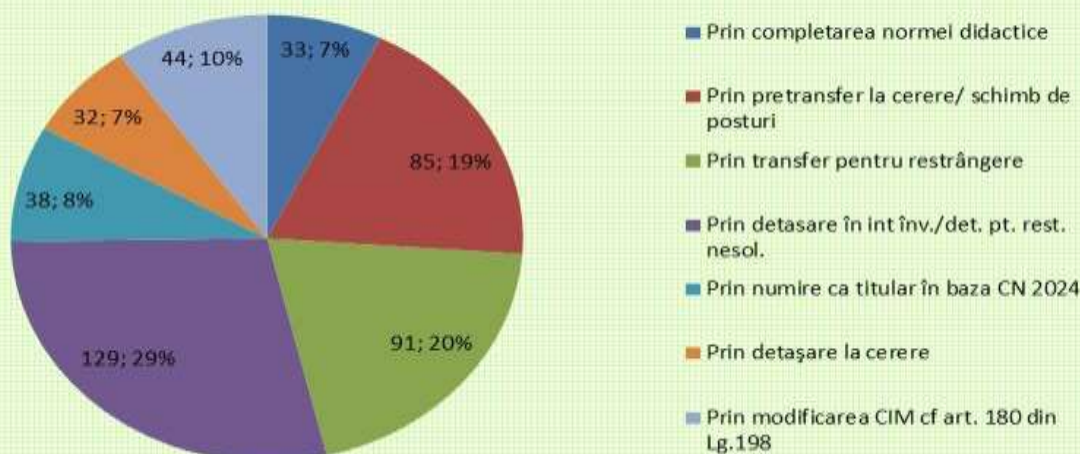


Inspectoratul Școlar Județean Olt

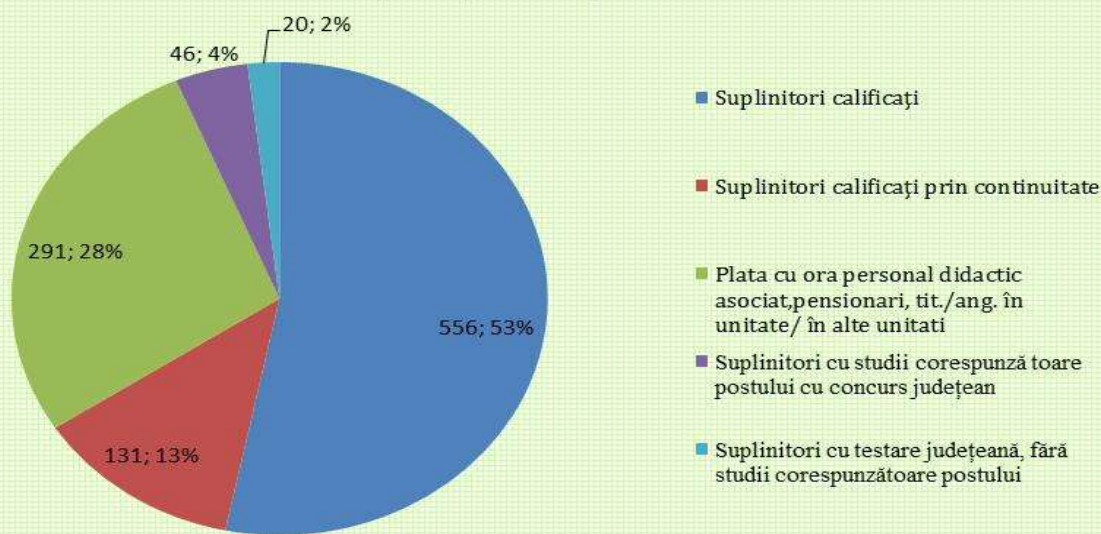
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

											n/ rural)
33	85	91	129	38	32	44	235/32 1	59/72	183/108	8/28	8/12

Posturi ocupate de către cadre didactice titulare/ang. pe durata viab. post(454)



Posturi ocupate prin suplinire(1044)





Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

La data de 01.10.2024, gradul de ocupare a catedrelor/posturilor vacante/rezervate a fost de 100%, în număr de 4336,12 norme didactice, după cum urmează:

- **3206,46** norme didactice ocupate de cadre didactice titulare, prin încadrare la norma de bază, 1929,89 în mediul urban și 1276,57 în mediul rural;

- **337,56** norme didactice ocupate de cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2018-2024 cu note/medii minim 5 (cinci), angajate pe perioada determinată cu norma de baza sau pe fracțiune de norma, din care 177,88 în mediul urban și 159,68 în mediul rural;

- **89,49** norme didactice ocupate de cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii de minimum 5 (cinci) încadrate cu norma de bază sau pe fracțiune de normă;

- **414,94** norme didactice ocupate de cadre didactice titulare în regim de plata cu ora;

- **140,01** norme didactice ocupate de cadre didactice debutante angajate pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată sau cadre didactice angajate pe durata viabilității postului, în norma de bază sau în regim de plata cu ora;

- **42,61** norme didactice ocupate de cadre didactice angajate pe perioadă determinată peste norma de bază, în regim de plata cu ora;

- **39,49** norme didactice ocupate de personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora;

- **32,13** norme didactice ocupate de cadre didactice pensionate;

- **29,1** norme didactice ocupate de cadre didactice cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic, **1,11** norme didactice ocupate de studenți în curs de calificare și **3,22** norme didactice ocupate de cadre didactice cu studii medii.

După începerea anului școlar 2024-2025, comisia de mobilitate a ISJ Olt a gestionat încadrarea cu personal didactic pe posturile vacante temporar prin încadrarea personalului didactic rămas nerepartizat, după cum urmează:

- **93** posturi didactice/catedre complete și incomplete, ocupate de candidați în baza rezultatelor la concursurile naționale 2018-2024(58) sau la concursul județean(35);

- **15** posturi didactice/catedre complete și incomplete repartizate pentru angajare în regim plata cu ora;

- **60** posturi didactice/catedre complete și incomplete ocupate prin concurs organizat la nivelul unităților de învățământ.

2.9 Dezvoltarea resursei umane din învățământul preuniversitar din județul Olt (activități de mentorat, selecția profesorilor metodiști, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice, examenul național de definitivare în învățământ)

În anul școlar 2024- 2025 Examenul național de definitivare în învățământ a fost organizat în baza, Ordinul nr. 5722/2022 privind modificarea și completarea Metodologiei -cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5434/2020;

Ordinul nr. 6641/11.09.2024 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2024-



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

2025, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.929/16.09.2024, înregistrat la ISJ Olt cu numărul 9853/17.09.2024, s-au avut în vedere următoarele etape:

Nr. crt.	Perioada	Etapă
1	Până la 10 octombrie 2024	Înscrierea candidaților în unitățile de învățământ
2	01.10- 11.10.2024	Emiterea deciziilor de constituire a comisiilor de examen județene / Comisiei de examen a municipiului București
3	14.10-25.10.2024	Transmiterea dosarelor de înscriere la inspectoratul școlar, verificarea și avizarea acestora, conform graficului elaborat și comunicat de fiecare inspector școlar Înștiințarea candidaților cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere
4	Până la 30.05.2025	Efectuarea inspecțiilor de specialitate
5	02.06-13.06.2025	Completarea dosarelor și validarea datelor de înscriere existente în aplicația informatică specifică
6	08.07.2025	Susținerea probei scrise
7	15.07.2025	Afișarea rezultatelor
8	15.07-16.07.2025	Înregistrarea contestațiilor
9	16.07- 20.07.2025	Soluționarea contestațiilor
10	21.07.2025	Afișarea rezultatelor finale
11	21.07-23.07.2025	Transmiterea către Ministerul Educației a tabelelor nominale cu rezultatele candidaților promovați
12.	24.07-14.08.2025	Validarea rezultatelor examenului prin ordin al ministrului educației .

Cu respectarea legislației în vigoare: a Metodologiei -cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5434/2020, cu modificările și completările ulterioare, a adreselor și a procedurilor transmise de Ministerul Educației în adresa nr. 32678/04.10.2022, înregistrată la ISJ Olt cu nr. 15946/04.10.2022:

Comisia de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, sesiunea 2025, constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt, si-a desfășurat activitatea:

1.În baza deciziei nr. 538/09.10.2024 emisă de inspectorul școlar general al ISJ Olt, cu modificările ulterioare menționate în decizia nr. 265/26.06.2025, emisă de inspectorul școlar general al ISJ Olt, în următoarea componență:

a)Președinte:

Ion Adrian BĂRBULETE- inspector școlar general

b) Vicepreședinte:

Mirela Elena BÎRA - inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane

c)Secretar:

Mirela Maria PARASCHIV - inspector școlar pentru învățământul primar

Gabriela CONSTANTINESCU - director, Școala Gimnazială "Eugen Ionescu" Slatina

d) Informaticieni:

Gheorghe-Gabriel VÎRTINEANU, C.J.R.A.E. OLT (persoană responsabilă cu activități de comunicații virtuale la ISJ Olt)



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Cristian -Florentin DINCĂ, C.S.E.I. Balș (persoană responsabilă cu activități de comunicații virtuale la nivelul centrului de examen)

Florina ȚULUȘ, informatician - I.S.J. Olt

Anca PÎRLEA, informatician - Liceul Teoretic "Petre Pandrea" Balș

e) Membri:

TABACU Irina, director - Școala Gimnazială Pleșoiu

CĂLINESCU Nicoleta, director - Școala Gimnazială Găneasa

DIMA Anișoara, director - Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina

ARICIU Mihaela Ionela, director - CSEI Balș

NICOLAE Iulian Ninel, director - Școala Gimnazială "Gheorghe Magheru" Slatina

GEAMĂNU Marina - Dumitra, profesor Liceul Tehnologic „P.S.Aurelian” Slatina

IVAN - Dumitra Mitrica, profesor Școala Gimnazială „Gheorghe Popescu” Mărgineni-

Slobozia

BARBU Florina, director Școala Gimnazială Cârlogani

DOGARU Mioara - profesor Colegiul Național "Ion Minulescu" Slatina - persoana responsabilă cu monitorizarea audio-video.

2. Cu respectarea legislației în vigoare: a Metodologiei -cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5434/2020, cu modificările și completările ulterioare, a adreselor și a procedurilor transmise de Ministerul Educației în adresa nr. 32678/04.10.2022, înregistrată la ISJ Olt cu nr. 15946/04.10.2022:

- Ordinul nr. 5722/2022 privind modificarea și completarea Metodologiei -cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5434/2020;

- Ordinul nr. 6641/11.09.2024 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2024-2025, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.929/16.09.2024, înregistrat la ISJ Olt cu numărul 9853/17.09.2024

- Anexa nr.2 la O.M.E.C., 4351/23.06.2025 privind repartizarea atribuțiilor ce revin direcțiilor generale/ direcțiilor din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare și inspectoratelor școlare în coordonarea, monitorizarea, organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2025

- Procedura Ministerului Educației și Cercetării- Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea școlară, nr. 29488/26.06.2024, înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Olt cu nr. 6940/03.07.2024 privind secretizarea și securizarea lucrărilor scrise din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământ- sesiunea 2024, înregistrată la I.S.J. Olt cu nr. 6940/03.07.2024;

- Procedura operațională a Ministerului Educației și Cercetării - Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea școlară în învățământul preuniversitar, nr. 28616/16.06.2025, înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Olt cu nr. 6899/25.06.2025 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul concursului de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/ rezervate în învățământul preuniversitar și al examenului național pentru definitivare în învățământ, sesiunea 2025;

- Procedura operațională a Ministerului Educației și Cercetării - Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea școlară în învățământul preuniversitar, nr. 28698/18.06.2025, înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Olt cu nr. 6914/25.06.2025 privind desfășurarea probei scrise, sigilarea și securizarea lucrărilor scrise din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământ, sesiunea 2025

- Adresa Ministerului Educației și Cercetării . Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea școlară în învățământul preuniversitar, nr. 28/02.06.2025, înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Olt cu nr. 6235/03.06.2025 cu privire la modelul foilor tipizate și al ștampilei -tip pentru proba scrisă a examenului național pentru definitivare în învățământ - sesiunea 2025.

- Proba scrisă din cadrul examenului de definitivare în învățământ-sesiunea 2025 s-a susținut la centrul de examen Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina, în data de 08 iulie 2025. Menționăm că centrul a fost stabilit la Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina conform deciziei emise de inspectorul școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Olt, nr. 539/10.10.2024.

Sarcini/ Atribuții/ Măsuri

- A fost desemnată persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video din cadrul examenului național de definitivare în învățământ, sesiunea 2025, conform deciziei emise de Inspectorul Școlar General , nr. 265/26.06.2025 ;

- A fost desemnată persoana de contact din centrul de examen- Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina, din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2025, conform deciziei emise de Inspectorul Școlar General, nr. 265/26.06.2025 ;

- A fost desemnată persoana responsabilă cu activitatea de comunicații virtuale la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt, din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2025, conform deciziei emise de Inspectorul Școlar Județean Olt, nr. 265/26.06.2025 ;

- În centrul de examen a fost asigurată logistica necesară pentru buna desfășurare a probei scrise;

- S-au realizat demersurile necesare către furnizorii de energie electrică, Internet și telefonie pentru asigurarea condițiilor corespunzătoare în perioada desfășurării examenului, către Poliția IPJ Olt, Poliția IPJ Olt- Biroul de Siguranță Școlară, Poliția Locală, Inspectoratul Județean de Jandarmi Olt, Direcția de Sănătate Publică Olt;

- A fost asigurată asistența medicală și prezența jandarmeriei în centrul de examen, pe întreaga durată a probei scrise;

- A existat necesarul de foi tipizate pentru lucrările scrise și ștampila-tip cu înscrisul DEFINITIVAT, pentru care tușul folosit este albastru;

- S-a afișat la avizier și pe ușile sălilor de examen repartizarea candidaților în săli și a disciplinei la care aceștia susțin proba scrisă;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- A existat acces permanent la aplicația DEFINITIVAT și la FORUM, secțiunea Comunicare-ISJ - Definitivat 2025 ;
- A fost asigurat un număr necesar de supraveghetori, fiind realizată instruirea supraveghetorilor conform metodologiei în vigoare;
- S-a realizat instruirea candidaților cu privire la modalitatea de secretizare a lucrărilor scrise, de aplicare a etichetelor autocolante cu cod de bare, modul de redactare a probei scrise, condițiile în care o lucrare poate fi anulată și/sau un candidat eliminat din examen;
- S-a asigurat accesul candidaților în sălile de examen în data de 08.07.2025, între orele 7.30 - 8.00 pe baza unui act de identitate valabil;
- A fost respectată procedura specifică de transmitere a subiectelor către centrul de examen;
- Înainte de distribuirea plicurilor cu subiecte, supraveghetorii au făcut instruirea candidaților în sălile de examen;
- Au fost semnate declarațiile, angajamentele, procesele verbale de către membrii comisiei, conform prevederilor legale în vigoare ;
- Multiplicarea și distribuirea subiectelor la toate sălile de examen s-a realizat până la ora 9.00, cu respectarea prevederilor metodologice;
- S-a asigurat securitatea distribuirii subiectelor către sălile de examen;
- S-a verificat concordanța dintre subiectele distribuite în sălile de examen și disciplinele de examen de la sala respectivă, de către membrii comisiei din centrul de examen;
- Candidații au confirmat, sub semnătură, concordanța subiectelor primite cu disciplina de examen la care s-au înscris;
- S-a respectat timpul de redactare a lucrării scrise pentru toți candidații, proba scrisă desfășurându-se începând cu ora 9.00, iar durata de redactare a lucrării scrise fiind de 4 ore;
- Preluarea lucrărilor de către supraveghetori de la candidați s-a realizat pe baza de proces verbal;
- Preluarea lucrărilor de către membrii comisiei de examen de la supraveghetori s-a realizat pe baza de proces verbal;
- Au fost înregistrate și stocate imaginile preluate de camerele de înregistrare audio-video în sala de multiplicare a subiectelor și în fiecare sală de examen pe toată perioada în care candidații au fost prezenți în sălile de examen, precum și în celelalte spații monitorizate conform Procedurii MEC nr. 28634/28.05. 2024;
- Au fost afișate la avizier subiectele și baremele de evaluare, după primirea baremelor;
- Au fost asigurați asistenții care au scanat și încărcat pe platformă lucrările candidaților conform metodologiei în vigoare.
- A fost organizat serviciul de permanență în centrul de examen, asigurându-se accesul la aplicație în vederea publicării rezultatelor, înregistrării contestațiilor și publicării rezultatelor , pe parcursul zilei de 15 iulie 2025 de la afișarea rezultatelor inițiale până la ora 20.00 și în data de 16 iulie până la ora 12.00 în vederea înregistrării contestațiilor candidaților, cât și în data de 21.07.2025 odată cu publicarea rezultatelor finale ale examenului de definitivare în învățământ, sesiunea 2025 ;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

➤ Au fost elaborate și transmise, în termenul menționat de către legislația în vigoare, cererile de contestații ale candidaților, către centrele de evaluare stabilite de ME;

➤ Au fost elaborate și transmise către Comisia națională listele și rapoartele solicitate la termenele stabilite (prezența candidaților, nr candidați eliminați/retrași, etc);

➤ Buna comunicare, pe diverse căi, (note afișate pe site-ul ISJ Olt, grup whatsapp cu directorii unităților de învățământ, afișarea informațiilor transmise de MEC, la avizierul ISJ Olt sau al centrului de examen) atât cu directorii unităților de învățământ și candidații înscriși la examenul pentru definitivare în învățământ cât și cu reprezentanții MEC, au dus la desfășurarea în bune condiții a examenului național de definitivare în învățământ, sesiunea 2025;

DATE STATISTICE - JUDEȚUL OLT:

- Număr candidați înscriși (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ): 122
- Nr. candidați retrași pe parcursul anului școlar din diverse motive: 9
- Număr candidați înscriși și validați (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ): 122
- Număr candidați absenți la proba scrisă: 5
- Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul examenului: 116
- Număr candidați retrași în timpul probei scrise: 1, din motive personale și 0 din motive medicale
- Număr candidați eliminați de la proba scrisă: 0 (din motive de fraudă)
- Număr teze predate: 116
- Număr discipline de examen: 25
- Număr contestații depuse după evaluarea inițială: 32

Nr. crt.	Disciplina de concurs	Nr. candidati repartizati la proba scrisă
1	AGRICULTURA - HORTICULTURA	2
2	ARTE VIZUALE (EDUCATIE PLASTICA / EDUCATIE VIZUALA)	2
3	BIOLOGIE	1
4	CHIMIE	1
5	CONSILIERE PSIHOPEdagogICA	12
6	ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POSTA	1
7	EDUCATIE FIZICA SI SPORT - PROFESORI	4
8	EDUCATIE MUZICALA SI STUDII MUZICALE TEORETICE	2
9	EDUCATIE TEHNOLOGICA SI APLICATII PRACTICE TEXTILE	1
10	FIZICA	1
11	INFORMATICA SI TEHNOLOGIA INFORMATIEI	1
12	ISTORIE	2
13	LIMBA RROMANI	1



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Disciplina de concurs	Nr. candidati repartizați la proba scrisă
14	LIMBA ROMANA SI LITERATURA PENTRU COPII SI METODICA ACTIVITATILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE IN GRADINITA DE COPII	44
15	LIMBA SI LITERATURA ENGLEZA	4
16	LIMBA SI LITERATURA GERMANĂ	1
17	LIMBA SI LITERATURA ROMANA	6
18	LIMBA SI LITERATURA ROMANA SI MATEMATICA, METODICA PREDARII LIMBII SI LITERATURII ROMANE / COMUNICARII IN LIMBA ROMANA SI METODICA PREDARII MATEMATICII / MATEMATICII SI EXPLORARII MEDIULUI IN INVATAMANTUL PRIMAR (INVATAMANT PRIMAR IN LIMBAROMANA)	13
19	MATEMATICA	4
20	MECANICA	2
21	MECANICA (MAISTRI INSTRUCTORI)	2
22	INDUSTRIE ALIMENTARĂ (MAIȘTRII INSTRUCTORI)	3
23	EDUCATOARE PUERICULTOR	9
24	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA	1
25	GEOGRAFIE	1

În urma desfășurării examenului de definitivare în învățământ, sesiunea iulie 2025, la nivelul județului Olt, situația se prezintă astfel:

NOTE LA PROBA SCRISĂ PE TRANȘE ÎNAINTE DE CONTESTAȚII

1,00 - 1,99	2,00 - 2,99	3,00 - 3,99	4,00 - 4,99	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10
0	0	3	0	7	11	26	53	19	0

NOTE LA PROBA SCRISĂ PE TRANȘE DUPĂ CONTESTAȚII

1,00 - 1,99	2,00 - 2,99	3,00 - 3,99	4,00 - 4,99	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10
0	0	2	3	6	15	18	58	19	0

REZULTATE EXAMEN ÎNAINTE DE CONTESTAȚII			REZULTATE EXAMEN DUPĂ DE CONTESTAȚII		
< 8	> 8		< 8	> 8	
44	72		39	77	
37,93%	62,07%		33,62%	66,38%	

FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFECTIONAREA/DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE
CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE DE COMPARTIMENTUL DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025 (GRADELE DIDACTICE I ȘI II)

Nr. crt.	Activități desfășurate	Perioada	Colaboratori
----------	------------------------	----------	--------------



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Activități desfășurate	Perioada	Colaboratori
1.	Stabilirea membrului 3 pentru inspecțiile de grad I seria 2022-2024	Sept. 2024	Inspectorii de specialitate
2.	Înscriere grade didactice	oct., nov. 2024	Directorii, responsabili cu perfecționarea
3.	Avizarea de către Consiliul de Administrație a listelor cadrelor înscrise la gradele didactice și comunicarea aprobării/respingerii dosarului fiecărui candidat	15.12.2024	Consiliul de Administrație al ISJ Olt
4.	Repartiție metodiști pentru inspecțiile curente și speciale grade didactice	30.11.2024	Inspectorii de specialitate
5.	Rezolvarea cererilor privind opțiunile pentru tema lucrării de grad I, seria 2024-2026	05-21.12.2024	Centre de perfecționare
6.	Trimiterea în centrele de perfecționare a dosarelor pentru grad I 2024-2026	15. 01. 2024	I.S.J. Olt
7.	Centralizare date colocvii grad I	03. 02. 2025	Centre de perfecționare
8.	Monitorizare inspecții efectuate	permanent	Inspectori de specialitate/metodiști
9.	Centralizare rapoarte scrise inspecții speciale	mai 2025	Inspectorii de specialitate
10.	Trimiterea în centrele de perfecționare a proceselor verbale de la inspecțiile speciale grad I și grad II-2024	30.06.2025	Centre de perfecționare
11.	Examen grad II	25-30.08.2025	Centre de perfecționare

Constatări în urma activității de inspecții:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
- note bune la inspecțiile curente și speciale; - întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național; - practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi (activități pe grupe, activitate individuală), în special de către cadrele didactice care au participat la stagii de formare continuă; - pregătirea metodică-științifică a cadrelor didactice, ca urmare a participării la activități de formare continuă organizate de școli, CCD, ISJ, universități; - activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative. - utilizarea sporită și eficientă a mijloacelor informatizate, adaptată la contextul pandemic	- reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice; - carențe în managementul clasei unde prevalează discursul didactic frontal, cu precadere în unitățile școlare din mediul rural; - evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi; - formarea inițială nu asigură o pregătire metodică - științifică performantă cadrelor didactice debutante; - existența unor cadre didactice din unitățile inspectate, care utilizează preponderent metode și procedee clasice, perimate și lipsite de eficiență în activitatea de predare-învățare-evaluare;

SITUAȚIA STATISTICĂ A PROFESORILOR METODIȘTI AI ISJ OLT

Specialitatea	Număr profesori metodiști	Specialitatea	Număr profesori metodiști
Lb. română	28	Discipline tehnice	41
Lb. moderne	30	Învățământ preșcolar	36
Matematică	17	Învățământ primar	47



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Specialitatea	Număr profesori metodiști	Specialitatea	Număr profesori metodiști
Istorie, socio-umane	11	Religie ortodoxă	5
Chimie	8	Educație permanentă	5
Geografie	15	Educație fizică	10
Biologie	11	Consiliere- act.educative	-
Arte	8	Lb. rromani	-
Proiecte educaționale și programe europene	-	Dezvoltare resursei umane	-
Învățământ special	19	Fizică	5
Informatica	9		

Inspecție școlară curentă și specială pentru definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice

Specializare	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții de specialitate pentru obținerea gr. did. definitiv	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. II.	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. I.	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II.	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I.	Obs.
Toate specializările	137	192	237	74	53	

2.10 Management instituțional

Activitatea privind managementul instituțional a fost concepută în strânsă legătură cu dimensiunea rețelei unităților școlare din județul Olt. Personalul de conducere din cele 168 unități de învățământ a fost format din 168 de directori și 36 directori adjuncți.

Ocuparea funcțiilor de director și director adjunct a fost următoarea:

Nr. directori jud. Olt, dintre care:		Modul de ocupare a postului în anul școlar 2024-2025			
Directori	Directori adjuncți	Concurs		Numiți prin detașare în interesul învățământului	
		Directori	Directori adjuncți	Directori	Directori adjuncți
168	36	137	33	31	3

Stabilirea strategiei și direcțiilor de dezvoltare ale compartimentului:

Obiectivele activităților desfășurate la nivelul compartimentului, corelate cu cele din documentele strategice și operaționale elaborate la nivelul instituției, au vizat:

- Stabilirea strategiei și a direcțiilor de acțiune a compartimentului;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Planificarea activității inspectorilor școlari pe problematica managementului școlar, evaluării și dezvoltării instituționale;
- Îndeplinirea atribuțiilor și autorităților decizionale a conducerii unităților școlare în domeniile funcționale: curriculum, resurse financiare și materiale, resurse umane, dezvoltare și relații comunitare;
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale, ale perspectivelor de dezvoltare și ale resurselor disponibile;
- Consilierea managerilor, facilitarea comunicării și asigurarea formării/dezvoltării profesionale/manageriale a personalului de conducere;
- Monitorizarea și evaluarea activității manageriale din școli;
- Asigurarea fluxului informațional cu forurile superioare, cu managerii și cu partenerii educaționali;
- Rezolvarea conflictelor din sistem, a contestațiilor, sesizărilor și reclamațiilor adresate Inspectoratului Școlar Județean Olt sau MEC;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare;
- Extinderea colaborării cu toți factorii sensibili față de dezvoltarea educației, față de problemele școlii, susținerea ei și în special atragerea familiei ca principal partener al școlii;
- Dezvoltarea dimensiunii europene în cadrul instituțiilor de învățământ.

Compartimentul Management instituțional și-a desfășurat activitatea de control - monitorizare- îndrumare în conformitate cu legislația în vigoare, iar acțiunile principale ale activității pe problemele de management școlar, în anul școlar 2024-2025, au vizat îndeplinirea principalelor funcții manageriale: proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare, implicare/ participare, formare/ dezvoltare profesională și personală, formarea grupelor/ dezvoltarea echipelor, negocierea/ rezolvarea conflictelor.

În anul școlar 2024-2025, inspectorii de management au participat la 7 inspecții școlare generale.

Planificarea activităților din cadrul compartimentului

Planul managerial al compartimentului a fost realizat în concordanță cu prioritățile și direcțiile de dezvoltare ale Inspectoratului Școlar Județean Olt și operaționalizat prin planurile de acțiune semestriale și prin procedurile elaborate și reactualizate în vederea eficientizării demersurilor manageriale.

În vederea elaborării planului managerial pentru anul școlar 2024 - 2025, s-a realizat diagnoza la nivelul compartimentului, prin implicarea inspectorilor școlari, a directorilor unităților de învățământ, a altor factori interesați de educație (parteneri ai ISJ). Planul managerial a vizat transformarea punctelor slabe și a amenințărilor în puncte tari, respectiv oportunități, conform priorităților stabilite pentru activitatea de management educațional și dezvoltare instituțională. Obiectivele specifice au fost în concordanță cu prioritățile la nivelul județului, iar indicatorii de performanță au fost stabiliți pentru fiecare obiectiv specific, aceștia fiind de tip cantitativ, respectiv calitativ.

Organizarea activității compartimentului management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Olt a cuprins următoarele componente:

- Participarea la ședințele operative săptămânale organizate de conducerea ISJ cu inspectorii școlari de management, în cadrul cărora s-au stabilit obiectivele specifice ale



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

activității de consiliere, îndrumare și control a activității manageriale a directorilor unităților de învățământ din județ, s-au discutat aspecte sau situații specifice privind actualizarea bazei de date a directorilor, monitorizarea activității manageriale din școli, evaluarea directorilor unităților de învățământ din județ;

- Organizarea ședințelor cu directorii și a activităților metodice semestriale;
- Respectarea graficelor de monitorizare și consiliere a directorilor unităților de învățământ, în vederea evaluării anuale și acordării calificativului pentru anul școlar 2024-2025;
- Asigurarea controlului calității prin inspecția școlară, inspectorii de management instituțional realizând o evaluare holistică a managementului unității inspectate;
- Monitorizarea activității membrilor consiliilor de administrație din școli, consilierea și monitorizarea personalului de conducere din unitățile de învățământ din județ în legătură cu oportunitățile de formare continuă și de dezvoltare de parteneriate de cooperare europeană în cadrul Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții și a altor programe educaționale.

Monitorizarea activității manageriale la nivelul județului s-a realizat prin raportare la planul managerial și planul de inspecții generale și tematice.

Concluziile desprinse în urma inspecțiilor se regăsesc în rapoartele semestriale și generale care au fost prezentate managerilor școlari pe centre metodice și în plen, la nivel județean, prilej cu care au fost dezbătute problemele de fond ale învățământului județean. Rapoartele întocmite au fost analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative. S-au utilizat instrumente de monitorizare adecvate obiectivelor și specificului activităților monitorizate și au oferit directorilor de școli mijloace de autoevaluare.

Inspectorii de management s-au întâlnit la începutul fiecărui semestru al anului școlar 2024-2025, cu responsabilii cercurilor metodice al directorilor, prilej cu care au fost abordate teme privind identificarea priorităților de ordin managerial care trebuie avute în vedere în anul școlar următor, cum ar fi:

- corecta constituire a Consiliului de Administrație;
- fișa postului directorului și a directorului adjunct (acolo unde este cazul);
- fișa de (auto)evaluare a directorilor și directorilor adjuncți;
- teme orientative ale ședințelor CA și CP;
- revizuirea ROF;
- revizuirea RI;
- stabilirea tematicii pentru activitățile metodice.

**CAPITOLUL AL III-LEA – PRINCIPALELE ACȚIUNI
DESFĂȘURATE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR
2024 – 2025****3.1 Diagnoza disciplinelor de învățământ**

Disciplina	EDUCAȚIE TIMPURIE
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului	
1.1 Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	676
1.2 Număr cadre didactice titulare	546
2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului	
2.1 Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	49
2.1.1 Număr inspecții de specialitate	30
2.1.2 Număr inspecții tematice	16
2.1.3 Număr inspecții școlare generale	3
2.2 Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	225
2.2.1 Număr inspecții de specialitate	190
2.2.2 Număr inspecții tematice	35
2.2.3 Număr inspecții școlare generale	0
3. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
Aspecte pozitive	Planificări coerente și adaptate vârstei copiilor - Activitățile sunt corelate cu obiectivele curriculare și respectă particularitățile de vârstă. - Planificările săptămânale și anuale sunt realizate în mod echilibrat și integrat. Diversitate și atractivitate a activităților propuse - Se folosesc metode active și interactive, jocuri educative și materiale variate. - Activitățile sunt centrate pe copil și promovează învățarea prin explorare și experimentare. Integrarea ariei tematice și a învățării interdisciplinare - Temele abordate sunt relevante pentru experiențele copiilor. - Activitățile se desfășoară într-o manieră integrată, dezvoltând mai multe competențe simultan. Adaptarea curriculumului la nevoile copiilor - Se oferă sprijin diferențiat în funcție de ritmul și stilul de învățare al fiecărui copil. - Sunt prevăzute activități individualizate pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES). Reflecție pedagogică și revizuire periodică a planificărilor



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	- Cadrele didactice își analizează activitatea și ajustează conținuturile în funcție de progresele copiilor. - Există preocupare constantă pentru perfecționarea conținutului educațional. Integrarea valorilor educației timpurii - Curriculumul promovează dezvoltarea socio-emoțională, autonomia și cooperarea între copii. - Activitățile reflectă valori precum respectul, empatia, toleranța și responsabilitatea.
Aspecte care necesită îmbunătățire	Planificări superficiale sau necorelate cu nevoile reale ale copiilor - Unele planificări sunt realizate formal, fără adaptare la specificul grupei. - Lipsa coerenței între planificarea anuală, semestrială și cea săptămânală. Aplicarea rigidă a curriculumului, fără flexibilitate didactică - Activitățile sunt uneori prea standardizate, fără adaptare la interesele și ritmul copiilor. - Se observă tendința de a respecta strict conținuturile, în detrimentul creativității și spontaneității. Slaba integrare a principiilor învățării centrate pe copil - Copiii nu sunt suficient implicați activ în procesul educativ. - Activitățile sunt uneori prea directive, iar inițiativa copilului este limitată. Utilizarea insuficientă a metodelor moderne și interactive - Persistența metodelor tradiționale (activități frontale, repetitive). - Subutilizarea jocului didactic, a învățării prin explorare sau a materialelor senzoriale. Adaptare deficitară a conținuturilor pentru copiii cu CES sau cu nevoi diferite de învățare - Lipsa strategiilor individualizate de sprijin. - Activitățile nu reflectă întotdeauna incluziunea și echitatea. Lipsa unei evaluări formative coerente - Instrumentele de evaluare sunt generale sau formal utilizate. - Progresele copiilor nu sunt monitorizate sistematic, iar feedbackul oferit este limitat. Slabă corelare între curriculumul planificat și cel realizat - Diferențe între activitățile planificate și cele desfășurate efectiv la grupă. - Documentele nu reflectă realitatea din activitatea zilnică.
Cauze identificate	Lipsa formării continue și actualizate a cadrelor didactice - Participare redusă la cursuri de perfecționare privind curriculumul centrat pe copil. - Necunoașterea sau înțelegerea superficială a noilor orientări metodologice și a curriculumului în vigoare. Supraincărcarea birocratică și focusul pe documentare formală - Accent excesiv pe completarea planificărilor, în detrimentul reflecției pedagogice autentice. - Timp redus pentru pregătirea efectivă a activităților și adaptarea lor la grupă. Resurse educaționale insuficiente sau inadecvate - Lipsa materialelor didactice atractive, interactive sau adaptate nevoilor speciale. - Spații educaționale limitate sau neadaptate activităților moderne. Număr mare de copii/grupă și diversitate mare de nevoi - Dificultăți în individualizarea activităților și oferirea sprijinului diferențiat. - Atenția cadrelor didactice este diluată, ceea ce afectează calitatea actului educațional.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	Lipsa colaborării și sprijinului din partea managementului instituțional - Sprijin limitat în implementarea de proiecte, achiziții de materiale sau formare profesională. - Lipsa unei culturi instituționale orientate spre îmbunătățirea calității educației. Mentalități rezistente la schimbare - Persistența unor practici tradiționale și reticență față de metode noi. - Dificultăți în aplicarea unui stil educațional flexibil și centrat pe copil. Lipsa unui sistem coerent de evaluare și monitorizare a progresului copilului - Inexistența unor instrumente clare și funcționale pentru evaluare continuă. - Evaluările sunt adesea sumative, nu formative, și nu contribuie la adaptarea curriculumului.
4. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
Aspecte pozitive	Atmosferă educațională pozitivă și stimulativă - Relații calde și respectuoase între educatoare și copii. - Mediu prietenos, sigur și încurajator pentru exprimarea liberă a copiilor. Activități variate și atractive - Activitățile sunt bine structurate și diversificate (artistico-plastice, senzoriale, exploratorii, de mișcare etc.). - Se folosesc materiale educative interesante și metode ludice, adaptate vârstei. Aplicarea principiilor învățării active și experiențiale - Copiii sunt implicați activ, învață prin joc, experimentare și colaborare. - Se încurajează curiozitatea, inițiativa și exprimarea personală. Respectarea etapelor metodologice ale activității didactice - Activitățile sunt bine structurate: introducere, desfășurare și încheiere. - Trecerea de la o etapă la alta se face cursiv, cu tranziții line și logice. Utilizarea unor metode și strategii moderne de predare - Activitățile includ metode interactive: brainstorming, jocuri didactice, povești integrate, învățare prin descoperire. - Se folosește frecvent organizarea pe centre de activitate. Adaptarea sarcinilor la nivelul de dezvoltare al copiilor - Educatoarea diferențiază cerințele în funcție de nivelul de achiziții al fiecărui copil. - Se oferă sprijin suplimentar acolo unde este necesar, în special pentru copiii cu CES. Comunicare eficientă și clară cu copiii - Instrucțiunile sunt formulate clar, pe înțelesul copiilor. - Educatoarea folosește un limbaj cald, încurajator și un ton adecvat vârstei. Integrarea jocului în procesul de învățare - Jocul este utilizat ca principală formă de activitate, atât în mod spontan, cât și organizat. - Se valorifică interesul natural al copilului pentru joc în scop educativ.
Aspecte care necesită îmbunătățire	Demers didactic rigid sau lipsit de adaptare la nevoile copiilor - Activitățile sunt desfășurate după un tipar fix, fără flexibilitate sau adaptare la ritmul și interesul copiilor. - Se acordă atenție mai mult formei decât conținutului educațional. Implicare scăzută a copiilor în activități - Copiii sunt mai degrabă receptori pasivi decât participanți activi. - Participarea spontană și exprimarea liberă nu sunt suficient stimulate. Utilizarea predominantă a metodelor tradiționale



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	- Activitățile sunt centrate pe adult, cu un nivel redus de interactivitate. - Jocul didactic sau metodele inovative sunt utilizate rar sau formal. Planificarea insuficient adaptată specificului grupei - Sarcinile nu sunt diferențiate corespunzător, ceea ce duce la plictiseală sau frustrare în rândul copiilor. - Activitățile sunt fie prea simple, fie prea complexe pentru nivelul real al copiilor. Trecere neclară între etapele activității - Lipsă de coerență sau logică în desfășurarea lecției. - Tranzițiile sunt bruște, iar copiii pot deveni agitați sau distrași. Lipsa evaluării formative în timpul activităților - Educatoarea nu monitorizează suficient progresul copiilor pe parcursul activității. - Feedbackul este superficial sau inexistent. Lipsa unei atmosfere de învățare suficient de atractive - Unele activități nu reușesc să capteze atenția copiilor. - Mediul emoțional este slab, iar motivația internă a copiilor nu este susținută. Utilizarea slabă a materialelor didactice sau a spațiului - Materialele nu sunt adaptate temei sau sunt insuficiente. - Spațiul de lucru nu este organizat astfel încât să stimuleze participarea activă și colaborarea.
Cauze identificate	Formare profesională insuficientă sau neactualizată - Cadrele didactice nu participă frecvent la cursuri de formare continuă. - Lipsa familiarizării cu noile orientări din curriculumul pentru educație timpurie și cu metodele moderne de predare. Planificare formală, fără corelare reală cu nevoile grupei - Planificările sunt realizate mecanic, fără o analiză atentă a nivelului de dezvoltare al copiilor. - Timp redus alocat adaptării demersului didactic la specificul grupei. Lipsa resurselor materiale și didactice adecvate - Absența materialelor vizuale, senzoriale sau manipulative reduce atractivitatea și eficiența activităților. - Spațiul și dotările clasei nu sprijină desfășurarea unor activități variate și interactive. Supradimensionarea grupei de copii - Numărul mare de copii îngreunează aplicarea unor metode centrate pe copil și individualizarea activităților. - Educatoarea are dificultăți în a urmări și sprijini fiecare copil în parte. Rezistență la schimbare sau atașament față de metode tradiționale - Unele cadre didactice preferă metodele convenționale, cunoscute, și evită inovațiile. - Reticență în aplicarea jocului didactic ca strategie principală de învățare. Gestionare ineficientă a timpului în cadrul activităților - Durata etapelor nu este corect calibrată, ceea ce duce la pierderea atenției copiilor. - Lipsa tranzițiilor line afectează coerența activității. Nivel redus de reflecție pedagogică - Educatoarele nu evaluează constant eficiența propriului demers didactic. - Feedbackul primit în urma activităților nu este integrat în procesul de îmbunătățire.
5. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	Susținerea unor activități practice, demonstrative în cadrul cercurilor pedagogice;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	Consilierea cadrelor didactice atât debutante cât și cele înscrise pentru obținerea definitivatului, gradelor didactice; Sprijinirea dezvoltării parteneriatelor educative și educaționale.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	Asigurarea și dezvoltarea bazei didactico-materiale din domeniul specialității; Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ pentru educație timpurie, perfecționarea și modernizarea acestuia; Evaluarea dosarelor pentru acordarea gradațiilor de merit.
Cercuri pedagogice	Cercurile pedagogice (17 cercuri metodice) s-au desfășurat cu prezența fizică a cadrelor didactice și au reprezentat o modalitate eficientă de formare a cadrelor didactice. Temele alese au fost din scrisoarea metodică și au avut în componență schimbul de bune practici, actualizarea procedurilor de lucru la nivelul învățământului preșcolar și informarea grupului.
6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
Puncte tari	Cadre didactice calificate și dedicate - Personal cu studii de specialitate și experiență în domeniul educației timpurii. - Implicare activă în activitățile educaționale și extracurriculare. Aplicarea curriculumului național într-o manieră flexibilă și adaptată - Planificări corelate cu particularitățile de vârstă și nevoile copiilor. - Utilizarea metodelor moderne, centrate pe copil. Relație pozitivă educatoare-copil - Atmosferă caldă și empatică în grupa de copii. - Promovarea unui climat favorabil dezvoltării socio-emoționale. Activități variate și creative - Proiecte tematice, jocuri didactice, ateliere, activități artistice și senzoriale. - Valorificarea învățării prin joc și prin explorare. Colaborare eficientă cu părinții - Informare constantă și implicarea părinților în activități educative și proiecte comune. - Comunicare deschisă și constructivă în interesul copilului. Implicare în proiecte educaționale locale sau naționale - Participarea la programe educative, parteneriate și evenimente tematice. - Deschidere către inovație și dezvoltare profesională. Organizare și funcționare eficientă a compartimentului - Activitățile sunt planificate, monitorizate și evaluate periodic. - Existența unui cadru clar de colaborare între cadrele didactice.
Puncte slabe	Aplicare parțială sau formală a curriculumului național - Activitățile nu sunt întotdeauna corelate cu nivelul real de dezvoltare al copiilor. - Tendință spre planificări rigide, cu spațiu redus pentru adaptare și creativitate. Utilizarea limitată a metodelor moderne, interactive - Persistența metodelor tradiționale și directive în demersul didactic. - Subutilizarea jocului didactic, a învățării prin descoperire sau a activităților senzoriale. Evaluare sumativă, fără accent pe evaluarea formativă și individualizată - Lipsa unor instrumente clare și constante de monitorizare a progresului copilului. - Feedbackul oferit copiilor este uneori superficial sau generalizat. Slabă adaptare a demersului educațional pentru copiii cu CES sau niveluri diferite de dezvoltare



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	- Lipsa de individualizare în activități. - Dificultăți în aplicarea strategiilor de sprijin diferențiat. Colaborare neuniformă între cadrele didactice ale aceluiași compartiment - Lipsa de coerență între planificările și strategiile folosite în diferite grupe. - Comunicarea profesională se desfășoară punctual, fără o viziune comună pe termen lung. Implicare scăzută în formarea profesională continuă - Participare redusă la cursuri de perfecționare sau proiecte inovative. - Lipsa schimbului de bune practici între cadrele didactice. Resurse materiale insuficiente sau inadecvate - Dotări didactice limitate, lipsa materialelor moderne sau interactive. - Spații de joc sau învățare puțin stimulative. Grad de implicare variabil al părinților - Uneori, dificultăți în implicarea constantă și activă a familiei în procesul educațional. - Comunicarea cu părinții este ocazional formalizată și nu întotdeauna eficientă.
Oportunități	Acces la programe naționale și europene de formare și finanțare - Programe precum „Educația Timpurie Incluzivă” sau proiecte Erasmus+ oferă sprijin pentru dezvoltare profesională și dotări materiale. - Posibilitatea atragerii de fonduri pentru modernizarea spațiilor și achiziția de materiale educaționale. Acces la platforme și resurse educaționale moderne - Platforme online cu materiale interactive, fișe și ghiduri pentru educația timpurie. - Posibilitatea de integrare a tehnologiei în activități (table interactive, aplicații educaționale simple). Interes crescut al părinților pentru calitatea educației timpurii - Deschidere mai mare a familiilor spre colaborare și implicare în activitățile educaționale. - Cerere crescută pentru servicii educaționale de calitate și adaptate nevoilor individuale. Posibilitatea dezvoltării de parteneriate interinstituționale - Colaborări cu alte grădinițe, școli, ONG-uri sau centre de resurse educaționale. - Implicarea comunității locale în sprijinirea inițiativelor educaționale. Reglementări și inițiative naționale care susțin calitatea în educația timpurie - Noile standarde de calitate și orientările curriculare pun accent pe dezvoltarea holistică a copilului. - Există o preocupare sistemică pentru incluziune, echitate și profesionalizarea personalului didactic. Tendințe internaționale favorabile învățării prin joc și dezvoltării socio-emoționale - Promovarea educației bazate pe joc, explorare, medii stimulative și relații empatice. - Acces la modele internaționale de bună practică (ex: Reggio Emilia, Montessori, Step by Step). Dezvoltarea tehnologiei ca instrument de sprijin pentru educatori - Utilizarea aplicațiilor digitale pentru planificare, evaluare și comunicare cu părinții. - Posibilitatea accesării rapide a materialelor și activităților adaptate.
Amenințări	Schimbări frecvente și neclare în politicile educaționale



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	- Modificări repetate ale curriculumului sau ale metodologiilor fără o comunicare eficientă. - Instabilitate legislativă care poate afecta continuitatea proiectelor și strategiilor. Resurse financiare insuficiente - Bugete limitate pentru achiziția de materiale didactice și dotări moderne. - Lipsa finanțării pentru formare continuă și dezvoltare profesională a cadrelor. Creșterea numărului de copii cu nevoi speciale fără sprijin adecvat - Lipsa personalului specializat și a resurselor pentru incluziune eficientă. - Presiune asupra educatorilor de a gestiona situații complexe fără pregătire adecvată. Lipsa implicării și sprijinului din partea familiei sau comunității - Dezinteresul unor părinți față de participarea activă în procesul educațional. - Posibile conflicte sau neînțelegeri între școală și familie. Dependența excesivă de metode tradiționale și rezistența la inovație - Rezistența cadrelor didactice sau a instituției la schimbări metodologice și tehnologice. - Blocarea procesului de modernizare și adaptare la cerințele actuale. Condiții socio-economice dificile ale familiei copiilor - Lipsa unor condiții optime pentru învățare acasă, influențând progresul copiilor. - Dificultăți în integrarea copiilor proveniți din medii vulnerabile.
7. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2025 - 2026	
	- Consolidarea formării continue a cadrelor didactice - Organizarea de sesiuni regulate de perfecționare pe teme precum metode interactive, incluziunea copiilor cu nevoi speciale, evaluare formativă - Promovarea schimbului de bune practici între educatori - Adaptarea și flexibilizarea planificărilor curriculare - Realizarea unor planificări diferențiate, adaptate nevoilor reale și ritmului de dezvoltare al copiilor - Introducerea periodică de activități tematice și interdisciplinare inovative - Îmbunătățirea evaluării procesului educațional - Implementarea unor instrumente eficiente pentru evaluarea formativă și monitorizarea progresului individual al copiilor - Folosirea feedback-ului pentru ajustarea activităților didactice - Dezvoltarea colaborării cu părinții și comunitatea - Organizarea de întâlniri interactive și ateliere pentru părinți pe teme educaționale - Implicarea familiei în proiecte comune și activități extracurriculare - Modernizarea și diversificarea resurselor educaționale - Achiziționarea și utilizarea de materiale didactice moderne, interactive și adaptate specificului grupei - Optimizarea spațiului educațional pentru a stimula învățarea prin joc și explorare - Promovarea incluziunii și sprijinirea copiilor cu nevoi speciale - Dezvoltarea unor strategii și programe dedicate pentru integrarea și susținerea copiilor cu dificultăți - Formarea cadrelor în domeniul educației incluzive - Îmbunătățirea comunicării și colaborării în echipă - Stabilirea unor întâlniri periodice pentru planificare și evaluare în echipă - Crearea unui spațiu de dialog și sprijin reciproc între cadrele didactice



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Disciplina	ÎNĂȚĂMÂNT PRIMAR
8. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	169
-Număr inspecții de specialitate	7 unități de învățământ - 86 cadre didactice asistate 10 inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice
-Număr inspecții tematice	- 4 inspecții tematice pentru monitorizarea organizării și desfășurării programului „Școală după școală”; - o inspecție tematică privind managementul unităților de învățământ alternativ; - 16 de inspecții tematice în unitățile de învățământ din zona arondată
-Număr inspecții școlare generale	6 unități de învățământ - 52 cadre didactice asistate
Număr inspecții realizate de către metodiști	123
-Număr inspecții de specialitate	123
-Număr inspecții tematice	Nu este cazul
-Număr inspecții școlare generale	Nu este cazul
9. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
Aspecte pozitive	-capacitatea cadrelor didactice de elaborare a unei proiectări ce respectă cerințele programei școlare; -capacitatea crescută de elaborare a programelor de opțional; -pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice cu experiență, evidentă prin capacitatea de proiectare a unui demers didactic eficient, de asigurare a unei succesiuni logice a secvențelor de instruire;
Aspecte care necesită îmbunătățire	-păstrarea unui echilibru din punctul de vedere al raportului utilizării metodelor tradiționale vs. metode moderne/complementare, a materialelor didactice; -introducerea în schemele orare ale claselor din învățământul primar a disciplinelor opționale, chiar dacă în planul cadru nu există obligativitatea efectuării opționalelor;
Cauze identificate	-lipsa preocupării pentru propria pregătire profesională continuă a unor cadre didactice; -lipsa efectuării transferului conținuturilor aprofundate prin participarea la programele de formare profesională continuă către activitățile desfășurate în clasă; -scăderea interesului pentru implementarea disciplinelor opționale la clasă.
10. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
Aspecte pozitive	-crearea în lecții a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului; -asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor; -alternarea eficienta activităților de învățare frontal/activitate individuala/activitate grupală; -monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării; -preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale acestora în procesul de învățare; -ponderea bună a jocului didactic și a jocului de rol, în lecții;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	frecvență bună a utilizării exercitiilor-joc atractive, adecvate preocupărilor copiilor -competență în selectarea și utilizarea metodelor activ - participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării; -crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev - cadru didactic; -utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; -menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv; -expunerea în sala de clasă a unor materiale permanente care sunt bine vizualizate de către elevi;
Aspecte care necesită îmbunătățire	-preocupare pentru formarea profesională continuă, în multe cazuri pregătirea inițială nu este ceea ce s-ar dori; -mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante; -creșterea sprijinului financiar acordat școlilor, atât pentru remunerarea resursei umane cât și pentru cheltuielile curente; -identificarea unor modalități de monitorizare a modului în care sunt aplicate achizițiile dobândite de cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare la care participă; -creșterea numărului personalului specializat în lucrul cu copiii cu CES; -realizarea unor programe complementare programului școlar obligatoriu, cu scopul întăririi legăturii cu familiile și comunitatea locală;
Cauze identificate	-nivelul slab al formării inițiale (mai ales pe probleme de didactica specialității, neajunsuri în ceea ce privește pregătirea cadrelor didactice); -inconsecvență în sprijinul acordat de către școală cadrelor didactice fără experiență; -lipsa motivației cadrelor didactice; -slaba preocupare pentru informare permanentă pe problematica științelor educației; -modul în care sunt aplicate achizițiile dobândite de cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare la care participă nu este monitorizat; -lipsa personalului specializat pentru lucrul cu elevii cu CES, în cea mai mare parte a școlilor din mediul rural -slaba implicare a familiilor în monitorizarea modului în care elevii efectuează temele pentru acasă; -lipsa de supraveghere a copiilor în timpul liber, în special a acelora care au părinții plecați la muncă în străinătate.
11. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	Pentru anul școlar 2024 - 2025 au fost selectați 48 de metodiști, care au desfășurat următoarele activități: -au participat la activități de consiliere și asistență pentru cadrele didactice de specialitate din unitățile arondate; -au realizat inspecțiile pentru înscrierea sau obținerea gradelor didactice repartizate de către inspectorul școlar; -au participat la inspecții școlare generale, inspecții de specialitate, inspecții tematice, la solicitarea inspectorului de specialitate;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	-au participat la activități pentru care au fost solicitați de către inspectorul școlar.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	În anul școlar 2024 - 2025, Consiliul consultativ pe disciplină a funcționat cu 56 de membri, care au desfășurat următoarele activități: -evaluarea RED-urilor depuse pentru disciplina învățământ primar; -au participat la activități pentru care au fost solicitați de către inspectorul școlar.
Cercuri pedagogice	La nivelul compartimentului învățământ primar funcționează 37 de cercuri pedagogice organizate pe zone geografice, câte 5 în zonele Balș, Corabia și Drăgănești Olt și câte 10 în zonele Caracal și Slatina, la care se adaugă 2 cercuri pentru învățământul simultan. În fiecare semestru s-au organizat cercurile pedagogice, cu următoarele activități: În fiecare dintre semestrele I și al II-lea, 37 de cadre didactice au relizat și prezentat exemple de bune practici în cadrul activităților cu temele: „Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor din ciclul primar prin activitățile școlare și extrașcolare-”, „Strategii didactice interactive valorificate în dezvoltarea creativității la disciplinele din învățământul primar”, „Diseminare curs Erasmus+ ”Life 2023” din cadrul proiectului ” Incluziune și digitalizare în învățământul actual”(prezentare, aplicații, discuții)”, „Rolul activităților extracurriculare în dezvoltarea personalității elevilor/Focus grup”, „Rolul activităților formale și nonformale în dezvoltarea creativității și a inteligenței emoționale la școlarul mic”, „Proiectul tematic - Modalitate creativă de dezvoltare a competențelor cheie” - Prezentări și ateliere de lucru”, „Valorificarea potențialului creativ prin metode interactive” - Prezentări și ateliere de lucru”, „Proiectul tematic - facilitator al dezvoltării creativității elevilor”; Ateliere de lucru”, „Creativitatea în predare-învățare-evaluare - Prezentare și ateliere de lucru”, „Cultivarea spiritului creator prin metode interactive” - Prezentări și ateliere de lucru”, „Școala Verde- activități de stimulare a învățării”, „Rolul cuvintelor în educație”.
12. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
Puncte tari	-colaborarea la nivelul departamentului învățământ primar prin împărtășirea de experiențe relevante de activități didactice on-line și elaborarea de RED-uri; -o mare parte dintre elevii claselor primare participă activ la propria învățare;
Puncte slabe	-existența printre cadrele didactice învățământ primar a unora care sunt în mică măsură preocupate de dezvoltarea competențelor privind utilizarea noilor tehnologii, mai ales în contextul predării-învățării-evaluării on-line; -existența unui număr de elevi care nu au putut participa la activitățile didactice față în față sau on-line, sincron sau asincron; -slaba preocupare a unora dintre cadrele didactice privind proiectarea unităților de învățare în concordanță cu nevoile reale de învățare ale elevilor și cu experiența de viață a acestora; preluarea unor modele de proiecte fără a le adapta specificului clasei; -inconsecvență în proiectarea evaluării prin proiectul unității de învățare; -valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor specifice;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Oportunități	-dificultăți în realizarea evaluării de proces; -derularea unui număr mare de proiecte strategice de către Ministerul Educației; -organizarea și desfășurarea de către instituții și organizații de educație și formare, din mediul preuniversitar sau universitar, a unui număr mare și a unei game variate de cursuri, conferințe, webinarii, tutoriale etc. pentru predarea-învățarea-evaluarea la distanță; -posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu Inspectoratul Școlar Județean Olt și cu Ministerul Educației.
Amenințări	-posibilitatea ca perioade lungi și alternative de timp, activitatea didactică să se desfășoare exclusiv on-line/de la distanță; -absența condițiilor minimale pentru desfășurarea unor astfel de activități (device-uri; conexiune la rețeaua de internet) ; -existența unui număr mare de părinți plecați din țară; -slabe inițiative private / sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional -insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; -insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.
13. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2025 - 2026	
• Abordări educaționale cu un caracter integrat, bazate pe observație, pe explorarea în detaliu a mediului înconjurător și pe activități specifice obiectivelor educaționale subsumate profilului absolventului de ciclu primar; • Deplasarea accentului pe dezvoltarea capacității de a lucra, singur sau în echipă, pentru executarea de sarcini școlare simple, a competenței de a citi și a înțelege texte simple, a competenței de a funcționa autonom acasă sau la școală și de a înțelege anumite concepte de bază importante pentru funcționarea în societate (respectul, toleranța, drepturile de bază etc.). • Utilizarea în cadrul procedului de evaluare a testărilor pe bază de calificative, cu ajutorul cărora, la sfârșitul anului școlar, să fie posibilă evaluarea dezvoltării elevului și informarea părinților cu privire la progresele făcute de elev. • Utilizarea evaluărilor continue și standardizate la clasă, precum și a evaluărilor anuale, cu subiecte naționale, axate pe competențele cheie, standardizate și comparabile la nivel național, cu rolul de a oferi repere esențiale atât în activitatea didactică a învățătorilor, cât și pentru părinți sau pentru unitatea de învățământ, în sensul îmbunătățirii serviciilor educaționale. • Includerea progresului copiilor în portofoliul lor educațional alături de alte mențiuni privind competențele dobândite în urma unor activități de educație non-formală sau informală.	

Disciplina	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei//compartimentului	
Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	293,82
Număr cadre didactice titulare	172,99
Număr cadre didactice/grade didactice	172,99
-debutanți	4
-definitivat	6
-grad didactic II	12



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

-grad didactic I	150
Număr cadre didactice necalificate	2
2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	16
-Număr inspecții de specialitate	6
-Număr inspecții tematice	4
-Număr inspecții școlare generale	6
-Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	16
-Număr inspecții de specialitate	6
-Număr inspecții tematice	6
-Număr inspecții școlare generale	4
3. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
Aspecte pozitive	-Planificările și proiectele didactice ale lecțiilor au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare elaborate de MEC. -S-au respectat particularitățile de vârstă, individuale ale colectivelor de elevi. -Pregătirea științifică și metodică a cadrelor didactice este bună și foarte bună. -Cadrele didactice manifestă deschidere spre perfecționarea continuă. -S-a remarcat o gestionare echilibrată a resurselor umane și materiale în cadrul lecțiilor. -Activarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative. -Favorizarea interdisciplinarității.
Aspecte care necesită îmbunătățire	-Formalism în conceperea proiectelor unităților de învățare. -Utilizarea limitată a mijloacelor didactice și a celor alternative de evaluare. -Lipsa promptitudinii în redactarea unor situații/ rapoarte solicitate de ISJ. -Absența inițiativei de a proiecta/derula activități moderne de formare continuă la nivelul școlii. -Dificultăți în asigurarea fluentei de informare și comunicare. -Menținerea unui stil de lucru rigid, cu accent exclusiv pe informație, în defavoarea dezvoltării personalității elevilor. -organizarea unor lecții descriptive neinteresante, mai ales în școlile generale din mediul rural. -Absența proiectelor de lecție la profesorii debutanți. -Nu toate cadrele didactice dau atenție cercurilor pedagogice.
Cauze identificate	-Resurse informaționale absente sau ineficiente. -Lipsa utilizării unor strategii diversificate. -Lipsește abordarea interdisciplinară la toate modulele din programa



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	școlară. -Se remarcă o implicare deficitară în ceea ce privește participarea la simpozioane cu tematică de specialitate.
4. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
Aspecte pozitive	-Dezvoltarea cognitivă prin îmbunătățirea gândirii critice și a capacității de rezolvare a problemelor de către elevi. -Extinderea cunoștințelor și a vocabularului. -Dobândirea de informații noi și termeni specifici, ceea ce îmbogățește bagajul de cunoștințe al elevilor și îi ajută să comunice mai eficient. -Stimularea creativității și a inovației: învățarea îi încurajează să gândească diferit, să experimenteze și să vină cu idei noi. -Dezvoltarea emoțională prin creșterea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii. -Reglarea emoțională: învățarea îi ajută să înțeleagă și să gestioneze mai bine emoțiile, atât cele proprii, cât și ale celorlalți. -Dezvoltarea empatiei prin înțelegerea punctelor de vedere ale altora și a contextelor în care trăiesc. -Dezvoltare socială prin îmbunătățirea abilităților de comunicare și colaborare; învățarea în echipă sau în grupuri îi învață să comunice eficient, să negocieze și să colaboreze pentru a atinge un scop comun. -Dezvoltarea spiritului de echipă și a solidarității: activitățile de învățare în grup pot consolida legăturile sociale și pot crea sentimente de apartenență și sprijin reciproc. -Învățarea îi pregătește să facă față schimbărilor și să se adapteze la noi situații și provocări. -Impact pozitiv asupra performanței școlare prin creșterea interesului pentru învățatură: -Îmbunătățirea rezultatelor la examene: cunoștințele și abilitățile dobândite prin învățare pot duce la o mai bună înțelegere a materiilor și la rezultate mai bune la teste și examene. Implicarea în procesul de învățare poate duce la o mai mare autonomie și la o dorință mai mare de a învăța continuu.
Aspecte care necesită îmbunătățire	- Mediul de învățare prin reducerea factorilor de distragere; un spațiu de învățare liniștit și organizat, fără elemente care pot distra atenția, este esențial. -Crearea unui spațiu ergonomic și confortabil: o masă și un scaun potrivite, o iluminare adecvată și o temperatură confortabilă pot îmbunătăți concentrarea. - Tehnici de învățare: utilizarea unei varietăți de metode, cum ar fi cititul, ascultarea, scrierea, discuțiile și exercițiile practice, poate îmbunătăți reținerea informațiilor. - Învățarea activă: încurajarea participării active în procesul de învățare, prin întrebări, discuții și aplicarea practică a cunoștințelor, este mai eficientă decât învățarea pasivă. - Învățarea colaborativă: interacțiunea cu colegii, discutarea subiectelor, explicarea conceptelor și lucrul în echipă pot consolida înțelegerea și pot oferi perspective noi. - Înțelegerea stilurilor de învățare: fiecare elev învață mai bine într-un mod specific (vizual, auditiv, kinestezic). Adaptarea tehnicilor de învățare la stilul personal poate spori eficiența. - Accesul la materiale de învățare adaptate pentru persoanele cu nevoi speciale (de exemplu, utilizarea cititoarelor de ecran pentru



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	persoanele cu deficiențe de vedere). - Primirea de feedback regulat și specific despre progresul în învățare poate ajuta la identificarea punctelor slabe și la îmbunătățirea performanței. - Adaptarea programului de învățare la nevoile individuale, cum ar fi acordarea de timp suplimentar pentru evaluări sau ajustarea ritmului de învățare.
Cauze identificate	-Nu se utilizează metode variate în procesul de predare-învățare-evaluare. - Rămânerea în urmă la învățătură a unor elevi , care nu reușesc să obțină un randament școlar la nivelul cerințelor programelor școlare . - Inadaptarea la mediul socio-profesional , la nivelul cerințelor acestuia. - Discrepanța dintre exigențele școlare , posibilitățile și rezultatele elevilor. - Lipsa activității de consiliere pedagogică , gradul de implicare al familiei și al comunității locale în viața școlii .
5. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	În anul școlar 2024-2025, o parte a celor 29 de profesori metodiști a efectuat inspecții curente sau speciale pentru susținerea gradelor didactice sau inspecții speciale la clasă, așa cum reiese din rapoartele de metodist depuse la ISJ Olt. Au fost efectuate 31 de inspecții speciale pentru Concursul Național de Titularizare 2025, în două centre situate la Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina, Liceul Teoretic „Ioniță Asan” Caracal - pentru limba și literatura română, respectiv Școala Gimnazială Osica de Sus - pentru profesorii documentariști.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	Consiliul Consultativ al compartimentului de limba și literatura română este format din 20 de membri care s-au întâlnit în ședințe pentru a pune la punct diferitele evenimente ce s-au desfășurat la nivelul compartimentului. Astfel: -au stabilit conținuturile pe specialitate pentru desfășurarea Simulării județene a examenelor de Evaluare Națională 2025 și de Bacalaureat 2025, în perioada 23-25 ianuarie 2025. -au format echipe de lucru în vederea elaborării subiectelor și baremelor de corectare și notare a examenelor de Evaluare Națională 2025 și de Bacalaureat 2025 -au stabilit centrele de desfășurare a Olimpiadelor de limba română pentru etapa locală, dar și județeană; -au stabilit structura subiectelor și punctajul minim de calificare pentru etapa locală a OLLR 2025, desfășurată pe 25 februarie 2025; -au elaborat subiectele și baremele de corectare și notare pentru etapa locală a OLLR 2025 din 18 februarie 2025; -au întocmit rapoartele anuale de activitate și le- au depus la inspectorul de specialitate.
Cercuri pedagogice	În acest an școlar, la nivelul județului Olt au funcționat 9 cercuri metodice ale profesorilor de limba și literatura română. Au fost programate activități pe 14 noiembrie 2024 și pe 7 mai 2025. Au fost depuse la compartimentul matematică doar 9 dosare. Profesorii de limba română au avut o bună participare la aceste cercuri, iar școlile inițiatoare au propus și au desfășurat activități frumoase.
Alte activități, dacă este cazul	La olimpiadele școlare și concursurile de profil, elevii au obținut numeroase premii la etapa națională, după cum urmează:



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	-locul I = 2 -locul III = 1 -Mențiuni MEC = 3 -Premii speciale = 11 -Medalie de aur = 1 -Medalie de argint = 1 -Locul I echipaj Olt- UCL, Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură” pentru elevii din mediul rural. -Concursul Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”: locul I și Premiul Special; Premiul Special; Premiul Special- Premiul Special. -Olimpiada de Limba și literatura română - OLLR - LICEU: Premiul Special -Olimpiada Interdisciplinară de Cultură și Spiritualitate românească (limba și literatura română și religie) : Premiul III; Mențiune; Mențiune; Mențiune; Premiul Special; Premiul Special; Premiul Special. -Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” -OLAV: Premiul Special -Olimpiada Națională de Limbi Clasice - Limba latină :Premiul III și Medalie de Aur, Mențiune și Medalie de Argint. -Olimpiada de Lingvistică :- Premiul Special.
6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
Puncte tari	-Buna pregătire metodico-științifică, care se reflectă în activități educative de bună calitate. -Abilități psiho-pedagogice dovedite în conducerea și dirijarea procesului de învățare, în comunicarea cu elevii. -Motivație pentru actul didactic. -Un bun nivel de pregătire al elevilor, disponibilitatea lor pentru dialog, pentru noi experiențe de învățare în timpul orelor de curs. -Interesul pentru autoperfecționare, receptivitatea față de strategiile moderne, active de predare.
Puncte slabe	-Utilizarea ineficientă a timpului disponibil unei ore de curs. -Utilizarea preponderentă a metodelor și instrumentelor tradiționale de predare și evaluare. -Un accent prea mare pe latura informativă în dauna componentei formative. -Supraîncărcarea cu informații care depășesc nivelul de asimilare al elevului și interesul cognitiv al acestuia. -Utilizarea excesivă a notițelor în timpul orei de curs, în defavoarea explicațiilor, exemplificărilor și chiar a unor momente cheie ale lecției, așa cum este asigurarea feed-back-ului.
Oportunități	Existența unor condiții optime de desfășurare a activităților didactice, atât în ceea ce privește spațiul fizic de desfășurare, cât și din punct de vedere al resurselor materiale și al mijloacelor didactice.
Amenințări	Atenție mai puțin acordată proiectării didactice pe unități de învățare și secvențe de conținut. Lipsa unor activități de învățare, care să solicite mai mult gândirea critică, creativitatea, lectura personală.
7. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2024 - 2025	
•Calitatea actului de predare-învățare •continuarea activității de îndrumare și monitorizare a cadrelor didactice de specialitate, mai ales a celor debutante.	



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- informarea corectă a cadrelor didactice asupra conținuturilor și a competențelor specifice, așa cum se regăsesc în programele școlare
- parcurgerea programei școlare integral, dar prin tratarea diferențiată a elevilor;
- îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare naționale și internaționale;
- sprijinirea cadrelor didactice în inițierea și promovarea unor concursuri de specialitate;
- continuarea colaborării cu Centrul Județean de Excelență pentru pregătirea elevilor capabili de performanță;
- implicarea activă a Consiliului Consultativ al compartimentului de limba și literatura română în organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare pentru selecția celor mai buni elevi la limba română;
- **Activități metodice și de formare**
- întărirea și continuarea parteneriatelor cu Casa Corpului Didactic Olt și Societatea de Științe Matematice din România, filiala Olt pentru inițierea simpozioanelor și cursurilor de formare în didactica limbii române;
- inițierea unor lecții demonstrative pentru cadrele didactice aflate în primii ani de carieră;
- facilitarea activităților de mentorat în cadrul cercurilor metodice pentru integrarea activităților online în activitatea didactică tradițională.
- **Proiecte, programe, conferințe**
- inițierea unor conferințe de specialitate cu Casa Corpului Didactic Olt și MEC.
- sprijinirea cadrelor didactice și a unităților școlare în participarea la simpozioane și conferințe de specialitate;
- continuarea proiectelor de la nivelul ISJ Olt pentru pregătirea elevilor în vederea pregătirii examenelor naționale;
- realizarea unor proiecte comune cu CJRAE Olt pentru creșterea motivației școlare, corectarea absenteismului și a abandonului școlar, dar și pentru consilierea și orientarea școlară și profesională.

Disciplina	LIMBI MODERNE
1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	216,76 total 130, 23 urban / 86.53 rural
-Număr inspecții de specialitate	169 total 105-urban, 64 rural
-Număr inspecții tematice	
-Număr inspecții școlare generale	4
Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	15
-Număr inspecții de specialitate	17
-Număr inspecții tematice	98
-Număr inspecții școlare generale	0
2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
Aspecte pozitive	-Planificările și proiectele didactice ale lecțiilor au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare elaborate de ME ; -Conținuturile învățării-predării-evaluării disciplinei limba engleză sunt accesibile vârstei elevilor; -Materialele didactice realizate de cadrele didactice care predau disciplina limba engleză la ciclul primar și gimnazial



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	sunt variate, sugestive, în concordanță cu temele abordate și cu particularitățile și interesele elevilor cu ocazia Zilei Europene a Limbilor, Halloween, Christmas, Easter, festivaluri și concursuri de poezie și teatru. - Elevii au fost stimulați să participe la concursuri și olimpiade școlare obținând rezultate remarcabile. - Condițiile pentru desfășurarea activităților sunt foarte moderne, elevii beneficiază de table smart, softuri educaționale, lecții interactive care stimulează interesul și aprofundarea limbii engleze; - Documentele școlare sunt întocmite și completate; - O bună parte dintre cadrele didactice manifestă dorința de perfecționare permanentă, participând la numeroase cursuri de formare, concursuri locale, județene, naționale, simpozioane și conferințe;
Aspecte care necesită îmbunătățire	- În mediul rural se cere implicarea elevilor în mai multe concursuri școlare dar și activități extrașcolare care să aibă un impact pozitiv asupra dezvoltării armonioase atât pe plan cognitiv cât și afectiv. Modalitățile și tehnicile de predare ar trebui îmbunătățite cu metode inovative, comunicative care să ducă la creșterea motivației școlare și a performanțelor în domeniul instructiv-educativ.
Cauze identificate	- Copiii care provin din medii dezavantajate cum ar fi familii monoparentale, familii cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate, preocupați mult prea mult de grijile materiale și mai puțin de starea de bine a copiilor lor.
3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
Aspecte pozitive	- Nivelul cunoștințelor de limbă engleză ale elevilor dovedesc o bună pregătire a acestora, demonstrând implicarea profesorilor de engleză; - majoritatea elevilor cunosc conținutul lecțiilor și sunt capabili să pună în practică cunoștințele dobândite; - Elevii își dezvoltă competențele cheie și mulți reușesc să realizeze proiecte de specialitate dar și interdisciplinare - S-au actualizat competențele de bază (pedagogice, de specialitate); - Au fost însușite noi competențe; - S-au aplicat competențele de bază la nivelul didacticii limbii engleze; - Dinamizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare noi cu valențe formative; - Creșterea folosirii metodelor interactiv-participative de către cadrele didactice de limba engleză în activitatea de predare-învățare;
Aspecte care necesită îmbunătățire	Sunt cadre didactice, în special din mediul rural dar nu numai care ar trebui să insiste mai mult pe accesibilizarea noțiunilor preluate, prin diversificarea metodelor de predare, îmbinarea armonioasă a metodelor tradiționale cu cele moderne.
Cauze identificate	Lipsa motivației unor cadre didactice de a face performanță din cauza predării în mai multe școli care sunt îndepărtate de domiciliu neavând viabilitate în anii școlari viitori.
4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	Au participat la inspecții de acordare a gradului didactic, la inspecții speciale în vederea susținerii titularizării.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	Au acordat îndrumare și mentorat; Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor; Au promovat performanța în educație; Au inițiat și dezvoltat parteneriate interinstituționale, concursuri școlare, au propus subiecte pentru olimpiada locală, au evaluat lucrările elevilor la olimpiada locală și județeană, precum și la concursuri, punând accent pe creativitate, competență, devoltare; Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale; Au realizat Resurse Educaționale Deschise, au participat la cursuri de perfecționare precum Pedagogia Digitală, etc
Activitatea membrilor consiliului consultativ	Au acordat îndrumare și mentorat; Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor; Au promovat performanța în educație; Au inițiat și dezvoltat parteneriate interinstituționale, concursuri școlare, au propus subiecte pentru olimpiada locală, au evaluat lucrările elevilor la olimpiada locală și județeană, precum și la concursuri, punând accent pe creativitate, competență, devoltare; Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale; Au vizat Resurse Educaționale Deschise, au participat la ședințele CC, au participat la evaluarea dosarelor de gradăție, au participat la cursuri de perfecționare precum Pedagogia Digitală, etc Au coordonat buna desfășurare a olimpiadelor școlare, pe localitate și județ (stabilind locația, asigurând logistica necesară).
Cercuri pedagogice	La nivelul celor 5 zone, pentru limba engleză, au fost susținute câte două activități metodice la cercurile de specialitate în timpul anului școlar 2024-2025
Alte activități, dacă este cazul	- Organizarea și coordonarea Conferinței Naționale Innovative Approaches in Teaching Foreign Languages al profesorilor de limba engleză/limbi moderne, ediția I, 14 iunie 2025, în cadrul Colegiului Național „Ion Minulescu”, Slatina. Au fost invitați 6 keynote speakers, profesori universitari de la Universitatea din Craiova, Universitatea Politehnică București, Centrul Pitești, Spiru Haret București, reprezentanți CCD Olt, Centrul Județean de Excelență Olt, inspectori de limbi moderne și profesori de limbi moderne din județul Olt și din țară. - Activități în cadrul Zilei Europene a Limbilor - Am coordonat și organizat concursurile următoare - Concursul Școlar Județean Interdisciplinar Excelență în Educație, ediția 1(limbi moderne), Concursul Școlar Județean Welcome to Fairyland, Concursul Județean Bilingv The Magic World of Literature, ediția a II-a - Am realizat un parteneriat între ISJ Olt și Shakespeare School București - La nivel județean am coordonat activitatea celor 9 concursuri în limba engleză dintre care 8 județene și unul național - Coordonator și autor de articole în revista județeană a profesorilor de limbi moderne din județul Olt, nr 9, aprilie 2025,



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	keynote speaker la Conferința Națională Innovative Approaches in Teaching Foreign Languages - Participare ședințe de lucru ale metodiștilor. - Realizare inspecții tematice. - Oferire suport metodologic profesorilor debutanți. - Organizator cerc pedagogic. - Susținere activități demonstrative și lecții deschise. - Participare conferințe și simpozioane județene și naționale. - Dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri, instituții culturale și alte unități școlare, Parteneriat ISJ Olt și Shakespeare School București - Organizator Olimpiada Națională de Limba Engleză, fazele locală și județeană, membru evaluator în Comisia Națională de Limba Engleză, membru evaluator în Comisia Centrală a Olimpiadei Internaționale de Limba Engleză. - Premiile II, III la Olimpiada Județeană de Limba Engleză cu calificare la Națională / cls 11 -secțiunea B elevele Duminică Elena Ioana și Căstoiu Bianca Maria - Premii I,II,III și mențiuni la Concursul Național Copilăria-univers magic, Premiul I la Concursul Welcome to Fairyland, secțiunea scenete și premii - Am organizat și desfășurat procesul de selecție a profesorilor metodiști pentru perioada 2024-2029 precum și pe cel de selecție a membrilor Consiliului Consultativ pentru perioada 2024-2029 la compartimentul limbi moderne, elaborând grila de evaluare a portofoliilor și întrebările interviului. - Am organizat Consfăturile județene la limbi moderne, la C.N.Ion Minulescu, Slatina, la data de 18.09.2024. - Am coordonat activitatea cercurilor pedagogice din cele 5 zone/ zona Slatina-liceu și gimnaziu, zona Caracal, zona Corabia, zona Scornicești, zona Balș, am participat la cercul de limba engleză în mai și noiembrie, zona Slatina-liceu. - OLIMPIADE ȘCOLARE - Am avut 11 participanți la OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ la clasele 7-12(Secțiunea A și B), desfășurată la Tulcea. - S-au obținut 3 mențiuni la următoarele clase: - la clasa a 7-a, clasa a 9-a secțiunea B și cls a 12-a secțiunea B. Au fost suplimentate 2 locuri la clasa a 11-a secțiunea B.
5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
Puncte tari	- Îmbunătățirea relațiilor intercolegiale; - Implicarea profesorilor în pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare de specialitate ; - Participarea la simpozioane, conferințe, concursuri la nivel județean, interjudețean, național permite cadrelor didactice popularizarea experienței și a rezultatelor, schimbul de bune practici; - Obținerea unui număr mare de Certificate Internaționale de Limbă Engleză în Centrele Cambridge și Oxford(Caracal și Slatina).
Puncte slabe	- Comoditatea unor cadre didactice în a folosi metodele tradiționale în defavoarea celor moderne comunicative - planificarea unităților de învățare în funcție de realitățile oferite



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	de clasă în favoarea copierii unor modele de planificări de pe internet; -lipsa remunerației profesorilor care vin și asistă/organizează/corectează/ întocmesc subiecte, bareme la olimpiadele și concursurile școlare în weekend, în timpul lor liber. - Abandonul școlar și scăderea natalității duc la un număr scăzut de copii la clase, ceea ce determină înființarea claselor de simultan(2, 3 ani de studiu) sau chiar desființarea școlilor mici, în special în mediul rural.
Oportunități	-Întărirea relației profesori debutanți-profesori mentori sau profesori cu experiență, în vederea schimbului de bune practici și a unei atmosfere colegiale bazate pe profesionalism; - Inițierea unor cursuri specifice disciplinei limba engleză atât prin CCD-OLT cât și prin alte programe guvernamentale și europene, a fost deja propus un curs către CCD pentru profesorii tineri sau cei care doresc obținerea gradelor didactice; -Diversificarea cursurilor opționale care să fie în concordanță cu interesele elevilor, sporind astfel motivația lor de a învăța cât mai bine limba engleză
Amenințări	-Scăderea numărului elevilor -Creșterea abandonului școlar în mediile defavorizate - Lipsa implicării familiei - Lipsa implicării anumitor cadre didactice, nepăsătoare la situațiile grave și serioase din școală.

6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2024 - 2025

- a. Calitatea actului de predare-învățare
- parcursarea programei școlare prin tratarea diferențiată a elevilor
 - dezvoltarea competențelor cheie
 - îmbunătățirea metodelor de predare și evaluare(învățarea prin proiect) prin încurajarea schimbului de bune practici la cercurile pedagogice
 - continuarea activității de îndrumare și monitorizare a cadrelor didactice, in special a celor debutante
- b. Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare naționale, internaționale
- continuarea colaborării cu Centrul Județean de Excelență
 - implicarea activa a membrilor CC precum și a profesorilor cu experiență, metodiști, mentori în organizarea de concursuri, în selecția elevilor de performanță
- c. Activități metodice și de formare, proiecte, programe și conferințe
- continuarea parteneriatului cu CCD, Centrul de Excelență, Ambasada SUA pentru inițierea unor cursuri de formare, simpozioane și conferințe
 - continuarea organizării conferinței naționale de limba engleză, ediția a 2-a
 - publicarea unui nou număr al revistei profesorilor de limbi moderne din județul Olt

Disciplina	Matematică
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului	
Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	145,55
Număr cadre didactice titulare	111
Număr cadre didactice/grade didactice	
-debutanți	21



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

-definitivat	45
-grad didactic II	24
-grad didactic I	218
Număr cadre didactice necalificate	2
2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	9
-Număr inspecții de specialitate	4
-Număr inspecții tematice	2
-Număr inspecții școlare generale	3
Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	48
-Număr inspecții de specialitate	45
-Număr inspecții tematice	-
-Număr inspecții școlare generale	3
3. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
Aspecte pozitive	În urma inspecțiilor efectuate, am constatat că la nivelul catedrelor de matematică există o bună pregătire științifică. Portofoliile profesionale cuprind planificările calendaristice, rezultatele testelor inițiale sau la clasă, rezultate la evaluări formative, programele individuale de pregătire remedială sau pentru performanță școlară. Proiectele didactice sunt în acord cu tipul de lecție asistat și se utilizează fișe de lucru pentru asigurarea diferențierii și individualizării actului de învățare. Itemii din etapa consolidării au o plajă mare de acoperire a conținuturilor și cunoștințelor. Notarea este ritmică și stimulativă, iar climatul de lucru este favorabil desfășurării activității didactice într-o notă de încredere, de colaborare și de dialog euristic. Elevii au în mare parte o bună pregătire teoretică și aplicativă, își realizează temele și își consemnează indicațiile primite. Strategiile didactice au fost alese bine în vederea atingerii nivelurilor de competență stabilite prin Curriculumul Național. Au fost întocmite planuri de măsuri recuperatorii pentru a îmbunătăți procentul de promovabilitate, dovedind o atitudine responsabilă și implicare în procesul instructiv-educativ. Toți profesorii inspecțiați au dovedit stabilirea unei relații optime între obiective și competențe, iar respectarea logicii didactice a stat în atenția tuturor profesorilor
Aspecte care necesită îmbunătățire	Nu se poate face afirmația că sunt școli care pot fi date ca exemplu negativ, dar putem remarca aspecte care pot fi îmbunătățite: -folosirea mijloacelor TIC la orele de matematică și corelarea activităților teoretice cu cele practice -motivarea și implicarea tuturor elevilor în cadrul lecțiilor pentru a dezvolta interesul pentru matematică -evaluarea directă a elevilor prin aprecieri și recomandări -verificarea temeinică a caietelor de teme și aprecieri asupra calității



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	temei -implicarea conducerii liceelor tehnologice în ceea ce privește participarea elevilor la activitățile de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat -alternarea metodelor moderne cu cele tradiționale -realizarea orelor de recuperare în cazul elevilor cu rămânări în urmă
Cauze identificate	-elevi cu părinți plecați în străinătate -lipsa de motivație a elevilor -interesul scăzut al elevilor față de școală -proasta gestionare a timpului liber al elevilor -exces în folosirea de către elevi a calculatoarelor personale , a telefoanelor, a internetului
4. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
Aspecte pozitive	am cunoscut îndeaproape problemele cu care se confruntă profesorii de matematică din toate școlile aflate în mediul urban sau în mediul rural -am avut confirmarea unui corp de profesori metodiști foarte bine pregătiți cu ocazia efectuării inspecțiilor școlare de specialitate -metodiștii au realizat rapoarte riguroase ale inspecțiilor de grad didactic sau ale inspecțiilor la care au fost solicitați -majoritatea profesorilor se implică în activitatea didactică și s-au adaptat în folosirea mijloacelor moderne de predare
Aspecte care necesită îmbunătățire	-există un ușor formalism la anumiți profesori, în activitatea de predare-învățare -evaluare -participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare -actualizarea permanentă a informațiilor referitoare la programa școlară și a programelor pentru examenele naționale
Cauze identificate	-profesori care nu sunt interesați de cursurile de formare profesională --existența unor profesori care aplică un stil de predare tradițional -neimplicarea tuturor elevilor în activitățile didactice
5. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	În acest an școlar, o parte a celor 15 profesori metodiști , a efectuat inspecții curente sau speciale pentru susținerea gradelor didactice sau inspecții speciale la clasă, așa cum reiese din rapoartele de metodist depuse la ISJ Olt. Au fost efectuate 29 de inspecții speciale pentru concursul Titularizare 2025, în două centre situate la Școala Gimnazială „Eugen Ionescu” Slatina și Școala Gimnazială nr. 2 Caracal, desfășurate fără incidente.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	Consiliul Consultativ al compartimentului Matematică este format din 9 membri care s-au întâlnit în cadrul ședințelor ocazionate de diferitele evenimente ce s-au desfășurat la nivelul compartimentului. Astfel: -au stabilit conținuturile pe specialitate pentru desfășurarea Simulării județene a examenelor de Evaluare Națională 2025 și de Bacalaureat 2025, în perioada 13-23 ianuarie 2025. -au format echipe de lucru în vederea elaborării subiectelor și baremelor de corectare și notare a examenelor de Evaluare Națională 2025 și de Bacalaureat 2025 -au stabilit centrele de desfășurare a Olimpiadei de matematică pentru etapa locală , dar și pentru cea județeană -au stabilit structura subiectelor și punctajul minim de calificare pentru etapa locală a ONM 2025, desfășurată pe 14 februarie 2025 -au elaborat subiectele și baremele de corectare și notare pentru



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	etapa locală a ONM 2025 din 14 februarie 2025 -au întocmit rapoartele anuale de activitate și le- au depus la inspectorul de matematică
Cercuri pedagogice	În acest an școlar, la nivelul județului Olt au funcționat 9 cercuri metodice ale profesorilor de matematică. Au fost programate activități pe 14 noiembrie 2024 și pe 7 mai 2025. Au fost depuse la compartimentul matematică doar 5 dosare din cele 9, iar din cele depuse am dedus o foarte slabă participare a cadrelor didactice la nivelul gimnazial și tehnologic din Slatina.
Alte activități, dacă este cazul	EVALUARE NAȚIONALĂ 2025 ȘI BACALAUREAT 2025 Procentul de promovabilitate la examenul Bacalaureat 2025 , după contestații, la disciplina Matematică , este 72,22% . Procentul de promovabilitate la examenul Evaluare Națională 2025 , după contestații, la disciplina Matematică , este 71,99% .
6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
Puncte tari	•elaborarea documentelor de proiectare în concordanță cu reglementările în vigoare •stabilirea obiectivelor în funcție de direcțiile din planul managerial al compartimentului curriculum •proiectarea inspecției școlare anuale și semestriale pe obiective și tipuri de inspecție, în funcție de graficul de monitorizare al compartimentului curriculum și inspecție școlară •circulația optimă a informației la nivelul cadrelor didactice cu specialitatea matematică •profesori și elevi motivați pentru performanța școlară •promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării •receptivitatea cadrelor didactice pentru activităților de formare •obținerea unor rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare • existența unui corp de metodiști ales pe criterii de competență
Puncte slabe	•scăderea numărului de elevi preocupați pentru studiul matematicii •grad mic de implicare al cadrelor didactice în activitățile neremunerate, organizate de către MEC •prezența formalismului în multe dintre activitățile organizate în cadrul catedrei, comisiei metodice sau cercului pedagogic •folosirea preponderentă a metodelor expositive la clasă și mai puțin a celor activ-participative •pregătire metodică relativ slabă a tinerilor absolvenți •conservatorism față de o nouă abordare în tratare a matematicii •implicarea insuficientă a familiei și a comunității locale în activitățile cadrelor didactice, mai ales în mediul urban
Oportunități	•accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare •implicarea cadrelor didactice în elaborarea unor ghiduri metodice și auxiliare curriculare •implicarea SSMR în diverse evenimente cu rol de susținere în perfecționarea cadrelor didactice cu specialitatea matematică
Amenințări	•conservatorismul și slaba implicare a unor cadre didactice •scăderea populației școlare •dezechilibrul mediului familial și diminuarea capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor
7. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2025 - 2026	
A) Calitatea actului de predare-învățare - completarea selectivă , riguroasă a profesorilor metodiști (număr insuficient la acest moment) -continuarea activității de îndrumare și monitorizare a cadrelor didactice de specialitate, mai ales a celor proaspăt intrate în sistem.	



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

-informarea corectă a cadrelor didactice asupra conținuturilor și a competențelor specifice, așa cum se regăsesc în programele școlare

-parcursul programei școlare în integralitate, dar prin tratarea diferențiată a elevilor

B) Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare naționale și internaționale

-sprijinirea cadrelor didactice în inițierea și promovarea unor concursuri de matematică

-continuarea colaborării cu Centrul Județean de Excelență pentru pregătirea elevilor capabili de performanță

-Implicarea activă a Consiliului Consultativ al compartimentului Matematică în organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare pentru selecția celor mai buni elevi la matematică

C) Activități metodice și de formare

-întărirea și continuarea parteneriatelor cu Casa Corpului Didactic Olt și Societatea de Științe Matematice din România, filiala Olt pentru inițierea simpozioanelor și cursurilor de formare în didactica matematicii

-inițierea unor lecții demonstrative pentru cadrele didactice aflate în primii ani de carieră

-facilitarea activităților de mentorat în cadrul cercurilor metodice pentru integrarea activităților on-line în activitatea didactică tradițională.

D) Proiecte, programe, conferințe

-inițierea unor conferințe de specialitate cu Casa Corpului Didactic Olt și Societatea de Științe Matematice din România, filiala Olt.

-sprijinirea cadrelor didactice și a unităților școlare în participarea la simpozioane și conferințe de specialitate

-continuarea proiectelor de la nivelul ISJ Olt pentru pregătirea elevilor în vederea pregătirii examenelor naționale

-realizarea unor proiecte comune cu CJRAE Olt pentru creșterea motivației școlare, corectarea abandonului școlar, dar și pentru consilierea și orientarea școlară și profesională.

Disciplina	INFORMATICĂ ȘI TIC
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei//compartimentului	
Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	110
Număr cadre didactice titulare	95
2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	10
-Număr inspecții de specialitate	2
-Număr inspecții tematice	4
-Număr inspecții școlare generale	4
Număr inspecții realizate de către metodiști	2
-Număr inspecții de specialitate	2
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
3. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
Aspecte pozitive	Organizare, colaborare, aplicare corectă a prevederilor
Aspecte care necesită îmbunătățire	Resurse educaționale, mijloace digitale, echipamente inteligente
Cauze identificate	Necesitatea implementării unor proiecte



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

4. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
Aspecte pozitive	Corelarea între învățarea pe platforme dedicate cu activitățile de învățare față în față
Aspecte care necesită îmbunătățire	Plierea pe necesitățile de învățare ale elevilor
Cauze identificate	O mai buna interpretare a curriculumului existent
5. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	Au îndeplinit obiectivele propuse
Activitatea membrilor consiliului consultativ	Au asigurat buna organizare a tuturor activităților desfășurate la nivelul disciplinei
Cercuri pedagogice	S-au desfășurat în bune condiții, asigurând diseminarea informațiilor și un schimb echilibrat de experiențe
6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
Puncte tari	-documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; -promovarea de către inspectorii școlari a unor resurse specifice învățării la distanță; -asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; -asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; -existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte PNRR; -existența unui laborator de informatică în fiecare unitate de învățământ cu PJ; -conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; -interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; -interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere,



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Puncte slabe	-dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; - dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; - diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; - slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; - insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau folosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; - proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; - număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;
Oportunități	- apariția noilor programe școlare; - reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; - posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții interactive; - existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; - ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD OLT; - posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice PNRR; - oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; - existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit; - posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; - colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; - existența la nivelul administrației locale și a



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;
Amenințări	-lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul profesional; - fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; - tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; - lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină - atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă; - comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; - creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; - finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; - slaba implicare a autorităților locale - în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; - slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online; - slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;

7. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2025 - 2026

1. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva
2. realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale.
3. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Olt.
4. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet

Disciplina	FIZICĂ
14. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului	
1.3 Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	113,98
1.4 Număr cadre didactice titulare	97,45
1.5 Număr cadre didactice/grade didactice	
- debutanți	7
- definitivat	12



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- grad didactic II	9
- grad didactic I	119
1.6 Număr cadre didactice necalificate	0
15. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului	
2.3 Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	
2.1.4 Număr inspecții de specialitate	5
2.1.5 Număr inspecții tematice	2
2.1.6 Număr inspecții școlare generale	5
2.4 Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	
2.2.4 Număr inspecții de specialitate	7
2.2.5 Număr inspecții tematice	0
2.2.6 Număr inspecții școlare generale	0
16. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
3.1 Aspecte pozitive	Planificările și proiectele didactice ale lecțiilor au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare elaborate ME; -Conținuturile învățării-predării-evaluării disciplinei fizică sunt accesibile vârstei elevilor; -Materialul didactic realizat de cadrele didactice care predau disciplina fizică este variat, sugestiv și frumos confectionat; -Condițiile pentru desfășurarea activităților sunt foarte moderne; -Documentele școlare sunt întocmite și completate; -Cadrele didactice manifestă dorință de perfecționare permanentă, participând la numeroase cursuri de formare, concursuri locale, județene, naționale și internaționale;
3.2 Aspecte care necesită îmbunătățire	-Implicarea elevilor în mai multe activități care să aibă un impact pozitiv asupra dezvoltării armonioase, interdisciplinare.
3.3 Cauze identificate	Lipsa implicării unor părinți în verificarea activității copiilor la școală din diferite cauze: divorț, plecare unuia sau a ambilor părinți în străinătate, preocupați prea mult de agricultură sau serviciu.
17. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
4.1 Aspecte pozitive	Nivelul cunoștințelor elevilor dovedesc o bună pregătire a acestora de către profesorii de fizică; - majoritatea elevilor cunosc conținutul lecțiilor și al termenilor; -S-au actualizat competențele de bază (pedagogice, de specialitate); -Au fost însușite noi competențe; -S-au aplicat competențele de bază la nivelul didacticii specialității; - Activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative; -Creșterea ponderii metodelor interactive utilizate de cadrele didactice în activitatea de predare-învățare;
4.2 Aspecte care necesită îmbunătățire	Sunt cadre didactice, în special din mediul rural care ar trebui să se axeze mai mult pe metode interactive.
4.3 Cauze identificate	Lipsa motivației unor cadre didactice din cauza fragmentării normei



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	didactice în special în unitățile de învățământ din mediul rural.
18. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	Organizarea concursurilor județene Phi și Evrika.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	-Au acordat consultanță; -Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor; -Au promovat valoarea; -Au evaluat punând accent pe devoltare; -Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale;
Cercuri pedagogice	La nivelul celor patru zone, pentru materia fizică, au fost susținute câte două activități în timpul anului școlar 2024-2025
Alte activități, dacă este cazul	
19. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
6.1 Puncte tari	- Procent de frecvență la orele de fizică: 90%; - Formarea și consolidarea conștiinței verticalității în relație cu valorile naționale în context global; - Peste 70% dintre cadrele didactice dovedesc o bună pregătire în ceea ce privește învățământul online: desfășoară orele pe diferite platforme în sistem online, iar atunci când predau fizic utilizează la orele de curs calculatorul și videoproiectorul, conducând la dinamizarea orelor de curs; - Există o colaborare foarte bună atât cu conducerea școlilor și liceelor; - Cadrele didactice realizează Resurse Educaționale Deschise specifice disciplinei fizică;
6.2 Puncte slabe	- Lipsa aparaturii moderne în toate unitățile de învățământ din mediul rural, a unei baze materiale bine dotate care să conducă la eficientizare în sistemul de învățământ; -Alocarea timpului insuficient pentru discuții, fixarea și aprofundarea cunoștințelor; -Sunt cadre didactice care organizează lecții descriptive neinteresante, mai ales în școlile gimnaziale din mediul rural; -Lipsa unor modele după care elevii să-și coordoneze viața; - Nu toate cadrele didactice dau atenție cercurilor pedagogice;
6.3 Oportunități	- Întărirea parteneriatului ȘCOALĂ-FAMILIE poate duce la formarea tinerilor; - Inițierea unor cursuri specifice disciplinei chimie atât prin CCD-OLT cât și prin alte programe guvernamentale și europene ; -Participarea la simpozioane, concursuri la nivel județean, interjudețean, național și internațional permite cadrelor didactice popularizarea experienței, activităților și rezultatelor deosebite obținute la clasă;
6.4 Amenințări	-Comoditatea unor cadre didactice în a personaliza planificarea unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă în favoarea copierii unor modele de planificări de pe internet; - Abandonul școlar și părăsirea țării conduc la îndepărtarea elevilor de școală.
20. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2025 - 2026	
Crearea unei motivații suplimentare la elevi pentru studiul chimiei prin asigurarea caracterului practic aplicativ al lecțiilor și efectuarea de activități cu caracter practic; -Manifestarea în continuare a interesului sporit pentru organizarea și desfășurarea unei activități didactice eficiente; -Deschidere față de nou, utilizarea unor mai multe jocuri didactice, conduce la atractivitatea orei de fizică și dorința elevului de a studia disciplina fizică în viitor.	

Disciplina	BIOLOGIE
21. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului	



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

1.7 Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	99,86
1.8 Număr cadre didactice titulare	90,78
1.9 Număr cadre didactice/grade didactice	
- debutanți	10
- definitivat	11
- grad didactic II	17
- grad didactic I	66
1.10 Număr cadre didactice necalificate	0
22. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului	
2.5 Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	
2.1.7 Număr inspecții de specialitate	0
2.1.8 Număr inspecții tematice	4
2.1.9 Număr inspecții școlare generale	5
2.6 Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	
2.2.7 Număr inspecții de specialitate	19
2.2.8 Număr inspecții tematice	0
2.2.9 Număr inspecții școlare generale	0
23. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
3.4 Aspecte pozitive	Planificările și proiectele didactice ale lecțiilor au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare elaborate ME; -Conținuturile învățării-predării-evaluării disciplinei biologie sunt accesibile vârstei elevilor; -Materialul didactic realizat de cadrele didactice care predau disciplina biologie este variat, sugestiv și frumos confectionat; -Condițiile pentru desfășurarea activităților sunt foarte moderne; -Documentele școlare sunt întocmite și completate; -Cadrele didactice manifestă dorință de perfecționare permanentă, participând la numeroase cursuri de formare, concursuri locale, județene, naționale și internaționale;
3.5 Aspecte care necesită îmbunătățire	-Implicarea elevilor în mai multe activități care să aibă un impact pozitiv asupra dezvoltării armonioase, interdisciplinare.
3.6 Cauze identificate	Lipsa implicării unor părinți în verificarea activității copiilor la școală din diferite cauze: divorț, plecare unuia sau a ambilor părinți în străinătate, preocupați prea mult de agricultură sau serviciu.
24. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
4.4 Aspecte pozitive	Nivelul cunoștințelor elevilor dovedesc o bună pregătire a acestora de către profesorii de biologie; - majoritatea elevilor cunosc conținutul lecțiilor și al termenilor; -S-au actualizat competențele de bază (pedagogice, de specialitate);



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	-Au fost însușite noi competențe; -S-au aplicat competențele de bază la nivelul didacticii specialității; - Activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative; -Creșterea ponderii metodelor interactive utilizate de cadrele didactice în activitatea de predare-învățare;
4.5 Aspecte care necesită îmbunătățire	Sunt cadre didactice, în special din mediul rural care ar trebui să se axeze mai mult pe metode interactive.
4.6 Cauze identificate	Lipsa motivației unor cadre didactice din cauza fragmentării normei didactice în special în unitățile de învățământ din mediul rural.
25. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	Organizarea concursurilor județene Sesiunea de comunicări științifice la disciplina biologie, Concursul Național Emil Palade, Concursul Național Educație pentru sanătate și Concursul județean „Medicii de maine”.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	-Au acordat consultanță; -Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor; -Au promovat valoarea; -Au inițiat și dezvoltat parteneriate interinstituționale; -Au evaluat punând accent pe dezvoltare; -Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale;
Cercuri pedagogice	La nivelul celor cinci zone, pentru materia biologie, au fost susținute câte două activități în timpul anului școlar 2024-2025
Alte activități, dacă este cazul	
26. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
6.5 Puncte tari	- Procent de frecvență la orele de biologie: 96%; - Formarea și consolidarea conștiinței verticalității în relație cu valorile naționale în context global; -Peste 80% dintre cadrele didactice dovedesc o bună pregătire în ceea ce privește învățământul online: desfășoară orele pe diferite platforme în sistem online, iar atunci când predau fizic utilizează la orele de curs calculatorul și videoproiectorul, conducând la dinamizarea orelor de curs; - Există o colaborare foarte bună atât cu conducerea școlilor și liceelor; - Cadrele didactice realizează Resurse Educaționale Deschise specifice disciplinei biologie;
6.6 Puncte slabe	- Lipsa aparaturii moderne în toate unitățile de învățământ din mediul rural, a unei baze materiale bine dotate care să conducă la eficientizare în sistemul de învățământ; -Alocarea timpului insuficient pentru discuții, fixarea și aprofundarea cunoștințelor; -Sunt cadre didactice care organizează lecții descriptive neinteresante, mai ales în școlile gimnaziale din mediul rural; -Lipsa unor modele după care elevii să-și coordoneze viața; - Nu toate cadrele didactice dau atenție cercurilor pedagogice;
6.7 Oportunități	-Întărirea parteneriatului ȘCOALĂ-FAMILIE poate duce la formarea tinerilor; - Inițierea unor cursuri specifice disciplinei chimie atât prin CCD-OLT cât și prin alte programe guvernamentale și europene ; -Participarea la simpozioane, concursuri la nivel județean, interjudețean, național și internațional permite cadrelor didactice popularizarea experienței, activităților și rezultatelor deosebite obținute la clasă;
6.8 Amenințări	-Comoditatea unor cadre didactice în a personaliza planificarea unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă în favoarea copierii unor modele de planificări de pe internet;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	- Abandonul școlar și părăsirea țării conduc la îndepărtarea elevilor de școală.
27. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2025 - 2026	
Crearea unei motivații suplimentare la elevi pentru studiul biologiei prin asigurarea caracterului practic aplicativ al lecțiilor și efectuarea de activități cu caracter practic; -Manifestarea în continuare a interesului sporit pentru organizarea și desfășurarea unei activități didactice eficiente; -Deschidere față de nou, utilizarea cator mai multe jocuri didactice, conduce la atractivitatea orei de biologie și dorința elevului de a studia disciplina biologie în viitor.	

Disciplina	CHIMIE
28. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului	
1.11 Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	77,83
1.12 Număr cadre didactice titulare	64,44
1.13 Număr cadre didactice/grade didactice	
- debutanți	0
- definitivat	0
- grad didactic II	7
- grad didactic I	90
1.14 Număr cadre didactice necalificate	0
29. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului	
2.7 Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	
2.1.10 Număr inspecții de specialitate	9
2.1.11 Număr inspecții tematice	4
2.1.12 Număr inspecții școlare generale	5
2.8 Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	
2.2.10 Număr inspecții de specialitate	10
2.2.11 Număr inspecții tematice	0
2.2.12 Număr inspecții școlare generale	0
30. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
3.7 Aspecte pozitive	Planificările și proiectele didactice ale lecțiilor au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare elaborate ME; -Conținuturile învățării-predării-evaluării disciplinei chimie sunt accesibile vârstei elevilor; -Materialul didactic realizat de cadrele didactice care predau disciplina chimie este variat, sugestiv și frumos confectionat;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	-Condițiile pentru desfășurarea activităților sunt foarte moderne; -Documentele școlare sunt întocmite și completate; -Cadrele didactice manifestă dorință de perfecționare permanentă, participând la numeroase cursuri de formare, concursuri locale, județene, naționale și internaționale;
3.8Aspecte care necesită îmbunătățire	-Implicarea elevilor în mai multe activități care să aibă un impact pozitiv asupra dezvoltării armonioase, interdisciplinare.
3.9Cauze identificate	Lipsa implicării unor părinți în verificarea activității copiilor la școală din diferite cauze: divorț, plecare unuia sau a ambilor părinți în străinătate, preocupați prea mult de agricultură sau serviciu.
31. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
4.7Aspecte pozitive	Nivelul cunoștințelor elevilor dovedesc o bună pregătire a acestora de către profesorii de chimie; - majoritatea elevilor cunosc conținutul lecțiilor și al termenilor; -S-au actualizat competențele de bază (pedagogice, de specialitate); -Au fost însușite noi competențe; -S-au aplicat competențele de bază la nivelul didacticii specialității; - Activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative; -Creșterea ponderii metodelor interactive utilizate de cadrele didactice în activitatea de predare-învățare;
4.8Aspecte care necesită îmbunătățire	Sunt cadre didactice, în special din mediul rural care ar trebui să se axeze mai mult pe metode interactive.
4.9 Cauze identificate	Lipsa motivației unor cadre didactice din cauza fragmentării normei didactice în special în unitățile de învățământ din mediul rural.
32. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	Organizarea concursurilor județene „Noi și chimia”, Sesiunea de comunicări științifice la disciplina chimie și Ne jucăm, ne distrăm și chimie învățăm.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	-Au acordat consultanță; -Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor; -Au promovat valoarea; -Au inițiat și dezvoltat parteneriate interinstituționale; -Au evaluat punând accent pe devoltare; -Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale;
Cercuri pedagogice	La nivelul celor cinci zone, pentru materia chimie, au fost susținute câte două activități în timpul anului școlar 2024-2025
Alte activități, dacă este cazul	
33. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
6.9 Puncte tari	- Procent de frecvență la orele de chimie: 90%; - Formarea și consolidarea conștiinței verticalității în relație cu valorile naționale în context global; -Peste 70% dintre cadrele didactice dovedesc o bună pregătire în ceea ce privește învățământul online: desfășoară orele pe diferite platforme în sistem online, iar atunci când predau fizic utilizează la orele de curs calculatorul și videoproiectorul, conducând la dinamizarea orelor de curs; - Există o colaborare foarte bună atât cu conducerea școlilor și liceelor; - Cadrele didactice realizează Resurse Educaționale Deschise specifice disciplinei chimie;
6.10 Puncte slabe	- Lipsa aparaturii moderne în toate unitățile de învățământ din mediul rural, a unei baze materiale bine dotate care să conducă la



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	eficientizare în sistemul de învățământ; -Alocarea timpului insuficient pentru discuții, fixarea și aprofundarea cunoștințelor; -Sunt cadre didactice care organizează lecții descriptive neinteresante, mai ales în școlile gimnaziale din mediul rural; -Lipsa unor modele după care elevii să-și coordoneze viața; - Nu toate cadrele didactice dau atenție cercurilor pedagogice;
6.11 Oportunități	-Întărirea parteneriatului ȘCOALĂ-FAMILIE poate duce la formarea tinerilor; - Inițierea unor cursuri specifice disciplinei chimie atât prin CCD-OLT cât și prin alte programe guvernamentale și europene ; -Participarea la simpozioane, concursuri la nivel județean, interjudețean, national si international permite cadrelor didactice popularizarea experienței, activităților și rezultatelor deosebite obținute la clasă;
6.12 Amenințări	-Comoditatea unor cadre didactice în a personaliza planificarea unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă în favoarea copierii unor modele de planificări de pe internet; - Abandonul școlar și părăsirea țării conduc la îndepărtarea elevilor de școală.
34. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2025 - 2026	
Crearea unei motivații suplimentare la elevi pentru studiul chimiei prin asigurarea caracterului practic aplicativ al lecțiilor și efectuarea de activități cu caracter practic; -Manifestarea în continuare a interesului sporit pentru organizarea și desfășurarea unei activități didactice eficiente; -Deschidere față de nou, utilizarea unor mai multe jocuri didactice, conduce la atractivitatea orei de chimie și dorința elevului de a studia disciplina chimie în viitor.	

Disciplina	GEOGRAFIE - ISTORIE - SOCIO-UMANE
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei//compartimentului	
1.15Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	162 urban / 86 rural
1.16Număr cadre didactice titulare	159
1.17Număr cadre didactice/grade didactice	162
- debutanți	16
- definitivat	20
- grad didactic II	40
- grad didactic I	86
1.18Număr cadre didactice necalificate	0
2.Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	162 urban / 86 rural
-Număr inspecții de specialitate	159
-Număr inspecții tematice	162
-Număr inspecții școlare generale	16
Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	20



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

-Număr inspecții de specialitate	40
-Număr inspecții tematice	86
-Număr inspecții școlare generale	0
2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
Aspecte pozitive	-Planificările și proiectele didactice ale lecțiilor au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare elaborate ME -Conținuturile învățării-predării-evaluării disciplinei geografie sunt accesibile vârstei elevilor; -Materialul didactic realizat de cadrele didactice care predau disciplinele geografie, istorie și științe socio-umane este variat, sugestiv și frumos confectionat; - Realizarea unor activități extrașcolare și prin abordarea predării în mod interdisciplinar; -Condițiile pentru desfășurarea activităților sunt foarte moderne; -Documentele școlare sunt întocmite și completate; -Cadrele didactice manifestă dorință de perfecționare permanentă, paricipând la numeroase cursuri de formare, concursuri locale, județene, naționale și internaționale;
Aspecte care necesită îmbunătățire	-Implicarea elevilor în mai multe activități extrașcolare care să aibă un impact pozitiv asupra dezvoltării armonioase atât pe plan afectiv, cât și cognitiv,
Cauze identificate	-Lipsa implicării unor părinți în verificarea activității copiilor la școală din diferite cauze: divorț, plecare unuia sau a ambilor părinți în străinătate, preocupați prea mult de agricultură sau serviciu.
3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
Aspecte pozitive	-Nivelul cunoștințelor religioase ale elevilor dovedesc o bună pregătire a acestora de către profesorii de geografie - majoritatea elevilor cunosc conținutul lecțiilor și al termenilor geografici - Formarea și consolidarea constiintei si a verticalității în relație cu valorile naționale în context global; -S-au actualizat competențele de bază (pedagogice, de specialitate); -Au fost însușite noi competențe; -S-au aplicat competențele de bază la nivelul didacticii specialității; - Activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative; -Creșterea ponderii metodelor interactive utilizate de cadrele didactice în activitatea de predare-învățare;
Aspecte care necesită îmbunătățire	Sunt cadre didactice, în special din mediul rural care ar trebui să se axeze mai mult pe jocul didactic.
Cauze identificate	Lipsa motivației unor cadre didactice din cauza fragmentării normei didactice în special în unitățile de învățământ din mediul rural.
4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	- concursurilor - Monitorizează și consiliază cadre didactice mai tinere - Utilizează experiența și pregătirea lor metodică



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	pentru a verifica aplicarea practicilor didactice, a sprijini dezvoltarea profesională a profesorilor și a asigura respectarea cerințelor sistemului educațional. - Metodiștii evaluează activitatea de predare, învățare și evaluare a cadrelor didactice, comparând-o cu sistemul de competențe profesionale. - Ei urmăresc și monitorizează modul în care cadrele didactice își desfășoară activitatea, asigurând conformitatea cu standardele educaționale. - Oferă sprijin și îndrumare profesorilor, ajutându-i să-și dezvolte abilitățile didactice și să-și îmbunătățească practica. - Metodiștii analizează nevoile profesorilor și îi consiliază cu privire la oportunitățile de dezvoltare profesională și avansare în carieră.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	- Au acordat consultanță; - Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor; - Au promovat valoarea; - Au inițiat și dezvoltat parteneriate interinstituționale; - Au evaluat punând accent pe dezvoltare; - Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale;
Cercuri pedagogice	La nivelul celor cinci zone, pentru materia religie, au fost susținute câte două activități în timpul anului școlar 2024-2025
Alte activități, dacă este cazul	
5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
Puncte tari	- Procent de frecvență la orele de geografie: 95%; - Formarea și consolidarea conștiinței verticalității în relație cu valorile naționale în context global; - Peste 70% dintre cadrele didactice dovedesc o bună pregătire în ceea ce privește învățământul online: desfășoară orele pe diferite platforme în sistem online, iar atunci când predau fizic utilizează la orele de curs calculatorul și videoproiectorul, conducând la dinamizarea orelor de curs; - Cadre didactice ce se implică în desfășurarea Proiectelor Erasmus+: Inovarea și bunele practici din Proiectele Erasmus+: „Don't be Cyber Bully, Be Aware!”, „ - Există o colaborare foarte bună atât cu conducerea școliiilor cât și a liceelor; - Cadrele didactice realizează Resurse Educaționale Deschise specifice disciplinei geografie;
Puncte slabe	- Lipsa aparaturii moderne în toate unitățile de învățământ din mediul rural, a unei baze materiale bine dotate care să conducă la eficientizare în sistemul de învățământ; - Alocarea timpului insuficient pentru discuții, fixarea și aprofundarea cunoștințelor; - Sunt cadre didactice care organizează lecții descriptive neinteresante, mai ales în școlile gimnaziale din mediul rural; - Lipsa unor modele după care elevii să-și coordoneze viața; - Nu toate cadrele didactice dau atenție cercurilor pedagogice;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	- Neglijarea acțiunilor de stimulare a participare colectivă la cultul public divin; - Lipsește abordarea interdisciplinară la toate modulele din programa școlară.
Oportunități	- Întărirea parteneriatului ȘCOALĂ-FAMILIE poate duce la formarea morală a tinerilor; - Inițierea unor cursuri specifice disciplinei religie atât prin CCD-OLT cât și prin alte programe guvernamentale și europene ; - Participarea la simpozioane, concursuri la nivel județean, interjudețean, național și internațional permite cadrelor didactice popularizarea experienței, activităților și rezultatelor deosebite obținute la clasă; - Menținerea geografiei la examenul de bacalaureat, pentru proba la alegere
Amenințări	- Comoditatea unor cadre didactice în a personaliza planificarea unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă în favoarea copierii unor modele de planificări de pe internet; - Abandonul școlar și părăsirea țării conduc la îndepărtarea elevilor de școală.
6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2024 - 2025	
- Realizarea de parteneriate pentru stimularea interesului elevilor pentru geografie - Crearea unei motivații suplimentare la elevi pentru studiul geografiei prin asigurarea caracterului practic aplicativ al lecțiilor și efectuarea de activități cu caracter practic - Manifestarea în continuare a interesului sporit pentru organizarea și desfășurarea unei activități didactice eficiente; - Deschidere față de nou, utilizarea cator mai multe jocuri didactice, conduce la atractivitatea orei de religie și dorința elevului de a studia disciplina religie în viitor. - Încurajarea elevilor de nivel liceal, profil Umanist să aleagă geografia ca probă la Bacalaureat.	

Disciplina	RELIGIE
35. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei//compartimentului	
1.19 Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	115, 61 urban / 54 rural
1.20 Număr cadre didactice titulare	88
1.21 Număr cadre didactice/grade didactice	101
- debutanți	3
- definitivat	9
- grad didactic II	18
- grad didactic I	71
1.22 Număr cadre didactice necalificate	0
36. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei	
2.9 Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	9
2.1.13 Număr inspecții de specialitate	14
2.1.14 Număr inspecții tematice	4
2.1.15 Număr inspecții școlare	2



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

generale	
2.10 Număr inspecții realizate de către metodiști	12
2.2.13 Număr inspecții de specialitate	12
2.2.14 Număr inspecții tematice	0
2.2.15 Număr inspecții școlare generale	0
37. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
3.10 Aspecte pozitive	-Planificările și proiectele didactice ale lecțiilor au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare elaborate ME și de Patriarhia Română, sectorul Educație; -Conținuturile învățării-predării-evaluării disciplinei religie sunt accesibile vârstei elevilor; -Materialul didactic realizat de cadrele didactice care predau disciplina religie este variat, sugestiv și frumos confectionat; - S-a ținut cont de implicația formării moral-duhovnicești a elevilor, prin realizarea unor activități extrașcolare și prin abordarea predării în mod interdisciplinar; -Condițiile pentru desfășurarea activităților sunt foarte moderne; -Documentele școlare sunt întocmite și completate; -Cadrele didactice manifestă dorință de perfecționare permanentă, paricipând la numeroase cursuri de formare, concursuri locale, județene, naționale și internaționale;
3.11 Aspecte care necesită îmbunătățire	-Implicarea elevilor în mai multe activități extrașcolare care să aibă un impact pozitiv asupra dezvoltării armonioase atât pe plan afectiv, cât și cognitiv, dar mai ales în plan duhovnicesc.
3.12 Cauze identificate	-Lipsa implicării unor părinți în verificarea activității copiilor la școală din diferite cauze: divorț, plecare unuia sau a ambilor părinți în străinătate, preocupări prea mult de agricultură sau serviciu.
38. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
4.10 Aspecte pozitive	-Nivelul cunoștințelor religioase ale elevilor dovedesc o bună pregătire a acestora de către profesorii de religie; - majoritatea elevilor cunosc conținutul lecțiilor și al termenilor religioși; - Formarea și consolidarea conștiinței și a verticalității în relație cu valorile naționale în context global; -S-au actualizat competențele de bază (pedagogice, de specialitate); -Au fost însușite noi competențe; -S-au aplicat competențele de bază la nivelul didacticii specialității; - Activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative; -Creșterea ponderii metodelor interactive utilizate de



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	cadrele didactice în activitatea de predare-învățare;
4.11 Aspecte care necesită îmbunătățire	Sunt cadre didactice, în special din mediul rural care ar trebui să se axeze mai mult pe jocul didactic, în special la clasele mici.
4.12 Cauze identificate	Lipsa motivației unor cadre didactice din cauza fragmentării normei didactice în special în unitățile de învățământ din mediul rural.
39. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	Organizarea Simpozionului Județean al profesorilor de Religie, ediția a XIV-a, în cadrul Casei de Cultură a Sindicatelor „Ileana Constantinescu”, Drăgănești Olt, în contextul Anului omagial al centenarului Patriarhiei Române și al Anului comemorativ dedicat duhovnicilor și mărturisitorilor ortodocși români din secolul al XX-lea. Tema activității „Mărturisire și slujire în Ortodoxia românească” • Activități în cadrul Proiectului Școală- Parohie: - Dăruim de Crăciun-activitate cu scop caritabil • Participare concurs „Citim împreună din Sfânta Scriptură”. • Participare cu program artistic la sărbătoarea Muzeului Câmpiei Boianului „Traian Zorzolui” Drăgănești Olt. • Proiect educativ local „Colț de suflet, colț de Rai” • Concursuri județene: „Citim împreună din Sfânta Scriptură”
	„Alegem binele, stop violenței” „Din dragoste pentru Sfânta Cruce” „Pentru o lume mai bună” „Aripă de înger” Coautor manual clasele I și a VIII-a, editura Litera • Participare ședințe de lucru ale metodiștilor. • Realizare inspecții tematice. • Oferire suport metodologic profesorilor debutanți.
	• Organizator cerc pedagogic. • Susținere activități demonstrative și lecții deschise. • Participare conferințe și simpozioane județene și naționale. • Organizare activități religioase cu ocazia marilor sărbători creștine: Crăciun, Paște etc. • Dezvoltarea de parteneriate cu parohii, ONG-uri, instituții culturale și alte unități școlare. • Participare în comisii de evaluare a
	• portofoliilor. • Monitorizarea progresului profesional al profesorilor de religie din zina arondată. • Efectuarea inspecțiilor curente și speciale programate. • Organizator Olimpiada de Religie Ortodoxă și Olimpiada de Cultură și Spiritualitate Românească, faza județeană.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	•Premii II, III, Mențiuni și premii speciale obținute la faza națională a celor două Olimpiade.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	-Au acordat consultanță; -Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor; -Au promovat valoarea; -Au inițiat și dezvoltat parteneriate interinstituționale; -Au evaluat punând accent pe dezvoltare; -Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale;
Cercuri pedagogice	La nivelul celor cinci zone, pentru materia religie, au fost susținute câte două activități în timpul anului școlar 2024-2025
40. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
6.13 Puncte tari	- Procent de frecvență la orele de religie: 95%; - Formarea și consolidarea conștiinței verticalității în relație cu valorile naționale în context global; -Peste 70% dintre cadrele didactice dovedesc o bună pregătire în ceea ce privește învățământul online: desfășoară orele pe diferite platforme în sistem online, iar atunci când predau fizic utilizează la orele de curs calculatorul și videoproiectorul, conducând la dinamizarea orelor de curs; - Cadre didactice ce se implică în desfășurarea Proiectelor Erasmus+: Inovarea și bunele practici din Proiectele Erasmus+: „Don't be Cyber Bully, Be Aware!”, „ - Există o colaborare foarte bună atât cu conducerea școlilor și liceelor; - Cadrele didactice realizează Resurse Educaționale Deschise specifice disciplinei religie; - Realizarea Manualului de Religie de la Editura Litera, pentru clasele I și a VIII-a; -Realizarea simpozionului județean „Cunoașterea și promovarea tradițiilor românești”; -Simpozionul interjudețean „Violența în mediul școlar”; - Organizarea și desfășurarea Simpozionului anual al profesorilor de religie—1 iunie 2024- Colegiul Național „Radu Greceanu”, Slatina
6.14 Puncte slabe	- Lipsa aparaturii moderne în toate unitățile de învățământ din mediul rural, a unei baze materiale bine dotate care să conducă la eficientizare în sistemul de învățământ; -Alocarea timpului insuficient pentru discuții, fixarea și aprofundarea cunoștințelor; -Sunt cadre didactice care organizează lecții descriptive neinteresante, mai ales în școlile gimnaziale din mediul rural; -Lipsa unor modele după care elevii să-și coordoneze viața; - Nu toate cadrele didactice dau atenție cercurilor pedagogice;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	- Neglijarea acțiunilor de stimulare a participare colectivă la cultul public divin; - Lipsește abordarea interdisciplinară la toate modulele din programa școlară.
6.15 Oportunități	- Întărirea parteneriatului ȘCOALĂ-FAMILIE-BISERICĂ poate duce la formarea religios-morală a tinerilor; - Inițierea unor cursuri specifice disciplinei religie atât prin CCD-OLT cât și prin alte programe guvernamentale și europene ; - Participarea la simpozioane, concursuri la nivel județean, interjudețean, național și internațional permite cadrelor didactice popularizarea experienței, activităților și rezultatelor deosebite obținute la clasă; - Acceptarea materiei religie la examenul de Bacalaureat, pentru proba la alegere - profilul Umanist.
6.16 Amenințări	- Comoditatea unor cadre didactice în a personaliza planificarea unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă în favoarea copierii unor modele de planificări de pe internet; - Abandonul școlar și părăsirea țării conduc la îndepărtarea elevilor de școală, biserică și implicit de Dumnezeu.

41. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2025 - 2026

- Realizarea de parteneriate cu grădinițele pentru stimularea interesului elevilor pentru ora de religie;

- Crearea unei motivații suplimentare la elevi pentru studiul religiei prin asigurarea caracterului practic aplicativ al lecțiilor și efectuarea de activități cu caracter spiritual;

- Manifestarea în continuare a interesului sporit pentru organizarea și desfășurarea unei activități didactice eficiente;

- Deschidere față de nou, utilizarea unor mai multe jocuri didactice, conduce la atractivitatea orei de religie și dorința elevului de a studia disciplina religie în viitor.

- Încurajarea elevilor de nivel liceal, profil Umanist să aleagă materia religie ca probă opțională la Bacalaureat.

Disciplina	Educație muzicală
42. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului	
1.23 Număr norme didactice în anul școlar 2024- 2025	66 din care 43-mediul urban, 23-mediul rural
1.24 Număr cadre didactice titulare	26
1.25 Număr cadre didactice/grade didactice	43
- debutanți	2
- definitivat	2
- grad didactic II	8
- grad didactic I	31
1.26 Număr cadre didactice necalificate	24
43. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei	
2.11 Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	9
2.1.16 Număr inspecții de	9



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

specialitate	
2.1.17 Număr inspecții tematice	4
2.1.18 Număr inspecții școlare generale	2
2.12 Număr inspecții realizate de către metodiști	2
2.2.16 Număr inspecții de specialitate	2
2.2.17 Număr inspecții tematice	0
2.2.18 Număr inspecții școlare generale	0
44. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
3.13 Aspecte pozitive	-Planificările și proiectele didactice ale lecțiilor au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare elaborate de Ministerul Educației; -S-au respectat particularitățile de vârstă, individuale și ale colectivelor de elevi, acest fapt determinând eficientizarea demersului didactic; -Pregătirea științifică și pedagogică a cadrelor didactice este bună; -S-au folosit metode interactive de predare-învățare-evaluare; -S-a constatat că relațiile dintre elevi/elevi și profesori sunt în general bune, colaborează la îndeplinirea sarcinilor de lucru, manifestă atenție și interes pentru activitățile desfășurate la clasă;
3.14 Aspecte care necesită îmbunătățire	-Participarea la cursuri specifice predării online a disciplinei; -Temele de lucru să fie diferențiate, în funcție de nevoile educaționale ale elevilor, dar și adaptate la aceste nevoi printr-o îmbunătățire permanentă a strategiei didactice;
3.15 Cauze identificate	-Se constată în unele unități de învățământ un slab interes acordat disciplinelor artistice prin lipsa amenajării unor cabinete specifice artelor.
45. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
4.13 Aspecte pozitive	-Lecțiile desfășurate după un scenariu logic au determinat rezultate pozitive în activitatea didactică a profesorilor; -S-a constatat că elevii, în procent majoritar, sunt interesați de disciplină, participând cu interes la oră; - Activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative; - S-a constatat în mod frecvent însușirea unor noi competențe;
4.14 Aspecte care necesită îmbunătățire	-Vizitele pentru schimb de experiență în cadrul instituțiilor cu specific muzical; -Accesarea unor programe sau proiecte care să impulsioneze și să diversifice predarea la clasă.
4.15 Cauze identificate	-Lipsa instrumentalului aferent Școlii de Muzică, elevii lucrează folosind un pian vechi și deteriorat care necesită reparații considerabile, baza pregătirii elevilor constituind-o instrumentele de acasă. -Există promisiunea din partea autorităților locale că



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	această bază materială va fi îmbunătățită în perioada imediat următoare.
46. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	*Responsabil Cerc Pedagogic Consilier educativ Șc.Gimn. „Mihail Drumeș” Balș Coordonator concurs „Tradiții creștine de Crăciun”, ediția a IV-a, decembrie 2024 Organizator Simpozion Național „Mihail Drumeș”- Dincolo de timp-noiembrie 2024. Coordonator concurs județean „Talente pe malul Oltețului”, ediția a IV-a, iunie 2025 Coordonator Workshop Interjudețean „Metode interactive de predare-învățare în învățământul preuniversitar”, ediția a IV-a, iunie 2025 La concursul „Talente pe malul Oltețului” Premiul I și Premiul al II-lea cu formații de muzică ușoară. La concursul de colinde „Astăzi s-a născut Hristos”- Premiul al II-lea . La concursul „Veniti privighetoarea cântă” Premiul I, Premiul al II-lea și Premiul al III-lea. *Membru în comisia de verificare/examinare a elevilor Școlii de Muzică Coordonatorul Corului Dolce Parteneriate în vederea dezvoltării instituționale cu instituții locale. Premii obținute la diverse concursuri de specialitate. - Premiul I Chitară clasică - Premiul I chitară electrică - Premiul I grup vocal - Mențiune, formație, secțiunea muzică ușoară.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	-Au acordat consultanță; -Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor; -Au promovat valoarea; -Au inițiat și dezvoltat parteneriate interinstituționale; - Au evaluat și avizat RED-uri, auxiliare etc. -Au evaluat punând accent pe dezvoltare; -Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale;
Cercuri pedagogice	Există două Cercuri pedagogice: unul în Slatina și celălalt în Caracal, care au desfășurat activități specifice în perioadele programate.
47. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
6.17 Puncte tari	-Creșterea ponderii metodelor interactive utilizate de cadrele didactice în activitatea de predare-învățare ; -S-a remarcat o gestionare echilibrată a resurselor umane și materiale în scopul realizării unui cadru funcțional ; -S-au asigurat condițiile necesare pentru buna desfășurare a activităților didactice și a colaborării cu reprezentanții administrației locale ; -Proiectarea și derularea unor programe educative



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	constructive ; -Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național ; -Preocuparea cadrelor didactice în vederea formării și dezvoltării capacității de operaționalizare a cunoștințelor în special a elevilor din mediul urban ;
6.18 Puncte slabe	-Interesul tot mai slab al cadrelor didactice pentru activitățile cu caracter practic muzical, în special a muzicii corale, situație generată și de absența orelor de cor din planul cadru, chiar dacă mai multe școli își doresc o formație artistică. - Nu toți profesorii sunt interesați de aspectele formării profesionale, nu sunt prezenți cu propuneri de specialitate în cadrul consfătuirilor, limitându-se strict la orarul și programul școlii.
6.19 Oportunități	-Oferte de proiecte europene; -Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, sponsorizări pentru școală.
6.20 Amenințări	-Cadrul legislativ fluctuant (posibila renunțare a notării) care va duce la dezinteres pentru disciplină a elevilor.
48. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2025 - 2026	
-Accentuarea activităților cu caracter practic muzical la nivelul orelor de educație muzicală; - Dezvoltarea diferitelor surse de finanțare a activităților școlare, de dezvoltare și de inovare; - Implementarea unor multiple surse de finanțare din partea Uniunii Europene destinate instituțiilor școlare, pentru participarea în echipe de cercetare, pentru instruire, pentru mobilități, atât în cazul elevilor cât și al cadrelor didactice etc..	

Disciplina	Educație plastică
49. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului	
1.27Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	50, 28-mediul urban/ 12-mediul rural
1.28Număr cadre didactice titulare	23
1.29Număr cadre didactice/grade didactice	36
- debutanți	7
- definitivat	3
- grad didactic II	1
- grad didactic I	25
1.30Număr cadre didactice necalificate	20
50. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei	
2.13Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	10
2.1.19 Număr inspecții de specialitate	10
2.1.20 Număr inspecții tematice	4
2.1.21 Număr inspecții școlare generale	2
2.14Număr inspecții realizate de către metodiști	3



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

2.2.19 Număr inspecții de specialitate	3
2.2.20 Număr inspecții tematice	0
2.2.21 Număr inspecții școlare generale	0
51. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
3.16 Aspecte pozitive	-Lecțiile desfășurate după un scenariu logic au determinat rezultate pozitive în activitatea didactică a profesorilor; - S-au asigurat condițiile necesare pentru buna desfășurare a activităților didactice; - S-a remarcat o gestionare echilibrată a resurselor umane și materiale în scopul realizării unui cadru rațional; - Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național; - Strategiile de învățare-predare-evaluare au îmbinat eficient conținutul învățării cu metodele de învățare, cu mijloacele didactice, cu formele de organizare ale procesului instructiv-educativ în vederea atingerii obiectivelor propuse ; - În general, elevii sunt interesați de disciplinele artistice -plastice care adeseori au caracter de activități extrașcolare-extracurriculare .
3.17 Aspecte care necesită îmbunătățire	-Mai multă preocupare pentru prelucrarea rezultatelor evaluării elevilor; -Asistențele /interasistențele la ore ar eficientiza actul didactic; -Stabilirea unor zile din lună în care să avem un contact direct cu cadrele didactice pentru susținerea și întărirea predării disciplinelor artistice în școli, realizat fie în format față în față, fie on-line .
3.18 Cauze identificate	-Pasivitate și inerție în receptarea și implementarea noului în procesul didactic; - La unele cadre didactice se observă menținerea unui stil de lucru rigid, cu accent exclusiv pe informație, în defavoarea dezvoltării personalității elevilor.
52. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
4.16 Aspecte pozitive	-Conținutul științific transmis elevilor corespunde solicitărilor programelor școlare ; - Lecțiile desfășurate după un scenariu logic au determinat rezultate pozitive în activitatea didactică a profesorilor; - Activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative; -S-au actualizat competențele de bază (pedagogice, de specialitate); -Asigurarea complementarității educației formale, informale - învățarea permanentă ca dimensiune majoră a procesului educațional; - S-a remarcat dezvoltarea personală și socio-profesională a multor cadre didactice.
4.17 Aspecte care necesită îmbunătățire	- Mai multă inițiativă de a proiecta/derula activități de formare continuă moderne la nivelul școlii;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	- Asigurarea fluentei în informare și comunicare;
4.18 Cauze identificate	- Formalismul în activitățile planificate și derulate.
53. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	Cursuri/ programe de formare -Competențe digitale -Competențe antreprenoriale, financiare și juridice -Competențe sociale și civice - Membrii Consilii Consultativ - Membrii comisii de elaborare subiecte la nivel județean și național - Diplome de excelență obținute pentru rezultate și creșterea prestigiului actului educativ Concursuri: Premii I,II și III obținute la concursuri precum: „Crăciunul - Miracol în Culoare”, „Râmnicul meu”, „Copilăria un univers magic”. Premiul 1 - monologul TELEFONUL - Festivalul concurs interjudețean de teatru pentru elevi REGEFEST, - Festivalul județean de teatru JOC: - Premiul 1 clasa a XI-a - Premiul 2 clasa a XII-a - Storytellers sau despre bucuria lecturii - - locul 1 - gimnaziu - locul 2 - liceu - Evaluator național de manuale - Formator național al programului Prof4 - Curs Digi Prof - Evaluator: rgradații de merit/RED Concursuri naționale/ internaționale 5; conc. Interjudețene/ județene - 7; elevii participanți 25; premii obținute 20. Concursuri locale - 1; elevi implicați 20, premii- 5. Concursul ”Mărturii Bizantine” Concursul Internațional de Arte Jocurile Olimpice în imaginația copiilor Crăciunul- miracol în culoare.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	-Au acordat consultanță; -Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor; -Au promovat valoarea; -Au inițiat și dezvoltat parteneriate interinstituționale; -Au evaluat punând accent pe dezvoltare; -Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale.
Cercuri pedagogice	La disciplina Educație plastică avem un singur Cerc pedagogic unde s-au derulat activități specifice conform perioadelor planificate.
54. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
6.21 Puncte tari	Utilizarea platformelor on-line, ZOOM, G-Suite in activitatea didactica ; -Creșterea ponderii metodelor interactive utilizate de majoritatea cadrele didactice în activitatea de predare-învățare; -S-a remarcat o gestionare echilibrată a resurselor



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	umane si materiale în scopul realizării unui cadru rațional; -S-au asigurat condițiile necesare pentru buna desfășurare a activităților didactice și a colaborării cu reprezentanții administrației locale; -Proiectarea si derularea unor programe educative constructive; -Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național ; - Rezultate foarte bune la concursuri și olimpiadă; -Preocuparea cadrelor didactice în vederea formării și dezvoltării capacității de operaționalizare a cunoștințelor în special a elevilor din mediul urban.
6.22 Puncte slabe	-Existența unei singure clase de Arte denotă o insuficientă dezvoltare structurală; - Programă școlară încărcată care nu răspunde interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă; -Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competente; - Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare; - Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în proiecte cu finanțare europeană; -Sunt profesori care nu se „apropie” de elevi, făcând din această disciplină o știință aridă;- Nu toate cadrele didactice dau atenție cercurilor pedagogice.
6.23 Oportunități	-Colaborări de specialitate cu universități din țară și din străinătate; - Implicarea elevilor scolii în programe si proiecte.
6.24 Amenințări	-Scăderea numărului de absolvenți de gimnaziu; -Tendința de scădere demografică, cu un impact negativ asupra dinamicii numărului de elevi; -Creșterea treptată a costurilor de trai, duce la lipsa de interes a elevilor navetiști; -Lipsa de predictibilitate și modificările frecvente ale cadrului legislativ național, din domeniul învățământului preuniversitar; -Tendințe centrifuge, de tip individualist, manifestate la nivelul unor colective din liceu, care, netratate pe ansamblu, cu corectitudine și echilibru, pot conduce la disfuncționalități instituționale de genul “liceu = instituție închisă”;
55. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2025 - 2026	
-Implementare de proiecte europene; -Creșterea rolului educației artistico culturale în edificarea unei societăți bazate pe valorile respectării demnității umane, libertății, democrației, egalității, statului de drept și drepturilor omului, în care se promovează inter culturalitatea, toleranța și asigurarea egalității de șanse; - Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare; - Deschiderea din partea cadrelor didactice pentru colaborări cu specialiști din mediul artistic și cercetare în vederea ridicării performanței educaționale, din exterior liceului, lucru ce transmite ideea că liceul este perceput ca fiind un liceu deschis. - Promovarea disciplinelor CDȘ, corelate cu cerințele și tendințele actuale din mediul artistico - plastic, care nu permit alegerea unor trasee de învățare flexibile pentru elevi prin discipline opționale și facultative;	



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Disciplina	Educație fizică și sport
1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	12
-Număr inspecții de specialitate	3
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	9
Număr inspecții realizate de către metodiști	27
-Număr inspecții de specialitate	27
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
Aspecte pozitive	În urma inspecțiilor efectuate, am constatat că la nivelul catedrelor de educație fizică și sport există o bună pregătire științifică. Portofoliile profesionale cuprind planificările calendaristice, rezultatele testelor inițiale sau la clasă, rezultate la evaluări formative, programele individuale de pregătire remedială sau pentru performanță școlară. Proiectele didactice sunt în acord cu tipul de lecție asistat și se utilizează fișe de lucru pentru asigurarea diferențierii și individualizării actului de învățare. Itemii din etapa consolidării au o plajă mare de acoperire a conținuturilor și cunoștințelor. Notarea este ritmică și stimulativă, iar climatul de lucru este favorabil desfășurării activității didactice într-o notă de încredere, de colaborare și de dialog euristic. Elevii au în mare parte o bună pregătire teoretică și aplicativă, își realizează temele și își consemnează indicațiile primite. Strategiile didactice au fost alese bine în vederea atingerii nivelurilor de competență stabilite prin Curriculumul Național. Toți profesorii inspectați au dovedit stabilirea unei relații optime între obiective și competențe, iar respectarea logicii didactice a stat în atenția tuturor profesorilor asistați.
Aspecte care necesită îmbunătățire	Nu se poate face afirmația că sunt școli care pot fi date ca exemplu negativ, dar putem remarca aspecte care pot fi îmbunătățite: -motivarea și implicarea tuturor elevilor în cadrul lecțiilor pentru a dezvolta interesul pentru educație fizică și sport -evaluarea directă a elevilor prin aprecieri și recomandări -verificarea temeinică și aprecieri asupra calității -alternarea metodelor moderne cu cele tradiționale
Cauze identificate	-elevi cu părinți plecați în străinătate -lipsa de motivație a elevilor -interesul scăzut al elevilor față de școală -proasta gestionare a timpului liber al elevilor -exces în folosirea de către elevi a calculatoarelor personale,



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	a telefoanelor, a internetului
3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
Aspecte pozitive	- am cunoscut îndeaproape problemele cu care se confruntă profesorii de educație fizică și sport din toate școlile aflate în mediul urban sau în mediul rural -am avut confirmarea unui corp de profesori metodiști foarte bine pregătiți cu ocazia efectuării inspecțiilor școlare de specialitate -metodiștii au realizat rapoarte riguroase ale inspecțiilor de grad didactic sau ale inspecțiilor la care au fost solicitați -majoritatea profesorilor se implică în activitatea didactică și s-au adaptat în folosirea mijloacelor moderne de predare
Aspecte care necesită îmbunătățire	-există un ușor formalism la anumiți profesori, în activitatea de predare-învățare -evaluare -participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare -actualizarea permanentă a informațiilor referitoare la programa școlară și a programelor pentru examenele naționale
Cauze identificate	-profesori care nu sunt interesați de cursurile de formare profesională --existența unor profesori care aplică un stil de predare tradițional -neimplicarea tuturor elevilor în activitățile didactice
4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	În acest an școlar, o parte a profesorilor metodiști, au efectuat inspecții curente sau speciale pentru susținerea gradelor didactice sau inspecții speciale la clasă, așa cum reiese din rapoartele de metodist depuse la ISJ Olt. Au fost efectuate 51 de inspecții speciale pentru concursul Titularizare 2025, în două centre situate la Colegiul Național Ion Minulescu Slatina și Școala Gimnazială nr. 2 Caracal, desfășurate fără incidente.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	Consiliul Consultativ al compartimentului Educație fizică și sport este format din 18 membri care s-au întâlnit în cadrul ședințelor ocazionate de diferitele evenimente ce s-au desfășurat la nivelul compartimentului și anume: întocmire calendar competițional ONSS și CAMPION ÎN ȘCOALA, organizare etapa zonala HANDBAL și FOTBAL, etapa națională la BASCHET BAIETI GIMNAZIU
Cercuri pedagogice	În acest an școlar, la nivelul județului Olt au funcționat cercuri metodice ale profesorilor de educație fizică și sport. Au fost programate activități în toate cele 6 zone ale județului.
5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
Puncte tari	•elaborarea documentelor de proiectare în concordanță cu reglementările în vigoare •stabilirea obiectivelor în funcție de direcțiile din planul managerial al compartimentului curriculum •proiectarea inspecției școlare anuale și semestriale pe obiective și tipuri de inspecție, în funcție de graficul de monitorizare al compartimentului curriculum și inspecție școlară •circulația optimă a informației la nivelul cadrelor didactice cu specialitatea educație fizică și sport



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	• profesori și elevi motivați pentru performanța școlară • promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării • receptivitatea cadrelor didactice pentru activităților de formare • obținerea unor rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare • existența unui corp de metodiști ales pe criterii de competență
Puncte slabe	• scăderea numărului de elevi preocupați • grad mic de implicare al cadrelor didactice în activitățile neremunerate, organizate de către MEC • prezența formalismului în multe dintre activitățile organizate în cadrul catedrei, comisiei metodice sau cercului pedagogic • conservatorism față de o nouă abordare în tratare educației fizice și sportului
Oportunități	• accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare • implicarea cadrelor didactice în elaborarea unor ghiduri metodice și auxiliare curriculare • implicarea SSMR în diverse evenimente cu rol de susținere în perfecționarea cadrelor didactice cu specialitatea educație fizică și sport
Amenințări	• conservatorismul și slaba implicare a unor cadre didactice • scăderea populației școlare • dezechilibrul mediului familial și diminuarea capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor

6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2025 - 2026**A) Calitatea actului de predare-învățare**

- completarea selectivă, riguroasă a profesorilor metodiști
- continuarea activității de îndrumare și monitorizare a cadrelor didactice de specialitate, mai ales a celor proaspăt intrate în sistem.
- informarea corectă a cadrelor didactice asupra conținuturilor și a competențelor specifice, așa cum se regăsesc în programele școlare
- parcurgerea programei școlare în integralitate, dar prin tratarea diferențiată a elevilor

B) Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare naționale și internaționale

- sprijinirea cadrelor didactice în inițierea și promovarea unor concursuri de EDUCATIE FIZICA SI SPORT
- continuarea colaborării cu Centrul Județean de Excelență pentru pregătirea elevilor capabili de performanță
- Implicarea activă a Consiliului Consultativ al compartimentului EDUCATIE FIZICA SI SPORT în organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare pentru selecția celor mai buni elevi la educație fizică și sport

C) Activități metodice și de formare

- întărirea și continuarea parteneriatelor cu Casa Corpului Didactic Olt
- inițierea unor lecții demonstrative pentru cadrele didactice aflate în primii ani de carieră
- facilitarea activităților de mentorat în cadrul cercurilor metodice pentru integrarea activităților on-line în activitatea didactică tradițională.

D) Proiecte, programe, conferințe

- inițierea unor conferințe de specialitate cu Casa Corpului Didactic Olt
- sprijinirea cadrelor didactice și a unităților școlare în participarea la simpozioane și conferințe de specialitate
- realizarea unor proiecte comune cu CJRAE Olt pentru creșterea motivației școlare, corectarea



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

abandonului școlar, dar și pentru consilierea și orientarea școlară și profesională.

Disciplina	Învățământ profesional și tehnic
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei//compartimentului	
1.1 Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	282,15
1.2 Număr cadre didactice titulare	158,79
1.3 Număr cadre didactice necalificate	8,36
2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei	
2.1 Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	
2.1.1 Număr inspecții de specialitate 4	Au fost realizate inspecții de specialitate în 4 unități școlare, fiind inspectate un număr de 18 cadre didactice - Liceul Tehnologic Crâmpoia: 4-8 noiembrie 2024; - Liceul Tehnologic Piatra Olt: 13-15 ianuarie 2025 - Liceul Tehnologic "Danubius" Corabia: 3-7 martie 2025; - Școala Profesională Specială Balș: 19-23 mai 2025
2.1.2 Număr inspecții tematice 19 inspecții în 14 unități de învățământ	Au fost efectuate 20 inspecții tematice în 14 unități de învățământ: - 12 octombrie 2025: Liceul Tehnologic "Alexe Marin" Slatina; - 14-25 octombrie 2025: Liceul Economic "Petre. S. Aurelian" Slatina *Liceul Economic "Petre. S Aurelian" Slatina; *Liceul Tehnologic "Alexe Marin" Slatina; *Liceul Teoretic "Ioniță Asan" Caracal; *Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Băbiciu; *Școala Postliceală Sanitară Slatina, *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila" Balș; *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila" Caracal; *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila" Slatina, *Școala Postliceală Sanitară "Christiana" Slatina; *Școala Gimnazială Osica de Jos; - 14 noiembrie 2025: Liceul Economic "Petre. S Aurelian" Slatina - 21-23 ianuarie: Școala Gimnazială Osica de Jos; Liceul Teoretic "Ioniță Asan" - 17-18 martie 2025: Liceul Teoretic "Ioniță Asan" Caracal; - 25.03.2025: Liceul Teoretic "Ioniță Asan" Caracal; - Școala Gimnazială "Gheorghe magheru" Caracal; Școala Gimnazială "Neda Marinescu" Grădinile; - 24-26 martie 2025: Liceul Tehnologic "Matei Basarab" Caracal; Liceul Tehnologic "Dimitrie Petrescu" Caracal;
2.1.3 Număr inspecții școlare generale: 2	- 9-13 noiembrie 2024: Liceul Tehnologic "Dimitrie Petrescu" Caracal, fiind inspectate 16 cadre didactice de către inspectorul IPT; - 3-7 februarie 2025: Liceul Tehnologic Drăgănești Olt, fiind inspectate un număr de 12 cadre didactice de către inspectorul pentru ÎPT
2.2 Număr inspecții realizate de către metodiști	



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

2.2.1 Număr inspecții de specialitate 31	Au fost realizate un număr de 31 inspecții, dintre care: - 3 inspecții în cadrul etapelor de mișcare a personalului (în cadrul etapei de pretransfer); - 10 inspecții la clasă/probe practice în vederea susținerii examenului de titularizare - 18 de inspecții în vederea obținerii gradelor didactice dintre care 11 pentru definitivat, 3 pentru gradul II(2 curente și 1 speciale), 4 pentru gradul didactic I(1+ curente și 3 speciale)
2.2.2 Număr inspecții tematice	-
2.2.3. Număr inspecții școlare generale: 1	-În cadrul inspecției generale din perioada 9-13 noiembrie 2024 de la Liceul Tehnologic "Dimitrie Petrescu" Caracal, au fost inspectate un număr de 5 cadre didactice de către metodiști;
3. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
3.1Aspecte pozitive	- Școlile inspectate au curriculum-ul stabilit în conformitate cu prevederile legale referitoare la aplicarea curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ; - Școlile furnizează elevilor un curriculum echilibrat, armonizând oferta pentru disciplinele obligatorii și disciplinele din cadrul curriculumului la decizia școlii (disciplinele opționale), cu respectarea prevederilor planurilor-cadru în vigoare; - La nivelul unităților de învățământ se derulează, în anul școlar curent, o gamă variată de opționale; - În fiecare unitate inspectată este constituită Comisia pentru Curriculum, conform Deciziei emise la nivelul unității de învățământ; - Portofoliul Comisiei pentru curriculum conține documente specifice: planurile-cadru în vigoare, tabelul centralizator cu disciplinele opționale pentru anul școlar 2024-2025, aprobat în ședința CA, planificările anuale, semestriale și pe unități de conținut ale cadrelor didactice, schemele orare, Planul managerial al Comisiei pentru curriculum pentru anul școlar 2024-2025, programe școlare în vigoare, etc. - Opționalele sunt avizate de către inspectorii școlari ai disciplinelor; - Școlile stabilesc CDȘ prin consultarea părinților și elevilor, conform fișelor de opțiuni ale acestora ; - CDȘ este elaborat în concordanță cu vârsta elevilor și cu atingerea standardelor educaționale de către aceștia; - Școlile folosesc schemele orare astfel încât curriculum-ul este implementat eficient, luându-se în considerare nevoile tuturor grupurilor de interes, astfel încât să permită derularea activităților educaționale și a altor activități extrașcolare la parametrii normali; - Orarul unităților școlare, înregistrat în registrul de intrări- ieșiri al unității, a fost elaborat de comisia de întocmire a orarului constituită la nivelul unității de învățământ; - Cadrele didactice își elaborează documente de proiectare și evaluare corespunzătoare unui curriculum bazat pe competențe;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	- Testele și evaluările aplicate elevilor sunt în concordanță cu curriculum-ul unității școlare; - Toate unitățile școlare inspectate au organizat activități extrașcolare eficiente, al căror conținut este complementar și îmbunătățește oferta curriculară realizată prin curriculum național. - profesorii diriginți au întocmit planificări de calitate, corespunzătoare unui curriculum bazat pe competențe și în concordanță cu legislația în vigoare, - Toate cadrele didactice inspectate au avut proiecte didactice pentru orele respective, majoritatea au avut portofolii bine realizate, s-au folosit atât metode tradiționale cât și moderne, au folosit ca mijloace de învățământ videoproiectorul și laptop-ul, precum și metode interactive. - Toate unitățile școlare inspectate au organizat și desfășurat activitățile extrașcolare conform planificării.
3.2 Aspecte care necesită îmbunătățire	- Colaborarea cu agenții economici în scopul armonizării și flexibilizării ofertei educaționale a unității cu cerințele de formare de pe piața muncii; - Au existat cadre didactice care nu au respectat la modul riguros structura CDL-urilor (curriculum în dezvoltarea locală) - Există unități școlare în care spațiile de pregătire și instruire practică nu sunt bine dotate și nu oferă condiții bune de lucru, dar există interes și preocupare din partea maiștrilor instructori pentru dotarea atelierelor școlare - Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de angajare pe piața locală a muncii
3.3 Cauze identificate	- Pentru eliminarea acestor deficiențe s-au semnat contracte de practică cu agenți economici dispuși să primească în practică elevii și care au sponsorizat unitățile școlare cu diferite materii prime și materiale; - Se recomandă prelungirea viabilității CDL-urilor la care s-a obținut un feed-back pozitiv de la agenții economici
4. Demersul didactic / activitățile de învățare observate	
4.1 Aspecte pozitive	- Proiectarea didactică realizată de cadrele didactice este în conformitate cu noul curriculum, respectându-se principiile didactice; - Planificările anuale și calendaristice au fost realizate în conformitate cu programele școlare aflate în vigoare; - Testele inițiale sunt aplicate elevilor care susțin în acest an școlar Evaluarea Națională, profesorii realizând ore de pregătire suplimentară după graficul stabilit; - Noile cunoștințe predate de către cadrele didactice respectă nivelul de cunoștințe al elevilor; - Sunt respectate etapele lecțiilor, evaluarea noilor cunoștințe fiind făcută ritmic; - Strategiile didactice sunt diversificate, fiind utilizate metode interactive care să faciliteze învățarea; - Comunicarea profesor-elev este foarte bună, noile informații fiind clare și concise; - Elevii fac dovada cunoașterii materiei predate anterior și folosesc deprinderile și cunoștințele acumulate pentru a contribui în cadrul lecției; - Se folosesc materiale auxiliare în predare-învățare, precum și



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	fișele de lucru; -Temele pentru acasă nu au o întindere mare; -Există deschidere spre activitatea de formare, cadrele didactice urmând cursuri de specialitate.
4.2 Aspecte care necesită îmbunătățire	-Au existat cadre didactice care nu au respectat la modul riguros structura CDL-urilor (curriculum în dezvoltarea locală) -Nu se utilizează suficient activitățile didactice diferențiate, în funcție de potențialul intelectual al elevilor unei clase și nu se ține cont întotdeauna de stilurile de învățare ale elevilor -Se aplică mai puțin evaluarea prin activități practice -Unele spații de pregătire și instruire practică nu sunt bine dotate și nu oferă condiții bune de lucru dar există interes și preocupare din partea maiștrilor instructori pentru dotarea atelierelor școlare; -Insuficienta preocupare a unor profesori pentru pregătirea elevilor capabili de performanță; -Sunt folosite cu preponderență metode tradiționale; -Utilizarea de materiale didactice în conformitate cu progresul tehnologic; -Utilizarea tehnicii de calcul și a Soft-ware-ului specializat în planificarea și desfășurarea lecțiilor;
4.3 Cauze identificate	-Pentru eliminarea acestor deficiențe s-au semnat contracte de practică cu agenți economici dispuși să primească în practică elevii și care au sponsorizat unitățile școlare cu diferite materii prime și materiale. -Planificarea unor programe de pregătire remedială pentru elevii care au obținut rezultate slabe la testele inițiale; -Materialele de lucru din atelierelor școlare sunt insuficiente și învechite; -Mai există încă mulți elevi cu disfuncționalități evidente, mai ales în ceea ce privește cititul și scrisul, majoritatea provenind din mediul rural, din școli izolate, familii dezorganizate sau din familiile de romi, care au avut o frecvență redusă de-a lungul anului școlar;
- Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	Pe parcursul anului școlar 2024-2025, corpul metodiștilor ÎPT a numărat 32 profesori metodiști care au participat atât la inspecțiile programate ale ISJ, cât și la inspecțiile curente pentru obținerea gradelor didactice, sau la inspecțiile pentru participarea la examenul de titularizare sau de definitivare în învățământ. De asemenea profesorii metodiști au fost implicați în buna desfășurare a Cercurilor metodic - științifice ale cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii” și în realizarea în conformitate cu metodologiile în vigoare a CDL-urilor și a temelor practice în vederea susținerii examenelor de certificare a calificării profesionale.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	În anul școlar 2024-2025 Consiliul Consultativ al compartimentului ÎPT a numărat 19 membrii. Consiliul Consultativ s-a întrunit în vederea aprobării CDL-urilor și RED-urilor și pentru a evalua gradațiile de merit ale cadrelor didactice din compartimentul ÎPT.
Cercuri pedagogice	Primul cerc metodic-științific al cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii”, s-a desfășurat în ziua de



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	14.11.2024, având ca temă: "Pregătirea examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar", în următoarele unități de învățământ: -zona Slatina: Liceul Economic "Petre S. Aurelian", Slatina; -zona Caracal: Liceul Tehnologic "Matei Basarab", Caracal; -zona Corabia: Liceul Tehnologic "Danubius" Corabia; -zona Balș: Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș; -zona Drăgănești Olt: Liceul Tehnologic Văleni Al II-lea, cerc metodico-științific al cadrelor didactice din aria curriculară "Tehnologii" s-a desfășurat în ziua de 07.05.2024 și au avut ca temă: "Concursurile profesionale - factor motivant în dezvoltarea profesională a elevilor", în următoarele unități de învățământ: -zona Slatina: Liceul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" Scornicești; -zona Caracal: Liceul Tehnologic "Matei Basarab" Caracal; -zona Corabia: Liceul Tehnologic "Danubius" Corabia; - zona Balș: Școala Profesională Specială Balș; - zona Drăgănești Olt: Liceul Tehnologic Crâmpoia;
5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
6.1 Puncte tari	Puncte tari: • existența căminelor și cantinelor pe lângă unitățile școlare; • preocuparea unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru cunoașterea noului curriculum național, a conținuturilor și cerințelor programelor școlare; • crește numărul cadrelor didactice care doresc și chiar elaborează manuale, auxiliare didactice și reviste școlare; • profesorii au o atitudine empatică, deschisă spre colaborare; • pasiunea unor cadre didactice pentru experimentarea tehnicilor operaționale multiple; • existența și aplicarea SPP - urilor la toate calificările profesionale utilizate pentru acordarea competențelor profesionale; • participarea elevilor la sesiunile de referate și comunicări științifice; • cadrele didactice din cadrul ariei curriculare „Tehnologii,, sunt preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formare a deprinderilor de activitate intelectuală; • se manifestă preocupare în ce privește predarea interdisciplinară; • au fost diversificate metodele de evaluare - teste de evaluare, proiecte, portofolii realizate la diferite discipline sau module de învățământ, considerându-le mijloace permanente de autoevaluare;
6.2 Puncte slabe	Puncte slabe: • dezinteresul manifestat de elevi în dobândirea unor calificări pe anumite domenii; • consilierea în carieră nefuncțională datorită lipsei de motivație (mulți elevi nu au convingerea că își vor găsi un loc de muncă după terminarea studiilor);



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	• insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții; • lipsa unor parteneriate reale cu anumiți operatori economici din anumite domenii ; • lipsa, în multe unități școlare, a soft-ului educațional pentru învățământul profesional și tehnic; • nu întotdeauna sunt folosite metodele activ - participative de învățare; • există unele unități școlare, în care se observă o insuficientă preocupare pentru dotarea cabinetelor de specialitate cu materiale didactice (planșe, machete, literatură de specialitate etc.), fie din lipsa resurselor financiare, fie din lipsă de interes; • insuficientă preocupare din partea unor cadre didactice pentru participarea elevilor la olimpiade și alte concursuri profesionale; • pregătirea uneori superficială pentru lecție a unor cadre didactice; • de multe ori cursurile opționale nu sunt centrate pe necesitățile reale ale elevilor fiind sortite eșecului; • recapitulările nu se realizează întotdeauna după indicatorii calitativi din SPP-urile în vigoare.
6.3 Oportunități	• Oferta MEC și ISJ de formare/informare prin programe regionale, naționale și internaționale; • oferta de formare a CCD; • programele de colaborare și parteneriat ale Consiliului Local, agenți economici; • programele comunitare, regionale, europene ; • existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.
6.4 Amenințări	• insuficiența dotării unităților școlare cu soft educațional; • nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ; • necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum; • instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă ; • insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, syndicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri; • diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a plecării familiilor în străinătate
6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2025 - 2026	
Prioritățile stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt privind învățământul profesional și tehnic pentru anul școlar 2025-2026, decurgând din analiza stării sistemului de educație pe bază de indicatori, realizată în cadrul analizei stării învățământului preuniversitar la nivelul instituției și asigurarea calității în anul școlar 2025-2026, vizează: • realizarea unui sistem educațional stabil și echitabil, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea	



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

accesului la educație și creșterea ratei de participare;

- creșterea ponderii Învățământului profesional și tehnic la nivelul județului Olt și mai ales creșterea numărului de clase de învățământ profesional de 3 ani și de învățământ profesional dual;
- întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului structurat pe competențe, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- consilierea echipelor de proiect care sunt interesate de depunerea/implementarea/ derularea de programe și proiecte cu finanțare europeană de nivel local, județean sau național; crearea structurilor organizaționale pentru noi programe/proiecte educaționale destinate elevilor;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mult mai bună inserție socială a absolvenților;
- popularizarea ofertelor de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;
- fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 - 2025 pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora în corelație cu politica de dezvoltare economică a județului;
- creșterea numărului de clase de învățământ profesional dual;

3.2 Proiecte educative**Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate**

Compartimentul	Indicatori realizați
Activități extrașcolare	Inspectorul pentru activități extrașcolare al Inspectoratului Școlar Județean Olt, împreună cu metodistii și Consiliul Consultativ, în concordanță cu politicile educaționale promovate de către Ministerul Educației și Cercetării, a avut următoarele obiective: -Realizarea documentelor de proiectare și planificare a activității din cadrul compartimentului; -Organizarea consfătuirilor județene ale consilierilor educativi; - Verificarea respectării legislației în vigoare în școlile din zona arondată; - Îmbunătățirea activității de formare continuă prin participarea la anumite cursuri de formare; -Dezvoltarea relației de parteneriat între elevi, părinți, cadre didactice și cultivarea specificului local; -Activizarea Consiliului Județean al Elevilor; -Proiectarea și implementarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare în școla și comunitate pe baza de parteneriate; -Implementarea în toate unitățile de învățământ a Startegiilor MEC privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar ; -Reducerea ratei absenteismului și abandonului școlar, a incidenței delincvenței juvenile în rândul populației școlare , a cazurilor de discriminare și situațiilor conflictuale; -Ridicarea calității actului educațional ; -Complementizarea educației formale cu cea non-formală prin inițierea de activități educative diverse, încurajarea aptitudinilor deosebite ale copiilor și sprijinirea acestora pentru a le valorifica prin concursuri și festivaluri tematice; - Rezolvarea sesizărilor și reclamațiilor; -Stabilirea modalităților în care va circula informația între compartiment și unitățile școlare; -Diseminarea rezultatelor pozitive în județ prin diferite căi de comunicare;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Compartimentul	Indicatori realizați
	-Monitorizarea modului în care managerii unităților de învățământ din sector mențin legatura permanentă cu ISJ Olt. Indicatorii pentru aceste obiective au fost realizați prin următoarele activități: -Întocmit și raportat situația privind siguranța în mediul școlar către Prefectura Olt- trimestrial și semestrial către MEC; -Întocmit raportul privind starea învățământului; -Realizarea Planului managerial al compartimentului; -Consfătuirea coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare- -Analizat, evaluat și verificat dosarele depuse pentru ocuparea locurilor de metodiști și membri ai consiliului consultativ. -Realizat inspecțiile tematice planificate de ISJ Olt în unitățile școlare din zona de responsabilitate. -Coordonat programul național pentru școli (corn și lapte) din punct de vedere al planificării și organizării de concursuri tematice concurs tematic de desene „Laptele un aliment sănătos”, și „Un măr pe zi, o viață sănătoasă”. În acest sens, în perioada 05 mai- 09 martie, în 48 unități de învățământ din județul Olt, în care funcționează 25 clase de nivel primar, s-a organizat Concursul de creație plastică „Laptele, un aliment sănătos”, la care au participat 1478 de elevi din clasele primare, iar în 23 de unități de învățământ din județul Olt, în care funcționează clase de nivel gimnazial, s-a organizat Concursul de creație plastică „Un măr pe zi, o viață sănătoasă”, la care au participat un număr de 1138 de elevi. -Am primit premiile de la CJ și le-am distribuit unităților școlare pe baza de proces-verbal. -Am coordonat cercurile pedagogice ale consilierilor educativi . -Am diseminat adrese MEC în unitățile școlare, răspuns adrese MEC, întocmit răspunsuri la diferite adrese, sesizări primite de la diferite instituții partenere. -Am coordonat activitatea Consiliului Județean al Elevilor prin întocmirea de documente necesare deplasării unor elevi la diferite acțiuni organizate de CNE. -Am organizat întâlniri cu profesorii metodisti și cu membrii Consiliului ...Consultativ de câte ori a fost nevoie. -Am întocmit rapoarte către Prefectura Olt, ISJ, CJ. -Am organizat Școala de vară în mai multe unități de învățământ din județul Olt, după cum urmează: Școala Gimnazială Nr.1 Slatina și Liceul Tehnologic Crâmpoia; Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Slatina; Școala Gimnazială „George Poboran” Slatina; Școala Gimnazială „Eugen Ionescu” Slatina; Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina; -Scopul activităților desfășurate în cadrul școlilor de vară a urmărit stimularea implicării voluntare a copiilor în activități recreativ-instructive, cultivarea unor valori și atitudini, dezvoltarea competențelor cognitive și culturale, dezvoltarea personală și adaptarea la un stil de viață sănătos, lărgirea orizontului de cunoaștere și asigurarea cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare ale elevilor. Activitățile desfășurate au fost jocuri de cunoaștere și socializare, ateliere de creație, jocuri distractive, jocuri sportive, dansuri, concurs de talente, seară de film. -Am organizat concursuri județene, regionale și naționale conform CPEEN nr.12765/28.11.2024, CPEER nr.12911/05.12.2024: Concursul național „Cu viața mea apăr viața”, Concursul național educație juridică „Be legal! Be cool!”, Concursul național „Cu viața mea apăr viața”, Activitatea de Educație financiară ȘCOALA DE BANI, din cadrul Programului educativ „Școli-Ambasador ale Parlamentului European” (EPAS), Concursul național de folclor „Călușul românesc”, Festival-concurs național de folclor „Floare de tei”, Proiect social național de voluntariat



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Compartimentul	Indicatori realizați
	„Milioane de capace, milioane de zâmbete”, Concursul național Fit Kid-Gimnastica - „Arta Frumuseții”, Concursul național de matematică „Magia Numerelor”, Concursul Regional de Teatru „Se caută...Actor!”, Concursul Regional de creații plastice „Mărțișorul ecologic”, Concursul Regional de postere și videoclipuri „Be a buddy, not a bully”, Concursul național „Sanitarii Pricepuți” în parteneriat cu Crucea Roșie, Concursul național „Prietenii Pompierilor” în parteneriat cu ISU Olt. -Au fost încheiate parteneriate/protocoale de colaborare cu instituții publice și ONG-uri: Asociația pentru Sănătate, Educație și Familie Filiala Oltenia, Inspectoratul de Poliție Județean Olt, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt, Direcția Județeană Pentru Sport și Tineret Olt, Clubul Rotary Slatina, Inspectoratul de Jandarmi Olt, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Craiova, Agenția Națională Antidrog, Fundația Destiny Park, Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Facultatea de Management și Dezvoltare rurală-Filiala Slatina. În colaborare cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt s-au desfășurat următoarele proiecte: ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ! unitățile de învățământ participante au fost: Colegiul Național Ion Minulescu GPP „Ion Creangă” Slatina Liceul Tehnologic ”Tănase Constantin”Izvoarele Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Scornicești Liceul Tehnologic Iancu Jianu Liceul Tehnologic Matei Basarab Caracal Liceul Tehnologic Nr.1 Balș Liceul Teoretic "Ionita Asan", Caracal Liceul Teoretic Alexandru Ioan Cuza, Corabia Școala Gimnazială „Eugen Ionescu” Slatina Școala Gimnazială „Leonida Marineanu", Tia Mare Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu Slatina Școala Gimnazială Cungrea Școala Gimnazială Nr. 2 Caracal Școala Gimnazială Nr.1, Slatina Școala Gimnazială Poganu-Verguleasa Școala Gimnazială Vâlcele BE A BUDDY, NOT A BULLY!, unitățile de învățământ participante au fost: Școala Gimnazială „Virgil Mazilescu,, Corabia,” Școala Gimnazială „Leonida Marineanu Tia Mare Școala Gimnazială ”Nicolae Iorga” Școala Gimnazială ”Ștefan Protopopescu” Liceul Teoretic „Ioniță Asan” Caracal Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Scornicești Școala Gimnazială Bircii Școala Gimnazială Dobrosloveni Școala Gimnazială Fălcoiu Liceul Tehnologic Nr.1 Balș Liceul,, Stefan Diaconescu,, Potcoava Școala Gimnazială „George Poboran,,Slatina Școala Gimnazială Stoenesti Școala Gimnazială Fărcașele Liceul Tehnologic "Petre S. Aurelian" Slatina Școala Gimnazială Strejesti Școala Gimnazială Grădinari Liceul Teoretic „Ion Gh. Rosca” Osica de Sus



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Compartimentul	Indicatori realizați
	Școala Gimnazială „Vlaicu Voda” Slatina Școala Gimnazială Brebeni Școala Gimnazială Schitu Liceul Teoretic Ptre Pandrea Liceul Tehnologic Draganesti-Olt Liceul Economic „Petre S. Aurelian” Școala Gimnazială Călui Liceul Teoretic „Ionita Asan”, Caracal Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” - Corabia; Școala Gimnazială „Dumitru Buzdun” - Corabia; Școala Gimnazială Celeiu; Școala Gimnazială Orlea Liceul Tehnologic Iancu Jianu Școala Gimnazială Nr1/Gpp Nr 3 Șc Gimnazială Leleasca, Școala Gimnazială Fagetelu, Școala Gimnazială Alunisu Școala Gimnazială Rotunda Școala Gimnazială Redea Școala Gimnazială Maruntei Școala Gimnazială Coteana Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Caracal GPP NR. 3 Caracal Școala Gimnazială "Nicolae Coculescu" Scornicești Școala Gimnazială "Gheorghe Popescu" Mărgineni-Slobozia Școala Gimnazială „D. Popovici” Șerbănești / Școala Gimnazială Bucinisu Școala Gimnazială Deveselu G.P.P. Nr 1 Slatina + G.P.P. Nr 2 Slatina G.P.P Nr.5 Slatina/ Gpn 6 A Gpn 6b Gpn9 Gpn Cireașov Gpn Sat Nou/ Creșa Nr.2/ G.P.P.Nr.7 A/ G.P.P 7b Liceul Teoretic "Petre Pandrea" Balș; Școala Gimnazială Leotești G.P.P. Ion Creangă Slatina, Cresa Nr 3 Si 4 Școala Gimnazială Bălteni Școala Gimnazială Valea Mare Școala Gimnazială Perieți Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal Șc.Gimnazială „Eugen Ionescu” Slatina Școala Gimnazială Brâncoveni Școala Gimnazială Pârșcoveni Școala Gimnazială Șopârlița Școala Gimnazială Scarisoara Școala Gimnazială Băbiciu Școala Gimnazială Găneasa Școala Gimnazială Slătioara Liceul Tehnologic Vitomirești Școala Gimnazială Dobroteasa, Școala Gimnazială Vulturești, Școala Gimnazială Pogănu. L.T."Alexe Marin " Slatina GPP Nr. 4 Slatina Liceul Teoretic Al I Cuza Corabia Liceul Tehnologic Danubius, Corabia Școala Gimnazială „Mihail Drumeș” Și Școala Gimnazială Nr.1 Balșbalș Grădinița Cu Program Normal Nr.8 Slatina Liceul Cu Program Sportiv, Slatina



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Compartimentul	Indicatori realizați
	G.P.N. „Ion Creangă”, Balș/G.P.N. Nr. 1 Balș/Șc. Gimn. „Mihail Drumeș”, Balș Liceul Tehnologic Nr 1 Balș/Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu” Balș Școala Gimnazială Radomirești și Școala Gimnazială Dăneasa Școala Gimnazială Gheorghe Magheru, Caracal Școala Gimnazială Nr.3 Slatina Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu Slatina Liceul Tehnologic ”Alexe Marin” Slatina Liceul Tehnologic Piatra-Olt, Școala Gimnaziala Piatra C.N. Ion Minulescu Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Analiza SWOT de la nivelul cercurilor metodice pune în evidență existența unei viziuni responsabile și mature a resursei umane din sistem, implicată în activitatea educativă extrașcolară. S (puncte tari, forțe)

S (puncte tari, forțe) - Diversitatea formelor de organizare a activităților extrașcolare, în acordul cu specificul online al activităților de învățare (concursuri, mese rotunde, dezbateri, excursii, vizite, tabere); - Derularea online a programelor de prevenire a comportamentelor cu risc, în baza unor parteneriate cu instituții specializate. - Implicarea diriginților în activitățile educative, privind creșterea responsabilizării în comunitate și participarea la sesiunile de lucru oferite de către organizațiile nonguvernamentale și asociațiile nonguvernamentale, de profil;	W (slăbiciuni, puncte slabe) - Lipsa unor instrumente unitare și valide privind implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților extrașcolare, precum și a programelor de prevenire; - Implicarea redusă a elevilor din clasele terminale în activitățile extrașcolare. - Reticența de a iniția/ de a participa la proiecte extrașcolare.
Strategii SO - Parteneriate cu asociații și fundații, încheiate explicit pentru a asigura un cadru eficient și de calitate al activității educative; - Creșterea numărului de elevi și cadre didactice care se implică în activitățile educative extrașcolare în mediul online; - Profesionalizarea resursei umane din școli prin participarea unor grupuri la sesiuni de formare în domeniul scrierii de proiecte eligibile și sustenabile, în acord cu nevoile școlii și ale elevilor.	Strategii WO - Elaborarea unor instrumente predefinite, unitare și valide privind implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților extrașcolare, la nivel de cercuri metodice/ unități de învățământ, care să faciliteze activitatea coordonatorului sau a diriginților; - Colaborarea eficientă dintre toți factorii educaționali (psiholog, asistent medical, medic școlar, logoped, profesori de sprijin), pentru identificarea nevoilor reale ale elevilor; - Atragerea părinților în susținerea dezvoltării personale a elevilor, în finanțarea proiectelor și în privința implicării lor efective.
Strategii ST Deschiderea proiectelor școlii spre comunitatea locală, în cadrul unor echipe mixte (părinți, cadre didactice, elevi, diriginți, psiholog). - Recompensarea elevilor și a cadrelor didactice care obțin rezultate deosebite la concursuri; - Responsabilizarea elevilor din școli, privind implicarea în proiectele școlii, implementarea	Strategii WT Certificarea competențelor dobândite de către elevi în contexte de învățare nonformală, cu impact asupra oportunităților de a-și continua studiile în anumite domenii, care pun accent pe educația complementară - Mediatizarea mai largă a activităților educative ale școlii, în mediul online; - Diversificarea ofertei privind curriculumul la decizia școlii, prin livrarea către elevi a cursurilor din domeniul



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

popularizarea inițiativelor.	educației permanente/educației complementare
O (Oportunități) Creșterea numărului de parteneriate cu organisme care să sprijine financiar, logistic și curricular educația permanentă; - Valorificarea competențelor și a achizițiilor teoretice și practice dobândite în contexte nonformale în cadrul educației formale; - Formarea cadrelor didactice prin sesiuni și cursuri pe teme dedezvoltarea personală (noua programă școlară), educația complementară	T (Amenințări, constrângeri) - Lipsa de flexibilitate a unor cadre didactice în relația cu elevii, inadecvată contextului activităților extrașcolare; - Menținerea unor programe fără impact la nivelul unor instituții, din lipsă de interes a profesorilor;

Activitatea realizată de către membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști pentru activități extrașcolare:

- Reactualizarea bazei de date/ resursă umană pentru anul școlar curent;
- Inspecții tematice privind monitorizarea programului național Școala Altfel și Saptămâna Verde ;
- Consiliere și îndrumare a coordonatorilor de proiecte și programe educative debutanți;
- Realizarea raportărilor semestriale: monitorizarea activității educative;

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

- Din analiza rapoartelor de inspecție tematică efectuate, se conturează următoarele strategii de acțiune, privind managementul strategic și operațional al activităților educative extrașcolare și extracurriculare, la nivelul unității de învățământ:

- Folosirea adecvată și eficientă a resurselor umane abilitate cu competențele necesare dezvoltării de programe și proiecte care să răspundă nevoilor identificate;

- Realizarea de asistențe la orele de dirigiență și la activitățile extrașcolare, extracurriculare, prin dezvoltarea unor programe de mentorat pentru profesorii dirigenți debutanți/ coordonatorii de proiecte și programe educative extrașcolare debutanți, la nivelul unității de învățământ;

- Fundamentarea prin analize de nevoi/ de impact a oportunității dezvoltării unor parteneriate cu asociații și fundații de profil, adaptate contextelor și dinamicii actuale.

- Creșterea motivației elevilor pentru conștientizarea importanței educației pe tot parcursul vieții, a motivației pentru învățare prin intermediul activităților educative extrașcolare; conștientizarea elevilor asupra importanței valorizării talentelor și a aptitudinilor pe care aceștia le dețin;

- Implicarea activă a părinților în viața școlii, prin cooptarea acestora, inclusiv în proiecte de voluntariat, de facilitare a unor activități educaționale, în cadrul parteneriatului parteneriatului școală- familie;

- Identificarea domeniilor de interes și a tipurilor de activități educative extrașcolare, cu deschidere pentru mediul online, care să acopere cât mai multe cerințe și nevoi ale elevilor.

3.3 Proiecte educaționale**Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate.****Informare și comunicare pe teme europene.**



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

La începutul anului școlar 2024-2025 s-a realizat o revizuire și actualizare a materialelor informative referitoare la sursele de finanțare prin fonduri europene (finanțări active Erasmus+) și postarea acestora pe pagina oficială a proiectelor educaționale internaționale.

- Participarea în perioada 23-26 septembrie 2024, la consfăturile inspectorilor pentru proiecte educaționale din țară desfășurate la Predeal ;

- Realizarea Planului managerial și Anexei 14 la Graficul de monitorizare și control al ISJ Olt, 2024-2025;

- Realizarea documentelor de proiectare și planificare a activității de inspecție școlară în corelație cu Strategia de dezvoltare a învățământului și programul managerial al ISJ Olt;

- Organizarea, consfăturilor coordonatorilor de proiecte și programe educaționale pentru anul 2024-2025, la Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina;

- Realizarea bazei de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acesteia în vederea luării deciziilor în concordanță cu realitățile specifice mediului educațional;

- Elaborarea graficului inspecțiilor școlare și efectuarea în unitățile de învățământ arondate;

- GRAFIC DE MONITORIZARE ȘI CONTROL, COMPARTIMENTUL MONITORIZAREA PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

Nr.crt.	Data/Perioada	Unitatea de învățământ propusă pentru inspecția tematică	Observații
1.	11-15 noiembrie 2024	Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina	
2.	16-20 decembrie 2024	Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal	
3.	20-24 ianuarie 2025	Școala Gimnazială nr. 1 Slatina	
4.	24-28 februarie 2025	Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina	
5.	17-21 martie 20245	Școala Gimnazială „Gheorghe Magheru” Caracal	
6.	7-11 aprilie 2025	Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal	
7.	26-29 mai 2025	Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	

-Constituirea consiliului consultativ al compartimentului și a atribuțiilor acestuia;

Sesiuni de lucru cu membrii Consiliului Consultativ al compartimentului Proiecte educaționale din cadrul ISJ Olt	Inspectoratul Școlar Județean Olt	octombrie 2024-august 2025	Membrii Consiliului Consultativ al compartimentului Proiecte educaționale	-Număr evenimente -Număr participanți	Realizat - 10 evenimente -17 de participanți
---	-----------------------------------	----------------------------	---	--	--

- Redactarea de rapoarte, informări, procese-verbale, studii și programe de măsuri de valorificare a activității de evaluare instituțională;

- Elaborarea la termen a documentelor solicitate de ISJ OLT, MEC și autoritățile locale;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Participarea la întâlnirile organizate de Prefectura Olt.

În perioada septembrie 2024 - august 2025 au fost organizate:

-10 evenimente de informare și web binar, privind oportunitățile de finanțare prin intermediul Programului European ERASMUS+, având ca grup-grup țintă cadre didactice și directori de unități școlare din județul Olt. Au participat 240 de cadre didactice.

-15 ateliere online de scriere de proiecte de mobilitate pentru cadrelor didactice Erasmus+, KA1 și proiecte de parteneriat strategic, proiecte educaționale KA2 la care au participat 250 de cadre didactice.

-16 ateliere de consiliere pentru depunerea proiectelor Erasmus+, KA1 și KA2 la care au participat reprezentanții a 65 de școli interesate de depunerea de proiecte europene la termenele limită pentru anul 2025. Au fost depuse 8 proiecte de mobilitate pentru cadrele didactice și 7 proiecte de parteneriat școlar strategic cu parteneri europeni Erasmus+.

Inspecții școlare:

Inspecțiile tematice au fost efectuate conform Graficului de monitorizare și control 2024-2025 și Anexei 14 la grafic. Au fost monitorizate și inspectate 3 școli din zona Caracal, Școala Gimnazială Ștefan Cel Mare și 3 școli din Slatina.

În urma inspecțiilor efectuate în unitățile școlare am constatat faptul că fiecare unitate școlară deține documentele necesare desfășurării activității didactice și administrative în condiții favorabile.

În ceea ce privește Comisia pentru programe educaționale europene, am verificat existența documentelor specifice desfășurării proiectelor Erasmus+: procedura de selecție a cadrelor didactice pentru participarea la proiectele Erasmus+, decizia de numire a comisiei pentru implementarea proiectului la nivelul școlii, documente de diseminare a activităților proiectelor, panouri de afișaj, fișa postului și fișa de activități a proiectului.

Am recomandat implicarea mai activă a directorilor de școli în sprijinirea comisiei pentru proiecte educaționale europene pentru realizarea unor proiecte Erasmus+ care conduc la progres școlar, prevenirea abandonului școlar, modernizarea procesului instructiv educativ.

Resurse educaționale deschise:

Web-site-ul Inspectoratului Școlar Județean Olt cuprinde resurse educaționale deschise obținute de către trei unități școlare din județul Olt care au desfășurat de-a lungul timpului proiecte internaționale cu sau fără finanțare europeană, având printre obiective lansarea în spațiul virtual a unor auxiliare didactice interactive moderne atât pentru ciclul gimnazial, cât și pentru cel liceu.

Au fost publicate materiale auxiliare și oferite link-uri către platforme educaționale deschise.

Resursele educaționale publicate vin în sprijinul activităților de învățare pentru elevi și procesului de predare pentru cadrele didactice.

Asigurarea concordanței alocării resurselor (umane, materiale, financiare, informaționale, etc) în funcție de programele de dezvoltare instituțională. Susține și fundamentează, împreună cu alte compartimente de specialitate ale inspectoratului școlar, programele de dezvoltare instituțională, prin alocarea resurselor necesare pentru realizarea lor.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Am participat la întâlnirile online organizate de MEC și ANPCDEFP folosind platforma Zoom în vederea actualizării informațiilor cu privire la programul Erasmus+ 2021-2027, pregătirea noilor termene de transmitere a aplicațiilor.

- Am consiliat telefonic unitățile școlare în ceea ce privește depunerea cererilor de finanțare în cadrul programului Erasmus+.

- Am participat la întâlnirile transnaționale de proiect la invitația unităților de învățământ din jud. Olt, parteneri sau coordonatori parteneriate Erasmus+ organizate în România.

- Am monitorizat proiectele Erasmus+ derulate în județul Olt în anul școlar 2024-2025 prin:

- comunicare directă cu coordonatorul proiectului/ directorul unității de învățământ pentru a verifica/analiza stadiul de implementare a proiectului, planificarea/suspendarea mobilităților, acordarea avizului ISJ Olt pentru deplasări în străinătate, finalizarea raportului final/intermediar.

- Am comunicat în timp util pe grupul de Whatsapp al responsabililor de proiecte europene din unitățile de învățământ din jud. Olt, toate informațiile primite cu privire la termene și modul de accesare a fondurilor europene prin programul Erasmus+.

- Am sprijinit unitățile de învățământ din județul OLT pentru depunerea cererilor de finanțare în cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS).

În cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - runda 1, cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență aferent Reformei 3- Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii și Investiției 4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, din cadrul Componentei C.15 Educație din PNRR- au fost eligibile să depună proiecte 143 de unități de învățământ din județul OLT cu risc ridicat și mediu de abandon școlar. Unitățile de învățământ au depus cereri de finanțare la termenul limită și au fost declarate eligibile 142 de școli, semnând contractele de finanțare.

În cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - runda 2, au depus 10 unități de învățământ- cereri de finanțare la termenul limită și au fost declarate eligibile, semnând contracte de finanțare.

În cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - runda 2-2, au depus 14 unități de învățământ cereri de finanțare la termenul limită și au fost declarate eligibile, semnând contracte de finanțare.

-Am organizat în data de 28.03.2025 etapa județeană a Concursului Național "Made for Europe"- ediția 2025. Concursul a fost găzduit de Inspectoratul Școlar Județean Olt iar premiul I a fost câștigat de Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal.

Organizarea etapei județene a Concursului Național "Made for Europe" - 2025	Inspectoratul Școlar Județean Olt Ministerul Educației și Cercetării	MARTIE 2025	Cadrele didactice și elevii din unități de învățământ din județul Olt Membrii Consiliului Consultativ al compartimentului Proiecte educaționale din cadrul ISJ Olt	Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”, Caracal Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina Liceul Teoretic „Ionita Asan” Caracal Școala Gimnazială „Gheorghe Magheru”, Caracal
--	---	-------------	---	--



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Clasamentul școlilor după punctaj *Concursului Național "Made for Europe" -2025*

Nr. crt.	Unitatea școlară/ Localitatea	Titlul proiectului	Elev	Programul	Produsul	Nivelul	Punctaj	Loc
1.	Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”, Caracal	„BE MY DIGITAL PAL ”	BOGATINOVICI LAURA MIHAELA	e Twinning	Aplicație	Liceal	190 p	I
2.	Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina	„THE INCLUSION OF STUDENTS WITH FEW OPPORTUNITIES INTO THE EUROPEAN DIMENSION ”	SANDA ANDRA ELENA	Erasmus+	eBook „INCLUSION THROUGH EXAMPLES OF GOOD PRACTICES ”	Liceal	180p	II
3.	Liceul Teoretic „Ionita Asan” Caracal	„WE ARE EUROPEAN CITIZENS”	BORUZ ILEANA ADINA	Erasmus+	WEB SITE- „WE ARE EUROPEAN CITIZENS”	Liceal	180p	II
4.	Școala Gimnazială „Gheorghe Magheru”, Caracal	„BAG-BRIDGING ART AND GEOMETRY”	NICOLAE IULIA MARIA	e Twinning	EXPOZITIA VIRTUALĂ BAG	Gimnazial	170	III
5.	Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina	„THEATER4IN CLUSION”	VLĂDESCU MIHAI STEFAN	Erasmus+	PIESA DE TEATRU	Liceal	160 p	M

- Numărul proiecte educaționale cu finanțare Europeană, Erasmus+, a crescut de la patru proiecte cu doi ani în urmă la 8 de proiecte KA1 și KA2 la sfârșitul anului școlar 2024-2025, în 2025 aprobându-se un număr de 8 proiecte noi.

- Organizarea de cursuri pentru scrierea de proiecte Erasmus+, KA1 și KA2, în colaborare cu CCD Olt;

- Ateliere de informare cu membrii Consiliului Consultativ pentru noutățile din domeniul programului Erasmus+ al Comisiei Europene pentru anul 2024-2025;

- Stabilirea activităților de monitorizare a celor 8 de proiecte Erasmus+ la nivel de județ și întocmirea rapoartelor on the spot;

- Pregătirea pentru faza națională a Concursului Național „Made for Europe”, 2024.

- Participarea la etapa națională a Concursului Național *Made for Europe* 2025, organizată la Călărași, jud. Călărași în perioada 7-11 mai 2025.

Nr. crt	Numele, inițiala tatălui și prenumele	Unitatea de învățământ	Titlul produsului prezentat	Perioada de implementare a proiectului	Profesor însoțitor
1.		Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”, Caracal	„BE MY DIGITAL PAL ”	Decembrie 2024 Martie 2025	CURT SANDU-VIOREL



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Organizarea Olimpiadei naționale de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”, faza județeană- 5 aprilie 2025 susținută la Liceul Teoretic Mihai Viteazul Caracal;

- Pregătirea și îndrumarea școlilor pentru participarea la faza națională, 23-30 aprilie ,2025 Dâmbovița;

Rezultate Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică ”Tinerii Dezbat” 2025 faza județeană

Debutanți locul I -echipa Liceului Teoretic”Mihai Viteazul” Caracal

	DEBUTANȚI	Clasa	Cod	Prof.coordonator
1.	NICA G. ERICA GABRIELA	9	OLTD2aD	TRUCĂ LOREDANA
2.	CALCIU T.C. RAREȘ ANDREI	9	OLTD2bD	TRUCĂ LOREDANA
3.	NENU M.D. MARIA LUCIANA	9	OLTD2cD	TRUCĂ LOREDANA
Rezervă	STÂRCU D. ANDREI	9	OLTD2dD	TRUCĂ LOREDANA

Avansați locul I- echipa Liceului Teoretic”Mihai Viteazul” Caracal

	AVANSAȚI	Clasa	Cod	Prof.coordonator
1.	BOGATINOVICI L.M LAURA ANDREEA	10	OLTD1aA	MECHENICI FLORINA ANCUȚA
2.	STANCU M.D. ROXANA MARIA	10	OLTD1bA	MECHENICI FLORINA ANCUȚA
3.	STĂNCESCU D. ELISABETA	12	OLTD1cA	MECHENICI FLORINA ANCUȚA
Rezerva	NEDA C.A MARIA ALEXANDRA	10	OLTD1dA	MECHENICI FLORINA ANCUȚA

- Pregătirea și îndrumarea școlilor pentru participarea la faza națională, 23-30 aprilie ,2025 Dâmbovița;

- Organizarea etapei județene a Olimpiadei naționale de dezbateri pentru juniori, ediția 2025 desfășurată în ziua de **12 aprilie 2025**, la Liceul Teoretic „Ioniță Asan”, Caracal, Olt în conformitate cu calendarul olimpiadei stabilit de M.E.C;

- Pregătirea și îndrumarea școlilor pentru participarea la faza națională, 15-18 mai 2025, TG JIU;

Debutanți locul I -echipa Liceului Teoretic”Mihai Viteazul” Caracal

	DEBUTANȚI	Clasa	Cod	Prof.coordonator
1.	NICA G. ERICA GABRIELA	9	OLTD2aD	TRUCĂ LOREDANA
2.	CALCIU T.C. RAREȘ ANDREI	9	OLTD2bD	TRUCĂ LOREDANA
3.	NENU M.D. MARIA LUCIANA	9	OLTD2cD	TRUCĂ LOREDANA
Rezervă	STÂRCU D. ANDREI	9	OLTD2dD	TRUCĂ LOREDANA

Avansați locul I- echipa Liceului Teoretic”Mihai Viteazul” Caracal

	AVANSAȚI	Clasa	Cod	Prof.coordonator
1.	BOGATINOVICI L.M LAURA ANDREEA	10	OLTD1aA	MECHENICI FLORINA ANCUȚA
2.	STANCU M.D. ROXANA MARIA	10	OLTD1bA	MECHENICI FLORINA ANCUȚA
3.	STĂNCESCU D. ELISABETA	12	OLTD1cA	MECHENICI FLORINA ANCUȚA
Rezerva	NEDA C.A MARIA ALEXANDRA	10	OLTD1dA	MECHENICI FLORINA ANCUȚA



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Îndrumarea, verificarea și încărcarea a două școli pentru participarea la faza națională a **Competiției Naționale "ȘCOALĂ EUROPEANĂ"**, ediția 2025, din județul Olt aprobată prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.3261/13.02.2025,

Școli participante -Liceul Teoretic Petre Pandrea Balș

- Colegiul Național Ion Minulescu Slatina

Scoala câștigătoare la faza națională a **Competiției Naționale "ȘCOALĂ EUROPEANĂ"**, ediția 2025, din județul Olt a fost -Liceul Teoretic Petre Pandrea Balș

-Actualizarea paginii proiectelor europene ale școlilor din județul Olt.

Analiza realizată

Pentru anul școlar 2024-2025 au fost identificate diverse probleme la nivelul școlilor din județul Olt, exprimate prin punctele slabe din analiza SWOT efectuată, vizând situații de elevi aflați în risc de abandon școlar, cu interes scăzut pentru învățatură și pentru învățarea unei profesii. De asemenea, am constatat o lipsă de interes și de cunoștințe din partea multor cadre didactice în domeniul TIC și de utilizare a noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare.

Oportunitățile identificate în acest caz se referă la:

- creșterea interesului cadrelor didactice pentru cursuri de formare în domeniul realizării materialelor digitale interactive și introducerea lor în predare-învățare-evaluare,

- disponibilitatea unui număr mai mare de profesori și elevi în a-i ajuta pe elevii defavorizați din punct de vedere socio-economic pentru a le spori interesul pentru studiu și viața de adult după absolvirea școlii.

- crearea oportunităților pentru formarea inițială și continuă a profesioniștilor în domeniul VET prin programul Erasmus+: profesori de discipline VET, formatori de profesori VET, mentori (atât din școli, cât și de la locul de practică) - pentru proiecte de mobilitate; o atenție specială se acordă actualizării și dezvoltării de materiale și instrumente digitale de învățare în domeniul VET, pentru proiecte de parteneriat strategic.

Amenințarea provine din faptul că interesul pentru studiu devine din ce în ce mai scăzut în rândul elevilor, mai ales dacă părinții lor nu sunt interesați și nu îi susțin în procesul de învățare, de educație permanentă. Riscul neparticipării la modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare vine și din rândul cadrelor didactice care se implică la un nivel scăzut în implementarea TIC în procesul de predare sau care nu vorbesc o limbă modernă pentru a participa la schimburi de bună practică alături de colegi din alte țări europene.

Pentru a spori interesul cadrelor didactice pentru participarea la proiecte europene și îmbunătățirea managementului instituțional se organizează ateliere de lucru pe tipuri de proiecte la care sunt chemați să participe atât ei, cât și directorii de școli și responsabilii de comisie pentru proiecte europene.

Pentru ca impactul metodelor moderne rezultate în urma unor proiecte educaționale internaționale să aibă efectul scontat, se va acționa pe latura promovării proiectelor deja aprobate în rândul managerilor de școli pentru ca un număr mai mare de proiecte să fie depuse și în anul școlar următor.



3.3.1. Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) -I4 - Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar RUNDA I

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), a lansat apelul de proiecte pentru runda a II-a a Schemei de Granturi din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație, la care s-au înscris și au fost declarate eligibile 11 unități de învățământ din județul Olt (Seria 1-10 școli, care au demarat proiectul începând cu luna mai 2024, Seria 2- o școală, care a semnat contractul de finanțare în luna august 2024). Școlile beneficiare sunt:

- LICEUL „ȘTEFAN DIACONESCU” POTCOAVA F-PNRAS-2-2023-1809
- LICEUL TEHNOLOGIC „ION-POPESCU CILIIENI” CILIIENI F-PNRAS-2-2023-1536
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ BIRCII F-PNRAS-2-2023-0748
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VOIEVOD BRÂNCOVEANU” BRÂNCOVENI F-PNRAS-2-2023-0666
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ DĂNEASA F-PNRAS-2-2023-0873
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBROSLOVENI F-PNRAS-2-2023-1593
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU” CORABIA F-PNRAS-2-2023-1779
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZBICENI F-PNRAS-2-2023-0810
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ OSICA DE JOS F-PNRAS-2-2023-1179
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPRÂNCENATA F-PNRAS-2-2023-0960
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ LEOTEȘTI F-PNRAS-2-2-2023-0176

Runda I a proiectului, care a demarat în septembrie 2022, cuprinde 27 de școli din județul Olt și se află în al II-lea an de implementare. Școlile beneficiare sunt următoarele:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SLATINA F-PNRAS-1-2022-1635
- LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-OLT F-PNRAS-1-2022-3106
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ADA UMBRA” IANCA F-PNRAS-1-2022-2551
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRĂDINARI F-PNRAS-1-2022-1881
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ URZICA F-PNRAS-1-2022-0028
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” BĂBICIU F-PNRAS-1-2022-1186
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA MARE F-PNRAS-1-2022-2646
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ MORUNGLAV F-PNRAS-1-2022-1329
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTEFAN CEL MARE F-PNRAS-1-2022-1520
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ OBÎRȘIA F-PNRAS-1-2022-0247
- LICEUL TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI F-PNRAS-1-2022-1126
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREBENI F-PNRAS-1-2022-2574
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRASTAVĂȚU F-PNRAS-1-2022-0847
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCĂRIȘOARA F-PNRAS-1-2022-0834
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂRLOGANI F-PNRAS-1-2022-3190
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DUMITRU POPOVICI” ȘERBĂNEȘTI F-PNRAS-1-2022-2989
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BALȘ F-PNRAS-1-2022-1930
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRGĂRITEȘTI F-PNRAS-1-2022-3163
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ RADOMIREȘTI F-PNRAS-1-2022-2035



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS F-PNRAS-1-2022-3328
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ PÂRȘCOVENI F-PNRAS-1-2022-1545
- LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA-OLT F-PNRAS-1-2022-3283
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEACA F-PNRAS-1-2022-2226
- LICEUL TEORETIC „TUDOR VLADIMIRESCU” DRĂGĂNEȘTI-OLT F-PNRAS-1-2022-0189
- LICEUL TEHNOLOGIC IANCU JIANU F-PNRAS-1-2022-3307
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUSĂNEȘTI F-PNRAS-1-2022-3148
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIATRA F-PNRAS-1-2022-1636
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEONIDA MARINEANU” TIA MARE F-PNRAS-1-2022-2107

Prin intermediul acestui program, unitățile de învățământ preuniversitar de stat care au o rată de abandon școlar ridicată și performanță școlară scăzută la nivel gimnazial, au obținut granturi pentru:

- prevenirea și reducerea abandonului școlar la nivel gimnazial;
- îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la evaluarea națională de clasa a VIII-a;
- îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar inferior la cel superior.

Tot în anul școlar 2024-2025, Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii a rămas prioritară pe agenda Ministerului Educației, care, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), a lansat în consultare publică Ghidul solicitantului aferent apelului de proiecte **PNRAS Runda a II-a Școli mici**, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație, în beneficiul unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, având efective de mai puțin de 40 de elevi de gimnaziu, respectiv o rată de abandon școlar ridicată și performanță școlară scăzută la acest nivel de învățământ.

14 unități de învățământ din județul Olt au semnat cu Ministerul Educației contractul de finanțare începând cu luna iulie 2024.

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBROTEASA_27
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLUI_84
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTULEȘTI_31
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUNGREA_25
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ GĂVĂNEȘTI_95
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ GURA PADINII_143
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINA NOUĂ_144
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NEDA MARINESCU” GRĂDINILE_104
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ MILCOV_83
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ OPORELU_88
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DECEBAL” DOBREȚU_100
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂMBUREȘTI_26
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ OPTAȘI-MĂGURA_99
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ ORLEA_135

Activitățile din cadrul proiectului acoperă două componente:

Componenta 1: Intervenții sistemice derulate de UMPFE pentru școlile beneficiare

- Organizarea unor cursuri de formare la nivel regional/național pe teme relevante pentru prevenirea abandonului școlar pentru beneficiarii de granturi;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Achiziționarea și distribuirea unor bunuri și servicii de digitalizare, respectiv dotări cu echipamente și materiale didactice pentru școlile beneficiare;
- Mentorat și sprijin pentru personalul didactic beneficiar de granturi;
- Monitorizarea proiectelor desfășurate de școlile țintă, beneficiarii finali ai proiectului.

Componenta 2: Intervenții derulate direct de către școlile beneficiare

- Activități de identificare și monitorizare a elevilor în risc de abandon școlar;
- Activități pedagogice și de sprijin;
- Activități extracurriculare/extrașcolare;
- Acordarea unei mese pentru elevi;
- Activități de informare, consiliere, asistență și educație a părinților/ tutorilor legali;
- Subvenții, ajutoare, premii, burse pentru beneficiarii proiectului;
- Lucrări de amenajare minore, achiziționarea de bunuri.

3.3.2. Raport al Județului Olt cu privire la derularea Programului „Sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic pentru elevii dezavantajați”, Proiect cofinanțat din Fondul European de Dezvoltare Regională și Fondul Social European Plus prin Programul Incluziune și Demnitate Socială 9(PoIDS 2021 - 2027)

Luând în considerare faptul că Programul Incluziune și Demnitate Socială 2021-2027 prevede un ansamblu de măsuri integrate prin care sprijină aplicarea strategiilor naționale și locale pentru a contribui în mod direct la susținerea procesului de reducere a fenomenului sărăciei și la susținerea grupurilor vulnerabile în vederea depășirii situației de excludere socială, în linie cu principiile Pilonului european privind drepturile sociale, contribuind astfel la atingerea țărilor pe care România și le-a asumat și care vor fi monitorizate în cadrul Semestrului European, deoarece Raportul de țară din 2020 privind România atrage atenția asupra ratelor ridicate ale sărăciei în rândul copiilor care pot crea inegalități de șanse în viitor, se impune atenuarea riscului de părăsire timpurie a școlii de către copiii dezavantajați pentru care accesul la educație și servicii sociale este limitat și având în vedere faptul că acordarea rechizitelor școlare este unul din principalii piloni ai Programului național integrat de reducere a abandonului școlar, prevăzut de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările ulterioare,

Ținând cont de faptul că scăderea ratei de școlarizare și creșterea ratei abandonului școlar pentru aceste grupuri indică o polarizare a educației care ar putea să contribuie la o rată mai ridicată a sărăciei și pentru atenuarea riscului de părăsire timpurie a școlii se impune continuarea Schemei naționale de sprijin pentru elevii cei mai defavorizați (S.N.S.E.D.) - Programul social „Sprijinirea copiilor din familii dezavantajate prin acordarea de tichete sociale, pe suport electronic, pentru sprijin educațional”, implementată prin Programul operațional Ajutorarea persoanelor defavorizate 2014-2020,

În luna octombrie 2023, Guvernul României a adoptat o ordonanță de urgență prin care s-au stabilit măsuri de acordare de tichetelor sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional pentru preșcolarii și elevii dezavantajați din învățământul de stat preșcolar, primar și gimnazial.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Destinatarii finali ai programului sunt preșcolarii și elevii (ciclul primar și gimnazial), care frecventează cursurile unei instituții de învățământ de stat și provin din familii cu venituri modeste.

Obiectivul programului

Sprajinirea copiilor dezavantajați care frecventează:

~ o unitate de învățământ, de stat, preșcolar și se află în întreținerea unei familii al cărei venit minim lunar pe membru de familie este de până la de două ori nivelul venitului minim garantat, pentru o persoană singură sau

~ o unitate de învățământ, de stat, primar sau gimnazial, cursuri de zi și se află în întreținerea unei familii al cărei venit mediu lunar pe membru de familie, este de maximum 50% din salariul de bază minim brut pe țară.

Rezultate așteptate ca urmare a implementării programului

Prevenirea abandonului școlar / părăsirii timpurii a școlii. Îmbunătățirea condițiilor pentru frecventarea școlii, de către copiii din familii dezavantajate.

Informații Generale în legătura cu Tichetele Sociale, pe suport electronic, pentru Sprijin Educațional

- Cardurile (Suporturile Electronice) pentru Sprijin Educațional sunt instrumente de plată (carduri pre-plătite), Mastercard care conțin tichete sociale pentru Sprijin Educațional.

- Suma care a fost alocată pentru fiecare tichet social, pe suport electronic, pentru Sprijin Educațional este de 500 lei / an școlar;

- Perioada de desfășurare a programului: anul școlar 2024 - 2025.

- Sumele alocate vor putea fi utilizate în termen de 12 luni de la data alocării pe card;

- Cardurile pot fi utilizate exclusiv în magazine/ unități afiliate, de emitentul cardului, care comercializează materiale școlare - rechizite necesare frecventării școlii, articole de papetărie, caiete, stilouri, articole pentru pictură, ghiozdane și alte articole necesare în școli și grădinițe, precum și articole de vestimentație necesare frecventării școlii și grădiniței.

- Utilizarea tichetelor sociale pentru sprijin educațional pentru achiziționarea altor produse, decât materiale școlare - rechizite necesare frecventării școlii - articole de papetărie, caiete, stilouri, articole pentru pictură, ghiozdane și alte articole necesare în școli și grădinițe -, precum și articole de vestimentație necesare frecventării școlii și grădiniței, constituie contravenție și se sancționează cu amendă (între 1,5 și 2 puncte-amendă, respectiv între 3.450 lei și 4.600 lei), dacă faptele nu sunt săvârșite în astfel de condiții încât, potrivit legii penale, să fie considerate infracțiuni.

Card-urile au fost emise de emitenți autorizați de bilete de valoare.

La nivelul județului Olt, în anul școlar 2024 - 2025, au fost distribuite 6 116 de tichete sociale pe suport electronic, în 5 tranșe, după cum urmează:

- Tranșa 1 - 4 737 tichete sociale
- Tranșa 2 - 1 220 tichete sociale
- Tranșa 3 - 79 tichete sociale
- Tranșa 4 - 5 tichete sociale
- Tranșa 5 - 75 tichete sociale

3.3.3. Program Educație și Ocupare 2021-2027 - program finanțat din Fondul social european Plus în cadrul obiectivului "Investiții pentru ocuparea forței de muncă și creștere economică" din România CCI

**2021RO05SFPR001, aprobat prin Decizia de punere în aplicare a Comisiei C (2015)7016 final din 9 decembrie 2022**

-Primă de carieră didactică - susținere materială acordată sub forma de măsuri de susținere a activității didactice pe suport electronic pentru cursuri de pregătire profesională, cheltuieli pentru echipamente IT, cărți de specialitate și alte categorii de cheltuieli asimilate acestora, precum și pentru nevoi didactice individuale specifice ale cadrelor didactice/didactice auxiliare în condițiile prezentei ordonanțe de urgență;

-Acordarea primelor de carieră didactică reprezintă o măsură care susține dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic în vederea creșterii calității și echității sistemului educațional și generează performanță pe termen lung în activitatea educațională, fiind un pilon important în susținerea serviciului public de educație.

Conform OUG nr.58/2023, cu modificările și completările ulterioare, în județul OLT au beneficiat de prima de carieră didactică 5 639 persoane, astfel:

Personal didactic - 3 964

Personal didactic auxiliar - 459

Personal nedidactic - 1216

3.4 Asigurarea egalității de șanse și facilitarea accesului la educație**Obiective:**

1. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților, pe niveluri de școlarizare, în cadrul tuturor unităților de învățământ din județ, respectând legislația în vigoare;

2. Asigurarea concordanței între curriculumul național, CDS, CDL în raport cu nevoile de formare actuale și cu strategiile de dezvoltare instituțională;

3. Existența documentelor privind curriculumul național, CDS și CDL și calitatea întocmirii acestora;

4. Analiza criteriilor folosite de unitățile școlare la stabilirea curriculumului și relația dintre curriculumul național și cel local;

5. Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional și consilierea și susținerea unităților de învățământ pentru a-și stabili și diversifica oferta educațională la nivelul comunității locale;

6. Monitorizarea ofertei educaționale a unităților școlare;

7. Sprijinirea, consilierea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de curriculum;

8. Flexibilizarea curriculumului care să permită cadrelor didactice să aplice strategii de diferențiere și individualizare.

9. Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon, procent de promovabilitate);

10. Monitorizarea programelor privind accesul la educație: monitorizarea programului „A doua șansă”, monitorizarea Programului Național “Masă sănătoasă”.



Aspecte vizate:

- Verificarea modului în care este respectat și aplicat curriculumul aprobat și valabil la data efectuării controlului;
- Verificarea portofoliului, a activităților desfășurate de Comisia pentru curriculum de la nivelul fiecărei unități inspectate;
- Planificarea temelor anuale de studiu obligatorii;
- Elaborarea corectă a documentelor legale a CDS;
- Verificarea programei activităților opționale elaborate de profesor și fișa de avizare a proiectului de programă avizată de inspectorul școlar al disciplinei;
- Verificarea documentelor care atestă calificarea profesorilor în domeniul în care predau opționalul;
- Verificarea documentelor care atestă colaborarea cu fundații, asociații, firme de prestări servicii în învățământ și legalitatea acestora (contracte de colaborare, convenții, donații, sponsorizări);
- Verificarea modului în care sunt selectate propunerile părinților și ale partenerilor educaționali privind îmbunătățirea ofertei educaționale a unităților școlare și flexibilizarea curriculumului.
- Verificarea modului în care este respectată legislația școlară în cadrul programului "A doua șansă" și în cadrul Programului Național "Masă sănătoasă".

Puncte tari :

- Existența programelor M.E.C. de formare a cadrelor didactice, în specialitate, didactica disciplinei, utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale;
- Sunt asigurate manuale pentru elevi, ca reper unitar pentru curriculumul nucleu, aplicat la nivel național;
- Existența unei oferte educaționale variate a CDS-urilor aprobate la nivel național
- Realizarea unei baze de date a CDS-urilor predate la nivelul instituțiilor de învățământ din județ;
- Realizarea unei proceduri operaționale la nivelul județului privind modalitatea de stabilire a CDS-ului la nivelul școlii și de avizare a programelor de opțional la nivelul ISJ Olt;
- Dezvoltarea, la liceele din mediul rural, a unui curriculum la decizia școlii adaptat nevoilor comunității locale;
- Curriculum-ul la decizia școlii constituie o modalitate prin care nevoile individuale ale elevilor pot fi acoperite;
- Majoritatea opționalelor au respectat cerințele, s-au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându-se relaționarea obiectivelor și a conținuturilor informaționale;
- Oportunitatea oferită unor cadre didactice și elevi pentru experimentarea tehnicilor operaționale multiple, ce pot fi utilizate în cadrul unor ore de opțional;
- Opționalele oferă posibilitatea studierii, de către elevi, a unor conținuturi variate, care nu se regăsesc în programele școlare ale disciplinelor studiate la clasă;
- Derularea Programului "A doua șansă" pentru învățământul primar și secundar inferior în douăsprezece unități de învățământ din județ, cuprinzând un număr de 858 elevi;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

➤ Derularea Programului Național “Masă sănătoasă” în 24 unități de învățământ pentru 4857 beneficiari.

Puncte slabe:

- Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;
- În baza de date a unor unități școlare se evidențiază anevoie documentația referitoare la componenta CDS, documentele fiind aleatoriu îndosariate;
- În unele situații alegerea disciplinelor pentru CDȘ nu s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele și disponibilitățile oferite de comunitatea locală;
- Unele unități școlare nu au un veritabil proiect CDS, elaborat de Comisia pentru curriculum, cu viziune unitară, cu fundamentare specifică unității școlare;
- Slaba implicare a părinților și a comunității locale în procesul de proiectare și realizare a ofertei educaționale și a CDS-urilor în unele unități de învățământ;
- În ceea ce privește evaluarea curriculumului, procedurile de administrare a evaluărilor inițiale și sumative anuale nu dezvăluie o coordonare unitară la nivelul unității școlare;
- Utilizarea metodelor tradiționale de evaluare, în detrimentul celor moderne;
- Nefinalizarea cursurilor de către o parte dintre cursanții programului ADS;
- Neimplementarea Programului Național “Masă sănătoasă” de către unele unități de învățământ selectate.

Recomandări :

- Dezvoltarea, în cadrul curriculumului la decizia școlii, a unor competențe care sunt într-o prea mică măsură dezvoltate specific sau explicit de disciplinele academice, de ex. dezvoltarea personală, pregătirea pentru viața de adult și cea economică, încurajarea responsabilității de cetățean, etc.
- Ameliorarea planului de activități al comisiei pentru curriculum;
- Întocmirea schemelor orare pentru fiecare clasă;
- Sistematizarea informațiilor din dosarele evaluărilor curriculare aplicate la nivelul școlii (de ex., teste inițiale, anuale), pentru fiecare disciplină în cauză, astfel:
 - Proba aplicată (obiective, subiectul);
 - Rezultate (pe clase);
 - Măsuri (pe clase);
 - Raport sintetic - pe disciplină.
- Alcătuirea unui fișier pe computerul la care au acces cadrele didactice care să conțină toate planurile - cadru și programele școlare aplicate, ghiduri metodologice și de evaluare, îndrumătoare metodice;
- Utilizarea, în cadrul activităților de predare-învățare-evaluare, a strategiilor didactice moderne, cu accent pe metodele moderne, activ participative și a integrării mijloacelor T.I.C. în cadrul lecțiilor;
- Întocmirea unui program de interesistențe pentru promovarea bunelor practici, corelat cu programul similar din cadrul procedurilor de asigurare a calității, în vederea îmbunătățirii procesului de furnizare a curriculumului;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

➤ Realizarea unui dosar pe domeniul curriculum, în care să fie evidențiate toate documentele specifice: planuri cadru, programe, discipline opționale, documentele comisiei pentru curriculum, alte produse ale unității școlare pe domeniul curriculum etc.

➤ Implementarea corespunzătoare a Programului „A doua șansă” în unitățile de învățământ care au clase de învățământ primar/ secundar inferior.

➤ Implementarea, și în anul școlar 2025 - 2026, a Programului Național “Masă sănătoasă” în unități de învățământ din județ.

3.4.1. Situația CDȘ-urilor

În anul școlar 2024-2025, în majoritatea unităților școlare, s-a stabilit numărul minim de opționale la clasă, prevăzute de planurile-cadru în vigoare. Opționalele stabilite au fost variate, în funcție de solicitările părinților/elevilor, exprimate în fișele de opțiuni și aprobate în Consiliile de Administrație ale unităților școlare.

În ceea ce privește opționalele oferite grupelor de preșcolari, în anul școlar 2024-2025, la nivelul învățământului preprimar a existat o gamă vastă de opționale, selectate din oferta CDS la nivel de unitate preșcolară, în funcție de solicitările părinților. Astfel, s-au regăsit teme precum: Sanitarii pricepuți, Educație pentru sănătate, Educație rutieră, Mâini pricepute, Elemente de educație religioasă, Căsuța cu povești, Micii ecologiști, Matematică distractivă, Abilități practice, Micii dansatori, etc. dar și opționale cu abordare interdisciplinară- Învățăm, cântăm, desenăm și circulăm, Albinița Calculici-îmbinarea activităților matematice și cunoașterea mediului, Noi cântăm și desenăm, Învățăm să circulăm, Cei șapte ani de-acasă, Aer, soare, mișcare și sănătate, etc.

3.4.2. Programul “A doua șansă”

Referitor la implementarea Programului “A doua șansă” în anul școlar 2024 -2025, acesta s-a desfășurat în douăsprezece unități de învățământ din mediul rural și urban, având clase atât la învățământul primar, cat și pentru învățământul secundar inferior, totalizând un număr de 858 cursanți din care 115 cursanți ADS primar și 743 cursanți ADS secundar inferior.

Pentru verificarea modului în care se implementează programul, în anul școlar 2024 - 2025, au fost realizate inspecții tematice, cuprinse în Graficul de monitorizare și control al I.S.J. OLT pentru anul școlar 2024 - 2025 la unități de învățământ din județ care au derulat Programul “A doua șansă”, conform tabelului de mai jos:

Nr. crt.	Modulul	Tipul inspecției	Obiective	Unități școlare inspectate	
1.	II	Inspecție tematică “A doua șansă”	O1 - Respectarea legislației școlare în unitatea de învățământ cu privire la Programul “A doua șansă”; O2 -Verificarea actelor de studii eliberate absolvenților Programului “A doua șansă”.	1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCĂRIȘOARA 2.LICEUL TEHNOLOGIC ” TĂNASE CONSTANTIN” IZVOARELE	



Constatările și recomandările pentru fiecare unitate școlară inspectată au fost consemnate în Raportul de inspecție, realizat în urma desfășurării inspecției la nivelul unității de învățământ.

3.4.3. Programul -pilot “Masă caldă” și Programul Național “Masă sănătoasă”

În anul școlar 2024 - 2025, **Programul Național “Masă sănătoasă”** s-a implementat în douăzeci și patru unități de învățământ din județul Olt, pentru un număr de 4857 elevi.

Unitățile de învățământ care au implementat Programul Național „Masă sănătoasă” (PNMS) în anul școlar 2024 - 2025, conform H.G. Nr. 23/28.01.2025 privind instituirea Programului național „Masă sănătoasă” în anul 2025 și H.G. Nr.80/20.02.2025 privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ a sumei prevăzute în Legea bugetului de stat pe anul 2025 nr. 9/2025 pentru finanțarea Programului național „Masă sănătoasă”,

sunt următoarele:

1. Școala Gimnazială Dobrun
2. Școala Gimnazială „Decebal” Dobrețu
3. Liceul Tehnologic „C-tin Filipescu” Caracal
4. Liceul Tehnologic „Tănase Constantin” Izvoarele
5. Școala Gimnazială Nr.1 Balș
6. Școala Gimnazială Fălcoiu
7. Școala Gimnazială Oboga
8. Școala Gimnazială Dobrosloveni
9. Școala Gimnazială Gârcov
10. Școala Gimnazială „Pan M. Vizirescu” Branet
11. Școala Gimnazială Fărcașele
12. Școala Gimnazială Corbu
13. Școala Gimnazială Făgețelu
14. Școala Gimnazială Tătulești
15. Școala Gimnazială Topana
16. Școala Gimnazială Osica de Jos
17. Școala Gimnazială Alunișu
18. Școala Gimnazială Leleasca
19. Școala Gimnazială Sâmburești
20. Liceul Tehnologic Iancu Jianu
21. Școala Gimnazială Scărișoara
22. Școala Gimnazială Urzica
23. Școala Gimnazială Grojdibodu
24. Școala Gimnazială Poganu

În anul școlar 2024 -2025 Programul național „Masă sănătoasă” s-a implementat în 23 unități de învățământ din cele 24 unități de învățământ aprobate. Programul nu s-a implementat în anul școlar 2024 - 2025 la Școala Gimnazială Dobrosloveni deoarece procedura de achiziție nu a putut fi finalizată.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

În vederea implementării Programului Național „Masă sănătoasă” (PNMS) la nivelul unităților de învățământ selectate, toate acțiunile s-au derulat în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare.

Pentru verificarea modului în care se implementează Programul Național „Masă sănătoasă” (PNMS), în anul școlar 2024 - 2025, au fost realizate inspecții tematice, cuprinse în Graficul de monitorizare și control al I.S.J. OLT pentru anul școlar 2024 - 2025, la unități de învățământ din județ care au derulat Programul Național „Masă sănătoasă”, conform tabelului de mai jos:

Nr. crt.	Modulul	Tipul inspecției	Obiective	Unități școlare inspectate	
1.	II - V	Inspecție tematică Programul Național „Masă sănătoasă”	O1: verificarea respectării metodologiei specifice cu privire la implementarea Programului Național „Masă sănătoasă” în anul școlar 2024 - 2025; O2: consilierea directorului unității de învățământ cu privire la metodologia de implementare a Programului.	1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ URZICA 2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ OSICA DE JOS 3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂLCOIU 4. ȘCOALA GIMNAZIALĂ GÂRCOV	

Constatările și recomandările pentru fiecare unitate școlară inspectată au fost consemnate în Raportul de inspecție, realizat în urma desfășurării inspecției la nivelul unității de învățământ.

3.5 Învățământ special și special integrat

În județul Olt există următoarele oferte educaționale pentru copiii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale:

- 2 unități de învățământ special, respectiv *Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Balș* și *Școala Profesională Specială Balș*, unități școlare care oferă educație specializată, în concordanță cu tipul de dizabilitate;

- servicii educaționale de sprijin în școlile de masă pentru copiii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, asigurate de către profesorii itineranți și de sprijin (OMECTS 5574/2011);

- cabinete logopedice, cabinete de asistență psihopedagogică (CJRAE);

- școlarizare la domiciliu pe o perioadă determinată, conform Ordinului Nr. 5086/31.08.2016 pentru aprobarea *Metodologiei cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale*.

Educația specială și special-integrată este practică de către cadre didactice calificate, specializate și devotate activității didactice cu copiii care prezintă dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

Diagnoza resursei umane



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

specifică disciplinei/compartimentului	
Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	103.29 (81.80-CSEI, 21.49-SPS)
Număr cadre didactice titulare	62+16
Număr cadre didactice/grade didactice	
- debutanți	6 + 5
- definitivat	10 + 2
- grad didactic II	18 + 2
- grad didactic I	43 + 16
Număr cadre didactice calificate	15+ 7 suplinitori calificați
Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	25
Număr inspecții de specialitate	14
Număr inspecții tematice	8
Număr inspecții școlare generale	-
Număr inspecții realizate de către metodiști	15
Număr inspecții de specialitate	14
Număr inspecții tematice	-
Număr inspecții școlare generale	-
Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
Aspecte pozitive	- realizarea adaptărilor curriculare, a conținuturilor disciplinelor școlare în funcție de particularitățile elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, în vederea predării diferențiate (învățământ special integrat); - utilizarea PIP-urilor în activitatea didactică și a PSI-urilor, instrumente utile în cunoașterea particularităților elevilor cu CES.
Aspecte care necesită îmbunătățire	- creșterea interesului familiei pentru pregătirea școlară a copiilor sau pentru colaborarea cu școala; - realizarea de proiecte din fonduri europene (CSEI Balș); - dotarea unităților de învățământ cu echipamentele necesare copiilor, elevilor cu CES/dizabilități; - activități specifice care să evidențieze rolul copiilor, elevilor cu CES și/ sau dizabilități, atât în școală, cât și în societate.
Cauze identificate	- lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor didactice;
Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
Aspecte pozitive	În ceea ce privește activitatea la clasă, cadrele didactice itinerante și de sprijin au avut în vedere elaborarea și realizarea planurilor de intervenție personalizată, precum și adaptarea curriculară în parteneriat cu cadrele didactice de la clasă; -colaborarea optimă cu întregul corp profesoral al unităților de învățământ în care sunt înscriși elevii cu CES, în vederea realizării unei integrări în întregul colectiv al școlii. Cadrele didactice itinerante și de sprijin manifestă interes pentru perfecționarea continuă;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	Activitatea didactică a fost planificată în concordanță cu structura stabilită. Au fost prezentate proiecte didactice bine elaborate și detaliate; proiectarea activității a fost în concordanță cu cerințele programei școlare din învățământul special. - metodele didactice au fost bine selectate, un accent deosebit a fost pus pe metodele activ- participative. -s-au utilizat strategii didactice interactive, integrând eficient mijloace de învățământ diverse. Cadrele didactice de psihopedagogie specială manifestă interes pentru perfecționarea continuă
Aspecte care necesită îmbunătățire	-participarea la cursuri de formare conform nevoilor cadrelor didactice -antrenarea tuturor elevilor în precesul didactic, în funcție de particularitățile educaționale ale fiecăruia
Cauze identificate	-lipsa fondurilor pentru activitatea de formare
Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	La nivelul compartimentului învățământ special și special integrat, în anul școlar 2024-2025, și-au desfășurat activitatea 19 profesori metodiști. Aceștia au efectuat inspecții curente și speciale pentru gradele didactice, inspecții de specialitate la școlile arondate, precum și diverse activități metodice. Rapoartele referitoare la activitățile metodice și inspecțiile efectuate în școlile arondate, care conțin diagnoza mediului intern și extern, fișele de asistență la lecție, fișele pentru inspecțiile de specialitate și fișele de monitorizare au fost transmise inspectorului de specialitate.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	La nivelul compartimentului învățământ special și special integrat, în cadrul Consiliului Consultativ, în anul școlar 2024-2025, și-au desfășurat activitatea 8 membri. Aceștia au participat la activitățile specifice compartimentului: verificarea și avizarea Resurselor educaționale deschise, implicarea în activitatea de evaluare a dosarelor de gradatie de merit, organizarea concursurilor pe disciplină, colaborarea permanentă cu inspectorul de specialitate.
Cercuri pedagogice	Organizarea Cercurilor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat, având ca temă: „Evaluarea funcțională-strategie de cunoaștere a competențelor și limitelor copiilor cu CES, activitate metodică-științifică desfășurată în data de 14.11.2024, respectiv „Activități didactice și practice în învățământul profesional special”, activitate desfășurată în data de 07.05.2025 .
Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
Puncte tari	- 4 profesori itineranți funcționează în cadrul unităților de masă care integrează elevi cu deficiențe (CES) - școli integratoare, rămași în cadrul CSEI Balș, 16 profesori itineranți, începând cu 01.09.2025 urmând să funcționeze în cadrul CJRAE Olt;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	- 163 elevi din învățământul de masă integrați individual și care urmează curriculumul școlii de masă cu servicii educaționale de sprijin, conform OMECTS 5574/2011; -personal didactic calificat și interesat de perfecționarea în domeniul educației speciale și psihologiei; -derularea programelor de parteneriat educațional în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC); -programe/proiecte pentru creșterea calității învățământului special și special integrat și asigurarea accesului la educație a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES/dizabilități; - locurile speciale alocate elevilor cu CES în învățământul liceal de stat, în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat
Puncte slabe	-cadre didactice itinerante și de sprijin prea puține, în raport cu numărul elevilor cu dizabilități și/sau CES existenți în școala de masă; -lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor didactice; -neparticiparea tuturor elevilor cu dizabilități și/sau CES la forme educaționale specifice; -lipsa mediatorilor școlari; -lipsa echipamentelor și a softurilor asistive necesare unui mediu educațional adaptat copiilor cu cerințe educaționale speciale; - scăderea rolului familiei ca partener educațional; - lipsa atelierelor protejate; - imaginea persoanei cu dizabilități în societate; - reticență din partea unor părinți ai elevilor din clasele în care sunt integrați elevi cu dizabilități și/sau CES. - lipsa resurselor pentru dotarea cabinetelor de sprijin pentru elevii cu CES din cadrul școlilor de masă;
Oportunități	- integrarea copiilor cu dizabilități și/sau CES în învățământul de masă; -acordarea alocației de hrană elevilor cu dizabilități și/sau CES integrați în învățământul de masă (HG 564/2017); -existența unor programe de formare continuă pentru cadrele didactice; -participarea elevilor la concursurile și competițiile specifice (artistice și sportive);
Amenințări	-scăderea populației școlare; -dificultăți în integrarea elevilor cu CES și/sau dizabilități în școala de masă; -inserția socio-profesională a absolvenților proveniți din categoria elevilor cu CES și/sau dizabilități;
Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2025 - 2026	Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Olt, compatibil cu cel european, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor; ● Monitorizarea creării unui cadru educațional incluziv, atractiv pentru preșcolari și elevi; ● Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev; ● Inițierea, implementarea, monitorizarea și evaluarea



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	proiectelor educaționale în care se desfășoară activități formale și nonformale; • Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii. • Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele actuale; • Monitorizarea situației absolvenților cu CES învățământului profesional, a inserției profesionale pe baza informațiilor oferite de unitățile școlare; • Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din județ (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații); • Consolidarea capacității cadrelor didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional special pentru a forma și dezvolta competențele cheie și rezultatele învățării conform standardelor de pregătire profesională.
--	--

3.6 Minorități naționale

Disciplina	Limba Rromani /Minorități
1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului	
Număr norme didactice în anul școlar 2024 - 2025	10,8
Număr cadre didactice titulare	7
Număr cadre didactice/grade didactice	
-debutanți	1
-definitivat	3
-grad didactic II	1
-grad didactic I	2
Număr cadre didactice necalificate	1
2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	15
-Număr inspecții de specialitate	9(4 inspecții de specialitate din graficul de control al ISJ Olt și 5 inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice)
-Număr inspecții tematice	6
-Număr inspecții școlare generale	0
Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	0
-Număr inspecții de specialitate	0
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
3. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
Aspecte pozitive	- existența și respectarea documentele curriculare oficiale (planurile-cadru și ordinele emise de ministru, programele



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	școlare, ghiduri metodologice), a fost asigurată cadrelor didactice consultanță în probleme de curriculum. -realizarea documentelor școlare: palnificări,portofolii. -existența manualelor școlare în număr suficient pentru fiecare clasă.
Aspecte care necesită îmbunătățire	- Carențe în utilizarea TIC și a unor softuri educaționale noi
Cauze identificate	- Lipsa cursurilor necesare folosirii echipamentelor /soft-urilor informatice
4. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
Aspecte pozitive	-cunoștințele și abilitățile legate de conținutul predat. - calitatea instrucției, care include strategii precum întrebări eficiente și folosirea evaluării.
Aspecte care necesită îmbunătățire	-Carențe în utilizarea TIC și a unor softuri educaționale noi
Cauze identificate	-Lipsa cursurilor necesare folosirii echipamentelor/soft-urilor informatice
5. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	Compartimentul Minorități nu a avut metodiști în anul școlar 2024-2025.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	Membrii Consiliului Consultativ al Compartimentul Minorități au sprijinit în mod direct inspectorul școlar în desfășurarea activităților și în luarea deciziilor la nivelul disciplinei Limba rromani. Au participat la organizarea cercurilor metodice, a altor activități metodice și/sau a unor proiecte și evenimente relevante pentru disciplina Limba rromani . De asemenea, s-au implicat în informarea cadrelor didactice privind aspecte de interes pentru disciplina Limba rromani.
Cercuri pedagogice	În anul școlar 2024-2025 la disciplina limba rromani s-au desfășurat următoarele cercuri pedagogice: - noiembrie 2024, activitatea pedagogică „Rolul activităților extrașcolare în promovarea identității”, locul desfășurării - Școala Gimnazială „Virgil Mazilescu,, Corabia. -mai 2025, activitatea pedagogică cu tema „Proiectarea activităților remediale”, locul desfășurării- Școala Gimnazială Grădinari.
Alte activități, dacă este cazul	În luna noiembrie 2024 a avut loc acțiunea „Caravana Culturală Romă”, în cadrul căreia Agenția Națională pentru Romi a premiat 50 de elevi romi cu rezultate deosebite la învățătură sau concursuri și olimpiade școlare. În luna decembrie 2024 s-a desfășurat activitatea extrașcolară „Magia Sărbătorilor” în parteneriat cu CNCR, ANR și Partida Romilor Pro Europa, activitate la care au participat și susținut momente artistice 70 de elevi din următoarele localități: Slatina, Balș, Drăgănești, Piatra Olt, Grădinari, Strejești, Potcoava. Mai 2025- CENTRUL NAȚIONAL DE CULTURĂ A ROMILOR- ROMANO KHER a premiat 100 de elevi din județul Olt, elevi romi din clasele V-XII cu rezultate bune la învățătură (medii generale între 8,00-10) /olimpiade școlare/ concursuri școlare. Februarie -Iunie 2025 s-au desfășurat acțiuni în școlile cu elevi romi pentru promovarea campaniei SOS - COPIII ROMI! Organizarea de evenimente în școlile în care se studiază Limba rromani și Istoria și tradițiile minorității rome:



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	- 20 Februarie - Dezrobirea romilor - 8 aprilie - Ziua Internațională a Romilor; - 16 iunie - Ziua limbii romani În perioada mai-iunie 2025, conform Protocolului încheiat între ISJ Olt și Partida Romilor ProEuropa-filiala Olt, s-au desfășurat în școlile cu elevi aparținând etniei rome, campanii de informare pentru obținerea recomandării necesare înscrierii la liceu sau facultate pe locurile speciale aparținând elevilor de etnie romă.
6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
Puncte tari	-Cadre didactice calificate. - Organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare. -Numărul în creștere al elevilor care studiază limba romani. - Perfecționarea continuă a cadrelor didactice. -Parteneriatul educațional cu Partida Romilor ProEuropa pentru sprijinirea elevilor romi în risc de abandon
Puncte slabe	-Carențe în utilizarea TIC și a unor softuri educaționale noi. - Numărul insuficient de mediatori școlari.
Oportunități	-Gratuitatea programelor educative online. -Diversitatea programelor naționale. -Întâlnirile Grupului de Lucru Mixt Județean • Implicarea ONG-urilor în susținerea unor proiecte ce încurajează conservarea și promovarea tradițiilor și obiceiurilor minorităților naționale. Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la astfel de acțiuni.
Amenințări	-Creșterea numărului de documente solicitate și necesare desfășurării activităților specifice. -Numărul în scădere al elevilor care solicită studiul limbii romani, acest fapt datorându-se migrației în străinătate. - Demografie scăzută.
7. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2025 - 2026	
• Promovarea studiului limbii materne romani în școlile cu elevi aparținând etniei rome. • Creșterea numărului de mediatori școlari. • Promovarea Campaniei „SOS - COPIII ROMI!” • Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii prin asigurarea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate, prin oferirea de servicii specializate și prin dezvoltarea parteneriatului educațional	



CAPITOLUL AL IV-LEA – ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC OLT

I. RAPORT ASUPRA CALITĂȚII

ARGUMENT

”Asigurarea calității educației în formarea profesională a adulților, exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele aprobate și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație și formare îndeplinește standardele de calitate ” , prevede Hotărârea de Guvern privind aprobarea Metodologiei de implementare a principiilor pentru asigurarea calității în domeniul educației și formării profesionale continue a adulților.

În acest context, Casa Corpului Didactic Olt, și-a propus ca primă necesitate profesionalizarea carierei didactice și asigurarea unui parcurs didactic coerent tuturor cadrelor didactice, ca urmare a concluziilor din cadrul rapoartelor de monitorizare a examenelor naționale, concluziilor rapoartelor inspectorilor, de unde reiese necesitatea formării și profesionalizării cadrelor didactice din sistemul de învățământ preuniversitar.

Formarea și perfecționarea cadrelor didactice contribuie la realizarea schimbărilor din sistemul educațional și valorificarea analitico-sintetică a noilor conținuturi educaționale, facilitând implementarea noilor strategii și tehnologii. Toate aceste demersuri converg în promovarea culturii educaționale, penetrarea sistemului educațional în baza descentralizării și a transferului de responsabilități și asigurarea ambianței adecvate prin diversificarea metodelor de instruire, flexibilizarea programelor de formare etc. De asemenea, se facilitează accesul la reprofilare, omogenizarea metodologică, monitorizarea implicativă, participarea la colaborare și parteneriatul interinstituțional sau cu actori relevanți din mediul social și comunitar.

La nivelul Casei Corpului Didactic Olt, întreaga activitate de perfecționare a cadrelor didactice constă în implementarea măsurilor de creștere a nivelului calitativ de furnizare a serviciilor educaționale, propunând ca finalitate crearea premiselor ideale pentru îndeplinirea cu succes a actului didactic. Dezvoltarea personală și socioprofesională a cadrului didactic presupune actualizarea competențelor de bază (pedagogice, de specialitate), însușirea de noi competențe, aplicarea competențelor de bază la nivelul didacticii specialităților, inițierea în utilizarea unor noi strategii, metode, mijloace de predare-învățare-evaluare. Se urmărește favorizarea interdisciplinarității pe fondul valorificării conceptelor de bază, stimularea cercetării pedagogice și inovației la nivel individual și în grup sau echipă, aplicarea paradigmelor educaționale la nivelul școlii și al clasei, conform curriculumului și noilor abordări în managementul educației, precum și dezvoltarea comportamentelor psihosociale necesare managementului resurselor umane. Din punct de vedere al cunoașterii mediului pedagogic și social obiectivele specifice ale acțiunilor vizează favorizarea relațiilor școlii cu diferiți agenți sociali: economici, comunitari, culturali, politici, raportarea sistemului de învățământ la



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

problematica socio-economică, adaptarea la schimbările socio-culturale specifice societății informatizate și studierea factorilor psihosociali care influențează comportamentele elevilor.

I. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

1.1. Date de identificare

Conform prevederilor art. 1, 3, 11 și 12 din OMECTS nr. 5554/2011, Casa Corpului Didactic Olt:

- este unitate conexă a ministerului de resort, având personalitate juridică, sediu, patrimoniu, siglă și sigiliu proprii;
- este subordonată metodologic Direcției Generale Învățământ Preuniversitar din cadrul ministerului de resort;
- este coordonată și controlată, pe plan local, de Inspectoratul Școlar Județean Olt;
- stabilește relații de parteneriat cu instituțiile de învățământ de toate gradele, institute de cercetare științifică, societăți științifice profesionale, instituții culturale, asociații profesionale, organizații guvernamentale și non guvernamentale din țară și din străinătate, persoane fizice și juridice cu atribuții în domeniul educației și cercetării;
- colaborează cu specialiști și experți din instituțiile de învățământ superior, din unități de învățământ preuniversitar, din centre și organizații neguvernamentale, naționale și internaționale.

Este situată la adresa:

Str. Ionașcu, Nr. 38, Slatina, Olt, C.P. 230 081, România

Telefon : 0249 406 103 ; Fax: 0249 406 203

E-mail: ccdolt@yahoo.com ; site: www.ccdolt.ro

I.2. Organigrama

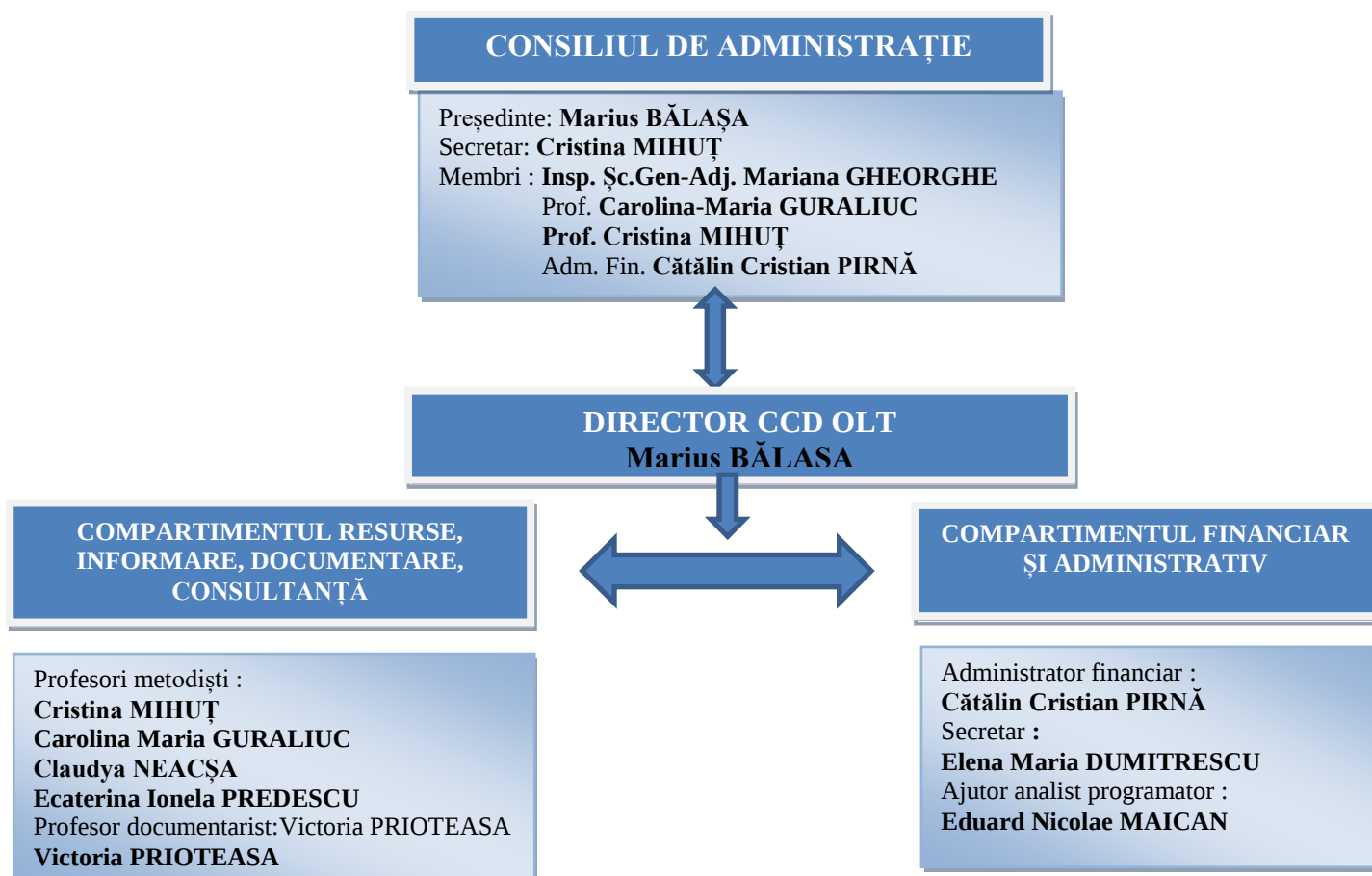
ORGANIGRAMA CASEI CORPULUI DIDACTIC

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
Str. General Berthelot, nr.28-30, sector 1, București
Tel. Centrală: 021.405.6200, 021.405.6300
www.edu.ro

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
OLT**
Str. Ecaterina Teodoroiu, nr.64B, Slatina, Olt
Tel.: 0249.412.314, 0249.410.927; Fax: 0249.412.801
e-mail: secretariat@isjolt.ot.edu.ro; www.isjolt.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC OLT

Str. Ionașcu, nr.38, Slatina, Olt
Tel.: 0249.406.103; Fax: 0249.406.203
e-mail: ccdolt@yahoo.com, www.ccdolt.ro



I.3. Resursa umană a Casei Corpului Didactic Olt în anul 2024-2025

- director angajat prindetașare în interesul învățământului;
- profesori metodiști 3,5 posturi, un număr de 4 cadre didactice, dintre care 1 titular pe post cu normă întreagă, 2 cadre didactic detașate pe câte o normă întreagă și 1 cadru didactic detașat pe jumătate de normă;
- profesor documentarist;
- secretară;
- informatician;
- administrator financiar.

I.4. Baza materială

Casa Corpului Didactic Olt beneficiază de local propriu, în strada Ionașcu nr. 38, cu spații aferente atât desfășurării activităților curente ale compartimentelor, cât și spații de formare - 3 săli, cu o capacitate de cuprindere a 70 de formabili, beneficiind de dotări corespunzătoare: 27 desktopuri, 2 table smart, 3 videoproiectoare, conexiune internet fixă/wireless, suporturi flipchart, 1 copiator, scannere, aparat foto, 2 imprimante .



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Prin Proiectul privind Învățământul secundar/ romanian Secondary Education Project ROSE, Casa Corpului Didactic Olt a primit: 22 laptopuri, 20 Desktopuri, 1 Copiator, 3 Multifuncționale .

Autoturism achiziționat prin proiectul CRED ID 118327 - leasing operațional pe perioada derulării proiectului.

Casa Corpului Didactic Olt mai dispune de:

- bibliotecă proprie cu un fond de carte de peste 24 765 de volume în format letric (cărți, programe, ghiduri, modele de lucrări de grad, reviste, Monitorul Oficial etc.), precum și o colecție de softuri educaționale, casete video și audio ce cuprind exemplificări de activități didactice curriculare, extracurriculare etc.;

- publicație proprie - revista „ # DIDACTICA” ;
- site propriu: www.ccdolt.ro

II.EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ**II.1. Obiectivele generale ale CCD Olt pe termen lung, conform Strategiei de dezvoltare instituțională sunt:****O.G.1 Creșterea calității formării continue prin diversificarea ofertei de formare adaptată nevoilor reale ale personalului didactic din județul Olt**

O.S1 Identificarea nevoilor de formare a personalului din învățământul preuniversitar pentru anul 2024-2025

O.S2. Elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2024-2025

O.S3 Promovarea ofertei de formare pentru anul școlar 2024-2025

O.S4. Coordonarea înscrierilor la activitățile de formare sau perfecționare din anul școlar 2024-2025

O.S5. Implementarea activităților de formare în anul școlar 2024-2025

O.G. 2 Asigurarea cadrului adecvat pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic din județul Olt

O.S1 Eficientizarea activității specifice centrelor de documentare și informare și bibliotecilor școlare

O.S2. Coordonarea metodologică a responsabililor cu formarea continuă

O.S3 Dezvoltarea bazei materiale a Casei Corpului Didactic Olt

O.S4. Dezvoltarea profesională și personală a angajaților Casei Corpului Didactic Olt în domeniile specifice

O.G.3 Monitorizarea și evaluarea impactului activităților de formare continuă asupra calității actului educațional

O.S1 Evaluarea impactului formării continue asupra actului educațional

O.S2. Promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue

O.S3 Colectarea nevoilor de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025

O.G.4 Consolidarea rolului C.C.D. OLT în formarea continuă ca principal ofertant de programe de formare continuă în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice

O.S1 Asigurarea accesului cadrelor didactice la programele derulate prin proiectele strategice ale IȘJ/CCD Olt



O.S2. Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu celelalte CCD-uri din țară pentru asigurarea unui schimb de bune practici

O.S3 Editarea de publicații și de materiale didactice și informative

O.G.5 Creșterea capacității instituționale pentru îmbunătățirea calității și diversificarea ofertei de formare, plecând de la aspecte locale specifice și de la cerințele generate de prioritățile naționale de dezvoltare a învățământului

O.S1 Asigurarea unor activități de formare continuă diversificate

O.S2 Sprijinirea derulării activităților de formare/perfecționare privind combaterea absenteismului și violenței în școală

O.S3 Desfășurarea unor activități care să faciliteze dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice

Urmărind aceste obiective, CCD Olt și-a dezvoltat un sistem de management al calității, care cuprinde următoarele aspecte:

- Stabilirea unor obiective strategice privind modul în care vor fi aliniate programele de formare profesională continuă cu prevederile recomandărilor europene în domeniu;

- Identificarea factorilor interesați (formabili, formatori, părinți, familia, nivelul următor de instruire, angajatori);

- Definirea proceselor cheie (proiectare materiale instruire, testare inițială, furnizare instruire, testare pe parcurs, testare finală, urmărirea încadrării absolvenților cursurilor de calificare);

- Execuția proceselor cheie;

- Menținerea de înregistrări (ca dovezi a implementării proceselor);

- Îmbunătățirea continuă a sistemului;

- Execuția de autoevaluări / audituri interne ale sistemului.

II.2. OFERTA DE FORMARE

I. PROGRAMELE PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE

ACCES LA EDUCAȚIE PENTRU UN VIITOR SIGUR

EDUCAȚIA DE CALITATE PENTRU COPIII CARE PROVIN DIN MEDII DEZAVANTAJATE

ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DUAL -MANAGEMENTUL COMPETENȚELOR TRANSVERSAL

*CRED - CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI.FORMARE NIVEL II- ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII EFICIENTE A CURRICULUMULUI NAȚIONAL. MANAGER - CRED. FORMARE NIVEL 2

RESURSE EDUCAȚIONALE DIGITALE. REALIZARE, UTILIZARE, EVALUARE. FORMARE NIVEL 2

*ORA DE NET - FOLOSIREA UTILĂ, SIGURĂ ȘI CREATIVĂ A INTERNETULUI (FUCSI)

II.PROGRAMELE PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

DRUMUL SPRE SIGURANȚĂ. PROGRAM DE EDUCAȚIE RUTIERĂ PENTRU CADRELE DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR



III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI

1. ABILITARE CURRICULARĂ ÎN DOMENIUL DE SPECIALITATE

1.1. ABILITARE CURRICULARĂ/DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

1.2. ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE CARE PREDAU LA CLASELE PREGĂTITOARE, I ȘI A II-A

1.3 IMPLEMENTAREA NOULUI CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE - UN START MAI BUN ÎN VIAȚĂ

2. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/ GUVERNANȚĂ

2.1 LEGISLAȚIE ȘI DEONTOLOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

2.2 PREVENIREA ȘI COMBATerea CORUPȚIEI ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

2.3 FORMAREA PROFESORILOR METODIȘTI PENTRU REALIZAREA INSPECȚIEI SPECIALE ȘI A INSPECȚIEI ȘCOLARE

2.4 FORMAREA RESPONSABILILOR COMISIEI PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

2.5 LEADERSHIP ȘI MANAGEMENT PENTRU O ȘCOALĂ MAI BUNĂ

2.6 IMPLEMENTAREA NOILOR STANDARDE DE CALITATE

2.7 COMUNICARE EFICIENTĂ

2.8 MANAGEMENTUL CONFLICTULUI ORGANIZAȚIONAL

2.9 IMPORTANȚA COMUNICĂRII ÎN LEADERSHIP

2.10 MANAGEMENTUL CURRICULUMULUI LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE

2.11 MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

2.12 MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ORGANIZAȚIONALE

2.13 MANAGEMENTUL RECOMPENSELOR - MOTIVAREA ÎN MUNCĂ A CADRELOR DIDACTICE ȘI NEDIDACTICE

2.14 MODALITAȚI DE IMPLEMENTARE A LEGISLAȚIEI ÎN ETAPELE MOBILITAȚII PERSONALULUI DIDACTIC

3. MENTORAT DIDACTIC

3.1 MENTORAT DIDACTIC PENTRU SUCCES ÎN CARIERĂ

4. AUTONOMIE PEDAGOGICĂ PRIN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE

4.1 UTILIZAREA PLATFORMEI G-SUITE ÎN SCOPURI EDUCAȚIONALE

4.2 EVALUAREA DIGITALIZATĂ A LUCRĂRIILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE

4.3 INSTRUMENTE ONLINE UZUALE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLII

4.4 PRIMII PAȘI ÎN ROBOTICĂ - PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR, GIMNAZIU ȘI LICEU

4.5 FOLOSIREA TABLEI VIRTUALE VBOARD

4.6 IMPORTANȚA INSTRUMENTELOR DIGITALE ÎN EDUCAȚIE

4.7 PLATFORMELE EDUCAȚIONALE ȘI ROLUL LOR ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE LA MATEMATICĂ

4.8 PLATFORME ȘI INSTRUMENTE DIGITALE FOLOSITE ÎN PROCESUL DIDACTIC

4.9 UTILIZAREA RESURSELOR EDUCAȚIONALE DIGITALE ÎN PROIECTAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

5. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI COMBATerea DISCRIMINĂRII



5.1 REDUCEREA RISCULUI DE ABANDON ȘCOLAR PRIN DERULAREA PROGRAMELOR DE TIP „A DOUA ȘANSA”, „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ” ȘI „ALFABETIZARE FUNCȚIONALĂ” ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

5.2 EDUCAȚIE PENTRU DEMOCRAȚIE

5.3 DEZVOLTAREA RESPONSABILITĂȚII SOCIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ACTUAL

5.4 DEZVOLTAREA PERSONALĂ A ELEVILOR, ȚINTĂ A ȘCOLII MODERNE

5.5 ABANDONUL ȘCOLAR: MODALITĂȚI DE PREVENIRE ȘI COMBATERE

5.6 IMPLICAȚIILE EDUCAȚIEI INTERCULTURALE ÎN PROBLEMATICA ABANDONULUI ȘCOLAR

5.7 EGALITATE DE ȘANSE - TRANSPUNERE ÎN MEDIUL ȘCOLAR

5.8 EDUCAȚIA INCLUZIVĂ PRIN METODE DE EDUCAȚIE NONFORMALĂ

5.9 INEGALITATEA SOCIALĂ ȘI EGALITATEA DE ȘANSE ÎN EDUCAȚIE

5.10 MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN CLASA INCLUZIVĂ

5.11 ARTA MANAGERIALĂ A CLASEI INCLUZIVE - MODALITATE DE INTEGRARE A COPIILOR CU CES

5.12 ACCES LA EDUCAȚIE REMEDIALĂ PENTRU COPII CU DIZABILITĂȚI

6. PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ȘCOLARE, BULLYINGULUI, A CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A ALTOR FORME DE ADICȚIE

6.1 STRATEGII DE PREVENIRE A BULLYINGULUI

6.2 MANAGEMENTUL SITUAȚIILOR DE CRIZĂ ȘI PREVENIREA CONFLICTELOR ÎN ȘCOALA VIRTUALĂ

6.3 PREVENIREA BULLYINGULUI ȘI CYBER BULLYINGULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

6.4 BULLYING-UL ÎN ȘCOALĂ. CAUZE, EFECTE, MASURI DE COMBATERE

6.5. STRATEGII DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A VIOLENȚEI PSIHLOGICE-BULLYINGUL ÎN ȘCOALĂ

7. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ/ EDUCAȚIE PENTRU TRANZIȚIE VERDE

7.1 DEZVOLTARE DURABILĂ ȘI DISCIPLINELE STEM

8. EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ, MULTICULTURALĂ ȘI PLURILINGVISM

8.1 ABORDĂRI INTERCULTURALE DE LA TEORIE LA PRACTICA ȘCOLARĂ

8.2 EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ, DIMENSIUNE A EDUCAȚIEI CONTEMPORANE. CRITERII CURRICULARE

8.3 EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ ȘI INCLUZIUNE SOCIALĂ

8.4 EDUCAȚIE NONFORMALĂ ȘI INTERCULTURALITATE PENTRU O ÎNVĂȚARE EFICIENTĂ

9. EDUCAȚIE PENTRU ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR

9.1 SALVEAZĂ O VIAȚĂ - NOȚIUNI INTRODUCTIVE DE ACORDARE A PRIMULUI AJUTOR

10. MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ

10.1 PREGĂTIREA PENTRU SUSȚINEREA EXAMENELOR DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

10.2 PREGĂTIREA PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI DE TITULARIZARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

10.3 PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU EFICIENTIZAREA REZULTATELOR OBȚINUTE LA CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

10.4 PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ



10.5 DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

10.6 DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ CONFORM METODOLOGIEI - CADRU PRIVIND MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

10.7 FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA EVALUĂRII LA EXAMENELE NAȚIONALE (Evaluare Națională și Bacalaureat)

10.8 DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PENTRU EVALUAREA LUCRĂRILOR DIN CADRUL EN II - IV

11. STRATEGII DIDACTICE DE PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE

11.1 PREDAREA INTERACTIVĂ CENTRATĂ PE ELEV

11.2 PROVOCĂRILE PREDĂRII INTEGRATE

11.3 PROIECTAREA DIDACTICĂ ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

11.4 CLASA INVERSATĂ

11.5 METODE DIDACTICE INOVATIVE LA DISCIPLINA RELIGIE

11.6 UTILIZAREA UNOR METODE ȘI TEHNICI ACTIV PARTICIPATIVE PENTRU DEZVOLTAREA GÂNDIRII CREATIVE A ELEVILOR

11.7 CREATIVITATEA ȘI INOVAȚIA-PREMISE ALE PERFORMANTELOR ÎN EDUCAȚIE

11.8 METODE INOVATIVE APLICATE ÎN DEMERSUL DIDACTIC MODERN

11.9 MONODISCIPLINAR SAU PLURIDISCIPLINAR ÎN ÎNVĂȚARE

11.10 STEM, STEAM, STREAM ÎN ÎNVĂȚARE

11.11 METODE ȘI TEHNICI DE INSTRUIRE DIFERENȚIATĂ

11.12 ÎNVĂȚAREA VIZIBILĂ

11.13 SEL - ÎNVĂȚAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

11.14 STAREA DE BINE - PREMISĂ ȘI REZULTAT ÎN ÎNVĂȚAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

11.15 PROVOCĂRI ȘI SOLUȚII DIDACTICE ÎN COMUNICAREA CU PREȘCOLARII- FAȚĂ ÎN FAȚĂ ȘI ONLINE

12. REZILIENȚA ȘCOLARĂ

12.1 REZILIENȚA ȘCOLARĂ

13. EDUCAȚIA PĂRINȚILOR

13.1 PARENTINGUL EFICIENT ÎN CONTEXTUL REZILIENȚEI ȘCOLARE

13.2 EDUCAȚIA PĂRINȚILOR-COMPONENTĂ A FORMĂRII PERSONALITĂȚII COPILULUI

13.3 MOTIVAȚIA ȘCOLARĂ ȘI FAMILIA - FACTORI DETERMINANȚI ÎN REUȘITA ȘCOLARĂ

14. EDUCAȚIE NONFORMALĂ, EXTRASCOLARĂ ȘI INFORMALĂ

14.1 CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL PRIN APLICAREA DE PROIECTE EUROPENE

14.2 EDUCAȚIA ÎN AFARA MEDIULUI ȘCOLAR

14.3 EDUCAȚIA NONFORMALĂ OUTDOOR ȘI INDOOR

14.4 CREȘTEREA PERFORMANȚEI COPILOR PRIN ACTIVITĂȚI OUTDOOR

14.5 EDUCAȚIA OUTDOOR ÎN GRĂDINIȚĂ

14.6 ÎNVĂȚAREA PRIN PROIECTE ETWINNING

14.7 PROIECTELE EDUCATIVE -NECESITATE PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

15. CURSURI DEDICATE PERSONALULUI DIDACTIC DIN BIBLIOTECI ȘI C.D.I.-URI

15.1 UTILIZAREA RESURSELOR DIN CENTRELE DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE

15.2 ÎNȚIERE ÎN DOMENIUL BIBLIOTECONOMIEI

16. CURSURI DEDICATE PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR

16.1 ORGANIZAREA ȘI CLASAREA DOCUMENTELOR ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

16.2 FUNCȚIONAREA, ACTIVITATEA ȘI ATRIBUȚIILE COMPARTIMENTULUI SECRETARIAT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

16.3 ÎNREGISTRĂRILE ÎN REVISAL ÎN CONTEXTUL NOILOR REGLEMENTĂRI

16.4 ORGANIZAREA CONTABILITĂȚII ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

16.5 MANAGEMENTUL ACHIZIȚIILOR PUBLICE

16.6 UTILIZAREA ȘI MENTENANȚA COMPUTERULUI ÎN ȘCOALĂ

III. REZULTATE**III.1: Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență**

În anul școlar 2024-2025, Casa Corpului Didactic Olt, a înregistrat următoarele rezultate:

Categoria de personal	Nr. posturi- cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2024-2025
Personal didactic:			1249
-educatoare			271
-învățători/institutori			307
-profesori			627
-maiștri instructori			3
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control			41
Personal didactic auxiliar			30
Personal nedidactic			0
Total			1279

Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar**Programe de formare cu furnizor Casa Corpului Didactic, acreditate de Ministerul Educației**

Denumirea programului	Nr. ordin de acredita- re	Domeniul tematic	Nr.ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participa- nți	Cost total **	Cost credit/ cursant ***
Educația de calitate pentru copiii care provin din medii	3879/ 04.06.202 1	Egalitate de șanse și gen	100/25	Personal didactic din învățământul preuniversitar	25		



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Denumirea programului	Nr. ordin de acreditare	Domeniul tematic	Nr. ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost credit/ cursant ***
dezavantajate							
Abilitare curriculară pentru educație timpurie	4059/21.04.2023	Abilitare curriculară	80/27	Personal didactic de predare	75		
Total programe: 2			Total participanți:		100		

Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată de Ministerul Educației

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr participanți	Cost total**	Cost ora/ cursant ***
1	Management educațional / instituțional / al clasei de elevi / guvernanta (se precizează explicit)	Importanța comunicării în leadership	24	Personal didactic de predare	92		
		Managementul recompenselor - motivarea în muncă a cadrelor didactice și nedidactice	24	Personal didactic de predare	34		
2	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Evaluarea digitalizată a lucrărilor la examenele naționale	24	Personal didactic de predare	25		
		Folosirea tablei virtuale Vboard	24	Personal didactic de predare	30		
		Platformele educaționale și rolul lor în procesul de predare-învățare-evaluare la matematică	24	Personal didactic de predare	35		
3	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Dezvoltarea responsabilității sociale în învățământul actual	24	Personal didactic de predare	35		
		Dezvoltarea personală a elevilor, țintă a școlii moderne	24	Personal didactic de predare	63		
		Implicațiile educației interculturale în problematica	24	Personal didactic de	37		



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr.de ore	Grup țintă	Nr participanți	Cost total**	Cost ora/ cursant ***
		abandonului școlar		predare			
		Egalitate de șanse - transpunere în mediul școlar	24	Personal didactic de predare	29		
		Educația incluzivă prin metode de educație nonformală	24	Personal didactic de predare	60		
		Managementul comunicării în clasa incluzivă	24	Personal didactic de predare	20		
		Acces la educație remedială pentru copii cu dizabilități	24	Personal didactic de predare	37		
4	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullyingului, a consumului de droguri și alte forme de adicție	Strategii de prevenire a bullyingului	24	Personal didactic de predare	19		
		Managementul situațiilor de criză și prevenirea conflictelor în școala virtuală	24	Personal didactic de predare	31		
		Strategii de prevenire și combatere a violenței psihologice-bullyingul în școală	24	Personal didactic de predare	42		
5	Strategii didactice de predare - învățare - evaluare	Provocările predării integrate	24	Personal didactic de predare	26		
		Proiectarea didactică în educația timpurie	24	Personal didactic de predare	25		
		Utilizarea unor metode și tehnici activ participative pentru dezvoltarea gândirii creative a elevilor	24	Personal didactic de predare	30		
		Monodisciplinar sau pluridisciplinar în învățare	24	Personal didactic de predare	37		



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr participanți	Cost total**	Cost ora/ cursant ***
		STEM, STEAM, STREAM în învățare	24	Personal didactic de predare	36		
6	Educație parentală	Parentingul eficient în contextul rezilienței școlare	24	Personal didactic de predare	20		
		Educația părinților - componentă a formării personalității copilului	24	Personal didactic de predare	34		
		Motivația școlară și familia - factori determinanți în reușita școlară	24	Personal didactic de predare	37		
7	Educație nonformală, extrascolară și informală	Creșterea calității actului educațional prin aplicarea de proiecte europene	24	Personal didactic de predare	30		
		Educația nonformală outdoor și indoor	24	Personal didactic de predare	28		
		Creșterea performanței copiilor prin activități outdoor	24	Personal didactic de predare	93		
		Educația outdoor în grădiniță	24	Personal didactic de predare	24		
		Proiectele educative - necesitate pentru o educație de calitate	24	Personal didactic de predare	54		

Activități științifice, metodice și culturale

UNITATEA ȘCOLARĂ	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	DATA ACTIVITĂȚII
Casa Corpului Didactic Olt Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	Cum construiești o cultură anti bullying în școală Exemplu de bune practici	Cerc metodic-științific Personal din Centrele de Documentare și Informare	Noiembrie 2024
Casa Corpului Didactic Olt Liceul Teoretic "Radu Greceanu" Slatina	Proiect de voluntariat Biblioteca școlară printru elevii CNRG Exemplu de bune practici	Cerc metodic-științific Bibliotecari școlari	Noiembrie 2024
Școala Gimnazială	Mihail Drumeș- Dincolo de timp	Simpozion Național, ediția	Noiembrie



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

UNITATEA ȘCOLARĂ	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	DATA ACTIVITĂȚII
Mihail Drumeș" Balș		a XIV-a Online - GOOGLE MET/fizic	2024
Liceul Teoretic "Nicolae Titulescu" Slatina	Inovație și modernism în școala românească	Simpozion interjudețean, ediția a VI a Online - GOOGLE MET/fizic	Decembrie 2024
Centrul Județean de Resurse și de Asistentă Educațională Olt Casa Corpului Didactic Olt	Siguranța în mediul online	Workshop	Ianuarie 2025
Casa Corpului Didactic Olt Casa Corpului Didactic Sibiu	CDlidei în cărți	Concurs de promovare a lecturii, ediția a X a	Februarie 2025 Mai 2025
G.P.N. „Ion Creangă” Balș Școala Gimnazială Găvănești	Lumea magică a poveștilor	Simpozion Județean, ediția II Online - GOOGLE MET/fizic	Februarie 2025
Școala Gimnazială Nr. 1 Slatina/G.P.P. Nr. 4 Slatina	„Sănătatea, componentă esențială a vieții,,	Simpozion Național, ediția a XI-a Online - GOOGLE MET/fizic	Februarie 2025
Centrul Județean de Resurse și de Asistentă Educațională Olt Casa Corpului Didactic Olt	EDUCAȚIE FĂRĂ BULLYING	Dezbateri	Martie 2025
Colegiul Național "Radu Greceanu" Slatina	Rolul științelor exacte în formarea medicilor de mâine	Simpozion interjudețean, ediția a IV a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2025
Școala Gimnazială Vulpeni Școala Gimnazială Oboga	Strategii la nivelul factorilor educaționali privind combaterea absenteismului și abandonului școlar	Simpozion Național, Ediția a VII a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2025
Liceul cu Program Sportiv Slatina	Violenta în mediul școlar	Simpozion interjudețean, Ediția a XI la	Martie 2025
Școala Gimnazială „Dumitru Popovici” Șerbănești	Activitățile instructiv-educative din grădinița de copii în situația actuală, o provocare sau nu pentru învățământul preșcolar	Simpozion Național, ediția a III a Online ZOOM	Martie 2025
Liceul Teoretic „Ioniță Asan” Caracal	Rolul științelor exacte în educarea elevilor în contextul dezvoltării durabile	Simpozion interjudețean, ediția a IX a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2025
Liceul Tehnologic "Alexe Marin" Slatina	Chimia verde-chimia durabilă	Sesiune națională de referate și comunicări științifice, ediția a XI a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2025
Școala Gimnazială „Eugen Ionescu Slatina	Eugen Ionescu - prima sută de ani	Simpozion Național. Ediția a XV- a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2025
Liceul Teoretic"	Interdisciplinaritatea, concept	Simpozion Interjudețean,	Martie 2025



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

UNITATEA ȘCOLARĂ	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	DATA ACTIVITĂȚII
Nicolae Titulescu” Slatina/ Colegiul Național ” Ion Minulescu” Slatina	cheie al învățământului românesc actual	ediția a VII a Online	
Școala Gimnazială ”Nicolae Iorga” Slatina	Școala și familia mereu împreună	Simpozion Național, ediția a XIII a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2025
Liceul cu Program Sportiv Slatina	Cunoașterea și promovarea tradițiilor românești	Simpozion Național, ediția a XV- a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2025
Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș	Credința prin tradiții și obiceiuri	Simpozion Național, ediția a XV-a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2025
Școala Gimnazială Izbiceni	Știința pentru toți	Simpozion Național, ediția a XI a Online - GOOGLE MET/fizic	Aprilie 2025
Școala Gimnazială ”Mihail Drumeș” Balș Școala Gimnazială ” Pan M. Vizirescu” Braneț	„O planetă sănătoasă”	Simpozion Național, ediția a III a Online - GOOGLE MET/fizic	Aprilie 2025
Casa Corpului Didactic Olt Liceul Tehnologic Tufeni	Proiectele eucative, generatoare de experiențe didactice formative. Exemple de bune practici	Cerc metodico-științific Personal din Centrele de Documentare și Informare	Mai 2025
Casa Corpului Didactic Olt Școala Gimnazială ” Nicolae Titulescu” Caracal	Proiectele eucative, generatoare de experiențe didactice formative. Exemple de bune practici	Cerc metodico-științific Bibliotecari școlari	Mai 2025
Casa Corpului Didactic Olt Asociația profesorilor de limbă franceză Olt	Nouvelles tendances en didactique du FLE	Simpozion Național, ediția a III a Online - GOOGLE MET/fizic	Mai 2025
Școala Gimnazială „Gheorghe Popescu” Mărgineni Slobozia	Eficientizarea învățării prin intermediul proiectelor europene	Simpozion Internațional Ediția II Online - GOOGLE MET/fizic	Mai 2025
Liceul Economic ” Petre S. Aurelian”	Tehnici de predare inovativă și creativă a unei limbi străine-exemple de bune practici bazate pe experiențele din activitatea la clasă sau din cadrul unor proiecte cu finanțare externă	Masă rotundă Exemplu de bune practici	Mai 2025
Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Balș/Școala Gimnazială ”Mihail Drumeș” Balș	„Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul preuniversitar”	Simpozion Național, ediția a VII a Online - ZOOM	Mai 2025



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

UNITATEA ȘCOLARĂ	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	DATA ACTIVITĂȚII
Școala Gimnazială Vulpeni	Prevenirea comportamentelor de tip bullying în mediul școlar și social	Simpozion Național, Ediția a VII a Online - GOOGLE MET/fizic	Mai 2025
Școala Gimnazială Mărgăritești			
Centrul Județean de Resurse și de Asistentă Educațională Olt Casa Corpului Didactic Olt	Parteneriat pentru voluntariat	Simpozion Județean Ediția III Online - ZOOM/fizic	iunie 2025
Liceul Teoretic "Ioniță Asan" Caracal	Geografia între științele pământului și rolul ei în educarea și pregătirea elevilor pentru mileniul III	Simpozion județean Online - GOOGLE MET/fizic	Iunie 2025
Școala Gimnazială Izbiceni	"Școala și comunitatea locală-parteneriat pentru colaborare, educație și reziliență"	Simpozion Național, ediția a III a Online - GOOGLE MET/fizic	Iunie 2025
Școala Gimnazială Izbiceni	"Ziua limbii române"	Simpozion Național, ediția a XIV- a Online - GOOGLE MET/fizic	31 august 2025

III.2. Managementul carierei

Eficiențizarea activității personalului CCD ca urmare a participării la stagii de formare, îmbunătățirea rezultatelor activităților desfășurate, creșterea calității activităților desfășurate în CCD sunt deziderate care au stat la baza implicării personalului Casei Corpului Didactic Olt în propria formare și perfecționare.

Activitatea de perfecționare și formare continuă a propriului personal a urmărit:

- Actualizarea competențelor de bază
- Dobândirea de noi competențe;
- Inițierea și utilizarea de noi metode și materiale didactice.
- Aplicarea unor metode inovative de creștere a motivației pentru învățare
- Îmbunătățirea procesului de predare prin metode și tehnici de perfecționare a calității și eficienței educației
- Creativitate și inovare în predare

În anul școlar 2024-2025, situația participării la programe de formare se prezintă astfel:

1	BĂLAȘA Marius	Educația incluzivă prin metode de educație nonformală Metode didactice inovative la disciplina religie Provocările predării integrate Strategii de prevenire și combatere a violenței psihologice-bullyingul în școală Utilizarea instrumentelor digitale în procesul didactic
2.	MIHUȚ Cristina	Dezvoltarea responsabilității sociale în învățământul actual Educația incluzivă prin metode de educație nonformală Egalitate de șanse - transpunere în mediul școlar Metode didactice inovative la disciplina religie Provocările predării integrate Strategii de prevenire și combatere a violenței psihologice-bullyingul în



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

		școală Utilizarea instrumentelor digitale în procesul didactic
4.	GURALIUC Carolina-Maria	Metode didactice inovative la disciplina religie Provocările predării integrate Utilizarea instrumentelor digitale în procesul didactic
5.	NEACȘA Claudya	Educația de calitate pentru copiii care provin din medii dezavantajate Educația incluzivă prin metode de educație nonformală Egalitate de șanse - transpunere în mediul școlar Metode didactice inovative la disciplina religie Provocările predării integrate Strategii de prevenire și combatere a violenței psihologice-bullyingul în școală Utilizarea instrumentelor digitale în procesul didactic
6.	PREDESCU Ecaterina-Ionela	Abilitare curriculară pentru educație timpurie, S3 Educația incluzivă prin metode de educație nonformală Egalitate de șanse - transpunere în mediul școlar Metode didactice inovative la disciplina religie Provocările predării integrate Utilizarea instrumentelor digitale în procesul didactic
7.	DUMITRESCU Elena Maria	Educația incluzivă prin metode de educație nonformală Strategii de prevenire și combatere a violenței psihologice-bullyingul în școală
8.	PIRNĂ Cătălin	Egalitate de șanse - transpunere în mediul școlar

III.3. Colaborarea cu comunitatea

Pentru promovarea imaginii în comunitate am avut în vedere implicarea tuturor cadrelor didactice în cel puțin o activitate în care au fost exploatate toate resursele de care dispun pentru asigurarea succesului activității, creșterea notorietății cadrelor didactice, descoperirea de noi calități profesionale personale care converg spre obținerea performanței organizației din care fac parte. Am pornit de la premisa că o imagine de succes a instituției în condițiile actuale ale descentralizării, trebuie să atragă de partea ei cât mai mulți actori interesați de activitatea CCD-ului.

Am găsit în Primăria Slatina, Consiliul local, presa locală un sprijin și un aliat în promovarea și cunoașterea bunelor practici.

Câteva dintre activitățile de mediatizare și promovare instituțională:

<https://www.youtube.com/watch?v=J71J8XqCTZI>

<https://www.youtube.com/watch?v=hR9volIpPxQ>

IV. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Principii ale asigurării calității pentru furnizorii de formare profesională continuă:

La nivelul furnizorului de formare, obiectivele care stau la baza asigurării calității formării profesionale continue sunt:

- ✓ Îmbunătățirea permanentă a nivelului calitativ al serviciilor de formare profesională continuă ;
- ✓ Obținerea, menținerea și creșterea încrederii beneficiarilor în programele de formare profesională continuă;
- ✓ Promptitudine în asigurarea serviciilor de formare profesională continuă;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

✓ Corelarea permanentă a politicilor de asigurare a calității formării profesionale continue cu acțiunile promovate la nivel european.

✓ Îmbunătățirea calității formării profesionale continue presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea furnizorului de formare, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință.

CCD Olt, ca furnizor de cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice utilizează standarde pentru:

-Elaborarea unor oferte variate de formare continuă care să răspundă nevoilor diverse de formare ale cadrelor didactice din sistem, centrate pe competențele obligatorii formulate prin standardele profesionale pentru cadrele didactice;

-Elaborarea unei oferte de formare care să răspundă și să corespundă cerințelor obligatorii prevăzute prin standarde privind pregătirea profesională a cadrelor didactice;

-Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea standardelor profesionale ca instrument de îmbunătățirea a calității propriei pregătiri teoretice și practice profesionale.

Proceduri interne de asigurare a calității :

Cod procedură	Titlu procedură	Elaborat	Data elaborării
MC_01	Manualul calității	Donciu Marilena	01.09.2016

PROCEDURI SCMI

Cod procedură	Titlu procedură	Responsabil	Obs.
PS_00	Realizare proceduri pe activități	Mihuț Cristina	
PS_01	Managementul riscului	Mihuț Cristina	
PS_03	Procedură SSM	Dumitrescu Elena	
PS_04	Funcții sensibile	Mihuț Cristina	
PS_05	Alegerea reprezentantului SSM	Dumitrescu Elena	
PS_06	Prelucrare date cu caracter personal	Dumitrescu Elena	
PS_07	Necesar formare profesională	Guraliuc Carolina-Maria	
PS_08	Arhivarea documentelor și înregistrărilor	Dumitrescu Elena	
PS_09	Gestiunea abaterilor	Guraliuc Carolina-Maria	
PS_10	Semnalarea neregularităților	Guraliuc Carolina-Maria	
PS_11	Controlul documentelor	Dumitrescu Elena	
PS_12	Controlul înregistrărilor	Dumitrescu Elena	
PS_13	Audit intern	Piră Cătălin	
PS_14	Controlul neconformităților	Piră Cătălin	
PS_15	Acțiuni corective	Piră Cătălin	
PS_16	Acțiuni preventive	Piră Cătălin	
PS_17	Monitorizarea riscurilor de corupție	Guraliuc Carolina-	



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Cod procedură	Titlu procedură	Responsabil	Obs.
		Maria	

PROCEDURI OPERATIONALE

Cod procedură	Titlu procedură	Responsabil	Obs.
PO 00	Elaborarea procedurilor	Pirná Cătălin	
PO 01	Realizarea procedurilor formalizate pe activități	Mihuț Cristina	
PO 02	Inventarierea elementelor de activ și de pasiv	Pirná Cătălin	
PO 03	Control intern privind activitatea de control financiar preventiv	Pirná Cătălin	
PO 04	Organizarea și conducerea contabilității	Pirná Cătălin	
PO 05	Circuitul documentelor	Pirná Cătălin	
PO 06	Înregistrarea în contabilitate a imobilizărilor necorporale și corporale	Pirná Cătălin	
PO 07	Gestionarea materialelor și a obiectelor de inventar	Pirná Cătălin	
PO 08	Întocmirea statelor de plata pentru salarii	Pirná Cătălin	
PO 09	Evidența contabilă a deplasărilor	Pirná Cătălin	
PO 10	Analiza datelor	Donciu Marilena	
PO 11	Control intern privind angajamentele bugetare	Pirná Cătălin	
PO 12	Completarea registrului de casă	Pirná Cătălin	
PO 13	Atribuirea contractelor de achiziție prin achiziția directă	Pirná Cătălin	
PO 14	Completarea registrului de inventar	Pirná Cătălin	
PO 15	Atribuirea contractelor de achiziție	Pirná Cătălin	
PO 16	Proiectare și dezvoltare	Mihuț Cristina	
PO 17	Resurse umane	Donciu Marilena	
PO 18	Coordonarea activității CDI-urilor	Prioteasa Victoria	
PO 19	Parteneriate externe	Mihuț Cristina	
PO 20	Proiecte de parteneriat/simpozioane	Prioteasa Victoria	
PO 21	Selecție formatori	Mihuț Cristina	
PO 22	Editare carte/publicații	Donciu Marilena	
PO 23	Selecție grup țintă	Donciu Marilena	
PO 24	Monitorizarea modului în care se reflectă formarea continuă a cadrelor	Man Felicia	



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Cod procedură	Titlu procedură	Responsabil	Obs.
	didactice în activitatea la clasă		
PO 25	Prestarea serviciului	Donciu Marilena	
PO 26	Verificări	Donciu Marilena	
PO 27	Satisfacția clientului	Donciu Marilena	
PO 28	Comunicare	Donciu Marilena	
PO 29	Analiza managementului	Donciu Marilena	
PO 30	Managementul proceselor	Donciu Marilena	
PO 31	Prevederi locale	Donciu Marilena	
PO 32	Management prin obiective	Donciu Marilena	
PO 33	Mentenanța infrastructurii	Donciu Marilena	
PO 34	Mediu de lucru	Donciu Marilena	
PO 35	Tratarea reclamațiilor	Donciu Marilena	
PO 36	Selecția exprților în cadrul proiectelor cu finanțare nerambursabilă	Guraliuc Carolina-Maria	
PO 37	Organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea posturilor de profesor-metodist vacante de la CCD Olt	Guraliuc Carolina-Maria	

V.IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE DESFĂȘURATE DE CASA CORPULUI DIDACTIC OLT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculum-ului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.

Pentru a evalua impactul activităților de formare desfășurate de Casa Corpului Didactic Olt în anul școlar 2024-2025, am utilizat mai multe instrumente de colectare a datelor

1.Responsabilii cu formarea continuă din școli, au primit la începutul anului școlar, draftul unui raport pe care l-au predat la sfârșitul lunii mai, în care au centralizat la nivelul școlii răspunsurile primite de la colegi. În urma analizei Rapoartelor cu privire la impactul programelor de formare și analiza de nevoi pentru fundamentarea ofertei Casei Corpului Didactic Olt, s-a constatat că, în urma parcurgerii programelor de formare în anul școlar 2024-2025, s-au produs următoarele schimbări asupra calității educației în unitățile școlare din județul Olt:

- Aplicarea strategiilor didactice de gestionare eficientă a resurselor educaționale;
- Realizarea unei dinamici în activitatea determinate de nevoia de schimbare, căutarea de soluții pentru evoluția carierei dascălului;
- Însușirea unor strategii modern de evaluare în vederea ameliorării și dezvoltării procesului instructiv - educativ;
- Dobândirea de competențe care vizează dezvoltarea instituțională;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Utilizarea tehnicilor de stimulare a creativității și de dezvoltare a competențelor de antreprenoriat în scopul implementării unor proiecte/ parteneriate eficiente;
- Planificarea acțiunilor de evitare și reducere a riscurilor identificate la locul de muncă;
- Utilizarea adecvată a competențelor de comunicare în desfășurarea probelor de evaluare scrise sau orale;
- Munca în echipă multidisciplinară.

Iată câteva dintre răspunsurile primite la întrebarea "Ce schimbări ați constatat că s-au produs asupra calității educației în instituția dvs. în urma parcurgerii programelor de formare?"

"Programele de formare au contribuit la dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor, la îmbunătățirea procesului de adaptare a demersului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor, precum și la îmbunătățirea comunicării intra și interpersonale la nivelul clasei de elevi "

"În urma parcurgerii programelor de formare, s-a realizat dezvoltarea profesională, utilizarea tehnologiei informației și comunicării în activitatea didactică, a profesorilor, dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor referitoare la adaptarea demersului didactic și capacitatea de a inova activitatea didactică, asigurarea calității activităților de formare prin monitorizarea impactului la nivelul clasei și al unității."

" Participarea cadrelor didactice la programele de formare profesională continuă aduce beneficii atât celui implicat direct în achiziționarea de competențe, cât și unității noastre școlare. Câteva din principalele schimbări pe care le-a produs asupra calității educației în școală: diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, îmbunătățirea calității actului educativ, adaptarea mai bună și mai rapidă la cerințele postului, îmbunătățirea relației profesor-elev-părinte, eficientizarea managementului clasei de elevi, instruirea diferențiată a elevilor."

"Interesul tot mai crescut al cadrelor didactice în vederea participării la cursuri de formare/perfecționare,

Colaborarea cadrelor didactice pentru organizarea unor concursuri la nivelul școlii,

Utilizarea noilor tehnologii în activitatea de predare-învățare,

Implicarea unui număr sporit de elevi în activitățile școlare și extrașcolare,

Organizarea și desfășurarea la nivelul școlii a unui număr crescut de proiecte educative."

"Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice,

Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ-evaluativ,

Elaborarea de standarde de predare și evaluare în vederea atragerii de preșcolari către grădiniță,

Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare."

"Cadre didactice mai bine informate privind legislația școlară, programe educaționale, management școlar;

Elevi mai motivați și mai implicați, urmare a desfășurării actului educativ prin metode moderne."

"Îmbunătățirea demersului educativ,

Capacitatea de a inova activitatea didactică,

Dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor,



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Organizarea activităților la clasă și abilitatea de utilizare a tehnologiei informației și comunicării.”

”Îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare prin folosirea metodelor centrate pe elev, realizarea de lecții mai atractive;

Îmbunătățirea managementului clasei de elevi realizat prin tratarea diferențiată.”

”Programele de formare au constituit o modalitate eficientă de schimbare a percepției cadrelor didactice față de participarea la formare, precum și o mai bună conștientizare a posibilităților de dezvoltare profesională.”

2.Chestionarul de monitorizare a impactului formării continue an școlar 2024 - 2025 format Google docs, ce permite lansarea on-line și prelucrarea statistică automată a chestionarelor. S-au înregistrat 816 chestionare, dintre care sunt de reținut următoarele răspunsuri legate de analiza de impact a programelor de formare:

a.Din perspectiva dezvoltării profesionale și personale, care este, în opinia dumneavoastră, eficiența programelor de formare la care ați participat?

Excelentă 18,1%

Foarte bună 24,6%

Bună 53,9%

b. Considerați că veți aplica în practică competențele dobândite în urma participării la programele de formare?

În foarte mare măsură 32,5%

În mare măsură 61,3%

c.Ce considerați că a fost mai util la programele de formare absolvite?

Suportul de curs 29,2 %

Materialele didactice furnizate sau elaborate 41,3%

Competențele dobândite 68,8%

Activitățile practice și aplicații digitale 49,6%

Comunitatea profesională 26,2%

Activitățile practice 0,2%



CAPITOLUL AL V-LEA – ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt este instituție de învățământ special integrat, cu personalitate juridică, specializată în oferirea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea de servicii educaționale specifice acordate beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

Obiectivele principale ale activității CJRAE Olt sunt:

- a) promovarea și susținerea, prin activități/programe specifice, a incluziunii în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor și tinerilor, având în vedere particularitățile lor psihologice, cognitive, sociale, culturale și fizice;
- b) promovarea și susținerea unui climat incluziv, sigur și suportiv pentru toți copiii și tinerii la nivelul unităților de învățământ;
- c) evaluarea, orientarea/reorientarea școlară și profesională, asistența psihoeducațională și acordarea de sprijin educațional copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES), în colaborare cu unitățile de învățământ. Sprijinul educațional vizează identificarea nevoilor specifice, asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială, precum și abilitarea și reabilitarea copiilor și tinerilor cu CES. Sprijinul educațional suplimentar urmărește desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, pentru valorificarea potențialului biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr;
- d) depistarea și corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii de vârstă preșcolară și școlară mică, în vederea diminuării riscului de eșec școlar;
- e) consilierea și orientarea în carieră a copiilor/elevilor pentru identificarea de capacități, competențe și interese; luarea de decizii semnificative în ceea ce privește educația, formarea și ocupația; gestionarea parcursurilor individuale ale vieții în învățare, muncă și alte situații în care aceste capacități și competențe sunt învățate și/sau utilizate;
- f) informarea și consultanța psihopedagogică și metodologică acordată cadrelor didactice în scopul optimizării activității educaționale a copiilor/elevilor;
- g) informarea și consilierea psihopedagogică a părinților/tutorilor/reprezentanților legali în activități specifice dezvoltării, adaptării școlare, integrării sociale a copiilor/tinerilor, prin facilitarea colaborării dintre familie, comunitate și școală;
- h) organizarea și coordonarea activității de elaborare și realizare a unor studii și cercetări cu caracter sociopsihopedagogic adaptate specificului domeniului de activitate și în acord cu nevoile identificate.

Beneficiarii serviciilor oferite de Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt sunt:

- copii, elevi, tineri;
- părinți, asistenți maternali sau aparținători legali ai copiilor;
- personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul problematicei copiilor;
- membri ai comunității locale.

În CJRAE Olt sunt constituite următoarele compartimente:

Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

a) Compartimentul de servicii educaționale specializate (CSES) este format din personalul didactic de predare, după cum urmează:

- 81 profesori consilieri școlari,
- 26 profesori-logopezi,
- 5 profesori itineranți și de sprijin.

b) Compartimentul de evaluare, orientare școlară și profesională (CEOSP) este format din 4 profesori consilieri școlari cu specializarea psihologie și drept de liberă practică, 1 profesor logoped și 2 asistenți sociali.

c) Compartimentul administrativ (CA) este format din:

Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar;
- 1 contabil;
- 1 analist programator;

a) Personal nedidactic:

- 1 îngrijitor;
- 1 portar.

Distribuția cadrelor didactice încadrate în anul școlar 2024-2025, în funcție de gradul didactic.

Gradul didactic I	Gradul didactic II	Definitivat	Debutanți	Total
50 cadre didactice	10 cadre didactice	14 cadre didactice	38 cadre didactice	112 cadre didactice

Tabelul nr. 1: Distribuția cadrelor didactice încadrate în anul școlar 2024-2025, în funcție de gradul didactic

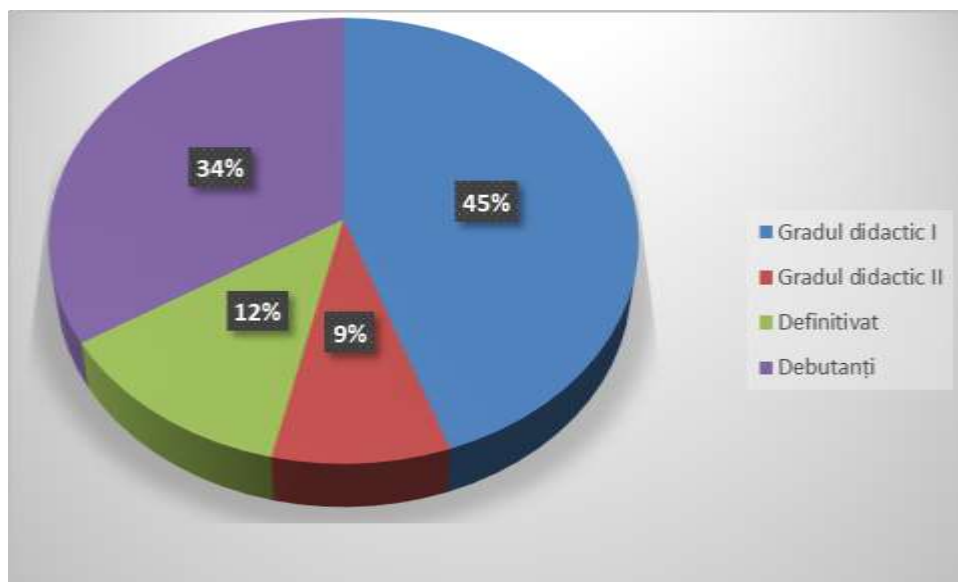


Figura nr. 1: Reprezentare grafică a distribuției profesorilor consilieri școlari și profesorilor logopezi în funcție de gradul didactic în anul școlar 2024-2025



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Situația resurselor materiale și financiare din cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedică aflate sub coordonarea CJRAE Olt este următoarea:

- 4 cabine de asistență psihopedagogică și logopedie în cadrul sediului CJRAE Olt
- 110 cabine de asistență psihopedagogică interșcolare,
- 42 cabinete logopedie.

1. ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT

Județul Olt	Nr. rapoarte monitorizare întocmite	Nr. inspecții efectuate	Nr. Proceduri operaționale aprobate	Activitate în comisii la nivel județean	Nr. Proiecte cu finanțare implementate	Număr parteneriate inițiate
	84	39	62	4	15	53

Tabelul nr. 2: Activități de management desfășurate la nivelul CJRAE Olt, în anul școlar 2024-2025

La nivelul județului Olt, s-a desfășurat o activitate complexă de monitorizare și evaluare a activității desfășurate de către profesorii consilieri școlari, precum și de către profesorii logopezi care își desfășoară activitatea în cadrul unităților de învățământ preuniversitar. Această acțiune a avut drept scop analizarea eficienței serviciilor de consiliere educațională, psihologică și logopedică oferite elevilor, identificarea nevoilor specifice ale beneficiarilor direcți și indirecti, precum și asigurarea unui cadru coerent și unitar de intervenție la nivel județean.

În paralel cu activitatea de monitorizare, au fost elaborate și implementate proceduri operaționale menite să standardizeze modul de lucru și să asigure desfășurarea activităților de consiliere și logopedie în conformitate cu cerințele legislative și metodologice în vigoare.

Totodată, în vederea consolidării rețelei de sprijin și a promovării unei abordări interdisciplinare, au fost încheiate parteneriate de colaborare cu diverse instituții și organizații, atât la nivel local, cât și național. Aceste parteneriate vizează îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, diversificarea activităților adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice, precum și facilitarea schimbului de bune practici între specialiștii implicați în domeniul educației și al sănătății mintale.

2. ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ A PREȘCOLARILOR/ELEVILOR, REALIZATE INDIVIDUAL ȘI COLECTIV, ACȚIUNI DE ÎNDRUMARE CU PĂRINȚII ȘI CU CADRELE DIDACTICE, PRIN CONSULTAȚII INDIVIDUALE ȘI COLECTIVE**2.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ****2.1.1. Evoluția numărului total de beneficiari ai serviciilor de consiliere individuală**

An școlar	NUMĂR DE BENEFICIARI			
	ELEVI	PARINȚI	CADRE DIDACTICE	TOTAL BENEFICIARI
2022 -2023	4003	1213	925	6141
2023 -2024	5918	1498	1258	8674
2024-2025	6783	2496	1708	10987

Tabelul nr. 3: Tipul și numărul beneficiarilor serviciilor de consiliere individual/an școlar

Datele aferente anilor școlari 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025 reflectă o evoluție constantă, ascendentă, a numărului total de beneficiari ai serviciilor de consiliere individuală oferite în cadrul rețelei profesorilor consilieri școlari din județul Olt.

Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Numărul total al beneficiarilor a crescut de la 6.141 în anul școlar 2022-2023 la 10.987 în anul 2024-2025, marcând o creștere de 4.846 de persoane (aproximativ +78,9%). Această dinamică relevă, extinderea capacității de intervenție prin creșterea numărului de posturi de profesor consilier școlar.

Această creștere este susținută de evoluții pozitive în toate cele trei categorii analizate - elevi, părinți și cadre didactice - cu ritmuri diferite, dar complementare. Elevii reprezintă, așa cum era de așteptat, principala categorie de beneficiari direcți ai consilierii individuale. Numărul acestora a crescut de la 4.003 în 2022-2023 la 6.783 în 2024-2025, înregistrând un avans de +69,4% în doar doi ani școlari.

În ceea ce privește categoria părinților (și a tutorilor legali), evoluția este semnificativă: de la 1.213 beneficiari în 2022-2023 la 2.496 în 2024-2025, ceea ce înseamnă o dublare a numărului acestora (+105,7%).

Cadrele didactice, deși reprezintă o categorie mai restrânsă numeric decât elevii sau părinții, au cunoscut, de asemenea, o creștere semnificativă în rândul beneficiarilor: de la 925 persoane în 2022-2023 la 1.708 în 2024-2025, cu un ritm de creștere de +84,7%.

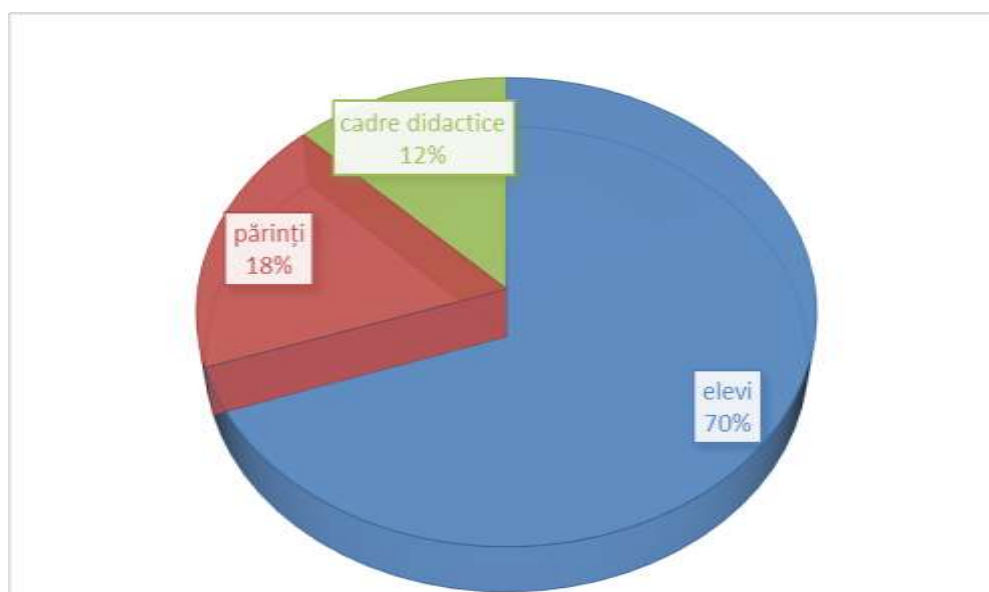


Fig. 2: Reprezentare grafică a beneficiarilor serviciilor de consiliere individual în anul școlar 2024-2025

Analiza statistică a categoriilor de beneficiari evidențiază faptul că un procent semnificativ, 70%, a fost reprezentat de preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar. Totodată, 18% dintre beneficiari au fost părinți sau tutori legali. În ceea ce privește cadrele didactice, acestea au reprezentat 12% din totalul beneficiarilor. Această distribuție procentuală reflectă orientarea strategică a serviciilor de asistență psihopedagogică spre nevoile reale ale comunității școlare.

2.1.2. Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a elevilor

Județul Olt	Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a elevilor	Procent din total
-------------	---	-------------------

Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Auto/intercunoaștere/dezvoltare personală	1777	26%
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	1998	30%
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	1198	18%
Orientare școlară și profesională	1035	15%
Educația pentru un stil de viață sanogen	693	10%
Altele: divorțul părinților, decesul unuia dintre părinți, situații de criză etc	82	1%
TOTAL	6783	100%

Tabelul nr. 4: Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a elevilor

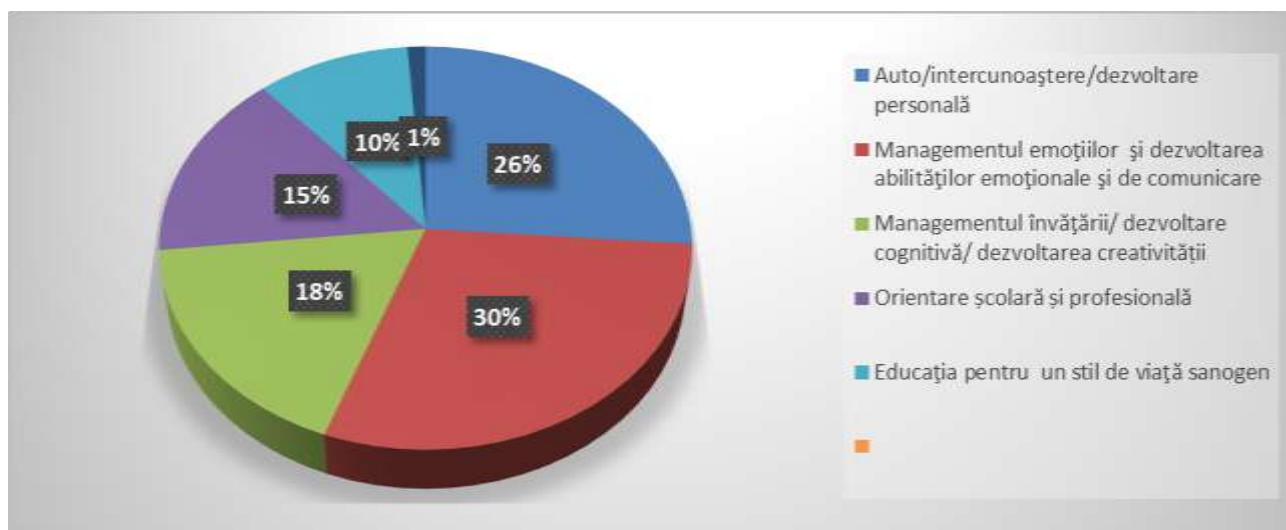


Fig. 3.: Reprezentare grafică a tipurilor de probleme pentru care au fost solicitate servicii de consiliere individuală a elevilor

În ceea ce privește categoriile de intervenție solicitate de elevi în cadrul activităților de consiliere, analiza datelor arată o distribuție echilibrată, dar și o orientare clară spre domenii relevante pentru dezvoltarea personală și adaptarea socio-emoțională. Astfel, 26% dintre elevi au manifestat interes pentru participarea la programe de autocunoaștere, intercunoaștere și dezvoltare personală, cu scopul de a-și consolida încrederea în sine, de a-și descoperi punctele forte și de a-și îmbunătăți relațiile interpersonale. Un procent de 30% a solicitat sprijin pentru dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare. În această categorie se încadrează atât nevoile legate de înțelegerea și exprimarea adecvată a emoțiilor, cât și cele referitoare la probleme precum bullying-ul în mediul școlar, violența domestică sau dificultățile de relaționare cu colegii, familia sau cadrele didactice. De asemenea, 19% dintre elevi au solicitat sprijinul profesorilor consilier școlari pentru activități dedicate managementului învățării, dezvoltării cognitive și stimulării creativității. Intervențiile au vizat, printre altele, prevenirea eșecului



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

școlar, antrenarea proceselor cognitive, dar și dezvoltarea strategiilor eficiente de învățare și atingerea performanțelor școlare ridicate. Un alt segment important, reprezentând 15% dintre elevi, a fost interesat de servicii de orientare școlară și profesională, dovedind preocupare pentru traseul educațional și pentru alegerea conștientă a unei cariere adaptate intereselor și abilităților proprii. În ceea ce privește educația pentru un stil de viață sănătos, aceasta a fost solicitată de 10% dintre beneficiari, cu accent pe conștientizarea riscurilor asociate consumului de alcool, tutun și alte substanțe periculoase, precum și pe promovarea unor comportamente preventive și responsabile în rândul adolescenților.

Se remarcă faptul că, în cadrul activităților de consiliere individuală desfășurate cu preșcolarii și elevii, cea mai frecvent abordată tematică a fost cea legată de gestionarea eficientă a emoțiilor, dezvoltarea competențelor emoționale și îmbunătățirea abilităților de comunicare. Această orientare evidențiază nevoia crescută a elevilor de a face față provocărilor emoționale și sociale din mediul școlar și familial, precum și de a dezvolta mecanisme sănătoase de exprimare și reglare emoțională. Dezvoltarea armonioasă a competențelor socio-emoționale reprezintă un factor de protecție esențial în prevenirea problemelor de comportament, anxietate sau izolare socială. Totodată, aceste competențe constituie un predictor semnificativ al reușitei școlare, contribuind la adaptarea eficientă a elevilor în cadrul comunității școlare și la consolidarea unui climat educațional pozitiv.

Pe locul al doilea în ierarhia preocupărilor personale manifestate de elevi se află activitățile de autocunoaștere, intercunoaștere și dezvoltare personală, care susțin formarea unei imagini de sine realiste, creșterea stimei de sine și consolidarea identității personale, mai ales în perioadele de tranziție și dezvoltare specifice fiecărei etape de vârstă.

Pe poziția a treia se situează tematicile ce vizează managementul învățării, dezvoltarea cognitivă și stimularea creativității. Solicitățile elevilor pentru acest domeniu subliniază nevoia de îmbunătățire a performanțelor școlare, prevenirea eșecului școlar și identificarea unor strategii eficiente de învățare.

2.1.3. Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a părinților/tutorilor

Județul Olt	Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a părinților/tutorilor		Procent din total
	Programe de autocunoaștere, dezvoltare personală și dezvoltarea abilităților de parenting	620	25%
	Suport emoțional acordat copiilor și gestionarea conflictelor interfamiliale, părinte-copil, părinte-cadru didactic, părinte-părinte	800	32%
	Suport în managementul învățării copilului	443	18%
	Orientarea școlară și profesională a copilului	297	12%
	Educație pentru promovarea unui stil de viață sanogen	294	12%
	Alte situații	42	1%
	TOTAL	2496	100%

Tabelul nr. 5: Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a părinților/tutorilor

Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

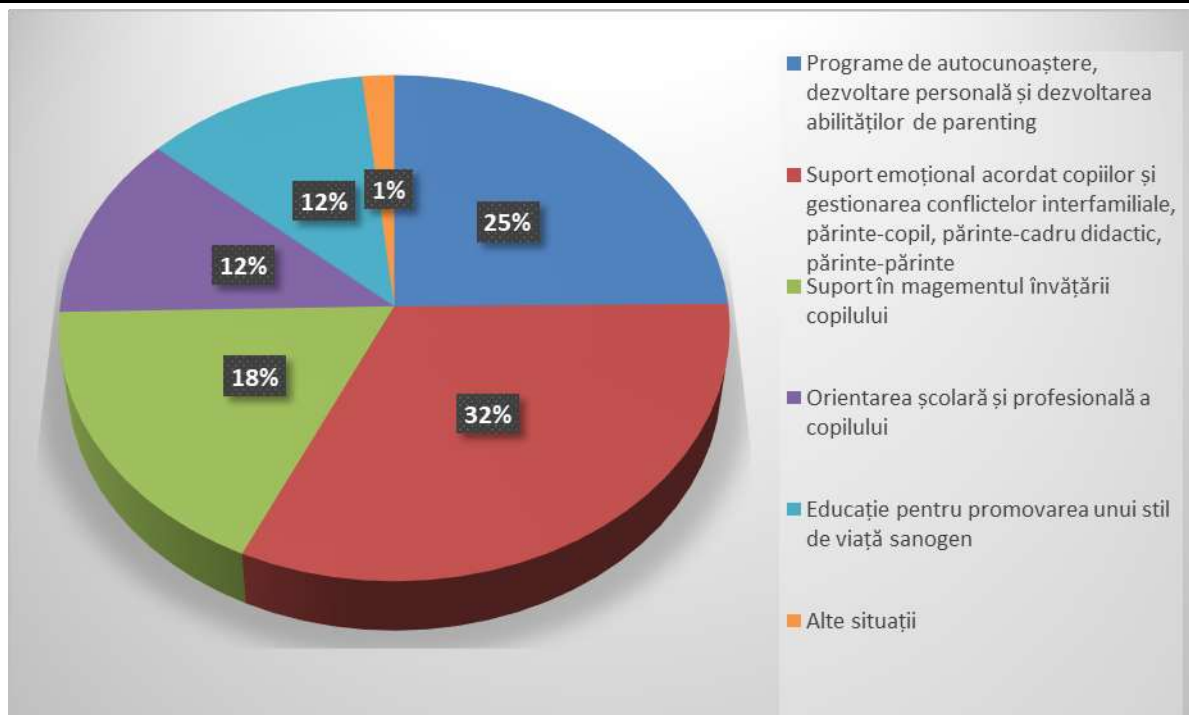


Fig. 4.: Reprezentare grafică a problematicilor abordate în cadrul activităților de consiliere individuală a părinților/tutorilor

Analiza problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală desfășurate cu părinții și tutorii în anul școlar 2024-2025 arată că cel mai ridicat procent al solicitărilor (32%) a fost asociat cu tema suportului emoțional oferit copiilor și gestionării conflictelor în cadrul relațiilor familiale și educaționale (inclusiv conflicte părinte-copil, părinte-cadru didactic sau între părinți). Această constatare semnalează o nevoie importantă a familiilor de sprijin în consolidarea relațiilor interpersonale, de mediere în situații tensionate și pentru menținerea unui climat familial echilibrat.

Un procent semnificativ, de 25% dintre părinți, a participat la activități orientate spre dezvoltare personală și perfecționarea abilităților de parenting. Această categorie de solicitări demonstrează o deschidere tot mai mare a părinților către asumarea conștientă a rolului parental, precum și interesul acestora pentru dezvoltarea unor competențe parentale eficiente, bazate pe respect reciproc, încurajare și sprijin emoțional. Se evidențiază, astfel, necesitatea abordării parentingului ca proces de învățare continuă, care implică adaptabilitate, empatie și claritate în stabilirea limitelor educaționale.

Pe locul al treilea, cu 18%, se situează cererile privind suportul în managementul învățării copilului, ceea ce indică dificultăți recurente în înțelegerea procesului de învățare al copiilor, în stabilirea unui echilibru între așteptările academice și resursele reale ale acestora, precum și în sprijinirea autonomiei în învățare.

Solicitățile care vizează orientarea școlară și profesională a copilului (12%) confirmă implicarea părinților în procesul decizional privind traseul educațional, însă sugerează și incertitudini, lipsă de informare și nevoia de sprijin în înțelegerea oportunităților educaționale și a compatibilității acestora cu potențialul, valorile și interesele copilului.

Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Un procent egal (12%) este asociat solicitărilor de educație pentru promovarea unui stil de viață sanogen, care relevă interesul părinților pentru sănătatea fizică și mintală a copiilor, prevenirea comportamentelor de risc și încurajarea unor rutine sănătoase în familie.

2.1.4. Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a cadrelor didactice

Județul Olt	Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a cadrelor didactice	Procent din total	
	Asistență metodologică în managementul clasei de elevi	493	29%
	Consiliere privind gestionarea conflictelor	503	29%
	Asistență metodologică privind completarea PIP, PSI, Fișe psihopedagogice etc.	381	22%
	Managementul carierei	116	7%
	Consiliere pentru promovarea unui stil de viață sanogen personal și la clasă	170	10%
	Alte situații	45	3%
	TOTAL	1708	100%

Tabelul nr. 6: Tipul și frecvența problematichilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a cadrelor didactice

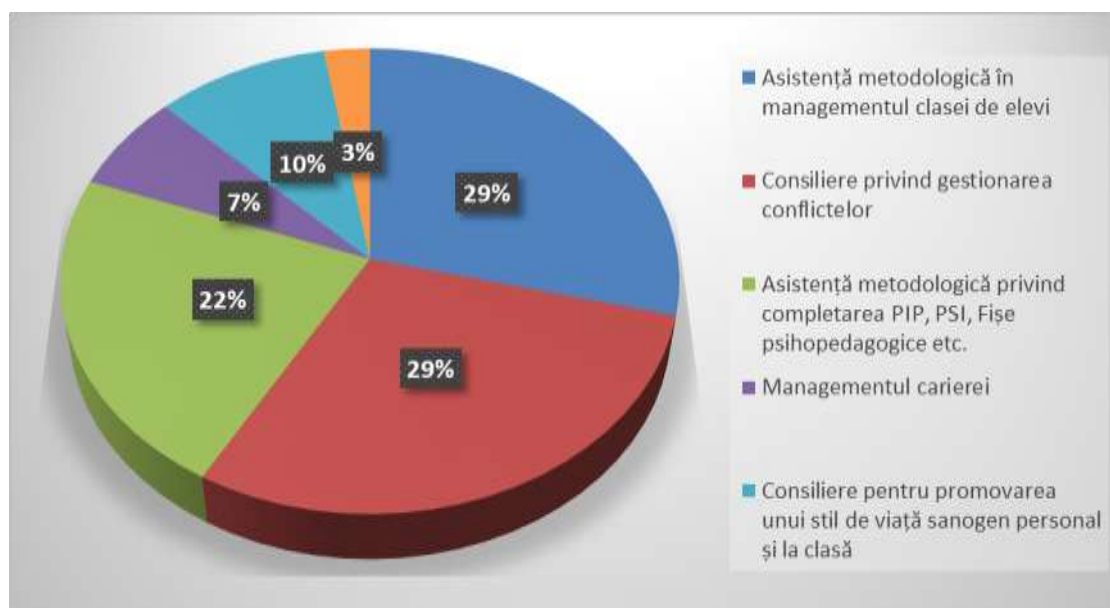


Fig. 5: Reprezentare grafică a problematichilor abordate în cadrul activităților de consiliere individuală a părinților/tutorilor

Analiza solicitărilor de consiliere individuală adresate de cadrele didactice în anul școlar 2024-2025 relevă o distribuție echilibrată a tematicilor abordate, însă cu o concentrare semnificativă asupra dimensiunilor relaționale și metodologice ale activității educaționale. Aceste date reflectă nu doar nevoile profesionale ale cadrelor didactice, ci și complexitatea și presiunea tot mai mare exercitată asupra acestora în contextul provocărilor din mediul școlar.

Cele mai frecvente solicitări - asistența metodologică în managementul clasei de elevi (29%) și consilierea privind gestionarea conflictelor (29%) - evidențiază două dimensiuni



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

fundamentale ale climatului educațional actual: în primul rând, cadrele didactice au nevoie de sprijin pentru a folosi metode eficiente de organizare și coordonare a activității în clasă; în al doilea rând, se confruntă frecvent cu dificultăți legate de relațiile interpersonale din mediul educațional - fie că este vorba de conflicte între elevi, între elevi și profesori, între profesori sau chiar între profesori și părinți.

Procentajele similare reflectă faptul că profesorii nu sunt preocupați doar de îmbunătățirea metodelor de predare, ci și de dezvoltarea unor abilități de comunicare eficientă, mediere și gestionare constructivă a conflictelor.

Un procent semnificativ - **22%** - a vizat **asistența metodologică pentru întocmirea documentației specifice activității de sprijin psihopedagogic**, ceea ce indică nevoia de clarificări în aplicarea măsurilor de individualizare a învățării și de adaptare a curriculumului, prin planurile de servicii individualizate și planurile de intervenție personalizate.

În ceea ce privește managementul carierei (7%), solicitările reflectă interesul cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională, dar și incertitudinile legate de parcursul profesional, promovare, reconversie sau echilibrul dintre carieră și viața personală. Deși ponderea nu este ridicată, acest aspect indică faptul că profesorii pot resimți sindromul de epuizare profesională (burnout), îndoială în privința valorii sociale a profesiei și lipsa predictibilității sistemului.

Solicitările de consiliere privind promovarea unui stil de viață sanogen, atât în plan personal cât și la clasă (10%), evidențiază creșterea gradului de conștientizare privind sănătatea mintală, echilibrul emoțional și prevenirea stresului profesional, aspecte esențiale pentru menținerea motivației și calității actului educațional.

2.2. SITUAȚIA ELEVILOR CARE APARTIN GRUPURILOR VULNERABILE

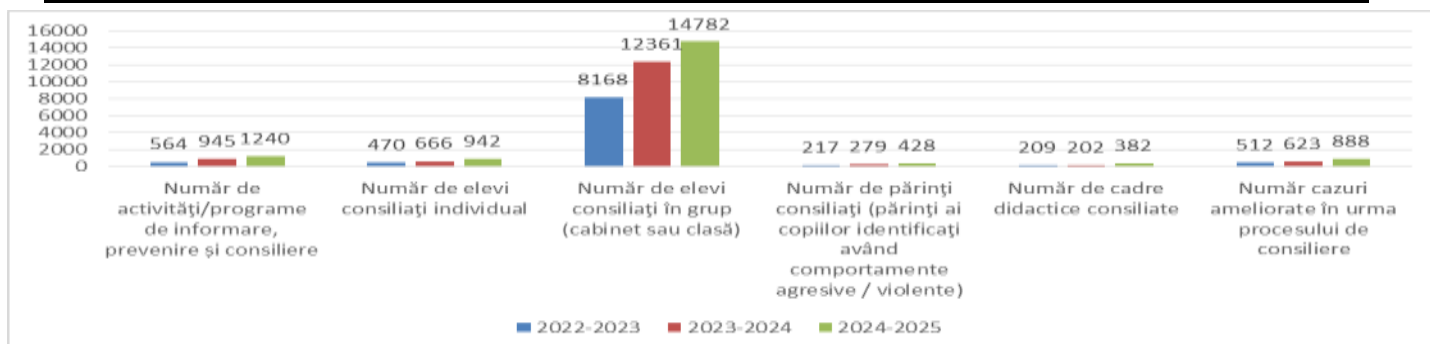
Județul Olt	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		2179	1153
	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		790	514
	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		524	450

Tabelul nr. 7: Situația elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile în anul școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025, analiza situației elevilor vulnerabili din județul Olt relevă faptul că grupul copiilor aflați în risc de abandon școlar beneficiază de servicii de consiliere psihopedagogică într-un procent de 85,9% (450 din 524 de cazuri), ceea ce reflectă o prioritate clară în strategia de prevenire a abandonului educațional. Copiii cu cerințe educaționale speciale (CES), deși într-un număr mai redus (790 cazuri), sunt consiliați în proporție de 65,1%, indicând o atenție susținută față de integrarea lor în procesul educațional. Copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate sau remigrați beneficiază de consiliere în proporție de 52,9%.

Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025



Aceste date evidențiază o concentrare a resurselor psihopedagogice în funcție de gravitatea vulnerabilităților și o prioritate în domeniul incluziunii sociale.

2.3. ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ÎN CAZURILE DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

	An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Creștere 2023-2024 vs 2022 - 2023	Creștere 2024-2025 vs 2023 - 2024
Județul Olt	Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	564	945	1240	+67,5%	+31,2%
	Număr de elevi consiliați individual	470	666	942	+41,7%	+41,4%
	Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	8168	12361	14782	+51,4%	+19,6%
	Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	217	279	428	+28,6%	+53,4%
	Număr de cadre didactice consiliate	209	202	382	-3,3%	+89,1%
	Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	512	623	888	+21,7%	+42,5%

Tabelul nr.11: Activități de prevenire și intervenție în cazurile de agresivitate/bullying/violență școlară

Fenomenul violenței școlare, în multiplele sale forme, de la agresivitate verbală și fizică la bullying, reprezintă o problemă majoră cu impact profund asupra climatului educațional, echilibrului emoțional al elevilor și calității procesului instructiv-educativ. În acest context, datele din județul Olt aferente anilor școlari 2021-2022 și 2024-2025 indică o creștere semnificativă a numărului de activități și intervenții de consiliere psihopedagogică orientate spre prevenirea și gestionarea fenomenelor de agresivitate, bullying și violență școlară.

Fig. nr. 9. Reprezentare grafică a analizei comparative a situației activităților de prevenire și intervenție în cazurile de agresivitate/bullying/violență școlară



Numărul total al activităților și programelor de informare, prevenire și consiliere a cunoscut o creștere semnificativă, de la 564 în anul școlar 2021-2022 la 1240 în 2024-2025, ceea ce echivalează cu o dublare a intervențiilor în decurs de trei ani. Această creștere reflectă nu doar o extinderea serviciilor de consiliere psihopedagogică oferite de către profesorii consilieri școlari, ci și **prioritizarea combaterii fenomenului violenței în mediul școlar**.

Numărul elevilor participanți la activități de consiliere de grup - fie în cadrul orelor dedicate, fie în cadrul ședințelor de consiliere de grup tematice - a crescut de la 8168 în 2021-2022 la 14.782 în 2024-2025, ceea ce indică extinderea intervențiilor la nivel de clasă. Activitățile de consiliere de grup s-au dovedit eficiente în promovarea comportamentelor prosoziale, dezvoltarea empatiei și întărirea normelor pozitive în rândul colectivelor de elevi.

Numărul de părinți consiliați individual a crescut de la 217 la 428 în perioada analizată, indicând un efort concertat al profesorilor consilieri școlari de a gestiona cazurile de violență școlară.

În ceea ce privește **cadrele didactice**, consilierea acestora a crescut semnificativ în ultimul an școlar analizat (382 în 2024-2025, față de 202-209 în anii anteriori). Această creștere poate fi corelată cu nevoia tot mai evidentă de formare și sprijin în gestionarea situațiilor conflictuale, medierea relațiilor în clasă și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

Un indicator deosebit de important în evaluarea impactului acestor intervenții îl constituie **numărul cazurilor ameliorate** în urma consilierii, care a crescut de la 512 în 2021-2022 la 888 în 2024-2025. Totuși, trebuie subliniat faptul că prevenirea fenomenului violenței școlare nu presupune doar diminuarea comportamentelor agresive, ci și îmbunătățirea generală a climatului școlar, reducerea absenteismului și a stresului școlar și creșterea nivelului de implicare afectivă a elevilor în viața școlii, alături de promovarea stării de bine.

2.4. CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ

Număr de beneficiari /consiliere de grup

An școlar	PREȘCOLARI/ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	NIVEL PREȘCOLAR		NIVEL PRIMAR		NIVEL GIMNAZIAL		NIVEL LICEAL ȘI PROFESIONAL					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
2024-2025	320	1245	176	1508	334	2657	335	1879	156	1821	99	627

Tabelul nr. 12: Tipul și numărul participanților la programe de consiliere de grup

Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025



Fig. 10: Reprezentare grafică a numărului de grupuri organizate în vederea participării la activități de consiliere de grup, în anul școlar 2024-2025



Fig. 11: Reprezentare grafică a numărului de preșcolari, elevi și cadre didactice care au participat la activități de consiliere de grup, în anul școlar 2024-2025

Reprezentare numărului elevilor, părinților/tutorilor și cadrelor didactice care au participat la activități de consiliere de grup, în anul școlar 2024-2025

Rapoartele de activitate ale profesorilor consilieri școlari arată cel mai mare număr de grupuri de elevi participanți la activități de consiliere a fost înregistrat la nivel liceal și profesional, urmat îndeaproape de nivelul gimnazial, ceea ce sugerează o intensificare a eforturilor de consiliere în rândul adolescenților - etapă marcată de numeroase riscuri



psih emoționale și de nevoi crescute de orientare școlară și profesională, adaptare socială și prevenție comportamentală.

La nivel preșcolar au fost desfășurate 320 de grupuri de consiliere, reflectând o orientare semnificativă spre prevenție timpurie și sprijin pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor mici. Deși valoric este ușor sub nivelul gimnazial și liceal, acest rezultat arată o preocupare pentru identificarea precoce a factorilor de risc, formarea timpurie a unor comportamente adaptative, dezvoltarea socio-emoțională, prevenirea dificultăților de adaptare și susținerea tranziției către școlaritate.

Intervențiile desfășurate la nivelul învățământului primar, deși semnificative, sunt mai reduse comparativ cu cele de la nivel preșcolar sau gimnazial. Activitățile vizează sprijinul pentru consolidarea abilităților de autonomie, gestionarea emoțiilor și relaționarea sănătoasă în contextul școlar.

Grupurile de consiliere destinate părinților au fost numeroase, ceea ce reflectă un efort de implicare a familiei în sprijinul procesului educațional și în gestionarea comportamentelor problematice ale copiilor. În contrast, cadrele didactice au beneficiat de 99 de grupuri de consiliere, cel mai redus număr dintre toate categoriile analizate.

2.5. PROIECTE EDUCATIVE

2.5.1. Proiecte educative derulate la nivel județean, la inițiativa CJRAE Olt și finalizate în anul școlar 2024-2025

➤ „Be a buddy, not a bully!”

Scop: eliminarea discriminării, promovarea toleranței și a strategiilor practice pentru prevenirea și reducerea agresiunii în școli.

Număr de beneficiari: 7314 preșcolari și elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

➤ Motivat pentru succes

Scop: Conștientizarea grupului țintă asupra importanței motivației intrinseci și a celei intrinseci privind decizia de carieră, a autocunoașterii personalității, a propriului potențial și al profilului aptitudinal. Implicarea elevilor în concursul județean de creație literară „Motivat pentru succes”.

Număr de beneficiari: 3660 elevi din ciclul gimnazial și liceal

➤ „Singuri acasă - copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate”

Scop: identificarea copiilor și a elevilor noi înscriși în unitățile de învățământ unde există profesor consilier școlar ai căror părinți sunt plecați să muncească în străinătate, includerea acestora în programe de consiliere individuală și/sau de grup, în activități extrașcolare (concursuri pe diferite teme, proiecte de voluntariat etc), dar și realizarea studiului „Plecarea părinților să muncească în străinătate: cauze și consecințe”.

Număr de beneficiari: 510 elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

➤ „Alege informat cariera!”

Scop: utilizarea unor metode și tehnici de cunoaștere /autocunoaștere ,de conștientizare a abilităților personale în vederea realizării unor opțiuni școlare și profesionale realiste și justificate în concordanță cu nivelul aptitudinal individual; informarea corectă despre rutele școlare ,posibil a fi urmate de către orice elev care a absolvit un anumit nivel de învățământ



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

,despre mai multe profesii, domenii de activitate, meserii, poziții sociale în vederea unei orientări școlare și profesionale de calitate.

Număr de beneficiari: 1525 elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

➤ „Bun sau rău? Stimularea comportamentelor morale la preșcolari”

Scopul proiectului este de a implementa un set de metode și orientări specifice prin care cadrele didactice pot optimiza și dezvolta competențele menționate la copiii de vârstă preșcolară.

Număr de beneficiari: 948 preșcolari

➤ „Prezent!”

Scopul proiectului a fost reprezentat de utilizarea unui cadru specific de acțiune în vederea diminuării absenteismului școlar și, totodată, a reducerii riscului de abandon școlar.

Număr de beneficiari: 158 elevi din ciclul gimnazial și liceal

➤ „la atitudine! Spune STOP violenței și consumului ilicit de droguri!”

Scopul proiectului constă în prevenirea conduitelor violente în rândul elevilor, a consumului ilicit de droguri și alte substanțe psihoactive și reducerea riscului de victimizare.

Număr de beneficiari: 312 elevi din ciclul gimnazial și liceal

2.5.2. Proiecte educative de parteneriat implementate la nivel național și finalizate în anul școlar 2024-2025

➤ Program național de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj!”

Scopul programului: Prevenirea și reducerea violenței și a infracțiunilor în mediul școlar.

Obiectivele programului:

- Crearea unui climat sigur, primitor și de susținere pentru toți beneficiarii implicați (preșcolari, elevi, personalul unității și părinți) la nivelul unităților de învățământ;
- Îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii, familie și preșcolari/elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea susținerii victimelor să gestioneze momentul traumatic și a autorilor să-și îmbunătățească comportamentul;
- Capacitarea preșcolarilor/elevilor să raporteze faptele de violență și a martorilor să adopte strategii de susținere a victimelor și descurajare a comportamentelor violente ale autorilor;
- Îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale ale preșcolarilor/ elevilor, inclusiv a capacității acestora de identificare, interpretare, exprimare și autocontrol/autoreglare a emoțiilor într-o manieră constructivă față de sine și față de ceilalți;
- Conștientizarea consecințelor asociate săvârșirii faptelor de violență și a infracțiunilor.

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE AU IMPLEMENTAT PROIECTE:

- 1.Colegiul Național „Ion Minulescu”, Slatina
- 2.Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creangă”, Slatina
- 3.Liceul Economic „Petre S. Aurelian”, Slatina
- 4.Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”, Scornicești
- 5.Liceul Tehnologic „Matei Basarab”, Caracal
- 6.Liceul Tehnologic Iancu Jianu
- 7.Liceul Tehnologic Izvoarele



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

8. Liceul Tehnologic Nr. 1, Balș
9. Liceul Teoretic „A. I. Cuza”, Corabia
10. Liceul Teoretic „Ioniță Asan”, Caracal
11. Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu”, Slatina
12. Liceul Teoretic „Petre Pandrea”, Balș
13. Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”, Slatina
14. Școala Gimnazială „Eugen Ionescu” Slatina
15. Școala Gimnazială „Leonida Marineranu”, Tia Mare
16. Școala Gimnazială Cungrea
17. Școala Gimnazială Dăneasa
18. Școala Gimnazială Nr. 1, Slatina
19. Școala Gimnazială Nr. 2, Caracal
20. Școala Gimnazială Poganu-Verguleasa
21. Școala Gimnazială Vâlcele

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR

1. Activități de consiliere psihopedagogică și îndrumare pentru elevii implicați în situații de violență

2. Activități de formare pentru cadrele didactice din cadrul școlii
3. Activități de sporire a coeziunii de grup prin dansuri tematice
4. Activități de tipul „Buzunarul complimentelor”
5. Activități destinate elevilor de cunoaștere, aurocunoaștere, gestionare a emoțiilor
6. Activități sportive
7. Amenajarea de spații recreative pentru elevi
8. Aplicarea de chestionare pe tema violența în școli
9. Ateliere de artă

10. Ateliere de dezvoltare personală pentru elevi menite să crească gradul de conștientizare față de formele de manifestare a violenței școlare, precum și de efectele pe termen scurt și lung a acestui fenomen, asupra procesului de învățare, a dezvoltării armonioase în cadrul grupurilor de elevi. Atelierele de dezvoltare personală au vizat îmbunătățirea abilităților de rezolvare a problemelor, oferind un cadru de sprijin și înțelegere reciprocă

11. Ateliere de educație emoțională și gestionarea conflictului

12. Ateliere pentru părinți în vederea identificării celor mai bune metode de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar

13. Biblioteca vie a nonviolentei - ateliere de lucru constituite din elevi și părinți

14. Campanii de informare cu scopul prezentării consecințelor violenței

15. Campanii de informare în scopul prevenirii violenței

16. Campionat de mini-fotbal desfășurat în Săptămâna Școala Verde

17. Celebrarea Zilei Persoanelor cu dizabilități prin vizita la Centrul de Abilitare și Reabilitare Caracal

18. Competiții sportive

19. Concurs Quiz pe tema cunoașterii prevederilor din statutul elevilor cu accent pe problematica violenței în școli realizat, cu echipe de clase diferite



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

20. Concursuri de creație literară și artistico-plastică
 21. Consilierea psihopedagogică a elevilor cu manifestări violente și a elevilor ce au fost victime ale violenței școlare
 22. Crearea unui ghid de activități pentru prevenția bullying-ului în școală - realizarea de resurse educaționale de către cadrele didactice în colaborare cu consilierii școlari
 23. Desfășurarea sesiunilor de instruire a elevilor ambasadori în scopul cunoașterii modalităților de creștere a gradului de conștientizare a efectelor negative ale violenței și modalităților prin care pot acționa preventiv în scopul eliminării violenței din comunitate.
 24. Flash-mob
 25. Grup de sprijin pentru elevii implicați în cazurile de violență gravă și pentru elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate
 26. Jurnal de proiect „Adoptă toleranța” - a fost organizată o expoziție-spectacol care a cuprins lucrările elevilor (desene, PPT, creații literare, artistice) cu ocazia Zilei porților deschise
 27. Lecție de educație juridică, în parteneriat cu asociația VedemJust
 28. Lecție non-formală de sănătate mintală
 29. Organizarea de dezbateri și discuții interactive pe tema prevenirii violenței școlare
 30. Organizarea de sesiuni de informare-conștientizare desfășurate în colaborare cu Biroul de Siguranță Școlară.
 31. Organizarea și desfășurarea campaniei „Fii și tu vocea schimbării” care presupune crearea unui videoclip tematic pentru elevii de nivel liceal
 32. Participarea ambasadorilor non-violenței la diferite evenimente și activități de prevenire și combatere a violenței școlare
 33. Program de consiliere de grup pentru elevi „Dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă”
 34. Programe de suport pentru elevii victime
 35. Programul de formare profesională „Prevenirea bullyingului și cyber bullyingului în mediul școlar” pentru cadrele didactice
 36. Proiecții de filme și documentare cu scopul conștientizării efectelor violenței
 37. Realizarea revistei online „Stop violenței”
 38. Selecția și formarea de ambasadori anti-violență din rândul elevilor de liceu
 39. Sesiuni de informare pentru cadrele didactice referitoare la aplicarea procedurii de management a cazurilor de violență școlară
 40. Sesiuni de informare, formare de competențe socio-emoționale la elevii de liceu.
 41. Teatru forum
 42. Vizita la Tribunalul Slatina
 43. Vizită la Grădina Botanică Craiova
 44. Vizită la Muzeul de Etnografie și Folclor al Olteniei
 45. Vizite la Centrul de Detenție pentru minori Craiova
- NUMĂR ESTIMAT DE PARTICIPANȚI:**
- 778 preșcolari;
 - 1762 elevi de învățământ primar;
 - 2058 elevi de învățământ gimnazial;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- 2962 elevi de învățământ liceal, inclusiv profesional;
- 28 elevi de învățământ postliceal
- Numărul cadrelor didactice participante: 485 cadre didactice
- Numărul părinților beneficiari ai activităților derulate: 3006 părinți sau reprezentanți legali

PARTENERIATE:

- Agenția Națională Antidrog - Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Olt
- Asociația „ALL 4 CHILDRENS RIGHTS”
- Asociația STEM4RO”
- Asociația „Construim împreună”
- Asociația EduRecreație
- Asociația EUROTOPMANAGER Slatina
- Asociația pentru Dezvoltare Școlară „Petre Pandrea”.
- Asociația pentru sprijinirea Colegiului Economic „Petre S. Aurelian” Slatina
- Asociația Pro Diaconissa,
- Asociația Pro-Voluntariat Slatina
- Asociația VedemJust
- Autoritatea de Supraveghere Financiară România
- Biblioteca Județeană „Ion Minulescu”
- Biblioteca Municipală Drăgășani
- Casa Corpului Didactic Olt
- Centrala Hidroelectrică Lotru - Ciunget
- Centrul Cultural „Radu Șerban” Caracal
- Centrul de Abilitare și Reabilitare Caracal
- Centrul de Detenție pentru minori Craiova
- Clubul de fotbal „Athletic” Slatina
- Clubul Sportiv Oltenia Tae-kwon-do
- Coveanu SRL -firmă de transport
- CSȘ Caracal
- Inspectoratul de Poliție Olt- secția 9 Scornicești
- IPJ Olt - Biroul siguranță școlară, Biroul de prevenire și combatere a criminalității
- Jandarmeria municipiului Caracal
- Jandarmeria orașului Balș
- Judecătoria municipiului Caracal
- Muzeul Județean Olt
- Poliția municipiului Caracal
- Poliția orașului Balș
- Postul de Poliție Cungrea.
- Primăria comunei Tia Mare,
- Primăria comunei Vâlcele
- Primăria orașului Balș
- Protoieria Corabia,



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Secția de Poliție Verguleasa
- Școala Gimnazială Bîrza
- Școala Gimnazială Leotești
- Școala Gimnazială Mărgăritești
- Școala Gimnazială Morunglav
- Teatrul Rod București
- Tribunalul Județean Olt
- World Vision România
- „Necenzurat!” - proiect educativ realizat în parteneriat cu Centrul de Prevenire,

Evaluare și Consiliere Antidrog Olt

Acest proiect are ca scop dezvoltarea de abilități de viață, necesare luării unor decizii informate, corecte și responsabile în legătură cu consumul de tutun, alcool și droguri, în rândul elevilor din grupa de vârstă menționată mai sus, cuprinzând trei părți (cunoștințe și atitudini, abilități interpersonale și abilități intrapersonale), divizate în 12 lecții săptămânale (cu structură standard).

Număr unități de învățământ participante: 18 școli gimnaziale și licee

- Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina
- Liceul cu Program Sportiv din Slatina
- Liceul Tehnologic Crâmpoia
- Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia
- Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina
- Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș
- Liceul Teoretic „Ștefan Diaconescu” Potcoava
- Școala Gimnazială „Gheorghe Magheru” Caracal
- Școala Gimnazială „Nicolae Coculescu” Scornicești
- Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” Slatina
- Școala Gimnazială Băbiciu
- Școala Gimnazială Bircii
- Școala Gimnazială Curtișoara
- Școala Gimnazială Fălcoiu
- Școala Gimnazială Nr. 1 Slatina
- Școala Gimnazială Nr. 3 Slatina
- Școala Gimnazială Teslui
- Școala Gimnazială Valea Mare

Număr beneficiari: 470 elevi

2.5.3. Proiecte educative de parteneriat implementate la nivel regional și finalizate în anul școlar 2024-2025

- „Pro CES” - proiect educativ realizat în parteneriat cu CJRAE Cluj

Scopul proiectului vizează facilitarea procesului de integrare socio-emoțională a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar și promovarea egalității de șanse, a non-discriminării, a toleranței și acceptării.

Număr beneficiari: 111 preșcolari și elevi



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

➤ „Stop bullying! Spune NU intimidării!” - proiect educativ realizat în parteneriat cu CJRAE Cluj

Scopul proiectului este reprezentat de prevenția și combaterea violenței în mediul școlar, respectiv a comportamentelor de intimidare (bullying).

Proiectul se adresează elevilor din clasele III-VI și VII-XI.

Număr beneficiari: 163 elevi

➤ „Exploratori în lumea emoțiilor” - proiect educativ realizat în parteneriat cu CJRAE Cluj

Scopul proiectului constă în prevenția apariției problemelor emoționale și de relaționare socială respectiv optimizarea dezvoltării competențelor socio-emoționale la preșcolari.

Număr beneficiari: 684 preșcolari

➤ „Să înțelegem educația incluzivă” - proiect educativ realizat în parteneriat cu CJRAE Gorj

Scopul proiectului constă în informarea, sensibilizarea și conștientizarea elevilor, cadrelor didactice, părinților cu privire la educația incluzivă, oferind servicii educaționale specifice, venind în întâmpinarea nevoilor de învățare și de participare a tuturor elevilor, la toate activitățile, în vederea evitării excluderii și/sau marginalizării și pentru respectarea tuturor drepturilor omului și a șanselor egale la educație.

Număr beneficiari: 107 elevi

2.5.4. Proiecte educaționale europene**➤ „I add color to life!” - proiect eTweening în parteneriat cu GPP „Ion Creangă” Balș**

Acest proiect își propune să desfășoare activități menite să sporească conștientizarea și să promoveze viața sustenabilă, ajutând astfel elevii să devină indivizi responsabili și conștienți asupra mediului înconjurător.

Număr beneficiari: 1 profesor consilier școlar și 1 profesor logoped

2.5.4. Proiecte educative derulate la nivel local, în funcție de specificul unității de învățământ, la inițiativa profesorilor consilieri școlari din cadrul CJRAE Olt

Titlul proiectului	Număr preșcolari/elevi participanți	Unitatea/unitățile de învățământ
1. Ambasadori pentru o școală sigură	300 elevi	Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina
2. Cercul siguranței	20 elevi	Școala Gimnazială Perieți
3. Cine sunt eu?	16	GPP Nr. 8 Slatina
4. Cine sunt eu?	140 elevi	Liceul Tehnologic Drăgănești Olt
5. Clubul familiei	30 elevi	Școala Gimnazială Valea Mare
6. Comunicarea, cheia succesului	90	GPP Nr. 4 Slatina
7. Copilăria în cuvinte și culori	12 elevi	Școala Gimnazială Redea
8. Cu emoțiile la joacă	19	GPP Nr. 1 Slatina
9. Educație pentru un stil de viață sanogen	216	Liceul Teoretic „Ioniță Asan” Caracal
10. Fiecare copil merită să fie	62	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Titlul proiectului	Număr preșcolari/elevi participanți	Unitatea/unitățile de învățământ
fericit		Scornicești
11. Managementul învățării și prevenirea violenței școlare	260	
12. Motivație și succes	51	Școala Gimnazială „Mihail Drumeș” Balș
13. Nu violenței!	218	Școala Gimnazială Brâncoveni
14. O lume fără violență	90 elevi	Școala Gimnazială „Mihail Drumeș” Balș
15. O școală sigură	50	Liceul Tehnologic Iancu Jianu
16. Pași în viitor	38 elevi	Școala Gimnazială „Mihail Drumeș” Balș
17. Schimbă povestea	365	Școala Gimnazială Nr. 1 Slatina
18. Siguranța în mediul online	175	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Slatina, Școala Gimnazială „Ștefan Protopopescu” Slatina
19. Stil de viață sănătos	70	
20. Stop bullying în grădiniță	396	
21. Școala tuturor	50	Liceul Tehnologic Iancu Jianu
22. Școala tuturor	78	Școala Gimnazială Bălteni
23. Știu! Pot! Reușesc!	25	
24. Un pas spre viitor	184	

Tabelul nr. 13 Proiecte educative derulate la nivel local, în funcție de specificul unității de învățământ, la inițiativa profesorilor consilieri școlari din cadrul CJRAE Olt

2.6. STUDII PSIHO-SOCIOLOGICE

2.6.1. Studii psiho-sociologice desfășurate la nivel județean

La nivel județean, activitatea de cercetare a vizat în principal identificarea nevoilor educaționale, emoționale și sociale ale elevilor, cu accent pe categoriile vulnerabile, tranzițiile educaționale și factori relevanți pentru succesul școlar. Studiile realizate au oferit date pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 și pentru intervențiile educaționale și consilierea adaptată contextului local.

Direcțiile principale de cercetare s-au concretizat în următoarele studii:

- „Analiza situației copiilor, elevilor și tinerilor aparținând grupurilor vulnerabile”
- Studiul privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasele a VIII-a și a

XII-a

- Studiul privind motivația școlară a elevilor din clasele terminale,
- Studiul privind situația copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate,
- Studiul referitor la consumul de băuturi cu conținut de cofeină în rândul elevilor.

Preocupările de cercetare au reflectat atât tendințele actuale în educație și psihologie aplicată, cât și nevoia de date concrete pentru fundamentarea strategiilor de sprijin și consiliere psihopedagogică. Rezultatele obținute au oferit un cadru informativ util pentru intervenții individuale și de grup, dar și pentru proiectarea de activități la nivelul unităților de învățământ și al comunității educaționale județene.

2.6.2. Studii psiho-sociologice desfășurate la nivel local



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Studiu privind dimensiunea fenomenului violenței școlare din cadrul Liceului Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina , parte integrantă din cadrul Proiectului Național “ Împreună prindem curaj!”
 - Influenta climatului familial asupra motivației și performanței școlare a elevilor din clasele a V-a și a VI-a din cadrul Școlii Gimnaziale „Dumitru Buzdun” Corabia
 - Temperamentul și relațiile de prietenie
 - Impactul gadgeturilor asupra dezvoltării psiho-emoționale la copii - Școala Gimnazială „Virgil Mazilescu” Corabia și Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Corabia
 - Identificarea situațiilor de bullying de la Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina
 - Identificarea nevoilor specifice de consiliere de grup ale elevilor din cadrul Colegiului Național „Ion Minulescu” Slatina
 - Identificarea nevoilor de consiliere a părinților din cadrul GPP Nr. 1, GPP Nr. 2 Slatina și GPP Nr. 8 Slatina
 - Dezvoltarea inteligenței emoționale la adolescenții în funcție de tipul de atașament - Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș, Școala Gimnazială Leotești
 - Vulnerabilitatea adolescenților din cadrul Liceului Tehnologic Danubius Corabia la dependența de internet
 - Satisfacția părinților și elevilor în urma intervenției consilierului școlar din cadrul Liceului Tehnologic „Alexe Marin” Slatina
 - Starea de bine și performanța școlară a elevilor din cadrul Școlii Gimnaziale „Mihai Drumeș” Balș
 - Identificarea stilurilor de comunicare și relaționare a elevilor din cadrul Liceului Teoretic „Petre Pandrea” Balș
 - Studiu privind rolul și importanța vieții active la elevii Liceului Tehnologic Nr. 1 Balș
- Temele abordate în studiile psiho-sociologice reflectă o preocupare constantă pentru înțelegerea factorilor care influențează dezvoltarea, adaptarea și reușita elevilor în mediul școlar și familial. Direcțiile de cercetare au vizat aspecte esențiale precum motivația școlară, opțiunile educaționale, influențele familiale, fenomenul bullying, consumul de substanțe sau dependența digitală, dar și dimensiuni pozitive precum inteligența emoțională, comunicarea și satisfacția față de serviciile educaționale. Aceste teme confirmă nevoia unei abordări integrate și personalizate în activitatea de consiliere, adaptată realităților diverse ale comunităților școlare din județ.

3. ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE**3.1. ACORDAREA DE SERVICII DE TERAPIE A TULBURĂRILOR DE LIMBAJ ȘI DE COMUNICARE ACORDATE LA SOLICITARE, ÎN FUNCȚIE DE TIPUL BENEFICIARILOR**

An școlar	Nr. beneficiari, din care:	Nr. activități desfășurate
-----------	----------------------------	----------------------------

Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

	Copii/Elevi	Părinți/ tutori	Cadre didactice	Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la modalitățile de realizare a terapie logopedice
2024- 2025	1316	1369	375	956	640

Tabelul nr. 14. Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tipul beneficiarilor

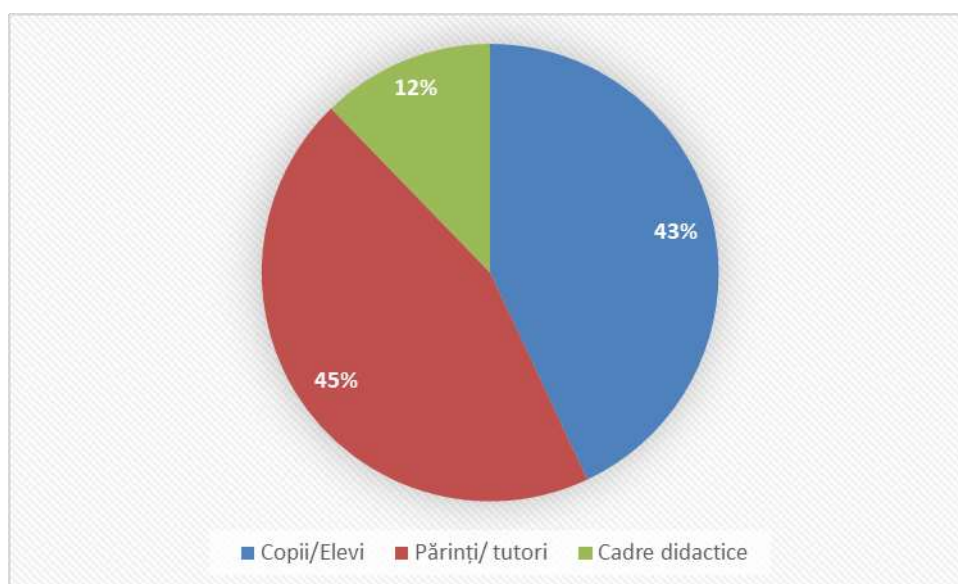


Fig. 12. Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare, în funcție de tipul beneficiarilor

În anul școlar 2024-2025 profesorii logopezi au oferit de îndrumare și consiliere logopedică unui număr de 1470 de părinți, ceea ce reprezintă 45% dintre beneficiari, și au desfășurat activități de intervenție logopedică cu 1316 de preșcolari/elevi, ceea ce reprezintă 43% dintre beneficiari.

Activitatea profesorilor logopezi se concentrează în mod firesc pe copiii și elevii cu dificultăți de comunicare. Aceasta implică evaluare, intervenție personalizată, planuri logopedice și monitorizarea progresului.

Procentul ridicat al activităților cu părinții sugerează o abordare holistică, care include consilierea părinților/tutorilor, instruire pentru susținerea activităților logopedice acasă și crearea unui mediu favorabil dezvoltării comunicării.

Dimensiunea activităților cu cadrele didactice este esențială pentru integrarea copilului în activitatea educațională. Profesorii logopezi oferă recomandări pentru adaptarea curriculei,

metode diferențiate și intervenții interdisciplinare.

3.2. CENTRALIZAREA DATELOR ÎN FUNCȚIE DE CAZUISTICĂ

An școlar	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce
024-2025	1050	32	65	101	7

Tabelul nr. 15. Tipuri de tulburări ale preșcolarilor/elevilor care au beneficiat de servicii de terapie logopedică

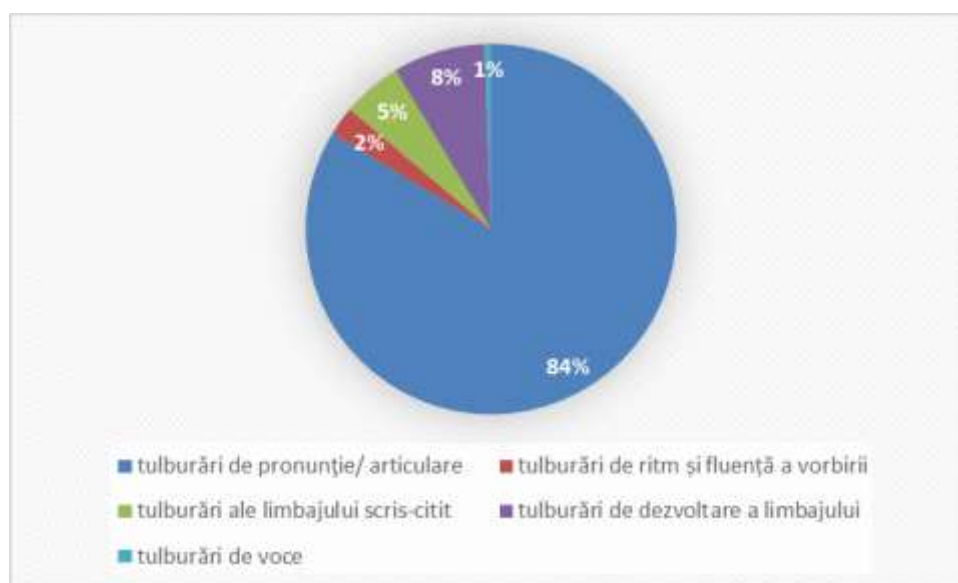


Fig. nr. 12. Tipuri de tulburări ale preșcolarilor/elevilor care au beneficiat de servicii de terapie logopedică

84% dintre preșcolarii/elevii care au beneficiat de servicii la logopedie au fost diagnosticați cu tulburări de pronunție sau de articulare, 8% cu tulburări de dezvoltare a limbajului, 5% cu tulburări de scris-citit și 2% cu tulburări de ritm și fluență.

TULBURĂRI ASOCIATE CELOR DE LIMBAJ	Tulburări de limbaj asociate cu sindromul Down	Tulburări de limbaj asociate cu autism	Tulburări de limbaj asociate cu tulburare hiperkinetică	Tulburări de limbaj asociate cu afecțiuni congenitale (de ex. Palatoschizis)	Tulburări de limbaj asociate cu afecțiuni neurologice/ Neurodegenerative (ex. Apraxia)	Tulburări de limbaj asociate cu prematuritatea	Alte tulburări (de precizat)
63	2	53	5	0	0	1	1HIDROCEFALIE 1BILINGVISM

Tabelul nr. 15: Date privind tulburările asociate celor de limbaj

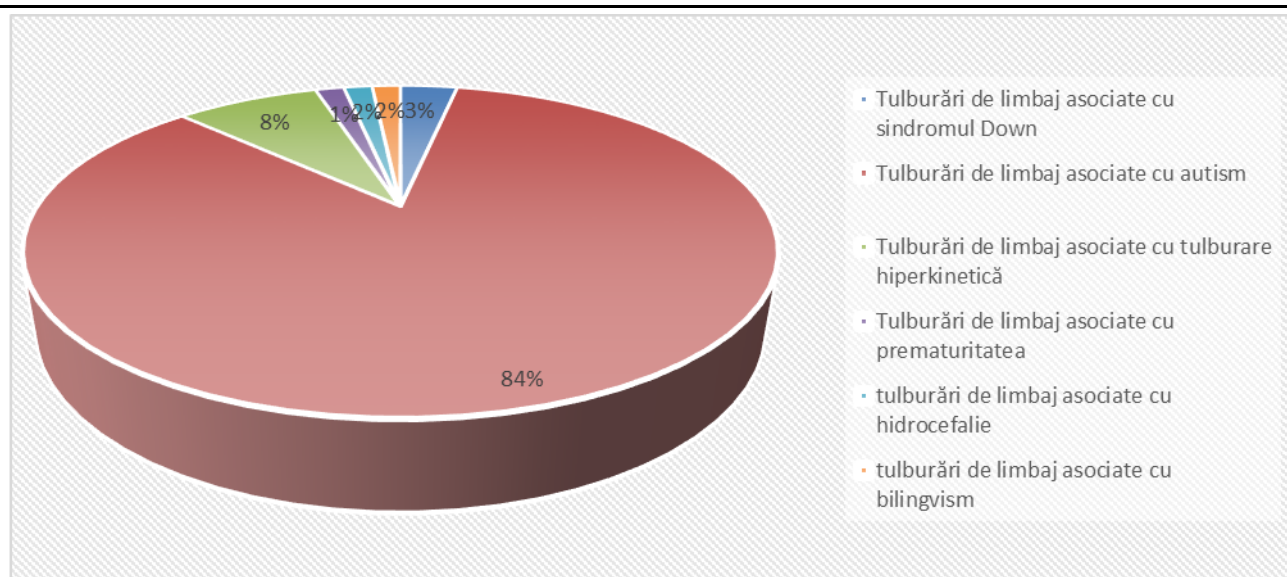


Fig. nr. 13. Tipuri de tulburări asociate celor de limbaj

Analiza calitativă a datelor evidențiază o prevalență ridicată a tulburărilor de limbaj asociate cu autismul (84,1% din cazuri), ceea ce subliniază impactul semnificativ al acestei afecțiuni asupra dezvoltării comunicării.

3.3. CENTRALIZAREA DATELOR PRIVIND EVALUAREA PREȘCOLARILOR ȘI ELEVILOR CU TULBURĂRI DE LIMBAJ

An școlar	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
2023-2024	6845	3508	10353	554	582	1136
2024-2025	11441	6672	18113	698	657	1355

Tabelul nr. 16: Date privind evaluarea preșcolarilor și elevilor cu tulburări de limbaj

Analiza datelor pentru anii școlari 2023-2024 și 2024-2025 evidențiază o creștere semnificativă atât a numărului total de copii examinați (de la 10.353 la 18.113), cât și a celor depistați cu dificultăți (de la 1.136 la 1.355). Se observă o creștere mai pronunțată a numărului de școlari examinați și depistați în 2024-2025, întrucât s-a realizat o extindere a programelor de screening. Creșterea globală a depistărilor indică o eficientizare a procesului de identificare a copiilor cu tulburări de limbaj sau alte dificultăți de dezvoltare, subliniind importanța continuării intervențiilor preventive și a evaluărilor sistematice.

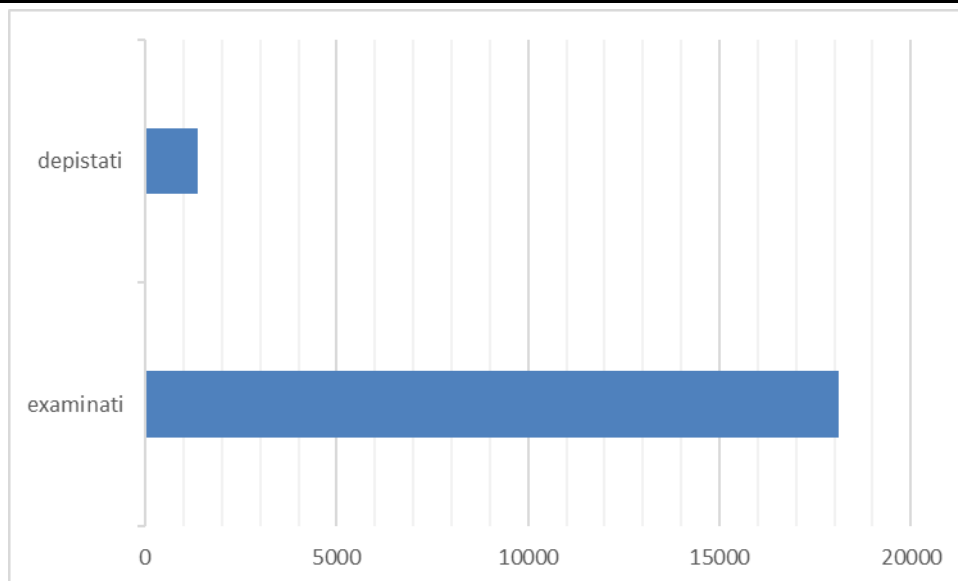


Fig. 14: Reprezentare grafică a copiilor și elevilor testați și depistați cu tulburări de limbaj

3.4. CENTRALIZAREA DATELOR PRIVIND LUAREA ÎN CORECTARE A PREȘCOLARILOR ȘI ELEVILOR CU TULBURĂRI DE LIMBAJ

Sfârșit an școlar	Luați în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
2024-2025	682	634	1316	381	308	689	16	23	39	285	303	588

Tabelul nr. 17: Date privind luarea în corectare a preșcolarilor și elevilor cu tulburări de limbaj

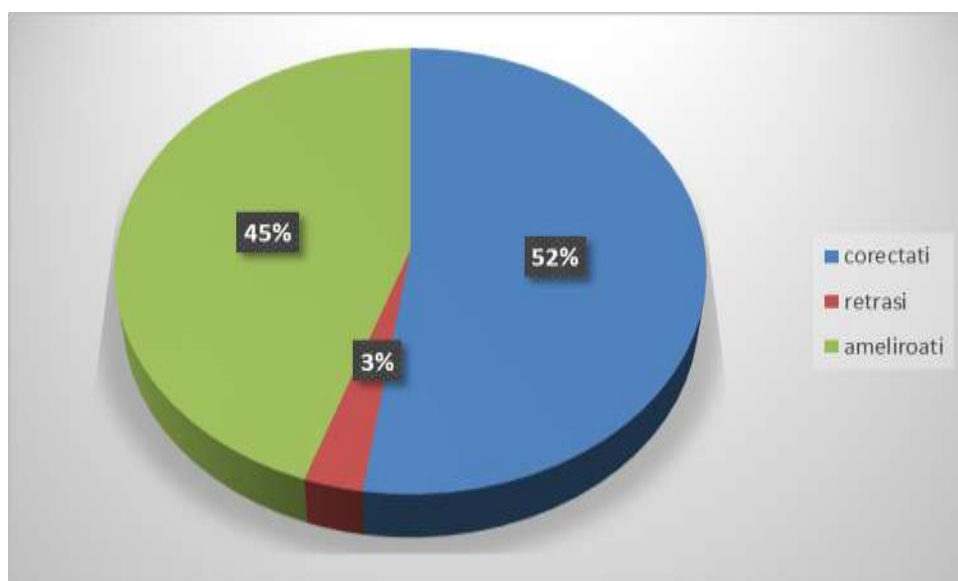


Fig. 15: Reprezentare grafică a copiilor și elevilor luați în corectare, corecți, retrași și ameliorați în anul școlar 2024-2025



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

52% din totalul copiilor/elevilor cu tulburări de limbaj au fost corecți, 45% au fost ameliorați și un procent de 3% dintre aceștia au renunțat la serviciile de logopedie.

3.5. ACTIVITĂȚI ADRESATE PĂRINȚILOR/TUTORILOR

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a. .)	Locul de desfășur are (urban/r ural)	Durata (numă r ore)	Nr. participa nți	Observații/ rezultate
1.	Gimnastică generală și specială	Invitație la ședința cu părinții	urban	14	34	Integrarea noțiunilor generale de către părinți astfel încât să-i poată ajuta pe logopați în corectarea tulburărilor acasă. Îmbunătățirea relației cu părinții.
2.	„Logopedia - pe intelesul tuturor”	Participare la ședințele cu părinții	urban	3	38	Integrarea noțiunilor generale de către părinți astfel încât să-i poată ajuta pe logopați în corectarea tulburărilor acasă. Îmbunătățirea relației cu părinții.
3.	Logopedia- ce este și cum se desfășoară activitatea?	Participare la ședințele cu părinții	Urban	2	32	Informarea și consilierea părinților cu privire la importanța terapiei logopedice și continuarea acesteia în mediul familial.
4.	Logopedia - ce este și ce rol are?	Participare la ședințele cu părinții	Urbam	2	25	Informarea și consilierea părinților cu privire la importanța terapiei logopedice și continuarea acesteia în mediul familial
5.	Stimularea abilităților comunicative prin joc	Întâlnire cu părinții la cabinet	urban	2	21	
6.	Exerciții specifice de impostare și consolidare	Lecorat	urban	4	70	
7.	Elemente introductive în terapia logo	Invitație la ședința cu părinții	urban	2	14	
8.	Relația logoped părinte	Lectorate cu părinții	urban	5	15	



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a. .)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
9.	Eficiența muncii logopedice în corectarea tulburărilor de limbaj	Participarea la ședințe cu părinții	urban	4	10	
10.	Mese rotunde, dezbateri	Participare la ședințe cu părinții	urban	9	16	
11.	Impostarea sunetului deficitar	Participare la ședința de terapie	urban	12	40	
12.	Consolidarea sunetului deficitar	Participare la ședința de terapie	urban	12	40	
13.	Diferențierea sunetului deficitar	Participare la ședința de terapie	urban	12	40	
14.	Automatizarea sunetului deficitar	Participare la ședința de terapie	urban	12	40	
15.	Impostarea consolidarea și automatizarea sunetului deficitar	Participare la terapie	urban	10	38	
16.	Importanța comunicării corecte la școlari	Participare la ședințele cu părinții la inițiativa învățătoarelor	urban	2	14	
17.	Relația logoped - părinte	Lectorate cu părinții	urban	5	13	
18.	Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor	Invitație la ședința cu părinții	urban	14	25	
19.	Colaborarea în învățământul școlar	Invitație la ședința cu părinții	urban	4	23	Prezentarea situației de la clasă
20.	Rolul părinților în terapia logopedică	Lectorate cu părinții	urban	2	27	
21.	Importanța logopediei în integrarea școlară	Ședință cu părinții	urban	2	28	
22.	Corectarea deficiențelor de limbaj la copii	Lectorate cu părinții	rural/urban	4	36	
23.	Corectarea deficiențelor de limbaj la copii	Lectorate cu părinții	urban	4	32	



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a. .)	Locul de desfășur are (urban/r ural)	Durata (numă r ore)	Nr. participa nți	Observații/ rezultate
24.	Primul pas în terapia logopedică	Ședințe cu părinții	urban	2	36	
25.	Miogimnastica aparatului fonoarticular	Invitație la ședința cu părinții	urban	16	56	
26.	Elemente introductive în terapia logopedică	Lectorate cu părinții	urban	14	56	
27.	Rolul părinților în terapia logopedică	Invitație la ședința cu părinții	urban	14	56	
28.	Modalități de dezvoltare a limbajului la preșcolari	Invitație la ședința cu părinții	urban	2	11	
29.	Stimularea abilităților comunicative prin joc	lectorat	urban	4	35	
30.	Exerciții fonoarticularii	Invitație la ședința cu părinții	urban	3	32	
32.	Etapele dezvoltării limbajului la copii	Participare la ședințele cu părinții	urban	3	18	
33.	Importanța terapiei logopedice	Participare la ședințele cu părinții	urban	21	15	
34.	Modalități de corectare a tulburărilor de limbaj	Participare la ședințele cu părinții	urban	13	16	
35.	Cum să vorbești corect	Participare la ședințele cu părinții	urban	11	21	
36.	Metode și tehnici de corectare a sunetelor	Participare la ședințele cu părinții	urban	3	25	

Tabelul nr. 16: Activități adresate părinților



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

3.6. ACTIVITĂȚI ADRESATE CADRELOR DIDACTICE

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor	lectorat	urban	6	20	Stabilirea relației cu educatorii și învățătorii pentru sprijinirea logopaților la clasă.
2.	Comunicarea în învățământul preșcolar	lectorat	urban	7	24	
3.	Detalierea modalităților de intervenție logopedică	lectorat	urban	4	17	
4.	Dezvoltarea limbajului la preșcolari (exerciții de dicție și frământări)	lectorat	urban	6	20	
5.	Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor	lectorat	urban	6	20	
6.	Importanța depistării și îndrumării precoce a copiilor cu tulburări de limbaj	lectorat	urban	10	16	
7.	Eficiența muncii logopedice în corectarea tulburărilor de limbaj	Participare la ședințe cu părinții	urban	4	9	
8.	Mese rotunde, dezbateri	Participarea la comisia metodică	urban	16	9	
9.	Colaborarea cadrelor didactice- logoped	lectorat	urban	4	8	
10.	Ședințe cu părinții copiilor de la grupa mare	Sedință cu părinții	urban	2	13	
11.	Să cunoaștem progresele realizate de copiii cu	Participare la ședințele cu părinții la	urban	2	15	Menținerea unei relații eficiente cu



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
	deficiențe de vorbire	inițiativa învățătorului				logopedul
12.	Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor	lectorat	urban	6	20	
13.	Colaborarea cadrelor didactice- logoped	Ședință la inițiativa educatoarelor	urban	4	18	
14.	Importanța comunicării corecte la școlari	Participarea la ședințele cu părinții	urban	2	14	
15.	Exerciții specifice pentru stimularea limbajului	lectorat	urban	4	16	
16.	Corectarea deficiențelor de limbaj la copii	Lectorate cu părinții	urban	4	60	
17.	Automatizarea sunetelor- modele de exerciții	lectorat	urban	2	21	Exerciții personalizate pentru copiii logopați
18.	Cum gestionăm relația- părinte- logopat în cadrul terapiei logopedice la clasă	Întalniri la începutul anului școlar	urban	1	16	
19.	Tehnici de stimulare a copiilor logopați	Întalniri la începutul anului școlar	urban	1	16	
20.	Metode și tehnici de emitere a fonemelor	Comisii metodice	urban	2	12	
21.	Consolidarea și automatizarea sunetelor afectate	Comisii metodice	urban	2	6	
22.	Activități interactive de dezvoltarea a limbajului	lectorat	urban	4	6	Dezvoltarea abilităților de comunicare a copiilor
23.	Activități de consolidare a libajului și comunicării	Lectorat / Activitate la clasă	Urban	3	4	Dezvoltarea abilităților de povestire și îmbunătățirea



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
						vocabularului
24.	Eu spun una, tu spui mai multe	Activitate la clasă	Urban	2	3	Formarea și dezvoltarea auzului fonematic, dar și utilizarea corectă a formelor de singular și plural.
25.	Gurița veselă- jocuri și exerciții pentru o vorbire clară și corectă	Activitate la clasă	Urban	1	1	Articularea corectă a sunetelor deficitare, dezvoltarea auzului fonematic și a expresivității orale.
26.	Învățăm să vorbim și să povestim	Lectorat/ activitate la clasă	Urban	4	5	Dezvoltarea coerenței în vorbirea liberă și a structurii narative prin ordonarea logică a unor secvențe ilustrare.
27.	Activități de comunicare	Activitate la clasă	Urban	1	2	Dezvoltarea competențelor lingvistice
28.	Să învățăm să vorbim frumos prin joc și zâmbet	Activitate la clasă	Urban	1	1	Stimularea mobilității aparatului fonoarticular și exprimarea emoțiilor.
29.	Jocuri și exerciții privind dezvoltarea auzului fonematic la preșcolari	Activitate la clasă	Urban	1	2	Dezvoltarea auzului fonematic și a atenției.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
30.	Activități interactive de dezvoltarea a limbajului	lectorat	urban	4	6	Dezvoltarea abilităților de comunicare a copiilor

Tabelul nr. 17: Activități adresate cadrelor didactice

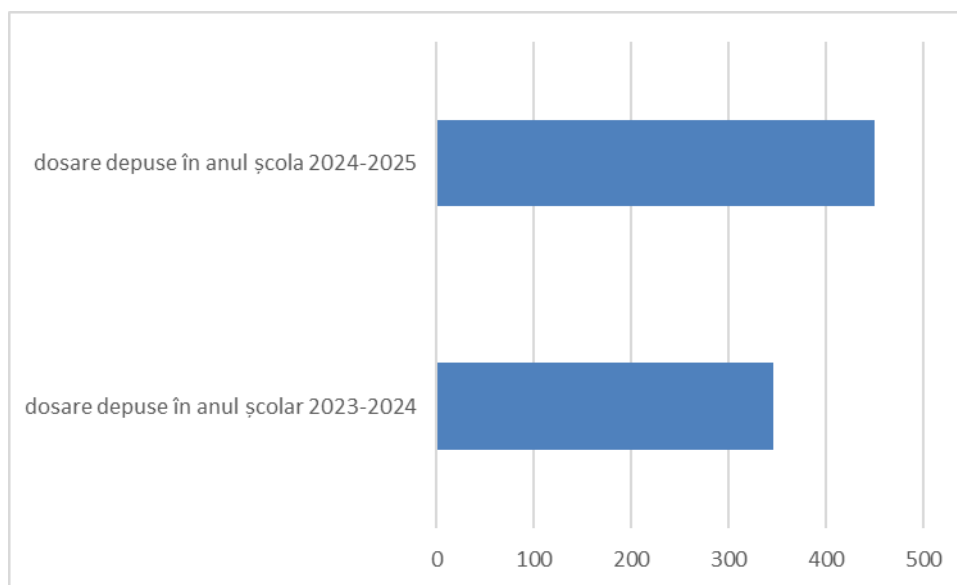
3.7. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR METODICE/CERCURILOR PEDAGOGICE/SCHIMBURILOR DE EXPERIENȚĂ ÎN CADRUL CJRAE

Tema abordată	Tipul de activitate (cerc pedagogic, comisie metodică etc.)	Număr participanți	Data desfășurării
<i>Exemple de bune practici în cadrul echipelor multidisciplinare</i>	Cerc pedagogic	80	21.11.2024
<i>Autismul nonverbal</i>	Cerc pedagogic	29	20.05.2025
<i>Documentele profesorului logoped</i>	Ședință metodică	29	MODUL I
<i>Metode și tehnici de comunicare cu părinții pentru implicarea acestora în activitatea de corectare a tulburărilor de limbaj Exemple de bune practici.</i>	Ședință metodică	29	MODUL II
<i>Balbismul-forme de manifestare, cauze și metode de intervenție.</i>	Ședință metodică	29	MODUL III
<i>Jocuri și activități utilizate în terapia dislexo-disgrafiei Exemple de bune practici.</i>	Ședință metodică	29	MODUL IV
<i>Atelier creativ-instrumente de lucru si materiale suport utilizate în terapia dislaliei</i>	Ședință metodică	29	MODUL VI

Tabelul nr. 18: Activități metodice și științifice

**4. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ****4.1. EVIDENȚA DOSARELOR INSTRUMENTATE DE CĂTRE SEOSP/LUNĂ**

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE													
An școlar/Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.	Total dosare
2023-2024	48	48	59	35	42	31	19	24	20	20	-	-	346
2024-2025	56	53	68	63	34	31	41	40	43	21	-	-	450

Tabelul nr. 19: Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună**Fig. nr. 14:** Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/an școlar

La nivelul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională și Comisiei de Orientare Școlară și Profesională au fost instrumentate **450 de dosare** ale copiilor/elevilor/tinerilor depuse în vederea obținerii Certificatului de Orientare Școlară. Din analiza datelor reiese faptul că numărul dosarelor depuse a crescut de la 346 în anul școlar 2023-2024 la 450 în 2024-2025, ceea ce reprezintă o creștere de aproximativ 30%.

4.2. EVIDENȚA CERTIFICATELOR DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Nr. total cereri înregistr	Nr. total copii/el	Nr. total certificat e emise	Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională	Nr. de contestații ale certificatelor de	Nr. total certi	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea
----------------------------	--------------------	------------------------------	--	--	-----------------	--



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

ate la SEOSP	evi evaluați în SEOSP					orientare școlară emise de COSP		ficate emis e	certificatelor de orientare școlară și profesională	
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă		Învățământ special (școala specială /clase speciale)	Mentine rea certifica tu- lui emis	Emiter ea unui alt certifi cat		
407	346	377	19	257		120	-	-	377	19 3
				dintre care,		Dintre care, scolariz ați la domicili u/ spital				
				cu servici i educa țional e de sprijin 154	școlari zati la domicil iu/spital 18	menține re în grădiniț ă peste vârsta legală 12				
						4				Fără CES Neprezent ati

Tabelul nr. 20: Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională emise în anul școlar 2023-2024

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/el evi evaluați în SEOSP	Nr. total certificat e emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională		Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP		Nr. total certi ficat e emis e	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională	
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă		Învățământ special (școala specială /clase speciale)	Mentine rea certifica tu- lui emis	Emiter ea unui alt certifi cat		
500	450	472	1	348		125	-	-	473	14 3
				dintre care,		Dintre care, scolariz ați la domicili u/ spital				
				cu servici i educa țional e de sprijin 24	școlari zati la domicil iu/spital 55	menține re în grădiniț ă peste vârsta legală 55				
						4				Fara ces Neprezent ati



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

				269								
--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabelul nr. 21: Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională emise în anul școlar 2024-2025

În anul școlar **2024-2025**, se constată o **creștere semnificativă a activității SEOSP**, comparativ cu anul precedent. Numărul total al **cererilor înregistrate** a crescut de la **407 la 500**, iar cel al **copiilor evaluați** de la **346 la 450**, ceea ce indică o creștere semnificativă cu 23% a numărului de solicitări.

De asemenea, numărul certificatelor emise a crescut cu aproape 100 de unități (de la 377 la 473). Majoritatea copiilor/elevilor/tinerilor cu CES au fost orientați către învățământul de masă (73,7%). Se remarcă, de asemenea, ponderea celor care necesită servicii educaționale de sprijin (77% dintre cei din învățământul de masă)

Numărul scăzut de contestații (0) și de cereri nesoluționate (17 din 500, adică 3,4%) sugerează un sistem eficient și coerent de evaluare și emitere a certificatelor.



CAPITOLUL AL VI-LEA – ACTIVITATEA PALATELOR ȘI CLUBURILOR COPIILOR

6.1 Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina

Moto-ul Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina :

Descoperă-ți vocația! Cultivă-ți talentul!

Motto-ul unității noastre încurajează atât părinții, cât și profesorii, dar mai ales elevii să își unifice forțele cu scopul cunoașterii depline. Școala dezvoltă comunicarea deschisă, asertivă, promovează inovația, creativitatea, inițiativa personală și participarea activă la viața comunității.

+ VIZIUNEA

Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina va fi centrul unei lumi culturale, în care valorile curente se numesc imaginație, creativitate, perseverență și dăruire, care se va impune ca un factor de susținere și de stimulare a creativității elevilor, de încurajare a talentelor manifestate în diferite domenii: artistice, sportive, tehnico-științifice

+ MISIUNEA

„Folosirea înțeleaptă a timpului liber este un produs al culturii și al educației.” (Bertrand Russel)

Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina este o instituție de învățământ pentru timpul liber, în care cultura și educația își dau mâna zi de zi, cu scopul nobil de a fructifica predispozițiile native și interesele elevilor care îi frecventează cursurile, prin activități complementare conlucrând la aprofundarea și amplificarea cunoștințelor obținute în procesul educațional din școală, la formare, dezvoltarea și afirmarea personalității copiilor.

Procesul educațional este un act de culturalizare, de socializare, de formare și dezvoltare a elevilor, dus la îndeplinire de echipa didactică. Aceste finalități se realizează la nivelul cercurilor din cadrul Palatului Copiilor „Adrian Băran”, Slatina, îndeosebi de către profesorii coordonatori de activități, sub îndrumarea conducerii instituției și al altor factori de răspundere. Prezentul Raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor cadrelor didactice, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la activitățile desfășurate de personalul din cadrul Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina în perioada 1.09.2024 – 31.08.2025.

Prezentul raport este o analiză a principalelor aspecte cantitative și calitative ale învățământului din Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina, constatate în anul școlar 2024-2025, și a fost întocmit pe baza documentelor care descriu activitatea diferitelor compartimente. Este o prezentare sintetică în care sunt surprinse aspectele reprezentative și face referiri atât la latura pozitivă, cât și la cea ameliorativă a activității complexe desfășurate în unitatea școlară. Raportul reflectă gradul în care, prin programele și politicile sale, instituția noastră a contribuit la îmbunătățirea sistemului educativ din județ, evidențiind măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute. Pe baza acestor realități, putem afirma că, prin politicile sale educaționale, prin alocarea și gestionarea corectă a resurselor materiale, financiare și umane și prin respectarea cadrului legislativ și instituțional, am înțeles să asigurăm performanța în



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

educație printr-un demers dinamic ce presupune implicare și asumare, un demers bazat pe servicii educaționale de calitate, pentru îmbunătățirea competențelor copiilor, tinerilor, în scopul adaptării continue a nevoilor, intereselor și abilităților individuale la cerințele pieței muncii. Am urmărit să asigurăm un cadru motivant, stimulativ, care să conducă la un învățământ de calitate prin valorificarea propriilor resurse umane și materiale. În vederea consolidării rolului școlii, ca principală instituție de educație și învățământ, s-a acționat inovativ pentru o abordare integrată a învățării, pentru susținerea dezvoltării actului educațional, a competențelor profesionale și a promovării performanțelor. Utilizând o strategie de dezvoltare bazată în primul rând pe calitate și profesionalism, directorii unității școlare au proiectat și au pus în practică pe parcursul semestrelor anului școlar 2024-2025 un traseu al dezvoltării continue, au asigurat implementarea unor programe care au contribuit la dezvoltarea încrederii în propriile forțe și au generat entuziasm și atașament față de valorile societății democratice moderne, răspunzând astfel la un nivel superior așteptărilor elevilor, părinților și comunității, în general.

I. ARGUMENT :

În vederea realizării misiunii sale, *Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina* își fundamentează activitatea pe următoarele valori și principii fundamentale:

- **ADEVĂRUL**- activitatea desfășurată de angajații *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina* va urmări adevărul și se va baza pe respectarea legii;

- **COMPETENȚA PROFESIONALĂ** - personalul *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina*, angajat pe diferite funcții, trebuie să dovedească cunoașterea domeniului respectiv, deschidere către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței;

- **DEMNITATEA** - personalul *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina* va trata cu respect și considerație toate persoanele cu care intră în contact în relațiile de serviciu;

- **RESPONSABILITATEA** - fiecare persoană din echipa *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina* trebuie să-și asume responsabilități în concordanță cu statutul său și să suporte cu demnitate consecințele atitudinilor sale;

- **INTEGRITATEA** - în toate activitățile derulate, personalul *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina* trebuie să dovedească cinste și corectitudine față de toți cei din jur;

- **ÎMBUNĂTĂȚIREA CONTINUĂ A SERVICIILOR OFERITE** prin:

- îmbunătățirea continuă a activității proprii, evaluarea periodică a activității cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic din cadrul unității, consultarea tuturor cadrelor implicate în procesul de educație (cadre didactice, elevi, părinți, comunitate locală), în scopul creșterii calității serviciilor educaționale;

- comunicarea eficientă și sistematică cu cadrele didactice, în vederea armonizării dorințelor acestora cu serviciile educaționale oferite de instituțiile școlare;

- realizarea de rapoarte semestriale și informarea publicului cu privire la activitatea *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina*, aimplicării în parteneriate și colaborarea cu instituții similare din țară și străinătate, cu structuri non-guvernamentale și comunități locale;

- compararea continuă a rezultatelor proprii cu cele ale altor palate și cluburi ale copiilor, facilitarea schimburilor de experiență, în domeniul proiectelor europene, implicarea personalului *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina* în programe de perfecționare continuă;

Obiectivele strategice pe care s-a bazat activitatea în anul școlar 2024-2025, derivate din Proiectul de dezvoltare instituțională al instituției, au fost:



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Management:

1. Implementarea, monitorizarea și evaluarea aplicării actelor normative elaborate de MEN;
2. Informatizarea activității educative, manageriale și administrative în cadrul PC;
3. Proiectarea și eficientizarea activității manageriale în raport cu o diagnoză specifică realistă;
4. Implicarea părinților în activitatea managerială;
5. Colaborarea în domeniul managementului cu directorii altor Palate/Cluburi, precum și cu directorii altor instituții de învățământ;

Curriculum:

1. Optimizarea procesului educațional și creșterea calității acestuia;
2. Adaptarea strategiilor didactice la specificul disciplinei;
3. Monitorizarea și evaluarea activității didactice;
4. Diversificarea profilurilor / activităților de la cercuri;
5. Inițierea și derularea unor programe și acțiuni educative extrașcolare noi;
6. Elaborarea de programe didactice minimale pentru fiecare disciplină în parte,

Resurse umane:

1. Creșterea gradului de acoperire a disciplinelor / cercurilor cu personal didactic calificat;
2. Susținerea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în dezvoltarea profesională și personală;
3. Încurajarea și sprijinirea personalului pentru o perfecționare profesională continuă;

Resurse materiale și financiare:

1. Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale;
2. Modernizarea bazei materiale și infrastructurii Palatului Copiilor;
3. Eficientizarea activității financiar-contabile;
4. Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget;
5. Atragerea și gestionarea eficientă a unor fonduri extrabugetare;
6. Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană;

Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și ONG-urile:

1. Diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii Palatului Copiilor în cadrul comunității.
2. Continuarea și intensificarea colaborării cu Inspectoratul Școlar Județean;
3. Consolidarea relațiilor de colaborare / parteneriat cu autoritățile locale;
4. Consolidarea relațiilor de colaborare / parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Pompierii și C.C.D. Olt, asociații, fundații, agenți economici, instituții religioase și de cultură.

II. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**2.1. DATE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII :**Denumirea unității de învățământ : *Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina*Forma de finanțare: *de stat*Adresa unității de învățământ: *Strada Eugen Ionescu Nr.3*Localitate/ județ: *Slatina, jud. Olt*



Telefon/Fax :0249/431877

E - mail: pcslatina@gmail.com

Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina - având o activitate de peste 65 de ani, a reprezentat un „laborator” în care se conturează și se dezvoltă personalitate, un izvor de cunoaștere și dezvoltare a talentelor și pasiunii elevilor.

Prin decizia nr. 340 din 30.08.2006 Inspectoratul Școlar al Județului Olt, începând cu 1 septembrie 2006, a probat atribuirea denumirii „Adrian Băran” - Palatului Copiilor, în memoria ilustrului pedagog și personalitate marcantă a învățământului românesc.

Din 2012 au fost arondate Cluburile din județ ca structuri : Balș, Corabia, Drăgănești-Olt.

De-a lungul timpului instituția a funcționat în diverse locații de pe raza municipiului Slatina: o clădire naționalizată ce a fost revendicată de către proprietari, fostul cămin al Liceului de construcții, clădirea fostului Liceu „Ion Mincu, dar odată cu finalizarea construcției obiectivului de investiții „PALATUL COPIILOR „ADRIAN BĂRAN” SLATINA” în valoare de 11.522.094 lei, începând cu septembrie 2017 funcționăm în noul sediu cu o suprafață totală desfășurată de 3.325 m², ce cuprinde 25 de săli de cercuri, sală de spectacole cu 300 locuri, 3 săli de balet, foaiere expoziționale și spații de cazare devine centrul activităților extrașcolare din municipiul Slatina. Această nouă locație pune la dispoziția elevilor pe lângă generoasele săli de curs, ateliere, vestiare, cabine de duș și o multitudine de echipamente din domeniul audio, video, foto, multimedia și IT, permițând astfel ca activitățile desfășurate cu elevii să atingă cele mai înalte standarde.

Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina își desfășoară activitatea în conformitate cu Legea Educației Naționale și Statutul Personalului Didactic, Hotărâri ale Guvernului României și Regulamentul de funcționare și organizare al Palatelor și Cluburilor Copiilor.

Prin corelarea tuturor obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și al celui teritorial cu cele specifice unității de învățământ rezultă următoarele tinte strategice:

1. Îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale a Palatului Copiilor „ADRIAN BĂRAN” Slatina.

Alegerea țintei a vizat determinarea cadrelor didactice să se preocupe de crearea programelor și suporturilor de curs atractive, pentru activitățile la cerc, venind astfel în întâmpinarea dorinței beneficiarului direct (elevul) de a găsi la palat modul de a petrece util și plăcut timpul liber și a se instrui concomitent.

2. Creșterea performanțelor și îmbunătățirea pregătirii personalului didactic.

Prin alegerea acestei ținte am urmărit dezvoltarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare continuă, prin autoperfecționare, dată fiind continua evoluție a științei și mijloacelor IT.

3. Menținerea și întreținerea în cele mai bune condiții a bazei materiale, dezvoltarea bazei materiale pentru cercurile unde aceasta este deficitară.

Cu toate că beneficiem de o clădire modernă cu dotări de ultimă oră, există și cercuri pentru care baza materială este nesatisfăcătoare. Această țintă vizează atât dotarea cu material didactic a cercurilor deficitare cât și menținerea bazei materiale în stare perfectă de funcționare.



4. Dezvoltarea colaborării și perfectarea parteneriatelor cu comunități locale și educaționale.

Politica noastră fost permanent orintată către colaborare, către schimb cultural către furnizarea de educație , către includerea unității în circuitul de valori locale, naționale și europene.

Pentru atingerea acestor ținte strategice s-au realizat următoarele demersuri:

- Întocmirea Proiectul de curriculum al unității privind aplicarea curriculum-ului național și dezvoltarea națională/locală de curriculum.

- Elaborarea proiectelor de activități extracurriculare și ale concursurilor.

- Obținerea sau proiectarea documentelor curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare,

(cărți, CD-uri, planșe, hărți, seturi de dispozitive etc.), pentru cercurile din Palat, conform referatelor de materiale existente.

- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;

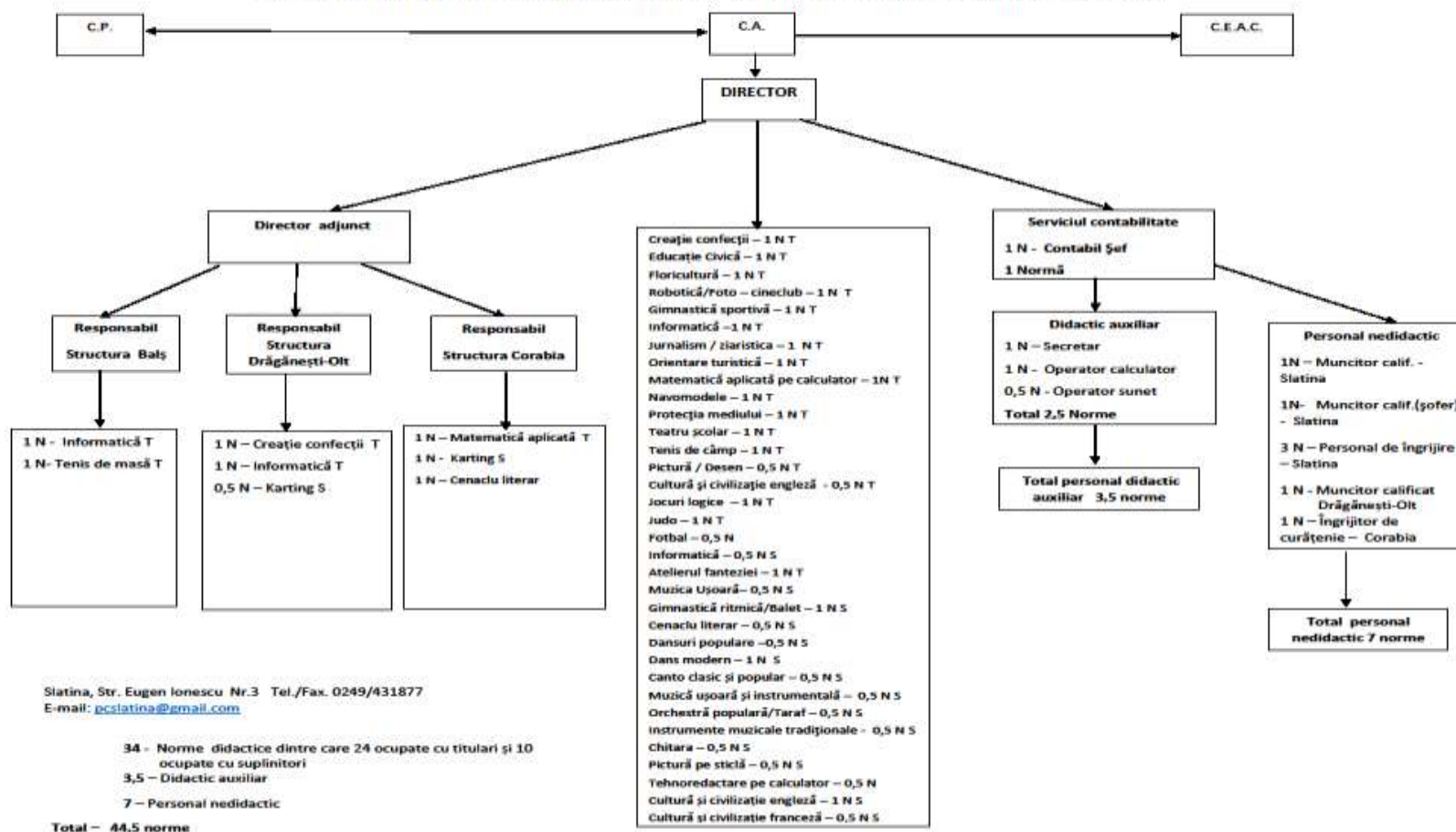
- Dezvoltarea comunicării eficiente cu mass-media;

- Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare ascendentă și descendentă;

- Dezvoltarea și conservarea bazei didactico-materiale.



ORGANIGRAMA PALATULUI COPIILOR „ADRIAN BĂRAN” SLATINA 2023-2024





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN OLT



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

**2.3. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

Nivelurile de învățământ existente în unitate: primar, gimnazial și liceal, se desfășoară cu elevii/copiii de la vârsta de 5 ani la 18 ani, în grupe de începători, avansați și performanță.

2.3.1. Efective de elevi pe nivel, înscriși în școlar 2024-2025

	Prescolar	Primar	Gimnaziu	Liceu	total
Slatina	380	1325	620	226	2551
Bals	0	180	72	67	319
Corabia	0	122	95	91	308
Draganesti	0	108	138	45	291
Total	380	1735	925	429	3469



➤ Cei 3469 de elevi ai Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina Olt au fost cuprinși în 302 grupe din care grupe începători - 236, avansați - 60 și performanță-6.

Palatul Copiilor „Adrian Băran”



2.4. RESURSE UMANE

2.4.1. Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, personal de conducere :

În cadrul Palatului Copiilor "Adrian Băran" Slatina și structurile Balș, Corabia, Drăgănești - Olt, sunt 48 de cadre didactice, 7- persoane nedidactice; 3,5 - didactic auxiliar ; 2 - personal de conducere, astfel:

- Slatina - 39 de cadre didactice, 3,5 didactic auxiliar și 5 nedidactic
- Balș - 2 cadre didactice
- Corabia - 3 cadre didactice și 1 nedidactic
- Drăgănești-Olt - 2 cadre didactice și 1 nedidactic

2.4.2. Distribuția pe grade didactice

Număr personal didactic calificat:43					Personal didactic
Gradul I :27		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
Total	Din care, cu doctorat				
29	2	7	6	4	1

2.4.3. Distribuția pe grupe de vechime

Nr. crt	Grupe de vechime	Nr. cadre didactice
1	sub 2 ani	2
2	2-6 ani	4
3	6-10 ani	4
4	10-14 ani	6
5	14-18 ani	4



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

6	18-22 ani	6
7	22-25 ani	3
8	25-30 ani	6
9	30-35 ani	8
10	35-40 ani	2
11	peste 40 ani	2

2.5. BAZA MATERIALĂ

NR. CRT.	BAZA MATERIALĂ	NR.
1.	Clădiri	3
2.	Birouri	6
3.	Săli de clasă	24
4.	Cabinete	2
5.	Laboratoare	7
6.	Biblioteca	1
7.	Sali de balet / dans	3

2.5.1. Dotarea spațiilor școlare, auxiliare și administrative

NR. CRT.	TIP SPAȚIU ȘCOLAR	DOTARE
	Palatul Copiilor Adrian Băran Slatina	
1.	3 x Laborator Informatică/ Matematică aplicată / Robotică/Foto-cineclub	11x calculatoare, 11 x monitoare, mașină îndosariat, laminator, 14 scaune, 10 mese, dulap cu vitrina / laborator și 4 aparate foto, cameră video HD,
2.	Sală instrumente muzicale	Pianină, chitară, clarinet, combină muzicală, tablă, țambal, orgă, viori
3.	Sală de dans	Calculator, monitor, combină muzicală, imprimantă, spalier gimnastică, 15 saltele, bară gimnastică, birou, vestiare, dușuri, oglinzi
4.	Săli de cerc	Calculator, monitor, combină muzicală, imprimantă, 10 pupitre individuale și 10 scaune, catedră, scaun profesor, dulap cu vitrină
5	Laborator SMARTLAB	10+1Calculatoare, 10 mese/scaune ergonomice, imprimantă 3D, masină de gravat cu laser, tablă interactivă- 86 inch, 12 ochelari VR, 12 kituri robotice Arduino, 5 kituri robot cu braț, etc.
	Structura Corabia	
1	Sală matematică	10 calculatoare pentru uzul elevilor, 1 calculator pentru profesor, imprimantă, modem wireless, internet prin cablu și wifi, 10 x mese, 15 scaune, 1 birou, 3 dulapuri
2	Sală carting	1 banc de lucru, 6 x mese de lucru, 1 calculator pentru uzul elevilor, 2 x carturi, 10 scaune, internet wifi, o pistă betonată de carting, strung, bormașină verticală



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

NR. CRT.	TIP SPAȚIU ȘCOLAR	DOTARE
3	Birou administrativ	1 masuță, 2 fotolii, 3 birouri, 1 scaun directorial, 2 scaune, 2 vitrine, internet prin cablu și wifi, 1 calculator, 1 copiator, multifuncțională cu fax, 1 mașină îndosariat, 1 x dvd player
	Structura Drăgănești Olt	
1	Laborator informatică	7 calculatoare legate în rețea pentru uzul elevilor, 1x imprimantă, 1x laminator, mașină îndosariat, aparat foto, cameră video, videoproector cu ecran de proiecție, modem wireless
2	Sală Creație confecții	9 x mașini de cusut, 2 mese de lucru, 15 scaune, un birou, internet prin cablu și wifi
3	Birou administrativ	2 x mese, 1 birou, 6 scaune, 2 vitrine, internet prin cablu și wifi, copiator, 1 multifuncțional cu fax
Mentionam ca in toate spatiile de invatamant este asigurat accesul la internet, Unitatea dispune si de retea WiFi la sediul central.		

Unitatea noastră beneficiază de rețea de apă curentă de bună calitate de la rețeaua orășenească, canalizare, rețea electrică de 220v și de 380v, grupuri sanitare corespunzătoare atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice, încălzirea se face cu centrale pe gaze. Clădirea este funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Acces la Internet, telefon, fax, copiator, televiziune prin cablu, sistem de monitorizare video căi de acces, holuri, săli de clasă; calculatoare în fiecare sală de clasă;

Sala de festivități este dotată la cele mai moderne standarde: aparatură de proiecție audio -video 3D, instalație de sonorizare Hi-Fi (stație de amplificare, boxe audio, sistem integrat muzical) și 250 de locuri pe scaune tapitate cu suport metalic.

III. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ**3.1. Managementul procesului de predare-învățare-evaluare. Practici și strategii****3.1.1. Oferta curriculară**

Elaborarea CDS este corelată cu dezvoltarea tuturor localităților din județ, a activităților economice desfășurate în zonă și cu resursele existente în cadrul școlii pentru realizarea instruirii (baza materială, cadre tehnice calificate și cadre didactice titulare, convenții de colaborare cu agenții economici).

Scopul parcurgerii disciplinelor opționale propuse poate fi sintetizat astfel :

- adâncirea competențelor de bază - alături de competențele personale și cele sociale - comunicarea, gândirea critică, creativitatea și spiritul anteprenorial;

- promovarea valorilor democratice în curriculum , care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți democratice.

La 1 Septembrie 2024, Palatul Copiilor „Adrian Băran” din Slatina, ca de altfel toate Palatele și Cluburile Copiilor din întreaga țară, și-a deschis larg porțile pentru toți copiii Municipiului Slatina așa că am invitat să participe în număr cât mai mare la activitățile noastre de deschidere, precum și la cele ce se vor desfășura pe parcursul întregului an școlar. Tipurile



de activități desfășurate la cercurile de profil ale Palatului Copiilor „Adrian Băran” din Slatina sunt gratuite, prezența lor în unitatea noastră nefiind condiționată de nicio taxă.

Copiii, în funcție de talentul și vocația fiecăruia, participă activitățile oferite de cercurile Palatului Copiilor „Adrian Băran” pentru a-și satisface curiozitatea și a-și facilita acces pe mai departe la viața științifică, cultural-artistică și sportivă a comunității.

Moto-ul nostru: „**Descoperă-ți vocația! Cultivă-ți talentul!**”

3.1.2. Rezultatele învățării

Activitatea instructiv - educativă la fiecare cerc, nivel și an de studiu s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legale și programele școlare în vigoare, respectându-se particularitățile de vârstă ale elevilor, nivelul de pregătire și de dezvoltare psihosomatică. S-a pus accent pe calitatea conținuturilor predate, folosindu-se metode și strategii interactive de predare, centrate pe elev.

Prin aceasta s-a urmărit dezvoltarea creativității, a gândirii critice, formarea capacității de analiză și sinteză, dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, având drept țintă formarea personalității elevilor pentru a răspunde cât mai bine cerințelor societății actuale.

Cercurile artistice au fost prezente la expozițiile cu caracter specific, au participat la manifestări de nivel local și județean. Cercurile sportive au atras la fel ca în fiecare an numeroși copii pasionați de mișcare și activități sportive.

Am organizat cursuri la nivelul instituției pentru pregătirea cadrelor, am monitorizat permanent activitatea și am intervenit pentru a elimina deficiențele sprijinind elevii și profesorii.

A fost respectat programul zilnic al unității, iar cadrele didactice au derulat activitățile instructiv - educative, pe domenii experiențiale și la liberă alegere, activități de dezvoltare personală, rutine, tranziții, conform planificării anuale proiectate, pe baza proiectelor tematice. S-au respectat regulile de conduită, prezentate părinților și copiilor, regulile fiecărei grupe de preșcolari, s-a monitorizat permanent comportamentul elevilor. Au fost aplicate metode adecvate în derularea procesului instructiv - educativ, atât în primul semestru, cât și în cel de-al doilea.

Au fost prelucrate prevederile ROFUIP/ ROI/ Contracte educaționale valabile pe perioada școlarizării. Toți colegii profesori au comunicat cu părinții și i-au informat cu toate datele privind derularea evenimentelor cu privire la măsurile de protecție care au trebuit aplicate și respectate, privind igiena și sănătatea copiilor, cât și cea adulților.

Metode alternative de evaluare

- fișă de observare sistematică a activității și comportamentului elevilor
- investigația;
- proiectul;
- portofoliul;
- activități practice (individuale sau în grup);
- chestionare de opinii, de atitudini;
- autoevaluarea;

Metodele și tehnicile de evaluare, instrumentele de evaluare utilizate au fost adaptate de către fiecare cadru didactic în funcție de :



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- recomandările Ministerului Educației privind standardele de performanță pe discipline;
- necesitatea accentuării valorii formative a cunoștințelor ;
- formarea unor abilități intelectuale și profesionale la elevi;
- formarea de competențe ;
- stimularea performanței în domeniul profesional ales

3.2. Managementul performanței

Și în acest an școlar au fost obținute rezultate deosebite la concursurile extrașcolare la care elevii și preșcolarii au reprezentat Palatul Copiilor „Adrian Băran ” Slatina

Tabel centralizator rezultate concursuri:**Cercul "Educație civică"**

- Concursul Național „Călușul Românesc”, Organizatori: Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Olt, P.C. Adrian Baran Slatina, Prefectura Slatina, Consiliul Județean Olt, C.J.C.A. Olt, 18-22 iunie 2025 Slatina. Premii: Marele Premiu, Premiul I, II, III și Mențiuni - Trofeul Concursului Ans. de călușarti „Hora florilor” din Osica de Jos

Cercul „Matematică aplicată în tehnica de calcul”

- Concursul județean „Terabytes”, Palatul Copiilor „Adrian Băran” Structura Balș Aprilie 2025, Balș, Matematică aplicată în tehnica de calcul; 2 locul I: 1, Locul III: 1
 - Concursul județean „Arhimede”, Palatul Copiilor „Adrian Băran”, Slatina, Structura Corabia, Balș Mai 2025 la Slatina, Corabia și Balș, Cercul Matematică aplicată în tehnica de calcul. Locul I: 2 Locul II: 3 Locul III: 5
 - Concurs regional „Locul copilăriei mele”, Palatul Copiilor „Adrian Băran”, Structura Corabia 27 februarie 2025, Matematică aplicată în tehnica de calcul / Cenaclu literar , Loc I: 2/ Locul II:1/Loc III: 1
 - Concursul județean „Floare de lotus”, Palatul Copiilor „Adrian Băran”, Structura Corabia, Matematică aplicată în tehnica de calcul. Locul I: 1, locul II: 1 Locul III: 1
 - Concursul regional „Știința ca o joacă”, P.C. Arad, C. C. Pecica, 16 mai 2025, Corabia, Matematică aplicată în tehnica de calcul, Locul I: 1, Locul II: 2,
 - Concursul județean de științe „Vreau să fiu cercetător”, Matematică aplicată în tehnica de calcul, locul I: 2, Locul II: 3, Locul III: 5
 - Concurs județean de poezie „Nichita Stănescu” Prof. Ivan Adela Andreea și prof. Balica Mădălina, Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina, Cenaclu literar și Teatru/ Jurnalism/Ziaristică: Mențiune -1
- Premiul al III- lea - 1/ Marele Premiu

Cercul „Gimnastică sportivă”

- Concurs regional de gimnastică „Ritm 2025” , Clubul Copiilor Caracalpe 05.06.2025, Cercul de Gimnastică aerobic, Locul II, ansamblu gimnastică cls 3, Locul 1, Trio cls 3 Locul II;
- Concursul Regional de gimnastică „FIT-KID -Arta Frumuseții”, ediția a VI-a, 10.06.2025 de la Caracal: Trio - categ. Clasa pregătitoare, Cls. a II a- Premiul I; Duo - categ.preșcolari -Premiul I categ. cls. V-VIII -Premiul I-categ.cls.V-VIII-Premiul I;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

•Concursul Sportiv județean „Cupa Moș Crăciun”, ediția a I-a, de la Drăgănești-Olt din 13.12.2024, Trio Cls. I-II Locul I/ Ansamblu -categ.cls.V-VI - Premiul I/ Duo - categ.cls.V-VIII--Premiul I;

•Concurs Regional „FIT KID -Gimnastica Arta Frumusetii” -10 iunie 2025. Premii: Trio preșcolari Locul II și Ansamblu cercuri, cls. I-II -Locul I;

Cercul „Orientare turistică”

•Concurs județean „Roza vânturilor” -Palatul Copiilor ”Adrian Băran” Slatina 01.06.2025, Slatina, Cercul Orientare Turistică, Locul I: 2, Locul II: 1

•Concurs National de Orientare „Muntii Bucegi” Ciucaș, 23 -25.04.2025 , Mențiune - 1

•Concursul interjudețean ”Cupa păcălelilor”, P.C. Tg. Jiu, 30.03.2025, Locul I - 1

•Concurs interjudețean ”Cupa Trivale” P. C. Pitești, 26 aprilie 2025, Pitești, Locul II- 1și Locul III - 1

Cercul ”Chitară”

•Concurs județean „Inimă din chitară”, Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina, 08.05.2025 Slatina, 3 premiul I - chitară acustică, chitară electrică și chitară clasică.

Cercul „Navomodele”

•Concurs județean „Toamna în culori de vis”-ediția a I-a, noiembrie 2024, GPP. Nr.4 Caracal, Olt Premiul special - 2

•Concurs județean de datini și obiceiuri de Craciun și Anul Nou-ediția aVII-a, Liceul Teoretic ”Miron Costin” Pașcani, Iași, Loc II- 1, Loc III- 1

•Concurs județean „Magicienii hârtiei” - ediția all-a, mai 2025, Șc. Gimnazială „A.S. Pușkin” Brăila Loc II- , Locul II - 1, Mențiune- 1.

•Concurs județean „Comunicare.Colaborare.Competiție.Calculatoare.”-ediția aXVIII-a, mai 2025, Scoala Gimnazială „Dan Barbilian” Constanta, Locul II_1.

•Concurs interjudețean „Noi perspectiveale educației în era digitală” - Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina, Olt Loc II-1, Loc II- 1.

•Concurs interjudețean „Magia Crăciunului”- ediția a VIII-a, decembrie 2024, GPP.Nr.6 Alexandria,, Teleorman, 1 - Locul I

•Concurs regional „Splendoarea iernii prin ochi de copil”,- organizat de CSEI Vișeu de Sus, județul Maramureș, Loc II - 1, decembrie 2024

•Concursul Comper-Matematică, etapa I, etapa II, 2025: Loc I- 7 / Loc II - 3/ Loc III - 2

•Concurs județean „Mate , Info și Culoare”- ediția a III-a, Sc. Gimnazială Nr.22 Galați,

Loc I - 1, Mențiune _1.

•Concurs județean de matematică distractivă „Arhimede”, Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina: Loc I : 4.

Cercul „Creație confecții”

•Concursul județean „Tradiții și obiceiuri” - Locul I - 1, Locul II - 1, Mențiune - 1.

•Concursul national „Feeria iernii” - Premiul Special - 1, Locul II -2, Locul III - 1.

Cercul „Tenis de masă”



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

•Concurs județean de tenis de masă organizat la Caracal pe 10.05.2025. 2 Loc I/ 2 Loc. II și 1 Loc. III.

Cercul „Cultură și civilizație engleză”

•Concursul județean de cultură și civilizație engleză, desfășurat la Slatina, 7 Locul I, 6 Locul II și 3 Locul III.

Cercul „Muzică ușoară”

•Concursul interjudețean de muzică „Start to the Star”, localitatea Craiova Locul III, Locul II și Locul I - 01. 06. 2025

•Concurs internațional de arte, localitatea Florești, Locul I, 4 ianuarie 2025;

•Concurs „Cununa Petrolului” - Moreni , Locul I, 20-22 iunie 2025;

•Festivalul Național de muzică și dans - „Batca” Drăgășani -8.06 2025 - Locul I ;

Cercul „Floricultură”

•Concursul Internațional de fantezie și îndemânare ”Culorile toamnei”, CPEENI 2025, cu finanțare M. E. poziția 21 - Lipova, 14-16.11.2024; Locul II- 3

•Concursul Regional ”Mărțișorul ecologic”, CPEENI 2025, poziția 1408, Locul I: 2

•Concursul Național de educație pentru mediu ”David împotriva lui Goliat”, CPEENI 2025, cu finanțare ME, poziția 39 - Drăgășani, mai 2025; Locul I- 2 și Locul II- 1

•Concursul Național de ecologie, ecoturism și protecția mediului ”Floare de lotus”, CPEENI 2025, cu finanțat ME, poziția 40 - Oradea, 22-25.05.2025; Locul I- 2

•Concursul Național de protecția mediului ”Și gestul tău contează!”, CPEENI, cofinanțat ME, poziția 34, Botoșani, 29 mai- 1 iunie 2025; Locul II- 1

•Concursul Național ”Codrule, Codruțule” , CPEENI fără finanțare ME, poziția 24, organizat de Clubul Copiilor Tg. Neamț.

•Concursul Național ”Tradițiile Japoniei. Ikebana. Origami. Artă decorativă”, CPEEN, cu finanțat ME, poziția 19 , Rm. Vâlcea, 21-23 iunie 2024

•Concursul Național ”Un copil sănătos într-un mediu curat”, CPEEN, cu finanțare ME, poziția 38 , Rm. Vâlcea, 21-23 iunie 2024

•Concursul Național ”Tradiții culinare și datini străbune”, CPEEN 2024, cu finanțare ME, poziția 54 - Rm. Vâlcea, iunie 2025

Cercul „Dans modern”

•Concursul Județean de Dans modern - Contemporan “ RITM 2025” - 15 Martie 2025 organizat de C.C. „Marius Bunescu” Caracal: Formația “Little Stars” locul I Balet cls. I-II; Formația “Butterfly” locul I Dans tematic cls. III-IV; Formația “Butterfly” locul I Dans de caracter cls. III-IV; Formația “Domino” locul I Dans Tematic cls V-VI; Formația “Domino” locul I Dans de caracter Flamenco cls. V-VI.

•Concursul Regional de Dans Modern “STELELE OLTENIEI”, 10 mai 2025 : Formația “Domino” locul I Dans tematic cls V-VI; Formația “Domino” locul II Dans de caracter Flamenco cls. V-IV; Formația “Butterfly” locul I Dans de caracter-cls. III-IV; Formația “Butterfly” locul I Dans tematic -cls. III-IV; Formația “Little Stars” locul I Balet cls I-II; Formația “Twist” locul I Rock n Roll preșcolari și clasa pregătitoare.

•Concursul Regional Sportiv “CUPA TOAMNEI” 30 noiembrie 2024 organizat de C.C. Sector 1 București, premii: Formația “Domino” locul I Dans tematic cls V-VI;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Formatia "Domino" locul II Dans de caracter Flamenco cls. V-IV; Formatia "Butterfly" locul I Dans de caracter-cls. III-IV; Formatia "Butterfly" locul I Dans tematic -cls. III-IV;

- Concursul Național Dans modern "CUPA PRIMĂVERII" 06 aprilie 2025 organizat de C.C. Sector 1 București , premii: Formatia "Domino" locul I Dans Tematic cls. V-VI; Formatia "Domino" locul II Dans de caracter Flamenco cls. V-VI.

- Concursul Național de Muzică și Dans "ALIZE" 25 aprilie 2025 organizat de C.C. Oltenița, premii: Form. "Domino" locul II Dans Tematic cls. V-VI; Formatia "Domino" locul I Dans de caracter Flamenco cls. V-VI.

- Concursul Național de Muzică și Dans "BATCA" 8 iunie 2025 organizat de C.C. Drăgășani, premii: Formatia "Domino" locul I Dans Tematic cls V-VI; Formatia "Domino" locul I Dans de caracter Flamenco cls. V-VI.

Cercul „Matematică aplicată în tehnica de calcul”

- Concursul Județean de matematică distractivă „Arhimede” , ediția XIX - 16 mai 2025, Premiul I - 3.

Cercul „Teatru”

- Festivalul de Teatru Școlar „ Niște țărani”, CAER 1449,Văleni: Marele Premiu-Trupa Art (liceu)/ Cea mai bună interpretare feminină, Premiul I- 1(primar), Premiul II - 1(gimnaziu)

- Concursul Regional de desene pe calculator, prezentări power point și eseuri”, CPEERI 2024-2025, poziția 1448: Premiul I- 3, Premiul III-1, Diplomă de participare- 1.

- Concursul Regional de Teatru pentru Copii „Se caută un...Actor!”, CEPEERI 2024-2025, poziția 1448: Premiul I- 3, Premiul II - Trupa Piticot și Mențiune - Trupa ART.

- Concursul Regional de Teatru pentru Copii „Micii artiști pe scenă”, CEPEERI 2024-2025, poziția 1453: Premiul I- 1.

- Festivalul -Concurs Regional de Teatruși Creație Dramatică „ RegeFest”, CAER 2024-2025, poziția 1431: Premiul pentru cel mai bun actor- 1, Premiul II - Trupa ART, Premiul II- 1 și Premiul II- 1.

- Festivalul de Teatru pentru Liceeni „Dialogul AbsurZilor”, Slatina,(CJCA Olt): Premiul II- 2 și Mențiune -Trupa ART;

- Concurs județean de eseuri „Dor de Eminescu”, CAEJ 2024-2025, poziția 17: Premiul I- 1, Premiul II- 1, Premiul III- 1, Mențiune- 1.

- Concurs județean de creație - poezie „Nichita Stănescu”, CAEJ 2024-2025, poziția 15, Slatina: Premiul II- 1, Premiul III - 1, Premiul III - 1.

Cercul „Informatică”

- Concursul regional "Noi și lumea virtuală", ed. a VI-a, de la Palatul Copiilor Tulcea, Locul III-3 elevi, 22.02.2025;

- Concursul regional "Locul copilăriei mele", de la Corabia, 27.02.2025, obținând locul II - 1, Mențiune - 1.

- Concursul Județean de Informatică și TIC "Terabytes", 23.05. 2025 - la care au participat în jur de 40 copii. Premii: Locul I-2; Locul III-2.

Cercul „Cenaclu literar”

- Concursul regional „Locul copilăriei mele”, premii: Locul I - 2, Locul II: 1.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Concursul județean „**Nichita Stănescu**”, premii: Locul I: 1, Locul III: 1 și Mențiune: 2

- Festivalul de teatru pentru liceeni „**Dialogul absurdilor**”, premii: Mențiune-sectiunea monolog-1

- Concursul județean „**Dor de Eminescu**” : Locul I- 2 și 1 Mențiune.

Cercul „Carturi”

- Concursul Interjudețean „**Cupa RUSSE-NART**” de la Roșiori de Vede, jud. Teleorman în luna noiembrie 2024, cu un echipaj de patru elevi și trei carturi, câștigând trei diplome cu locurile I, II și III.

Cercul „Tenis de câmp”

- Concursul Județean 28-29 Noiembrie 2024, „**Cupa de Toamnă**”, premii: Locul 1 - Cat. 14 ani - B/ Locul 1 - Cat. 12 ani - B / Locul 2 - Cat. 12 ani - B / Locul 2 - Cat. 12 ani - F / Locul 2 - Cat. 14 ani - F și Locul 3 - Cat. 12 ani - F.

- Concursul județean Cupa „**1 Iunie**” , care s-a desfășurat în perioada 31 mai - 01 iunie 2025, la Bals, premii: Locul 1 cat. 7-8 ani, Locul 2 cat 7-8 ani, Locul 3 cat 7-8 ani, Locul 1 cat. 9-10 ani, Locul 2 cat. 9-10 ani, Locul 3 cat.9-10 ani / Locul 1 Categ.10 - 12 ani F ; Locul 2 categ.10-12 ani F ; Locul 3 categ.10-12 ani F./Locul 1 categ. 10-12 ani B ; Locul 2 categ. 10-12 ani B ; Locul 3 categ. 10-12 ani B. /Locul 1 categ.13-14 ani B ; Locul 2 categ.13-14 ani B; Locul L 3 categ.13-14 ani B. Locul 1 categ. 13-14 ani F ; Locul 2 categ. 13-14 ani F ; Locul 3 categ. 13 -14 ani F.

Cercul „Informatică” - Structura Drăgănești-Olt

- Concursul județean de informatică din data de 23 mai 2025, organizat la Liceul Teoretic „**Petre Pandrea**” Balș : 2 locuri I, un loc II și o Mențiune.

Cercul „Gimnastică ritmică - Balet”

- Concursul Județean de Dans modern/ Contemporan “ **RITM 2025** ”, 15 Martie 2025 organizat de C.C. „**Marius Bunesu**” Caracal, premii: Formația “The Flowers” locul I Balet cls. III-IV;Formația“**The Flowers**” locul I Majorete cls. III-IV;Formația “**Fresh Stars** ” locul I Dans modern cls VII-VIII; Formația “**Fresh Stars** ” locul I Majorete cls. VII-VIII.

- Concursul Regional de Dans Modern “**STELELE OLTENIEI**”, 10.05.2025 - premii: Formația “The Flowers” locul II Dans Modern cls. III-IV; Formația “The Flowers” locul I Balet cls. III-IV; Formația “The Flowers” locul I Majorete cls. III-IV; Formația “**Fresh Stars** ” locul I Dans modern cls VII-VIII; Formația “**Fresh Stars** ” locul I Majorete cls. VII-VIII.

- Concursul Regional „**CUPA PARÂNG** ” - 15 Mai 2025 organizat de C.C. Petroșani, premii: Formația “The Flowers” locul I Balet cls. III-IV; Formația “The Flowers” locul II Majorete cls. III-IV; Formația “**Fresh Stars** ” locul I Dans modern cls VII-VIII; Formația “**Fresh Stars** ” locul I Majorete cls. VII-VIII.

- Concursul Național de Muzică și Dans “**ALIZE**” 25 aprilie 2025 organizat de C.C. Oltenița, premii: Formația “**Fresh Stars** ” locul I Dans modern cls VII-VIII; Formația “**Fresh Stars** ” locul I Majorete cls. VII-VIII.

- Concursul Național de Muzică și Dans “**BATCA**” 8 iunie 2025 organizat de C.C. Drăgășani, premii: Formația “**Fresh Stars** ” locul I Dans modern cls VII-VIII; Formația “**Fresh Stars** ” locul I Majorete cls. VII-VIII.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

•Concursul Internațional Dans “GHIOCELUL DE ARGINT ” 3-5 aprilie 2025 organizat de P. C. Arad, premii: Formația “Fresh Stars ” Mențiune Dans Modern cls VII-VIII; Formația “Fresh Stars ” locul II Majorete cls. VII-VIII.

Cercul „Șah”

- Cupa Rotary Slatina, Locul I primar, Locul I general;
- Concurs Județean „Cupa micului șahist”, locul I primar;
- Concursul National Arad, locul I;
- Concurs Școlar Pitesti, locul I;
- Olimpiada Școlară de Șah - Etapa locala, locul I;
- Olimpiada Școlara de Șah - etapa județeană, Locul II;
- Locul 12 Olimpiada Scolara de Șah - etapa națională;
- Campionatul National de seniori FR SAH 20225, locul I
- Concursul National Arad, Locul I fete;
- Concurs Județean „Cupa Micului Sahist” locul II, gimnaziu;

3.3. Managementul carierei**3.3.1. Perfecționarea cadrelor didactice**

În anul școlar 2024- 2025 toate cadrele didactice au participat la Sesiunile de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate (conceptul de laborator inteligent - Smartlab) susținut de către SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS.

Instruirea a constat în 24 ore de formare profesională (12 ore pregătire teoretică și 12 ore pregătire practică). Programul de instruire a fost finanțat prin PNRR, Pilonul VI, Componenta C15: Educație, R5, i9, Apel PNRR: Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior („smart lab”).

3.3.2. Colaborarea cu comunitatea.

Fiind o activitate extrașcolară, copiii se înscriu conform propriilor dorințe la o activitate sau alta din oferta educațională, iar părinții s-au dovedit a fi foarte interesați de activitățile pe care le desfășoară copiii lor și se implică activ pentru asigurarea frecvenței. Majoritatea copiilor din ciclul primar vin la cursuri însoțiți de un părinte sau bunic, astfel putându-se discuta permanent cu aceștia despre întreg procesul educativ. În privința implicării acestora în viața Palatului, ea se manifestă mai mult prin ajutorul acordat în cazul deplasărilor la concursuri, precum și în atragerea de sponsorizări pentru organizarea concursurilor la nivel de unitate.

La nivelul Palatului Copiilor Copiilor „Adrian Băran”, pentru a sprijini și îmbunătăți activitățile extrașcolare au fost încheiate o serie de parteneriate, la nivel local si regional cu diferite instituții:

Școlile generale, liceele și colegiile din Slatina, Balș, Drăgănești Olt și Corabia, Biblioteca Județeană „Ion Minulescu” , Crucea Roșie Olt, Centrul Județean de Cultură și Artă Olt, Inspectoratul de Poliție Olt, Inspectoratul de Jandarmi Olt, Direcția județeană pentru Tineret și Sport Olt, Primaria Municipiului Slatina, DGASPC Olt și Casele de Tip Familial, Muzeul Județean Olt, diferiți agenți economici, Clubul Sorooptimist si alte ONG-uri, Casele de cultură, alte palate si cluburi ale copiilor din țară,etc.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Toate cercurile au fost implicate în organizarea activităților din calendarul Ministerului Educației coordonate de către Inspectoratul Școlar Județean Olt:

- Concurs de poezie „Nichita Stănescu”
- *Săptămâna Culturii Naționale* - „Mihai Eminescu”
- Concurs județean „Cea mai frumoasă școală”
- Concursul „Basmele Reginei Maria” - etapa județeană;
- Concursul „Prietenii pompierilor” - etapa județeană;
- Concursul „Cu viața mea apăr viața” - etapa județeană;
- Concursul județean de proiecte de mediu „Să descoperim frumusețile naturii”
- Concursul județean de matematică distractivă „Arhimede”
- Concurs județean de informatică „Terabytes”
- Concursul județean de fotbal „Cupa Oltului”
- Concursul județean „Inimă din chitară”
- Concursul județean de tenis de câmp „Cupa 1 Iunie”
- Concursul județean de orientare turistică și sportivă „Cupa Roza vânturilor”
- Concursul județean de Șah „Cupa primăverii”
- Concurs interjudețean de fotografie „Rogvaiv”
- Concurs interjudețean „Mărțișorul ecologic”
- Concurs regional de teatru pentru copii „Se caută un ...ACTOR!”
- Concursul Național al Copiilor „Călușul Românesc” - etapa națională;

De asemenea am participat la organizarea de activități educative destinate copiilor și elevilor în colaborare cu parteneri locali sau județeni: școli și licee din Slatina și din județ, Agenția Pentru Protecția Mediului Olt, Centrul Județean pentru Cultură și Artă Olt, Consiliul Județean Olt, Primăria Municipiului Slatina:

- **Premierea Olimpicilor** din județul Olt
- **Gala Sportivilor** din județul Olt
- **Olimpiada Județeană de Creativitate Științifică**
- **Caravana primăverii** - activitate cultural artistică cu ocazia zilei de 8 martie,
- Premierea copiilor talantați - **ASCAR „Duiliu Zamfirescu”** și Alro Slatina
- **„Festivalul Călușului Oltenesc”** în 5 centre zonale;
- Concursul Național al Copiilor „Călușul Românesc”

IV. MANAGEMENTUL CALITĂȚII.**4.1. Proceduri interne de asigurare a calității (opis).**

✚Procedura operationala control intern privind activitatea de controlul financiar preventiv -cod p.o.03

✚Procedura operationala privind inventarierea elementelor de activ si de pasiv-cod p.o.02

✚Procedura operationala privind circuitul documentelor -cod p.o.05

✚Procedura operationala privind organizarea si conducerea contabilitatii-cod p.o.04

✚Procedura operationala privind intocmirea situatiilor financiare-cod p.o.10

✚Procedura operationala privind completarea registrului de casa -cod p.o.19

✚Procedura operationala privind completare si transmitere revisal-cod p.o.66



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- ✚procedura operationala privind intocmirea statelor de personal-cod p.o.56
- ✚Procedura operationala privind intocmirea statelor de plata-cod p.o.08
- ✚Procedura operationala privind elaborarea deciziilor -cod p.o.29
- ✚Procedura operationala privind evaluarea performantei personalului auxiliar si nedidactic-cod p.o.23
- ✚Procedura de lucru : procedura privind inscrierea in cartetele de munca si in registrul general de evidenta al salariatilor
- ✚Procedura de lucru : procedura privind intocmirea si actualizarea fiselor de post
- ✚Procedura operationala privind arhivarea documentelor - cod p.o.22
- ✚Procedura privind prevenirea si combaterea violentei in scoala
- ✚Procedura privind serviciul pe unitate.
- ✚Procedura operatională privind autoevaluarea institutionala (identificarea punctelor tari, punctelor slabe, oportunitati, amenintari)
- ✚Procedura privind controlul inregistrarilor
- ✚Procedura de monitorizare a activitatii institutionale
- ✚Procedura privind comunicarea externa
- ✚Procedura privind comunicarea interna
- ✚Procedura CDS
- ✚Procedura de lucru a CEAC
- ✚Procedura privind analiza culturii organizationale
- ✚Procedura privind accesul la informatiile de interes public
- ✚Procedura operatională privind comisiile metodice
- ✚Procedura operatională de evaluare a personalului auxiliar si nedidactic
- ✚Procedura privind controlul documentelor
- ✚Procedura privind prevenirea situațiilor de incompatibilitate
- ✚Procedura privind desfășurarea activității on-line
- ✚Procedura privind condițiile de urgenta epidemiologică SARS-CoV-2
- ✚Procedura de sistem privind semnalarea neregularităților
- ✚Procedura prevenirea coruptiei la nivelul unitatii de invatamant

Pentru realizarea obiectivelor de mai sus s-au întocmit:

Planificările activităților Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, ale comisiilor metodice, compartimentelor Contabilitate, Secretariat, CDI, grafice de asistență, de control etc;

În asigurarea calității educației au fost urmărite cele trei domenii fundamentale de organizare și funcționare:

- a)capacitatea instituțională care rezultă din organizarea internă și infrastructură disponibilă pentru a îndeplini obiectivele programelor educaționale;
- b) eficacitatea educațională care constă în mobilizarea de resurse umane și financiare, cu scopul de a determina elevii să obțină rezultate cât mai bune în învățare;
- c) managementul calității care rezultă din structurile, practicile și procesele prin care se asigura în instituție îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale.

4.2. Oferta educațională și proiectul de dezvoltare.



Abordarea educațională complementară formală- nonformală asigură un plus de valoare sistemului educațional; având mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Am creat diverse modalități de concretizare a educației nonformale: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice - ce oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de timp liber. Astfel, Palatul Copiilor a devenit un spațiu aplicativ pentru educația nonformală cu implicații benefice pentru educația formală.

Activitatea extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ ce permite transferul cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ obișnuit în domeniile cultural-artistic, tehnico- științific și sportiv din Palatul Copiilor.

4.3.COMISII DE LUCRU CU CARACTER PERMANENT CONSTITUITE LA NIVELUL UNITĂȚII

S-au repartizat și distribuit sarcinile și responsabilitățile pentru întregul colectiv. S-a elaborat Regulamentul intern aprobat în ședința de Consiliu profesoral și în cea a Consiliului de Administrație.

- Comisia pentru curriculum
- Comisia de securitate, sănătate în muncă și pentru situații de urgență
- Comisia tehnică de prevenire și stingere a incendiilor
- Comisia pentru echivalarea în credite transferabile.
- Comisia C.E.A.C
- Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- Comisia anti bullying
- Organizarea și implementarea Sistemului de control managerial intern.
- Comisia Administrare IT
- Comisia de mobilitate
- Comisia pentru proiecte și programe educative
- Comisia pentru implementarea Codului de Conduită Etică
- Comisiei de selecționare a arhivei
- Comisia pentru mentorat didactic și formare continuă în cariera didactică
- Comisia pentru întocmirea orarului și graficului cu profesorii de serviciu pe unitate
- Comisia pentru prevenirea actelor de corupție
- Comisia pentru administrarea avizierului unității
- Comisia pentru echivalare credite transferabile:
- Componenta Consiliului de Administrație (11 membri);
- Comisia de mobilitate
- Comisia pentru promovarea egalității de șanse

4.4.Structura de cercuri / încadrarea în anul școlar 2024-2025:

Nr.crt	Nr . ore	Cerc	Structura
--------	----------	------	-----------



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

1	18	Teatru	Slatina
2	4	Jurnalism	Slatina
3	16	Creație confecții	Drăgănești-Olt
4	18	Protecția mediului	Slatina
5	6 (Dir)	Cultură civică	Slatina
6	9	Pictură pe sticlă	Slatina
7	16	Matematică aplicată	Slatina
8	16	Informatică	Balș
9	9	Șah	Drăgănești-Olt
10	9	Dans modern	Slatina
11	6	Informatică	Slatina
12	18	Informatică	Drăgănești-Olt
13	18	Tenis de câmp	Slatina
14	18	Cenaclu literar	Corabia
15	9	Muzică instrumentală	Slatina
16	9	Taraf- Orchestră	Slatina
17	9	Canto	Slatina
18	4	Tehnoredactare	Slatina
19	18	Atelierul fanteziei	Slatina
20	18	Matematică aplicată	Corabia
21	3	Instrumente tradiționale	Slatina
22	18	Judo	Slatina
23	16	Tenis de masă	Balș
24	9	Informatică	Slatina
25	15	Balet	Slatina
26	18	Jurnalism/ Cenaclu literar	Slatina
27	14	Dans modern	Slatina
28	9	Dans popular	Slatina
29	18	Carting	Corabia
30	9	Cultură și civ. franceză	Slatina
31	9	Fotbal	Slatina
32	18	Cultură și civ. engleză	Slatina
33	3	Chitară	Slatina
34	9	Cultură și civ. engleză	Slatina
35	6	Gimnastică sportivă	Slatina
36	3	Instrumente de suflat	Slatina
37	9	Muzică ușoară	Slatina
38	16	Creație confecții	Slatina
39	9	Jurnalism	Slatina
40	10 (Dir. adj.)	Robotică	Slatina
41	4	Fotbal	Balș
42	5	Jurnalism	Slatina



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

43	9	Pictură, desen	Slatina
44	18	Jocuri logice / Șah	Slatina
45	4	Fotbal	Balș
46	18	Floricultură	Slatina
47	18	Navomodele	Slatina
48	18	Orientare turistică	Slatina

6.2 Clubul Copiilor „Marius Bunescu” Caracal**VIZIUNEA ȘI MISIUNEA CLUBULUI COPIILOR MARIUS BUNESCU CARACAL****1 Viziunea Clubului Copiilor „Marius Bunescu” Caracal**

Clubul Copiilor Marius Bunescu Caracal -scoala pentru minte si suflet personalitate puternica, creatie, izvor de cunoastere, independenta personala, talent !

2 Misiunea Clubului Copiilor „Marius Bunescu” Caracal

Formarea unei personalități autonome și creative a elevilor, în funcție de capacitatea și interesul fiecăruia, în spiritul exigențelor și cerințelor societății moderne, prin dobândirea competențelor sociale pentru toți elevii , prin studierea tehnologiei informației, într-un climat de securitate fizica si spirituala, asigurand cadrul democratic si promovand valorile nationale si internationale. Dezvoltarea capacitatilor/inteligentei de adaptare la nou prin invatarea pe tot parcursul vietii.

Procesul educațional este un act de culturalizare, de socializare, de formare și dezvoltare a elevilor, dus la îndeplinire de echipa didactică. Aceste finalități se realizează la nivelul cercurilor din cadrul Clubului Copiilor M.Bunescu Caracal, îndeosebi de către profesorii coordonatori de activități, sub îndrumarea conducerii instituției și al altor factori de răspundere. Prezentul Raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor cadrelor didactice, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la activitățile desfășurate de personalul din cadrul Clubului Copiilor M.Bunescu Caracal în perioada 1.09.2024 – 31.08.2025.

Prezentul raport este o analiză a principalelor aspecte cantitative și calitative ale învățământului din Clubul Copiilor M.Bunescu Caracal , constatate în anul școlar 2024-2025, și a fost întocmit pe baza documentelor care descriu activitatea diferitelor compartimente. Este o prezentare sintetică în care sunt surprinse aspectele reprezentative și face referiri atât la latura pozitivă, cât și la cea ameliorativă a activității complexe desfășurate în unitatea școlară. Raportul reflectă gradul în care, prin programele și politicile sale, instituția noastră a contribuit la îmbunătățirea sistemului educativ din județ, evidențiind măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute. Pe baza acestor realități, putem afirma că, prin politicile sale educaționale, prin alocarea și gestionarea corectă a resurselor materiale, financiare și umane și prin respectarea cadrului legislativ și instituțional, am înțeles să asigurăm performanța în educație printr-un demers dinamic ce presupune implicare și asumare, un demers bazat pe servicii educaționale de calitate, pentru îmbunătățirea competențelor copiilor, tinerilor, în



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

scopul adaptării continue a nevoilor, intereselor și abilităților individuale la cerințele pieței muncii. Am urmărit să asigurăm un cadru motivant, stimulat, care să conducă la un învățământ de calitate prin valorificarea propriilor resurse umane și materiale. În vederea consolidării rolului școlii, ca principală instituție de educație și învățământ, s-a acționat inovativ pentru o abordare integrată a învățării, pentru susținerea dezvoltării actului educațional, a competențelor profesionale și a promovării performanțelor. Utilizând o strategie de dezvoltare bazată în primul rând pe calitate și profesionalism, directorii unității școlare au proiectat și au pus în practică pe parcursul semestrelor anului școlar 2024-2025 un traseu al dezvoltării continue, au asigurat implementarea unor programe care au contribuit la dezvoltarea încrederii în propriile forțe și au generat entuziasm și atașament față de valorile societății democratice moderne, răspunzând astfel la un nivel superior așteptărilor elevilor, părinților și comunității, în general.

I. ARGUMENT:

În vederea realizării misiunii sale, Clubului Copiilor M.Bunescu Caracal își fundamentează activitatea pe următoarele valori și principii fundamentale:

- **ADEVĂRUL**- activitatea desfășurată de angajații Clubului Copiilor M.Bunescu Caracal va urmări adevărul și se va baza pe respectarea legii;

- **COMPETENȚA PROFESIONALĂ** - personalul Clubului Copiilor M.Bunescu Caracal, angajat pe diferite funcții, trebuie să dovedească cunoașterea domeniului respectiv, deschidere către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței;

- **DEMNITATEA** - personalul Clubului Copiilor M.Bunescu Caracal va trata cu respect și considerație toate persoanele cu care intră în contact în relațiile de serviciu;

- **RESPONSABILITATEA** - fiecare persoană din echipa Clubului Copiilor M.Bunescu Caracal trebuie să-și asume responsabilități în concordanță cu statutul său și să suporte cu demnitate consecințele atitudinilor sale;

- **INTEGRITATEA** - în toate activitățile derulate, personalul Clubului Copiilor M.Bunescu Caracal trebuie să dovedească cinste și corectitudine față de toți cei din jur;

- **ÎMBUNĂTĂȚIREA CONTINUĂ A SERVICIILOR OFERITE** prin:

- îmbunătățirea continuă a activității proprii, evaluarea periodică a activității cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic din cadrul unității, consultarea tuturor cadrelor implicate în procesul de educație (cadre didactice, elevi, părinți, comunitate locală), în scopul creșterii calității serviciilor educaționale;

- comunicarea eficientă și sistematică cu cadrele didactice, în vederea armonizării dorințelor acestora cu serviciile educaționale oferite de instituțiile școlare;

- realizarea de rapoarte pe module și informarea publicului cu privire la activitatea Clubului Copiilor M.Bunescu Caracal a implicării în parteneriate și colaborarea cu instituții similare din țară și străinătate, cu structuri non-guvernamentale și comunități locale;

- compararea continuă a rezultatelor proprii cu cele ale altor palate și cluburi ale copiilor, facilitarea schimburilor de experiență, în domeniul proiectelor europene, implicarea personalului în programe de perfecționare continuă;

Obiectivele strategice pe care s-a bazat activitatea în anul școlar 2024-2025, derivate din Proiectul de dezvoltare instituțională al instituției, au fost:

Management:

Implementarea, monitorizarea și evaluarea aplicării actelor normative elaborate de MEC;



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Informatizarea activității educative, manageriale și administrative în cadrul Clubului;
Proiectarea și eficientizarea activității manageriale în raport cu o diagnoză specifică realistă;
Implicarea părinților în activitatea managerială;
Colaborarea în domeniul managementului cu directorii altor Palate/Cluburi, precum și cu directorii altor instituții de învățământ;

Curriculum:

Optimizarea procesului educațional și creșterea calității acestuia;
Adaptarea strategiilor didactice la specificul disciplinei;
Monitorizarea și evaluarea activității didactice;
Diversificarea profilurilor / activităților de la cercuri;
Inițierea și derularea unor programe și acțiuni educative extrașcolare noi;
Elaborarea de programe didactice minimale pentru fiecare disciplină în parte,

Resurse umane:

Creșterea gradului de acoperire a disciplinelor / cercurilor cu personal didactic calificat;
Susținerea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în dezvoltarea profesională și personală;
Încurajarea și sprijinirea personalului pentru o perfecționare profesională continuă;

Resurse materiale și financiare:

Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale;
Modernizarea bazei materiale și Clubului Copiilor;
Eficientizarea activității financiar-contabile;
Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget;
Atragerea și gestionarea eficientă a unor fonduri extrabugetare;
Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană;

Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și ONG-urile:

Diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii Clubului Copiilor în cadrul comunității.
Continuarea și intensificarea colaborării cu Inspectoratul Școlar Județean;
Consolidarea relațiilor de colaborare / parteneriat cu autoritățile locale;
Consolidarea relațiilor de colaborare / parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Pompierii și C.C.D. Olt, asociații, fundații, agenți economici, instituții religioase și de cultură.

II. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**2.1. DATE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII :**

Denumirea unității de învățământ : *CLUBUL COPIILOR M.BUNESCU CARACAL*

Forma de finanțare: *de stat*

Adresa unității de învățământ: *Strada PIATA VICTORIEI Nr.19*

Localitate/ județ: *CARACAL, jud. Olt*

Telefon/Fax : *0249/512242*

E - mail: *clubul_mbunescu_romania@yahoo.com*

MARIS BUNESCU" CARACAL.

Situat în centrul municipiului Caracal, în vecinătatea instituțiilor administrative și culturale ale orașului, cu acces ușor al populației școlare, indiferent de școala sau cartierul de



unde provin elevii, Clubul Copiilor „Marius Bunescu” în cei peste 60 de ani de activitate s-a constituit un adevărat izvor de cunoaștere și dezvoltare a talentului și pasiunii copiilor.

Clubul Copiilor „Marius Bunescu” Caracal-ofera locul și îndrumarea de specialitate pentru toți copii astfel încât să și valorifice pasiunile extracuriculare prin activități culturale, muzico-artistice, tehnico-aleactice și sportive. Concursurile și evenimentele organizate de club sunt special gândite pentru dezvoltarea și exercitarea competențelor potrivit vocației și opțiunii copiilor.

Clubul Copiilor „Marius Bunescu” Caracal ofera astfel celor interesați o ofertă educațională diversificată, elevii reușind astfel să și valorifice pasiunile și să dobândească abilitățile și competențele necesare unei bune orientări școlare și dezvoltării personale în societatea actuală.

Informatica
Cultura și Civilizație franceză
Cultura și Civilizație engleză
Gimnastica sportivă
Tenis de masă
Dansuri modern/contemporane
Muzică vocal instrumentală
Cenaclu literar
Karturi

1. Îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale a Clubului Copiilor „Marius Bunescu” Caracal.

Alegerea țintei a vizat determinarea cadrelor didactice să se preocupe de crearea programelor și suporturilor de curs atractive, pentru activitățile la cerc, venind astfel în întâmpinarea dorinței beneficiarului direct (elevul) de a găsi la palat modul de a petrece util și plăcut timpul liber și a se instrui concomitent.

2. Creșterea performanțelor și îmbunătățirea pregătirii personalului didactic.

Prin alegerea acestei ținte am urmărit dezvoltarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare continuă, prin autoperfecționare, dată fiind continuă evoluția științei și mijloacelor IT.

3. Menținerea și întreținerea în cele mai bune condiții a bazei materiale, dezvoltarea bazei materiale pentru cercurile unde aceasta este deficitară.

Cu toate că beneficiem de o clădire modernă cu dotări de ultimă oră, există și cercuri pentru care baza materială este nesatisfăcătoare. Această țintă vizează atât dotarea cu material didactic a cercurilor deficitare cât și menținerea bazei materiale în stare perfectă de funcționare.

4. Dezvoltarea colaborării și perfectarea parteneriatelor cu comunități locale și educaționale.

Politica noastră fost permanent orientată către colaborare, către schimb cultural către furnizarea de educație, către includerea unității în circuitul de valori locale, naționale și europene.

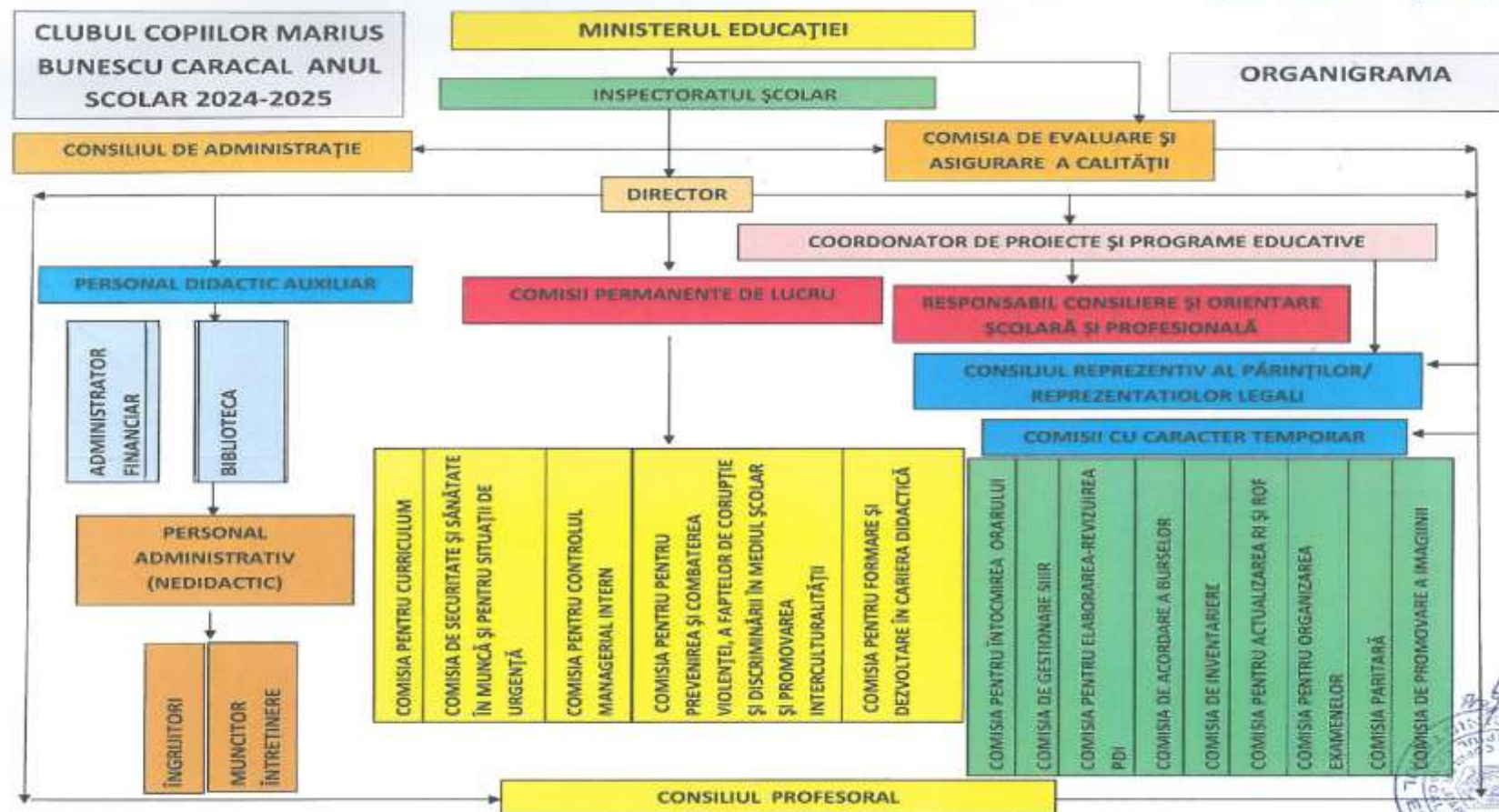
Pentru atingerea acestor ținte strategice s-au realizat următoarele demersuri:



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Întocmirea Proiectul de curriculum al unității privind aplicarea curriculum-ului național și dezvoltarea națională/locală de curriculum.
- Elaborarea proiectelor de activități extracurriculare și ale concursurilor.
- Obținerea sau proiectarea documentelor curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare,
(cărți, CD-uri, planșe, hărți, seturi de dispozitive etc.), pentru cercurile din Palat, conform referatelor de materiale existente.
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;
- Dezvoltarea comunicării eficiente cu mass-media;
- Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare ascendentă și descendentă;
- Dezvoltarea și conservarea bazei didactico-materiale.



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

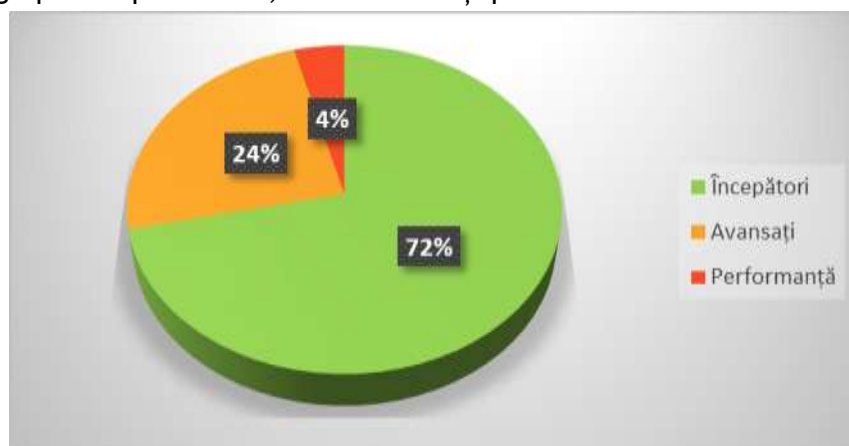
2.3. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nivelurile de învățământ existente în unitate: primar, gimnazial și liceal, se desfășoară cu elevii/copiii de la vârsta de 4 ani la 18 ani, în grupe de începători, avansați și performanță.

2.3.2. Efective de elevi pe nivel, înscriși în școlar 2024-2025

	Prescolar	Primar	Gimnaziu	Liceu	total
CARACAL	100	230	270	140	740

➤ Cei 720 de elevi ai Clubului Copiilor „Marius Bunescu” Caracal Olt au fost cuprinși în 76 grupe din care grupe începători-532, avansați-177 și performanță-29.



2.4. RESURSE UMANE

2.4.1. Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, personal de conducere :

În cadrul Clubului Copiilor „Marius Bunescu” Caracal - Olt, sunt 9 cadre didactice, 1-persoane nedidactice; 0,25- didactic auxiliar ;1 - personal de conducere, astfel:

2.4.2. Distribuția pe grade didactice

Număr personal didactic calificat:9					Pers onal didactic Necalificat
Gradul I :5		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
Total	Din care, cu doctorat				
9	0	2	1	1	0

2.4.3. Distribuția pe grupe de vechime

Nr. crt	Grupe de vechime	Nr. cadre didactice
1	6-10 ani	3
2	14-18 ani	4
3	25-30 ani	2



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

4	peste 40 ani	0
---	--------------	---

2.5. BAZA MATERIALĂ

NR. CRT.	BAZA MATERIALĂ	NR.
1.	Clădiri	1
2.	Birouri	2
3.	Săli de clasă	8
4.	Cancelarie	1
5.	Laboratoare	2
6.	Biblioteca	1
7.	Sali de balet / dans	1

2.5.1. Dotarea spațiilor școlare, auxiliare și administrative

NR. CRT.	TIP SPAȚIU ȘCOLAR	DOTARE
	CLUBUL COPIILOR M BUNESCU CARACAL	
1.	1Laborator Informatică	DOTARE PNRR
2.	Sală instrumente muzicale	Pianină, chitară, clarinet, combină muzicală, tablă,
3.	Sală de dans	Calculator, monitor, combină muzicală, imprimantă, gimnastică, 3 saltele, bară gimnastică, vestiare, oglinzi
4.	Săli de cerc	Calculator, monitor, combină muzicală, imprimantă, 8 pupitre individuale și 8 scaune, catedră, scaun profesor, dulap cu vitrină

Mentionam ca in toate spatiile de invatamant este asigurat accesul la internet, Unitatea dispune si de retea WiFi la sediul central.

Unitatea noastră beneficiază de rețea de apă curentă de bună calitate de la rețeaua orășenească, canalizare, rețea electrică de 220v , grupuri sanitare corespunzătoare atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice, încălzirea se face cu lemne in sobe. Clădirea este funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Acces la Internet, telefon, fax, copiator, sistem de monitorizare video căi de acces, holuri, săli de clasă; calculatoare in fiecare sală de clasă;

III. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

3.1. Managementul procesului de predare-învățare-evaluare. Practici și strategii

3.1.1. Oferta curriculară

Elaborarea CDS este corelată cu dezvoltarea tuturor localităților din județ, a activităților economice desfășurate în zonă și cu resursele existente în cadrul școlii pentru realizarea instruirii(baza materială, cadre tehnice calificate și cadre didactice titulare, convenții de colaborare cu agenții economici).

Scopul parcurgerii disciplinelor opționale propuse poate fi sintetizat astfel :

- adâncirea competențelor de bază - alături de competențele personale și cele sociale - comunicarea, gândirea critică, creativitatea și spiritul anteprenorial;



- promovarea valorilor democratice în curriculum , care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți democratice.

La 1 Octombrie 2025 Clubul Copiilor „Marius Bunescu” din Caracal, ca de altfel toate Palatele și Cluburile Copiilor din întreaga țară, și-a deschis larg porțile pentru toți copiii Municipiului Caracal așa că am invitat să participe în număr cât mai mare la activitățile noastre de deschidere, precum și la cele ce se vor desfășura pe parcursul întregului an școlar.

Tipurile de activități desfășurate la cercurile de profil ale Clubului Copiilor „Marius Bunescu ” din Caracal sunt gratuite, prezența lor în unitatea noastră nefiind condiționată de nicio taxă.

Copiii, în funcție de talentul și vocația fiecăruia, participă activitățile oferite de cercurile Clubului Copiilor „Marius Bunescu ” Caracal pentru a-și satisface curiozitatea și a-și facilita acces pe mai departe la viața științifică, cultural-artistică și sportivă a comunității.

Moto-ul nostru: „**ȘCOALA PENTRU MINTE SI SUFLET!**”

3.1.2. Rezultatele învățării

Activitatea instructiv -educativă la fiecare cerc, nivel și an de studiu s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legale și programele școlare în vigoare, respectându-se particularitățile de vârstă ale elevilor, nivelul de pregătire și de dezvoltare psihosomatică. S-a pus accent pe calitatea conținuturilor predate, folosindu-se metode și strategii interactive de predare, centrate pe elev.

Prin aceasta s-a urmărit dezvoltarea creativității, a gândirii critice, formarea capacității de analiză și sinteză, dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, având drept țintă formarea personalității elevilor pentru a răspunde cât mai bine cerințelor societății actuale.

Cercurile artistice au fost prezente la expozițiile cu caracter specific, au participat la manifestări de nivel local și județean. Cercurile sportive au atras la fel ca în fiecare an numeroși copii pasionați de mișcare și activități sportive.

Am organizat cursuri la nivelul instituției pentru pregătirea cadrelor, am monitorizat permanent activitatea și am intervenit pentru a elimina deficiențele sprijinind elevii și profesorii.

A fost respectat programul zilnic al unității, iar cadrele didactice au derulat activitățile instructiv - educative, pe domenii experiențiale și la liberă alegere, activități de dezvoltare personală, rutine, tranziții, conform planificării anuale proiectate, pe baza proiectelor tematice. S-au respectat regulile de conduită, prezentate părinților și copiilor, regulile fiecărei grupe de preșcolari, s-a monitorizat permanent comportamentul elevilor. Au fost aplicate metode adecvate în derularea procesului instructiv - educativ, atât în primul semestru, cât și în cel de-al doilea.

Au fost prelucrate prevederile ROFUIP/ ROI/Contracte educaționale valabile pe perioada școlarizării. Toți colegii profesori au comunicat cu părinții și i-au informat cu toate datele privind derularea evenimentelor cu privire la măsurile de protecție care au trebuit aplicate și respectate, privind igiena și sănătatea copiilor, cât și cea adulților.

Metode alternative de evaluare

- fișă de observare sistematică a activității și comportamentului elevilor
- investigația;



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- proiectul;
- portofoliul;
- activități practice (individuale sau în grup);
- chestionare de opinii, de atitudini;
- autoevaluarea;

Metodele și tehnicile de evaluare, instrumentele de evaluare utilizate au fost adaptate de către fiecare cadru didactic în funcție de :

- recomandările Ministerului Educației și Cercetării privind standardele de performanță pe discipline;
- necesitatea accentuării valorii formative a cunoștințelor ;
- formarea unor abilități intelectuale și profesionale la elevi;
- formarea de competențe ;
- stimularea performanței în domeniul profesional ales

3.2. Managementul performanței

Și în acest an școlar au fost obținute rezultate deosebite la concursurile extrașcolare la care elevii și preșcolarii au reprezentat Clubului Copiilor „Marius Bunescu Caracal

Tabel centralizator rezultate concursuri:

Nr. crt.	Cerc /profesor	Premiul obținut	Nivelul concursului	Elev / echipaj	Denumirea concursului, localitatea și data
1	GIMNASTICA SPORTIVA	Premiul I	Județean	IND.FEM-PRESCOLARI	RITM 2024-2025 CARACAL
2	GIMNASTICA SPORTIVA	Premiul I	Județean	IND.FEM PRESCOLSRI	RITM 2024-2025 CARACAL
3	GIMNASTICA SPORTIVA	Premiul I	Județean	IND.FEM CLS I-II	RITM 2024-2025 CARACAL
4	GIMNASTICA SPORTIVA	Premiul I	Județean	IND.FEM CLS III-IV	RITM 2024-2025 CARACAL
5	GIMNASTICA SPORTIVA	Premiul I	Județean	IND.FEMCLS III-IV	RITM 2024-2025 CARACAL
6	GIMNASTICA SPORTIVA	Premiul I	Județean	ANSAMBLU GIMNASTICA PRESCOLARI	RITM 2024- 2025 CARACAL
7	GIMNASTICA SPORTIVA	Premiul I	Județean	ANSAMBLU GIMNASTICA CLS III-IV	RITM 2024-2025 CARACAL
8	GIMNASTICA SPORTIVA	Premiul I	Județean	IND.FEM CLS V-VI	RITM 2024-2025 CARACAL
9	INFORMATICA	Premiul I	Județean	CLS III	Friends of the code CARACAL
10	INFORMATICA	Premiul I	Județean	CLS III	Friends of the code
11	INFORMATICA	Premiul I	Județean	CLS III-IV	Friends of the code
12	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS III-IV	Friends of the code
13	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS III-IV	Friends of the code
14	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS III-IV	Friends of the code
15	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS III-IV	Friends of the code
16	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS III-IV	Friends of the code
L17	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS III-IV	Friends of the code CARACAL



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

18	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS V-VIII	Friends of the code
19	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS V-VIII	Friends of the code
20	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS V-VIII	Friends of the code
21	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS V-VIII	Friends of the code
22	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS V-VIII	Friends of the code
23	INFORMATICA	Premiul III	Județean	CLS V-VIII	Friends of the code
24	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS V-VIII	Friends of the code
25	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS V-VIII	Friends of the code
26	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS V-VIII	Friends of the code
27	INFORMATICA	Premiul II	Județean	CLS V-VIII	Friends of the code
29	INFORMATICA	Mentiune	Județean	CLS V-VIII	Friends of the code
30	Dans Modern	Premiul II	Județean	Trupa STELUȚELE	RITM 2024 -2025 CARACAL
31	Dans Modern	Premiul I	Județean	Trupa STELUȚELE	RITM 2024 -2025
32	Dans Modern	Premiul I	Județean	Trupa PRICHINDEI	RITM 2024 -2025
33	Dans Modern	Premiul I	Județean	Trupa MINNIE DANCE	RITM 2024 -2025
34	Dans Modern	Premiul I	Județean	Trupa DREAMS dans majorete	RITM 2024 -2025
35	Dans Modern	Premiul I	Județean	Trupa DREAMS dans country	RITM 2024 -2025
36	Dans Modern	Premiul I	Județean	Trupa RITMIC Dans țigănesc	RITM 2024 -2025
37	Dans Modern	Premiul I	Județean	Trupa RITMIC dans modern	RITM 2024 -2025
38	Dans Modern	Premiul I	Regional	Trupa STELUȚELE Dans tematic	FIT-KID-Arta Frumuseții CARACAL 10.06.2025
39	Dans Modern	Premiul I	Regional	Trupa STELUȚELE Dans indian	FIT-KID-Arta Frumuseții CARACAL 10.06.2025
40	Dans Modern	Premiul I	Regional	Trupa DREAMS dans modern	FIT-KID-Arta Frumuseții CARACAL
41	Dans Modern	Premiul I	Regional	Trupa DREAMS tematic-country	FIT-KID-Arta Frumuseții CARACAL
42	Dans Modern	Premiul I	Regional	Trupa RITMIC dans tiganesc	FIT-KID-Arta Frumuseții CARACAL
43	Dans Modern	Premiul I	Regional	Trupa RITMIC dans majorete	FIT-KID-Arta Frumuseții CARACAL
44	Dans Modern	Premiul I	Regional	Trupa MINNIE DANCE	FIT-KID-Arta Frumuseții CARACAL
45	Dans Modern	Premiul I	Regional	Stănculeț Anne dans contemporan	FIT-KID-Arta Frumuseții
46	Dans Modern	Premiul I	Județean	Trupa STELUȚELE	CUPA MOȘ CRĂCIUN DRAGANESTI
47	Dans Modern	Premiul I	Județean	Trupa PRICHINDEI	CUPA MOȘ CRĂCIUN DRAGANESTI
48	Dans Modern	Premiul I	Județean	MINNIE DANCE	CUPA MOȘ CRĂCIUN



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

49	Dans Modern	Premiul I	Județean	Trupa DREAMS	CUPA MOȘ CRĂCIUN
50	Dans Modern	Premiul I	Județean	Trupa RITMIC	CUPA MOȘ CRĂCIUN
51	Dans Modern	Premiul I	Regional	Trupa STELUȚELE	STELELE OLTENIEI SLATINA
52	Dans Modern	Premiul I	Regional	Trupa MINNIE DANCE	STELELE OLTENIEI SLATINA
53	Dans Modern	Premiul I	Regional	Trupa DREAMS	STELELE OLTENIEI
54	Dans Modern	Premiul II	Interjudețean	Trupa „THE STARS”, dans modern	FANTEZIE ȘI TALENT IZBICENI
55	Dans Modern	Premiul III	Interjudețean	Trupa „THE STARS”, dans sportiv	FANTEZIE ȘI TALENT IZBICENI
56	CULTURA SI CIVILIZATIE ENGLEZA	PREMIUL I -3 LOCURI	JUDETEAN	CLS V-VI	CARACAL
57	CULTURA SI CIVILIZATIE ENGLEZĂ	PREMIUL II-2 LOCURI	JUDETEAN	CLS VII-VIII	CARACAL
58	CENACLU LITERAR	PREMIUL I -2 LOCURI	JUDETEAN	CLS III-IV	CARACAL
59	CENACLU LITERAR	PREMIUL III-5 LOCURI	JUDETEAN	CLS V-VI	CARACAL
60	GIMNASTICA SPORTIVA	PREMIUL I -3 LOCURI	REGIONAL	CLS III-IV	RÎMNICU SARAT
61	GIMNASTICA SPORTIVA	PREMIUL I-4 LOCURI	REGIONAL	CLS III-IV	BUCURESTI /PALATUL NATIONAL AL COPIILOR
62	GIMNASTICA SPORTIVA	PREMIUL I-5 LOCURI	INTERJUDETEAN	CLS III-IV	ARTA SPORT SI DIALOG/CARACAL
63	GIMNASTICA SPORTIVA	PREMIUL II-2 LOCURI	INTERJUDETEAN	CLS V-VI	ARTA SPORT SI DIALOG/CARACAL
64	GIMNASTICA SPORTIVA	PREMIUL I-5 LOCURI	REGIONAL	CLS III- IV	FIT KID GIMNASTICA ARTA FRUMUSETII /CARACAL 10 Iunie 2025
65	GIMNASTICA SPORTIVA	PREMIULII -4 LOCURI	REGIONAL	CLS V-IV	FIT KID GIMNASTICA ARTA FRUMUSETII /CARACAL 10 Iunie 2025
66	GIMNASTICA SPORTIVA	PREMIUL I -5 LOCURI	INTERNATIONA L	CLS III-IV	CONSTANTA 24 MAI 2025
67	GIMNASTICA SPORTIVA	PREMIUL I-2 LOCURI	INTERNATIONA L	CLS V-IV	CONSTANTA 24 MAI 2025
68	GIMNASTICA SPORTIVA	PREMIUL I-1LOC	TRANSNATION AL	CLS III-IV	BRASOV 14 Iunie 20225
69	TENIS DE MASA	PREMIUL I-3	JUDETEAN	CLS V-IV	CARACAL



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

		LOCURI			
--	--	--------	--	--	--

3.3. Managementul carierei

3.3.1. Perfecționarea prin grade didactice

În anul școlar 2024- 2025 au participat la programul de formare acreditat CCD Olt „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare”, 12 credite transferabile următoarele cadre didactice: Falcă Gica Felicia, Floricel Alina Madalina.

Alte programe de formare acreditate -prof.Sandu Viorica -curs de Resurse Umane

3.3.2. Colaborarea cu comunitatea.

Fiind o activitate extrașcolară, copiii se înscriu conform propriilor dorințe la o activitate sau alta din oferta educațională, iar părinții s-au dovedit a fi foarte interesați de activitățile pe care le desfășoară copiii lor și se implică activ pentru asigurarea frecvenței . Majoritatea copiilor din ciclul primar vin la cursuri însoțiți de un părinte sau bunic, astfel putându-se discuta permanent cu aceștia despre întreg procesul educativ. În privința implicării acestora în viața Clubului, ea se manifestă mai mult prin ajutorul acordat în cazul deplasărilor la concursuri, precum și în atragerea de sponsorizări pentru organizarea concursurilor la nivel de unitate.

La nivelul Clubului Copiilor Copiilor „Marius Bunescu”Caracal, pentru a sprijinii și îmbunătăți activitățile extrașcolare au fost încheiate o serie de parteneriate, la nivel local și regional cu diferite instituții:

Scolile generale, liceele și colegiile din CARACAL, Biblioteca , Crucea Roșie Olt, Centrul Județean de Cultură și Artă Olt, Inspectoratul de Poliție Olt, Inspectoratul de Jandarmi, Primaria Municipiului CARCAL DGASPC Olt și Casele de Tip Familial, Muzeul Județean Olt,diferiți agenți economici, ONG-uri, Casele de cultură, alte palate și cluburi ale copiilor din țară,etc.

Toate cercurile au fost implicate în organizarea activităților din calendarul Ministerului Educației coordonate de către Inspectoratul Școlar Județean Olt:

- concursul „RITM 2025- etapa județeană;
- concursul „DE INFORMATICA” - etapa județeană;
- concursul „CULTURA SI CIVILIZATIE ENGLEZA” - etapa județeană;
- concursul „CENACLU LITERAR” - etapa județeană;
- concursul „Arta sport și dialog” - etapa INTERJUDETEANA;
- Concursul de gimnastica „FIT KID ARTA FRUMUSETII” - etapa REGIONALA;

De asemenea am participat la organizarea de activități educative destinate copiilor și elevilor în colaborare cu parteneri locali sau județeni: scoli și licee din CARACL și din județ, Agenția Pentru Protecția Mediului Olt, Centrul Județean pentru Cultură și Artă Olt, Consiliul Județean Olt, Primaria Municipiului CARACAL:

- **Premierea Olimpicilor** din județul Olt,

IV. MANAGEMENTUL CALITĂȚII.

o 4.1. Proceduri interne de asigurare a calității (opis).

Procedura operationala control intern privind activitatea de controlul financiar preventiv -cod p.o.03

Procedura operationala privind inventarierea elementelor de activ și de pasiv-cod p.o.02



- Procedura operationala privind circuitul documentelor -cod p.o.05
 - ✚ Procedura operationala privind organizarea si conducerea contabilitatii-cod p.o.04
 - ✚ Procedura operationala privind intocmirea situatiilor financiare-cod p.o.10
 - ✚ Procedura operationala privind completarea registrului de casa -cod p.o.19
 - ✚ Procedura operationala privind completare si transmitere revisal-cod p.o.66
 - ✚ procedura operationala privind intocmirea statelor de personal-cod p.o.56
 - ✚ Procedura operationala privind intocmirea statelor de plata-cod p.o.08
 - ✚ Procedura operationala privind elaborarea deciziilor -cod p.o.29
 - ✚ Procedura operationala privind evaluarea performantei personalului auxiliar si nedidactic-cod p.o.23
 - ✚ Procedura de lucru : procedura privind inscrierea in cartetele de munca si in registrul general de evidenta al salariatilor
 - ✚ Procedura de lucru : procedura privind intocmirea si actualizarea fiselor de post
 - ✚ Procedura operationala privind arhivarea documentelor - cod p.o.22
 - ✚ Procedura privind prevenirea si combaterea violentei in scoala
 - ✚ Procedura privind serviciul pe unitate.
 - ✚ Procedura operatională privind autoevaluarea institutionala (identificarea punctelor tari, punctelor slabe, oportunitati, amenintari)
 - ✚ Procedura privind controlul inregistrarilor
 - ✚ Procedura de monitorizare a activitatii institutionale
 - ✚ Procedura privind comunicarea externa
 - ✚ Procedura privind comunicarea interna
 - ✚ Procedura CDS
 - ✚ Procedura de lucru a CEAC
 - ✚ Procedura privind analiza culturii organizationale
 - ✚ Procedura privind accesul la informatiile de interes public
 - ✚ Procedura operatională privind comisiile metodice
 - ✚ Procedura operatională de evaluare a personalului auxiliar si nedidactic
 - ✚ Procedura privind controlul documentelor
 - ✚ Procedura privind prevenirea situațiilor de incompatibilitate
 - ✚ Procedura privind desfășurarea activității on-line
 - ✚ Procedura privind condițiile de urgenta epidemiologică SARS-CoV-2
 - ✚ Procedura de sistem privind semnalarea neregularităților
 - ✚ Procedura prevenirea coruptiei la nivelul unitatii de invatamant

Pentru realizarea obiectivelor de mai sus s-au întocmit:

Planificările activităților Consiliului de Administrație, Consiliului Profesorat, ale comisiilor metodice, compartimentelor Contabilitate, Secretariat, CDI, grafice de asistență, de control etc;

În asigurarea calității educației au fost urmărite cele trei domenii fundamentale de organizare și funcționare:

c) capacitatea instituțională care rezultă din organizarea internă și infrastructură disponibilă pentru a îndeplini obiectivele programelor educaționale;



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

d) eficacitatea educațională care constă în mobilizarea de resurse umane și financiare, cu scopul de a determina elevii să obțină rezultate cât mai bune în învățare;

c) managementul calității care rezultă din structurile, practicile și procesele prin care se asigură în instituție îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale.

4.2. Oferta educațională și proiectul de dezvoltare.

Abordarea educațională complementară formală- nonformală asigură un plus de valoare sistemului educațional; având mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Am creat diverse modalități de concretizare a educației nonformale: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice - ce oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de timp liber. Astfel, Clubul Copiilor a devenit un spațiu aplicativ pentru educația nonformală cu implicații benefice pentru educația formală.

Activitatea extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ ce permite transferul cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ obișnuit în domeniile cultural-artistic, tehnico- științific și sportiv din Clubul Copiilor.

4.5. COMISII DE LUCRU CU CARACTER PERMANENT CONSTITUITE LA NIVELUL UNITĂȚII

S-au repartizat și distribuit sarcinile și responsabilitățile pentru întregul colectiv. S-a elaborat Regulamentul intern, s-a aprobat în ședința de Consiliu profesoral și în cea a Consiliului de Administrație.

- **Comisia C.E.A.C**

PREȘEDINTE - cercul de carturi

Membrii :

Prof. de informatica

Prof. de creație literară

Prof. de cultura și civilizație engleză

Prof. de cultura și civilizație franceză- SECRETAR

reprezentant sindical

reprezentant al Consiliului Local

reprezentant al părinților

- **Comisia pentru echivalarea în credite transferabile.**

PREȘEDINTE - Prof. gimnastica

Membrii: Prof. Dans modern

Prof. Tenis de masă

- **ADMINISTRATORI IT:**

Prof. informatica

- **Secretar al Consiliului de Administrație** - prof. informatica

- **Secretar al Consiliului Profesoral din unitate** - prof. tenis de masă

- **Responsabil pentru proiecte și programe educative** - prof. Dans modern

- **Gestionar fond de carte** - prof. de cinaclu literar



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

• **Responsabilul cu sigiliul unității de învățământ** - ec. contabil

• **Sistemul de control managerial intern.**

Președinte - prof. Gimnastica sportiva

Membri - prof.informatica

-contabila

Secretar - prof.cultura si civilizatie engleza

• **Comisia pentru implementarea Codului de Conduită Etică al salariaților din cadrul Clubul Copiilor „Marius Bunescu ” Caracal**

• **Prof.tenis de masa**

• **Prof.gimnastica sportiva**

• **Desemnarea responsabilului achizițiilor publice in cadrul Clubul Copiilor „Marius Bunescu ” CARACAL**

Responsabil cu achizițiile publice - ec.contabila

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

Responsabil - prof.informatica

Membri: prof. cultura si civilizatie franceza

Prof.tenis de masa

• **Comisia pentru curriculum**

Președinte: prof. carturi

Membri: prof. cultura si civilizatie franceza

prof. Cenaclu literar

prof. Dans modern

Responsabilul cu arhiva unității - ec.contabila

• **Comisia de Perfecționare și formare continuă**

Prof. Dans modern

• **Comisia pentru întocmirea orarului și graficului cu profesorii de serviciu pe unitate**

Prof. Gimnastica sportiva -director

• **Comisia pentru prevenirea actelor de corupție**

Prof.gimnastica sportiva - coordonator comisie

Prof.tenis de masa- consilier pentru integritate

Ec.contabila- secretar comisie

• **Constituirea Consiliului de Administrație al unități**

Președinte - director.prof gimnastica sportiva

Membri:

Prof. Prof.tenis de masa

Prof. Prof.cultura si civilizatie franceza

Prof. informatica -SECRETAR

- reprezentant al Primăriei Municipiului CARACAL

- reprezentant al Consiliului Județean Olt

- părinte

- părinte



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- **Comisia tehnică de prevenire și stingere a incendiilor**

Președinte: - prof.informatica

Membri : - prof.muzica

- Ec contabilă

- muncitor

- **Comisia de securitate și sănătate în muncă**

Președinte: prof.informatica

Membri: Prof.muzica

- muncitor

- **Responsabil cu AVIZIERUL unității**- prof. prof.cultura si civilizatie franceza

- **Comisia de mobilitate** franceza

• Președinte: prof.cultura si civilizatie franceza

Membri: prof.carturi

Prof.tenis de masa

4.6.Componența Consiliului Profesorat / Încadrarea în anul școlar 2024-2025:

Nr.crt	Nume prenume cadru didactic	Nr . ore	Cerc
1	Prof.ing carturi	18	CARTING
2	prof.sport	18	TENIS DE MASA
3	prof.engleza	18	CULTURA SI CIVILIZATIE ENGLEZĂ
4	prof.informatica	18	INFORMATICA
5	prof.gimnastica	Director	GIMNASTICA SPORTIVA
6	prof.dans modern	18	DANSURI MODERNE
7	prof.romăna	18	CENACLU LITERAR
8	prof.muzica	13,5	MUZICA VOCAL INSTRUMENTALA
9	prof.franceza	18	CULTIRA SI CIVILIZATIE ENGLEZA



CAPITOLUL AL VII-LEA – ACTIVITATEA CLUBURILOR SPORTIVE ȘCOLARE

7.1 Clubul Sportiv Școlar Slatina

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR SLATINA - Unitate de activitate extrașcolară în care se organizează și desfășoară învățământ sportiv suplimentar, situat în Slatina, județul Olt Str.Libertatii nr.5A, tel/fax:0349/402592,e-mail css.slatina@yahoo.com

1. ARGUMENT

Anul școlar 2024-2025 poate fi definit din perspectiva integratoare a conceptului **calitate în educație**, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional la toate nivelurile, capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în fiecare unitate de învățământ a unei abordări complexe menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul **Managementului instituțional** și a **Comisiei de Asigurare a Calității**.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespund nevoilor și exigențelor pe care le presupune sportul de performanță.

Clubul Sportiv Școlar Slatina, este o instituție importantă în cadrul unităților de activitate extrașcolară în care se desfășoară învățământ sportiv suplimentar. Modernă în ceea ce privește viziunea managerială, dar fără să rupă legătura cu tradiția înagurată încă de la înființare în anul 1976, unitatea noastră de învățământ devenind recunoscută la nivelul național și internațional. Această recunoaștere a valorii activității sportive se datorează muncii de zi cu zi a personalului de conducere, a fiecărui cadru didactic, didactic auxiliar, nedidactic .

Procesul de selecție-pregătire-promovare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare, competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, sportivi și părinți.

Baza materială modernizată an de an a oferit tuturor, cadre didactice sau sportivi, condiții pentru eficientizarea procesului de antrenament sportiv și participarea în competiții.

Atragerea de fonduri și o bună gestionare a acestora și-a făcut simțită prezența unității sportive în toate competițiile federațiilor de specialitate/asociațiilor județene (handbal, fotbal) cât și cele ale unității de învățământ.

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Clubul Sportiv Școlar Slatina este o unitate școlară de activitate extrașcolară în care se organizează și se desfășoară învățământ sportiv suplimentar , competitivă, care oferă o educație de calitate, acordând șanse egale tuturor elevilor, în scopul îmbunătățirii și atingerii performanței individuale și colective, care să-i formeze pentru viitoarea carieră cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Educația extrascolară cuprinde ansamblul activitatilor educationale organizate in afara programului școlar, in incinta unitatilor de invatamant sau in afara acestora, care au rol complementar activitatilor educationale formale si se centreaza pe dezvoltarea in ansamblu a



personalității prescolarilor/elevilor, contribuind la dezvoltarea lor fizică, cognitivă emoțională și socială, pentru atingerea potențialului individual și participarea activă în societate. Educația extrascolară contribuie la dezvoltarea competențelor din curriculumul național, cât și la dezvoltarea unor competențe complementare acestora.

Participarea prescolarilor/elevilor la activitățile educaționale extrascolare organizate de unitățile de educație extrascolară și unitățile de învățământ, susținute financiar prin fonduri publice, este gratuită.

Activitățile educaționale extrascolare sunt realizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, al unităților de educație extrascolară, în baze sportive, turistice și centre de agrement, în tabere școlare.

MISIUNEA ȘCOLII

Rezultatele învățării dobândite de prescolari/elevi prin participarea la activități educaționale extrascolare sunt recunoscute prin adeverințe, diplome sau certificate acordate de unitățile de educație extrascolară, unitățile de învățământ preuniversitar sau partenerii acestora. Acestea se înscriu și în portofoliul educațional al elevului.

Clubul Sportiv Școlar Slatina are misiunea de a valorifica potențialul aptitudinal al elevilor printr-un demers didactic modern și eficient și își propune să-i încurajeze atât pe elevi cât și pe profesori să-și desăvârșească potențialul și competențele în vederea adaptării la o lume dinamică, în continuă schimbare.

Are ca scop selecționarea, pregătirea, participarea la diverse competiții și promovarea spre înaltă performanță, acționând în vederea formării unor tineri adaptați societății actuale în continuă transformare, care parcurgând un traseu educațional în concordanță cu aptitudinile și interesele individuale, să devină cea mai bună versiune a lor.

Cadrele didactice din unitățile de învățământ preuniversitar motivează prescăriile/elevii pentru implicarea în activități extrascolare, sprijin accesul la aceste activități fără impunerea obligativității și fără nicio discriminare și valorifică rezultatele învățării dobândite de prescolari/elevi în urma participării la aceste activități.

Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de educație extrascolară se stabilește prin ordin al ministrului educației.

Valorile pe care le promovăm

1. Nevoile de performanță în sport la nivelul societății și cluburilor de seniori vizează următoarele aspecte:

Dezvoltarea individuală și în grup a elevilor sportivi.

Plecând de la principiul că profesorul-antrenor este ofertant de educație prin sport. accentul participării în competiții oficiale și de pregătire antrenamentele individuale, lecțiile susținute la nivelul comisiilor metodice cade pe o ofertă sportivă ce urmărește dezvoltarea motrică a sportivului, de formare a deprinderilor, calităților motrice, abilități ce permit promovarea lor la loturile naționale și cluburi de seniori la terminarea junioratului.

„Produsul finit al educației prin sport trebuie să fie un sportiv pregătit pentru competiție, cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată.

2. Crearea unui climat de muncă și de antrenament stimulat



Este încurajat atât spiritul de echipă cât și rezultatul individual în activitatea sportivă.

3. Garantarea pregătirii sportive

Pregătirea sportivă de specialitate este garantată ca fiind de calitate. Există un corp profesoral bine pregătit profesional și stabil, cu rezultate sportive deosebite la competițiile locale, judetene, naționale și internaționale oficiale cât și la cele de pregătire. Gradul mare de accedea spre cluburile de seniori sunt o garanție a calității pregătirii sportive din unitatea noastră.

4. Asigurarea părinților că pregătire și participarea în competiții a copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală permanentă .

Educația și pregătirea sportivilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul securității, siguranței cât și în sensul formării și antrenării permanente.

Trecerea de la un nivel la altul de pregătire este mai ușoară prin sprijinul oferit de cadrele didactice cu o bogată experiență de pregătire sportivă și psihopedagogică.

Realizarea acestor obiective printr-un curriculum național, federațiile de specialitate și printr-o valorificare eficientă a resurselor umane și materiale, va răspunde cerințelor sportivilor, părinților, profesorilor și cluburilor de seniori.

Partenerii educaționali ai unității de învățământ: sportivi, părinți, comunitate, cluburi de seniori, federațiile de specialitate au beneficiat prin implicarea și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și nedidactic :

-educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.

Elemente de natură curriculară:

a) Documentele specifice (organigrama, fișele posturilor, schemele orare, fișele de evaluare de toate tipurile, regulamentul de ordine internă, planificarea vizitelor în școli și licee, dispozițiile și deciziile, procesele verbale ale consiliilor profesionale și de administrație, dosarele catedrelor, etc.) au fost realizate cf. Legislației și s-au adăugat bazei de date de la nivelul unității.

b) Oferta educațională este adaptată la nevoile și cererile cluburilor de seniori din zonă dar și de la nivel național, fiecare secție are protocol de colaborare cu echipe din eșalonul de seniori.

c) Asigurarea continuării activității sportive a copiilor care au calități pentru practicarea sportului de performanță, prezentarea ofertei Universității de Educație Fizică și Sport din Craiova pentru sportivii care nu continuă cu sportul de performanță.

Rezultate ale procesului/ finalității:

Aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării, actualizarea bazei de date cu rezultatele sportivilor la competiții, elaborarea planurilor de pregătire individualizată privind activitățile catedrelor dacă este cazul, evaluarea periodică a activităților catedrelor pe ramuri de sport în conformitate cu criterii evaluare/performanță stabilite la începutul anului școlar a condus la creșterea performanțelor sportive ale elevilor, la dezvoltarea personalității și aptitudinilor acestora.

Aplicarea procedurilor interne prin care rezultatele evaluării și monitorizării rezultatelor și ale evaluării contribuie la revizuirea ofertei educaționale. Monitorizarea și evaluarea îndeplinirii obiectivelor din planul de dezvoltare, evaluarea activității personalului nedidactic.



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Rezultatele evaluării interne: în raportul CEAC se constată că în anul școlar 2024-2025 au fost îndeplinite obiectivele propuse în planul managerial și în planul operațional.

Fluxuri școlare:

În anul școlar 2024-2025, în urma selecțiilor au fost înscriși și confirmați 489 elevi și au finalizat anul școlar un număr de 540 elevi (în cluburile sportive selecția este continuă) nu este admis să se depășească numărul aprobat în planul de școlarizare pentru anul respectiv.

Sportivii care absentează sunt cei de la grupele de avansați și performanță atunci când au lucrări, teze la școală dar antrenamentele sunt recuperate.

La grupele de începători este un flux continuu rămânând în grupe cei care au calități motrice/aptitudini deosebite pentru practicarea sportului de performanță.

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Diversitatea secțiilor este în funcție de tradiție, cerințe ale părinților, elevilor, planul de școlarizare 2024-2025 aprobat de ME și conform ramurilor de sport înscrise pe C.I.S-ul unității.

Unitatea are 7 secții: atletism, fotbal, handbal, judo, lupte greco-romane, tenis de masa și volei.

Cei 540 elevi/sportivi ai Clubului Sportiv Școlar Slatina au fost cuprinși în 34 grupe/formațiuni de studiu.

EFFECTIVELE DE ELEVI PE NIVEL DE PREGĂTIRE LA ÎNCEPUTUL ȘI LA SFARȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

Nr. Crt.	Ramura de sport	Începători		Avansați		Performanță		TOTAL		TOTAL POSTURI
		nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	
1.	ATLETISM	1	12	1	8	-	-	2	20	1
2.	FOTBAL	7	154	4	80	-	-	11	234	5
3.	HANDBAL	4	72	3	48	-	-	7	120	3
4.	JUDO	1	12			1	8	2	20	1
5.	LUPTE GRECO-ROMANE	1	12	1	10			2	22	1
6.	TENIS DE MASA	2	24	4	40			6	64	3
7.	VOLEI	2	32	2	28	-	-	4	60	2
	TOTAL	18	318	15	214	1	8	34	540	16

Dispersia în teritoriu a bazei sportive se face în funcție de perioada de pregătire a grupei pe baza unui program stabilit de profesori, aprobat în CA și a programului aprobat de conducătorii bazelor sportive în care ne desfășurăm antrenamentele.

RESURSE UMANE

PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC- AUXILIAR, NEDIDACTIC

Personal didactic

Numărul de norme didactice: 16 norme

Gradul de acoperire este de 82% cu personal didactic titular, calificat cu studii în specialitatea postului.



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de titulari	Număr de cadre calificate	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer)
16	16	15	13	15	3

b) Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
0	12	1	2	1	

c) Personal de conducere

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documenul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul)
ZAMFIR IONUT	PROFESOR/ED. FIZICA și SPORT	I	25	430/31.09.2024	DETASARE	C.S.Ș Slatina	C.S.S Slatina

Personalul didactic- auxiliar și nedidactic

a. Unitatea are în statul de funcții 2.5 normă didactic auxiliar

Personalul didactic auxiliar :

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	1	1		Da	-
Secretariat	1	1		Da	



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Administrator patrimoniu	0,5	0,5		Da	-
--------------------------	-----	-----	--	----	---

Personalul nedidactic : 2.5 normă

Categorie de personal	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
		sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
MUNCITOR II(SOFER)	1		Da	-
INGRIJITOR I	1		Da	
INGRIJITOR I	0.5		Da	

BAZA MATERIALĂ

Birouri 3
Cancelarie 1
Baie de servicii 2
Magazie 2
Microbuz transport la competiții - 1 microbuz (aer condiționat) 16+1 locuri

Analiza S.W.O.T.

Analiza mediului intern	
CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ - activitățile proiectate, precum și întreaga strategie de dezvoltare a unității școlare urmăresc păstrarea tradiției școlii și promovarea valorilor etice; - gestionarea resurselor școlii este făcută în mod corect și eficient. -Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze specifice, realiste cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității actului sportiv -Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale -Existența unui regulament intern -Elaborarea fișe ale postului personalizate -Existența organigramei -Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru -Existența comisiilor metodice pe ramuri de sport -Asigurarea unor standarde sportive înalte -Evaluarea capacității motrice a sportivilor prin probe și norme de control specifice ramurei de sport	DEZVOLTARE CURRICULARĂ -s-au respectat planurile și programele școlare de învățământ pe nivele de pregătire si ramura sportivă; - oferta educațională este prezentată la nivelul fiecărei unitati de învățământ din oraș și comunele limitrofe.
RESURSE FINANCIARE - bugetul de venituri și cheltuieli este corect întocmit, iar gestionarea lui se face în mod corect; - fondurile provenite din promovarea sportivilor la cluburi de	RESURSE UMANE - Formarea continuă este unul din obiectivele echipei manageriale, astfel încât cadrele didactice să fie la



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

seniori si din sponsorizari sunt gestionate corect;	curent cu noutățile din domeniul didactic și de specialitate, prin cursuri de perfecționare organizate de federațiile de specialitate; -Evaluarea anuală a cadrelor didactice se face pe baza fișelor de autoevaluare, respectându-se normele legale.
Analiza mediului intern este susținută de:	
Puncte tari	Puncte slabe
Dezvoltare curriculară	
Pentru fiecare nivel de instruire, unitate dispune de întregul material didactic (planuri de antrenament, materiale didactice - cataloage de grupa etc.). Sunt elaborate proiecte de antrenament pentru sportivii care fac parte din loturile naționale . -Existența comisiilor metodice pe ramuri de sport -Asigurarea unor standard sportiv înalt Evaluarea capacității motrice a sportivilor prin probe și norme de control specifice ramurei de sport	Insuficienta corelare a orarelor școlare cu programul de antrenament: managerial - oferta unității nu satisface solicitările tuturor elevilor (pentru practicarea altor ramuri de sport), nu se aprobă înființarea lor administrativ - opțiunile se fac în funcție de decizia majorității sportivilor din grupe resurse umane Slaba implicare a unor cadre didactice în elaborarea procedurilor specifice Timiditatea inițiativelor din partea sportivilor baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor (ex ponton la secția de caiac - canoe)
Resurse umane - cadre didactice	
Personalul didactic este calificat în proporție de 100 %; Personalul didactic este titular în proporție de 100 %; Pondere cadrelor didactice cu gradul didactic I: 90% Pondere semnificativă a cadrelor didactice cu performanțe în activitatea sportivă; Ponderea mare a cadrelor didactice care folosesc metode noi de antrenament Antrenament și suport IT; Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea altor cadre didactice de la nivelul catedrei; Prezența cadrelor didactice ce au dublă specializare; Ponderea profesorilor care au studii universitare de master este de peste 70%; Existența cadrelor didactice care sunt antrenori de lot național.	motivare financiară datorită platii suplimentare atunci când sunt în competiții; Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; Participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe; slaba implicare în viața unității a unor cadre didactice.
Resurse umane - elevi	
Ponderea mare a sportivilor cu rezultate bune și foarte bune în competițiile sportive; Existența unor sportivi de performanță care fac parte din loturile naționale și centre de excelență; Dorința sportivilor de a participa la cursuri de arbitraj pe ramura specifică; Existența unor sportivi cu dorință de implicare în activități cu	Lipsa performanțelor sportive la anumite grupe, deși există potențial; Abandonul sportivilor din grupele de începători; Retragerea sportivilor din grupă când ajung la juniori I Numărul mic de cluburi de seniori la



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

caracter comunitar (activități organizate de comunitatea locală); Regăsirea unui număr mare la anumite ramuri, de sportivi absolvenți în elita sportului de performanță	secțiile de sporturi individuale Lipsa de interes de a urma o facultate de profil la sfârșitul junioratului
Resurse materiale și financiare	
Starea fizică bună a spațiilor administrative și de antrenament și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; Existența sălilor, terenurilor funcționale pentru anumite ramuri de sport; Dotarea unității cu două microbuze pentru deplasarea sportivilor în competiții; Existența unei săli de sport dotată cu: aparate de forță, vestiare, dușuri asigurate cu apă caldă permanentă, grupuri sanitare; Unitatea dispune de fonduri bănești extrabugetare, provenite din promovarea sportivilor la cluburi de seniori -compensația de formare Sponsorizări-parteneriat cu agent economic-handbal Nu există datorii financiare către terți.	fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și sportivilor cu performanțe sportive deosebite, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale sportive, medicamentație, indemnizații de efort; dotarea secției de caiac-canoe este neconformă -lipsă ponton; interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații; utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv- educativ; Amenajarea nesatisfăcătoare a terenurilor de sport din curtea unității(teren sintetic)
Relații comunitare	
Semestrial, profesorii organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile, jandarmerie privind prevenirea violenței în sport; În unitate s-au desfășurat diverse programe educaționale; Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanți ai Serviciului de Urgență Olt cu scopul de a cunoaște și a aplica tehnici de acordare a primului ajutor în cazul unor situații de urgență; Contactele cu diverse instituții pentru realizarea activităților sportive precum: competiții, cantonamente, vizite, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc., introduc sportivii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; Participare activă în cadrul Consiliului elevilor; -Existența de parteneriate naționale cu cluburi de seniori, duble legitimări ale căror efecte se reflectă în rezultatele obținute de sportivi. -Percepția pozitivă a Clubului Sportiv Școlar în rândul copiilor, tinerilor, părinților, comunității.	Activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate uneori; Educația din unitate nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității și sportive, lipsa unui psiholog la nivelul școlii ; Comunitatea (în special agenții economici) nu este încă destul de interesată să facă podul de legătură către unitate la toate secțiile; Relație sporadică cu mass-media.

REZULTATELE OBȚINUTE ÎN COMPETIȚII OFICIALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

REZULTATE JUDO 2024-2025

-TURNEUL INTERNATIONAL CUPA MIADOS Sibiu - 4.05.2025

LOCUL III (U12 52KG)

LOCUL II (U14 63KG)

LOCUL III (U16 73KG)



CAMPIONATUL NATIONAL ZONA SCOLAR

LOCUL II (81KG)

LOCUL II 44 KG

CUPA JUNIOR JUDOKA

10.05.2025 CRAIOVA

LOC I 27 kg U10

LOC II 38 KG U 10

LOC II 60 KG U 12

LOC III 38 KG U 10

LOC III 30 KG U 10

LOC III 34 KG U 10

LOC III 30 KG U 12

SECTIA TENIS DE MASA

CONCURS INTERNATIONAL DUMBRAVITA U9

LOCUL III individual

LOCUL III echipe

LOCUL III echipe

CONCURS NATIONAL PALETA DE ARGINT

LOC XI ECHIPA M,F

MANAGEMENTUL CARIEREI

Formarea personalului didactic

Obiective urmărite

Valorificarea și dezvoltarea resurselor umane existente prin acțiuni metodice în unitate, la nivel de municipiu, județ.

Acțiuni realizate

-Mediatizarea ofertei C.C.D în fiecare comisie metodică

-Mediatizarea metodologiei de perfecționare prin grade didactice și afișarea graficului de înscriere pentru acestea

-Evidența gradelor didactice

-Evidența cursurilor de perfecționare și formare

-Evidența activităților de perfecționare la nivelul comisiilor metodice, CP și CA

Așa cum reiese din raportul comisiei pentru perfecționarea și formarea pe parcursul anului școlar cadrele didactice au participat după caz la următoarele acțiuni;

-concursul de selecție pentru alegerea metodiștilor I.S.J OLT

-concursul pentru membru în Consiliul Consultativ la nivel județean

-concursul pentru membru în comisiile de specialitate de la nivelul județului

-concursul pentru obținerea gradăției de merit

Perfecționarea profesională s-a realizat prin:

-Cursuri de perfecționare și formare

NR.CRT	PARTICIPANTI	DENUMIRE	NR.CREDITE
1		MANAGEMENT STRATEGIC IN EDUCATIE	30
2		MANAGEMENT STRATEGIC IN EDUCATIE	30

Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

3		MANAGEMENT STRATEGIC IN EDUCATIE	30
4		MANAGEMENT STRATEGIC IN EDUCATIE	30
5		CURS PERFECTIONARE DE SPECIALITATE FR VOLEI	30

Activitatea de perfecționare din unitatea noastră, a fost realizată conștient și voluntar de către profesorii școlii, baza perfecționării fiind studiul individual continuu și sistematic.

Această activitate se desfășoară sub semnul înțelegerii clare a nevoii de perfecționare și a responsabilităților care revin fiecărui profesor.

Perfecționarea continuă reprezintă învățarea orientată spre sine, pe parcursul întregii vieți.

Tacticiile perfecționării continue au ca scop, în primul rând să permită și apoi să faciliteze o astfel de învățare la locul de muncă prin munca însăși.

Planificarea și implementarea strategiilor manageriale în cadrul consilierii, orientării școlare și profesionale. Sistem organizațional și decizional

COORDONATORI AI COMISIILOR METODICE PE SPECIALIZĂRI

-JOCURI SPORTIVE (HANDBAL, FOTBAL, VOLEI)

-SPORTURI INDIVIDUALE (ATLETISM, LUTPE GRECO-ROMANE, JUDO SI TENIS DE MASA)

S-a depus efort pentru asigurarea climatului organizațional pe baza setului specific de principii ale clubului stabilite și dezvoltate în ultimii ani. Am asigurat coerența între curriculum-ul național și coordonarea între diferitele discipline/cadre didactice.

Rezolvarea cu celeritate, transparența și eficiența a conflictelor ivite în cadrul colectivului clubului, atmosfera de lucru din cadrul colectivului nefiind viciată de tensiuni și conflicte. Am contractat serviciile de protecție și pază ale unei firme autorizate și am introdus sistemul de supraveghere video și alarmare în unitate. Printr-o bună colaborare cu Poliția locală și Jandarmeria am descurajat și preîntâmpinat abaterile de la o conduită civilizată, actele antisociale și am stabilit un climat de siguranță pentru elevi și profesori în competiții. Relațiile elev-elev și profesor -elev au fost cele firești, nu au existat conflicte semnalate conducerii unității.

Climatul stabilit în cadrul colectivului a fost propice unei activități normale de muncă, nu au existat conflicte majore și anemozități, iar stilul de conducere este bazat pe colaborare, sprijin reciproc.

LEADERSHIP ORGANIZAȚIONAL

Analiza calității învățământului, prin intermediul unor date statistice și prin evidențierea rezultatelor în competițiile sportive, ne îndreptățește să afirmăm că în anul școlar 2024-2025, C.S.S Slatina a oferit partenerilor săi, elevi, părinți, comunitate, un model educațional, bazat pe reconceptualizarea cerințelor federațiilor de specialitate și MEC, acest model are drept obiectiv conceptul de educație sportivă permanentă.

Adevărată organizație sportivă cu rezultate sportive deosebite, unitatea sportivă a valorificat tot ce este viabil din experiența cadrelor didactice, alături de o politică educațională bazată pe flexibilitate și adaptabilitate. Acest model educațional cu specific sportiv se bazează



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

pe o tehnologie a finalităților și selectării conținuturilor în funcție de obiectivul fundamental al educabilului, accesul la o activitate sportivă bazată pe selecție, pregătire și promovare.

Obiectivitatea acestei analize, asumarea pe baza acesteia a aspectelor ce implică ameliorarea calității, denotă existența unei strategii manageriale bazată pe consecvență în urmărirea scopurilor, dezvoltare profesională pe linie sportivă și implicarea cadrelor didactice, dezvoltarea instituțională și inovare în managementul unității, dezvoltarea parteneriatelor cu cluburi de seniori și responsabilitatea publică a tuturor.

În concluzie, aceste aspecte demonstrează existența unei strategii a concurenței bazată pe rezultate și participari în loturile naționale.

Manager, cadre didactice, elevi, părinți sau instituții partenere descoperă la C.S.S Slatina o unitate de învățământ sportiv performanță.

PARTENERIATE PENTRU DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ

Nr. crt.	Partener	Perioada pentru care s-a încheiat parteneriatul	Obiectul parteneriatului
1.	Primăria Municipiului Slatina	An școlar 2024-2025	Susținerea activităților sportive
2.	Școlile Municipiului Slatina	An școlar 2024-2025	Prezentarea ofertei educaționale
3.	DJTS Olt	An școlar 2024-2025	Realizarea de activități sportive
4.	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Olt	An școlar 2024-2025	Realizarea de activități sportive
5.	Poliția Municipiului Slatina - Proiect de colaborare	An școlar 2024-2025	Prevenirea delincvenței juvenile

MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a unității de învățământ.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei, de elaborarea/revizuirea unor proceduri pentru diverse activități.

În ceea ce privește derularea activităților specifice CEAC, ținând de componența comisiei, elaborarea documentelor, colaborarea cu celelalte comisii, s-au derulat următoarele activități:

- S-a stabilit (propus și stabilit în C.P) componența comisiei
- S-a întocmit Raportul de Autoevaluare pe anul școlar trecut prin centralizarea datelor culese de la comisii
- S-a completat RAEI pentru anul școlar 2024-2025
- S-au descoperit punctele slabe din raportul de autoevaluare și s-a întocmit pe baza acestora

Planul de Îmbunătățire

- Transmiterea datelor către comisiile de lucru
- Completarea documentelor CEAC -proceduri
- Colectarea datelor statistice ale unității și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter

permanent



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Revizuirea Regulamentului de Funcționare CEAC
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC și constatarea necesității alocării de noi resurse pentru acoperirea nevoilor reale ale comisiei
- Selectarea chestionarelor

RAPORT de ACTIVITATE al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurare a Calității

1. Obiective Generale

- * Creșterea calității educației oferite de unitatea școlară
- * Dezvoltarea calităților și deprinderilor motrice care să asigure succes sportiv și personal.

Obiective Specifice	Activități realizate	Realizatori	Activități nerealizate
01. Desfășurarea activității CEAC în conf. cu legislația în vigoare	Reorganizarea CEAC Cuprinderea CEAC în organigramă Actualizarea strategiei regulamentului/CEAC Elaborarea raportului de evaluare internă pe anul școlar 2024-2025 și afișarea acestuia Întocmirea planului operațional al CEAC pentru anul școlar 2024-2025	Resp. CEAC Echipa CEAC Membrii CEAC	
02. Alinierea activității unității școlare la principiile calității	Analiza rapoartelor de monitorizare cu proiectarea unor planuri de îmbunătățire (fișele de observare a lecțiilor) Elaborare în curs RAEI 2024-2025 Dinamizarea activității CEAC	Resp. CEAC Echipa CEAC	
03. Eficientizarea performanței organizației Măsurare și analiză	Realizarea modelului de raport de activitate pentru comisii în vederea uniformizării și existenței analizei SWOT la nivelul fiecărei comisii metodice, pus la dispoziție tuturor responsabililor. Realizarea modelului de raport de activitate pentru cadre didactice, având la dispoziție și fișa de autoevaluare pentru calificativul anual, mpuse la dispoziția cadrelor didactice Monitorizarea participării în cadrul programelor de formare continuă și dezvoltare profesională prin intermediul cursurilor de formare cu credite, grade didactice Monitorizarea activității didactice prin asistențe la ore- interasistențe. Monitorizarea completării corecte	Echipa CEAC - echipa managerială - responsabilii comisii - echipa CEAC - responsabilii comisii - Apipie Mariana- membru CEAC - Trucă Constantin- membru CEAC	



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

04.Optimizarea activității de autoevaluare instituțională	și în timp a cererilor de înscriere și cataloagele secțiilor Realizarea graficelor de monitorizare și evaluare la nivelul fiecărei catedre/compartiment/la nivel de director. Elaborarea monitorizărilor interne conform graficului. Constituirea și actualizarea bazei de date CEAC. Asigurarea accesului la informație a persoanelor și instituțiilor interesate		
---	--	--	--

RELAȚIA CU COMUNITATEA:

Relația cu părinții:

a) implicarea părinților în activitatea managerială se face prin ședințe organizate la nivelul grupelor, prin reprezentanții părinților printr-o legătură permanentă, prezența la competiții, la antrenamente.

Implicarea părinților în elaborarea planului de venituri și cheltuieli al școlii se face frecvent prin intermediul C.A. din care fac parte și 2 reprezentanți ai părinților care participă la elaborarea, aprobarea evaluarea veniturilor extrabugetare și a cheltuielilor.

b) implicarea părinților în evaluarea calității actului didactic în școală

Asistență acordată părinților:

a) Între conducerea unității, cadre didactice și părinți este o colaborare permanentă, se asigură permanent informarea și consultarea acestora. Problemele ridicate de aceștia au fost rezolvate cu celeritate.

Având în vedere ca elevii de la grupele de începatori vin la antrenament însoțiți de părinți sau bunici, contactul cu conducerea unității și cadrele didactice este aproape permanent.

Organizarea de sedințe pe unitate semestrial.

b) în cadrul unității există cereri de înscrieri pentru fiecare copil, angajament în care părintele își cunoaște drepturile dar și obligațiile atât el cât și sportivul.

c) în cadrul C.A reprezentanții părinților sunt prezenți la toate sedințele și ia parte și la activitățile sportive derulate.

Relația cu comunitatea

Colaborarea cu autoritățile locale:

a) Clubul Sportiv Școlar are relații bine stabilite, de bună calitate și eficiente cu Consiliul Local și Primăria Municipiului Slatina. Prin prezența în CA a reprezentanților CL și al Primarului există o stransă colaborare.

b) Atragerea și stimularea comunității locale prin acțiuni și activități deosebite să vină în sprijinul clubului sportiv. Participarea unității la acțiunile sportive organizate de comunitatea



locală. Relația cu administrația locală este foarte bună și se bazează pe colaborare și respect reciproc.

Folosirea bazelor sportive ale comunitatii locale în mod gratuit.

Protocol pentru folosirea bazelor sportive gratuit.

c) Unitatea are activități comune cu Jandarmeria și Poliția prin activități sportive, prin participarea lor la competițiile oficiale

1. Obiective de referință pentru anul școlar 2024-2025:

În scopul asigurării unui proces de educație sportivă eficient și de calitate, comisiile metodice și-au propus atingerea următoarelor obiective:

- îndrumarea cadrelor didactice debutante în întocmirea planificărilor, a proiectelor de antrenament pe unități de învățare și a altor documente necesare în activitatea didactică;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al proiectării și al cunoștințelor predate și corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale sportivilor;
- sporirea interesului elevilor - sportivi pentru practicarea sportului de performanță;
- perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la cursuri de formare organizate de CCD -uri, Federația de Specialitate, susținerea de referate, interasistențe, participarea la activitățile cercurilor pedagogice și pregătirea în vederea susținerii gradelor didactice;
- identificarea și aplicarea unor metode adecvate și atractive în antrenamentul sportiv pentru ca elevii - sportivi să-și însușească procedeele tehnice, să-și îmbunătățească calitățile motrice de bază, îmbunătățirea rezultatelor obținute la probele de control generale și specifice cu accentul pus pe participarea în competițiile oficiale și cele de pregătire, specifice vârstei și nivelului de pregătire;
- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare de specialitate și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială : comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment național și/sau european.

Tot procesul instructiv- educativ s-a realizat prin utilizarea adecvată a spațiilor existente la nivelul școlii și nu numai, cu o îndrumare și supraveghere atentă a elevilor/sportivelor pe tot parcursul procesului instructiv -educativ și nu numai, monitorizând în permanență comportamentul acestora și acolo unde a fost cazul, gestionarea situațiilor de conflict și criză.

2. În ceea ce privește managementul carierei și al dezvoltării profesionale, membrii comisiei au participat la următoarele cursuri de formare și perfecționare.

Activitatea depusă la nivelul școlii s-a făcut cu respectarea RI și a normelor de organizare și funcționare a instituției, cu realizare integrală și la timp a cerințelor din fișa postului, cu profesionalism și prezență de spirit.

Activitatea desfășurată și rezultatele obținute au adus o contribuție importantă la promovarea imaginii școlii, concretizată prin participarea la parteneriate educaționale, promovarea ofertei școlare, participarea la competiții

locale, naționale și internaționale, participarea la activități extracurriculare și participarea la emisiuni de profil în mass-media locală și nu numai.

De foarte mare importanță a fost organizarea și participarea la activități de prevenire și combatere a violenței, și implicarea de acțiuni comune cu instituții abilitate și specializate în această direcție. Cunoașterea și aplicarea măsurilor de protecție și securitate în activitatea



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

desfășurată, promovarea fair-play-ului și a activităților educative, combaterea doppingului, au fost demersuri care au condus la maximizarea rezultatelor procesului instructiv-educativ.

Pe tot parcursul desfășurării activității și în viața privată au manifestat o atitudine morală și civică în conformitate cu reglementările și legislația în vigoare, cu respectarea codului deontologic din învățământul preuniversitar.

Activități curriculare

Obiective:

Eficientizarea calitatii procesului de predare/ învățare în cadrul ariilor curriculare

- Utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de evaluare
- Obținerea de performanțe la competițiile și concursurile școlare
- Participarea la programe de formare continuă a profesorilor comisiei metodice

- Îmbunătățirea bazei materiale existente

- Participarea la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor

- O bună colaborare dintre autoritățile locale și partenerii implicați

Activități derulate

Constituirea grupului de lucru și stabilirea programului de acțiuni pentru promovarea imaginii școlii.

Participarea la activități educative.

Participarea la cursuri de formare continuă, perfecționare.

Participarea la activitățile cercurilor pedagogice.

Sustinerea de lecții demonstrative.

Analiza activității, întocmirea și prezentarea raportului.

Verificarea activităților membrilor comisiei s-a realizat respectând următoarele cerințe:

- Controlul documentelor (planificări anuale, semestriale)
- Asistență la lecții, la alte activități specifice, concluziile și recomandările consemnate în fișele de asistență.

CONCLUZII

Activitatea educațională și managerială desfășurată în anul școlar 2024-2025 s-a realizat în baza Programului Managerial, a Programului activităților educative și a programelor catedrelor și comisiilor metodice, respectând legislația în vigoare.

Obiectivul principal - de selecție-pregătire-promovare și de formare a personalității sportivilor s-a realizat în mod diferențiat de la un nivel de pregătire la altul, în funcție de particularitățile de vârstă, sex.

Disfuncțiile semnalate vor fi monitorizate de conducerea unității de învățământ, de comisia CEAC și de responsabilii comisiilor metodice în vederea ameliorării lor, în anul următor.

7.2 Clubul Sportiv Școlar Caracal

Date de identificare ale unității școlare:

Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR - Unitate de activitate extrașcolară în care se organizează și desfășoară învățământ sportiv suplimentar, situat în Caracal, județul Olt Str.Aleea Bibian, nr.3 - în incinta Parcului Constantin Poroineanu tel/fax:0249511934, e-mail css.caracal@yahoo.com



„ Sportul te învață să ai caracter, te învață să joci după reguli, te învață să știi ce înseamnă să câștigi și să pierzi - te învață ce este viața”

Billie Jean King

ARGUMENT

Anul școlar 2024-2025 poate fi definit din perspectiva integratoare a conceptului **calitate în educație**, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional la toate nivelurile, capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în fiecare unitate de activitate extrașcolară a unei abordări complexe menite să modernizeze procesul educațional extrașcolar prin intermediul **Managementului instituțional** și a **Comisiei de Asigurare a Calității**.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespund nevoilor și exigențelor pe care le presupune sportul de performanță.

Clubul Sportiv Școlar Caracal, **instituție importantă în cadrul unităților de activitate extrașcolară în care se organizează și desfășoară învățământ sportiv suplimentar**. Modernă în ceea ce privește viziunea managerială, dar fără să rupă legătura cu tradiția inagurată încă de la înființare în anul 1977, unitatea noastră de activitate extrașcolară devenind recunoscută la nivelul național și internațional. Această recunoaștere a valorii activității sportive se datorează muncii de zi cu zi a personalului de conducere, a fiecărui cadru didactic, didactic auxiliar, nedidactic.

Procesul de selecție-pregătire-promovare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare, competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, sportivi și părinți.

Baza materială modernizată permanent cât și protocoalele realizate de unitatea noastră pentru folosirea bazelor sportive ale școlilor și ale comunității locale în mod gratuit, le oferă cadrelor didactice și sportivilor, condiții pentru eficientizarea procesului de antrenament sportiv și participarea în competiții.

Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Atragerea de fonduri extrabugetare și o bună gestionare a acestora și-a făcut simțită prezența unității sportive în toate competițiile federațiilor de specialitate/asociațiilor județene (handbal, fotbal) cât și cele ale unității de activitate extrașcolară.

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Clubul Sportiv Școlar Caracal este o unitate școlară de educație extrașcolară în care se organizează și se desfășoară învățământ sportiv suplimentar, competitivă, care oferă o educație de calitate, acordând șanse egale tuturor elevilor, în scopul îmbunătățirii și atingerii performanței individuale și colective, care să-i formeze pentru viitoarea carieră cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

MISIUNEA ȘCOLII

Clubul Sportiv Școlar Caracal are misiunea de a valorifica potențialul aptitudinal al elevilor printr-un demers didactic modern și eficient și își propune să-i încurajeze atât pe elevi cât și pe profesori să-și desăvârșească potențialul și competențele în vederea adaptării la o lume dinamică, în continuă schimbare.

Are ca scop selecționarea, pregătirea, participarea la diverse competiții și promovarea spre înalta performanță, acționând în vederea formării unor tineri adaptați societății actuale în continuă transformare, care parcurgând un traseu educațional în concordanță cu aptitudinile și interesele individuale, să devină cea mai bună versiune a lor.

Valorile pe care le promovăm



Nevoile de performanță în sport la nivelul societății și cluburilor de seniori vizează următoarele aspecte:

Dezvoltarea individuală și în grup a elevilor sportivi.

Plecând de la principiul că profesorul-antrenor este ofertant de educație prin sport, accentul participării în competiții oficiale și de pregătire, antrenamentele individuale, lecțiile susținute la nivelul comisiilor metodice se bazează pe o ofertă sportivă ce urmărește dezvoltarea motrică a sportivului, de formare a deprinderilor, calităților motrice, abilități ce permit promovarea lor la loturile naționale și cluburi de seniori la terminarea junioratului.

„Produsul finit al educației prin sport trebuie să fie un sportiv pregătit pentru competiție, cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată.

**Respectarea culturii organizaționale a clubului cât și crearea unui climat de muncă și de antrenament stimulat**

Este încurajat atât spiritul de echipă cât și rezultatul individual în activitatea sportivă. Cultura organizațională a Clubului Sportiv Școlar Caracal se caracterizează prin respectul pentru tradiția, valorile și istoricul clubului, mândria de a contribui puternic la educația copiilor prin intermediul sportului, spiritul de echipă, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, creativitate, dorință de afirmare, stabilitatea, continuitatea și promovarea valorilor, împărtășite de toți membrii instituției. Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Garantarea pregătirii sportive

Pregătirea sportivă de specialitate este garantată ca fiind de calitate. Există un corp profesoral bine pregătit profesional și stabil, cu rezultate sportive deosebite la competițiile locale, județene, naționale și internaționale oficiale cât și la cele de pregătire. Gradul mare de accedere spre cluburile de seniori sunt o garanție a calității pregătirii sportive din unitatea noastră.

Asigurarea părinților că pregătire și participarea în competiții a copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală permanentă.

Educația și pregătirea sportivilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul securității, siguranței cât și în sensul formării și antrenării permanente.

Trecerea de la un nivel la altul de pregătire este mai ușoară prin sprijinul oferit de cadrele didactice cu o bogată experiență de pregătire sportivă și psihopedagogică. Realizarea acestor obiective printr-un curriculum național, federațiile de specialitate și printr-o valorificare eficientă a resurselor umane și materiale, va răspunde cerințelor sportivilor, părinților, profesorilor și cluburilor de seniori.

Partenerii educaționali ai unității de învățământ: sportivi, părinți, comunitate, cluburi de seniori, federațiile de specialitate au beneficiat prin implicarea și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și nedidactic de certitudini:

-educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.

Stil de conducere - La nivelul Clubului Sportiv Școlar Caracal activitatea managerială a fost exercitată legal, utilizându-se stilul de conducere democratic, bazat pe norme MECS și centrat pe relații umane și pe motivarea angajaților.

Elemente de natură curriculară:

a) Documentele specifice (organigrama, fișele posturilor, schemele orare, fișele de evaluare de toate tipurile, regulamentul de ordine internă, planificarea vizitelor în școli și licee, dispozițiile și deciziile, procesele verbale ale consiliilor profesionale și de administrație, dosarele catedrelor, etc.) au fost realizate cf. Legislației și s-au adăugat bazei de date de la nivelul unității.

b) Oferta educațională este adaptată la nevoile și cererile cluburilor de seniori din zonă dar și de la nivel național, fiecare secție are protocol de colaborare cu cluburi sportive din eșalonul de seniori.

c) Asigurarea continuării activității sportive a copiilor care au calități pentru practicarea sportului de performanță, prezentarea ofertei Universității de Educație Fizică și Sport din Craiova pentru sportivii care nu continuă cu sportul de performanță.

Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Rezultate ale procesului/ finalității:

Aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării, actualizarea bazei de date cu rezultatele sportivilor la competiții, elaborarea planurilor de pregătire **individualizată** privind activitățile catedrelor dacă este cazul, evaluarea periodică a activităților catedrelor pe ramuri de sport în conformitate cu criterii de evaluare/performanță stabilite la începutul anului școlar a condus la creșterea performanțelor sportive ale elevilor, la dezvoltarea personalității și aptitudinilor acestora.

Aplicarea procedurilor interne prin care rezultatele evaluării și monitorizării rezultatelor și ale evaluării contribuie la revizuirea ofertei educaționale. Monitorizarea și evaluarea îndeplinirii obiectivelor din planul de dezvoltare, evaluarea activității personalului nedidactic. Rezultatele evaluării interne: în raportul CEAC se constată că în anul școlar 2024-2025 au fost îndeplinite obiectivele propuse în planul managerial și în planul operațional.

Fluxuri școlare:

În anul școlar 2024-2025, în urma selecțiilor au fost înscriși și confirmați 416 elevi și au finalizat anul școlar un număr de 416 elevi (în cluburile sportive selecția este continuă) nu este admis să se depășească numărul aprobat în planul de școlarizare pentru anul respectiv.

Sportivii care absentează sunt cei de la grupele de avansați și performanță atunci când au lucrări, teste la școală dar antrenamentele sunt recuperate.

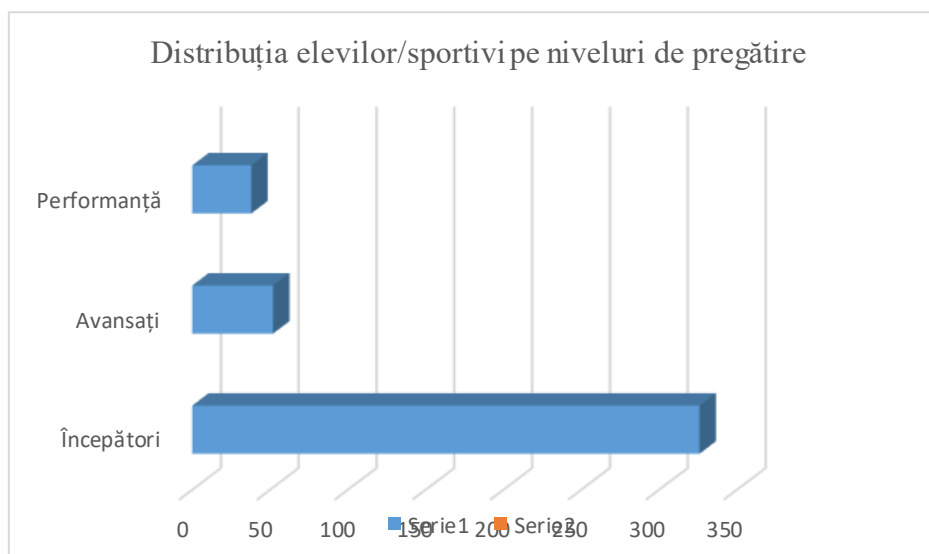
La grupele de începători este un flux continuu rămânând în grupe cei care au calități motrice/aptitudini deosebite pentru practicarea sportului de performanță.

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Diversitatea secțiilor este în funcție de tradiție, cerințe ale părinților, elevilor, planul de școlarizare 2024-2025 aprobat de ME și conform ramurilor de sport înscrise pe C.I.S-ul unității.

Unitatea are 4 secții: atletism, handbal, kaidac-canoe și fotbal.

Cei 416 elevi/sportivi ai Clubului Sportiv Școlar Caracal au fost cuprinși în 23 grupe/formațiuni de studiu, din care, grupe de începători - 17, avansați - 3 și performanță - 3.



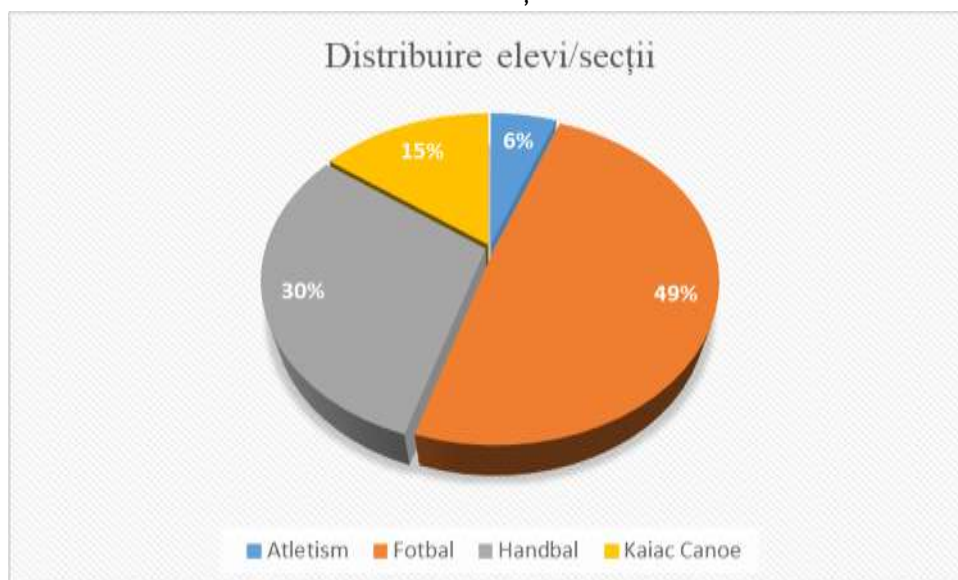


Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

**EFFECTIVELE DE ELEVI PE NIVEL DE PREGĂTIRE LA ÎNCEPUTUL ȘI LA SFARȘITUL ANULUI
ȘCOLAR 2024-2025**

Nr. Crt.	Ramura de sport	Începători		Avansați		Performanță		TOTAL		TOTAL POSTURI
		nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	
1.	ATLETISM	1	14	-	-	1	10	2	24	1
2.	FOTBAL	8	182	1	22	-	-	9	204	3
3.	HANDBAL	4	80	1	18	2	28	7	126	3
4.	KAIAC-CANOE	4	50	1	12	-	-	5	62	2
	TOTAL	17	326	3	52	3	38	23	416	9

DISTRIBUIREA ELEVILOR/SPORTIVI LA NIVELUL SECȚIILOR 2024-2025



Dispersia în teritoriu a bazei sportive se face în funcție de perioada de pregătire a grupei pe baza unui program stabilit de profesori, aprobat în C.A și a programului aprobat de conducătorii bazelor sportive în care ne desfășurăm antrenamentele.

RESURSE UMANE

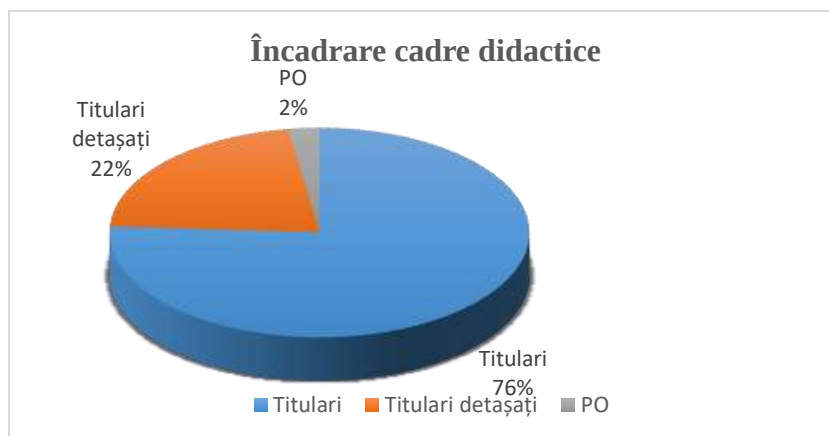
PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC- AUXILIAR, NEDIDACTIC

Personal didactic

Numărul de norme didactice: 9 norme

Gradul de acoperire este de 90 % cu personal didactic titular, calificat cu studii în specialitatea postului.

Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

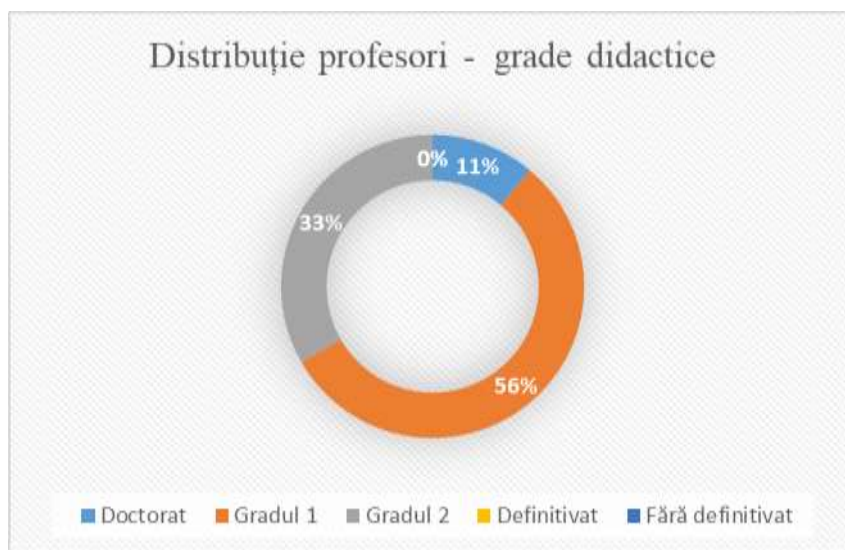


Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în învățământ / procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
9	9	7	7	100%	Titularizare-9 (1cadru didactic transferat interesul înv. 1cadru didactic-inspector de specialitate 1 cadru didactic PO)

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
1	5	3	0	0	-

Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025



a) Personal de conducere

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitate a numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul)
O. L. C.	PROFESOR/ED.F IZICA și SPORT	I	26	210/04.04.2022	CONCURS	C.S.Ș Caracal	C.S.S Caracal

Personalul didactic- auxiliar și nedidactic

a. Unitatea are în statul de funcții 1,5 normă didactic auxiliar

Personalul didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	0,5	0,5		Da	-
Administrator patrimoniu	1	1		Da	-

Personalul nedidactic: 1 normă



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Categorie de personal	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
		sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
MUNCITOR CALIFICAT(șofer)	1	da	-	-

BAZA MATERIALĂ

Denumirea bazei	Dimensiuni-dotări	Anexe	Capacitate
Sediul C.S.Ș- propriu	509,94 mp		are autorizație de funcționare și stingerea incendiilor
Birouri, vestiare, bai, magazii, Grupuri sanitare, centrala termica proprie	Calculatoare,aer condiționat, dvd ,imprimantă, fax, emif ,apă caldă, vestiare utilate (băncuțe+cuiere)	Birouri-2 Magazie -1 Vestiare-3 Grupuri sanitare-5 Cancelarie	
Teren handbal bitum I oficial 44x25m	Porți de handbal	vestiar	300
Teren handbal bitum II 44x25m	Porți de handbal	vestiar	200
Tribuna	50 x 10 scaune		350
Teren fotbal gazon	105 x 90m, porți de fotbal	vestiar	500
Pistă atletism zgura-4 culoare	400 x 5m-zgură	vestiar	
Sală forță-7,55x5,65m	Aparate forță,aer condiționat, tv, dușuri		20

Sală Polivalentă handbal	folosință gratuită	
Teren municipal fotbal	folosință gratuită	
Pistă atletism	folosință gratuită	
Microbuz transport emifina la competiții	- 2 microbuze (aer condiționat)	17+1 locuri

Analiza S.W.O.T.

Analiza mediului intern	
CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ - activitățile proiectate, precum și întreaga	DEZVOLTARE CURRICULARĂ



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

strategie de dezvoltare a unității extrașcolare urmăresc păstrarea tradiției unității și promovarea valorilor etice; - gestionarea resurselor unității este făcută în mod corect și eficient. -Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze specifice, realiste cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității actului sportiv -Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale -Existența unui regulament intern -Elaborarea fișelor postului personalizate -Existența organigramei -Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru -Existența comisiilor metodice pe ramuri de sport -Asigurarea unor standarde sportive înalte -Evaluarea capacității motrice a sportivilor prin probe și norme de control specifice ramurei de sport	-s-au respectat planurile și programele școlare de învățământ pe nivele de pregătire si ramura sportivă; - oferta educațională este prezentată la nivelul fiecărei unitati de învățământ din oraș și comunele limitrofe.
RESURSE FINANCIARE	RESURSE UMANE
- bugetul de venituri și cheltuieli este corect întocmit, iar gestionarea lui se face în mod corect; - fondurile provenite din promovarea sportivilor la cluburi de seniori si din sponsorizari sunt gestionate corect;	- Formarea continuă este unul din obiectivele echipei manageriale, astfel încât cadrele didactice să fie la curent cu noutățile din domeniul didactic și de specialitate prin cursuri de perfectionare organizate de federațiile de specialitate; -Evaluarea anuală a cadrelor didactice se face pe baza fișelor de autoevaluare, respectându-se normele legale.
Analiza mediului intern este susținută de:	
Puncte tari	Puncte slabe
Dezvoltare curriculară	
Pentru fiecare nivel de instruire, unitate dispune de întregul material didactic (planuri de antrenament, materiale didactice - cataloage de grupa etc.). Sunt elaborate proiecte de antrenament pentru sportivii care fac parte din loturile naționale. -Existența comisiilor metodice pe ramuri de sport -Asigurarea unor standard sportiv înalt Evaluarea capacității motrice a sportivilor prin probe și norme de control specifice ramurei de sport	Insuficienta corelare a orarelor școlare cu programul de antrenament: managerial - oferta unității nu satisface solicitările tuturor elevilor (pentru practicarea altor ramuri de sport), nu se aprobă înființarea lor administrativ - opțiunile se fac în funcție de decizia majorității sportivilor din grupe resurse umane Timiditatea inițiativelor din partea sportivilor baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor (ex ponton la secția de caiac -canoe)
Resurse umane - cadre didactice	
Personalul didactic este calificat în proporție de 100 %; Personalul didactic este titular în proporție de 100 %; Pondere cadrelor didactice cu gradul didactic I: 80% Pondere semnificativă a cadrelor didactice cu	motivare financiară datorită platii suplimentare atunci cand sunt in competitii; Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; Participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe;



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

performanțe în activitatea sportivă; Ponderea mare a cadrelor didactice care folosesc metode noi de antrenament Antrenament și suport IT; Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea altor cadre didactice de la nivelul catedrei; Prezența cadrelor didactice ce au dublă specializare; Ponderea profesorilor care au studii universitare de master este de peste 70%; Existența cadrelor didactice care sunt antrenori de lot național.	slaba implicare în viața unității a unor cadre didactice.
Resurse umane - elevi	
Ponderea mare a sportivilor cu rezultate bune și foarte bune în competițiile sportive; Existența unor sportivi de performanță care fac parte din loturile naționale și centre de excelență; Dorința sportivilor de a participa la cursuri de arbitraj pe ramura specifică; Existența unor sportivi cu dorință de implicare în activități cu caracter comunitar (activități organizate de comunitatea locală); Regăsirea unui număr mare la anumite ramuri, de sportivi absolvenți în elita sportului de performanță	Lipsa performanțelor sportive la anumite grupe, deși există potențial; Abandonul sportivilor din grupele de începători; Retragerea sportivilor din grupă când ajung la juniori I Numărul mic de cluburi de seniori la secțiile de sporturi individuale Lipsa de interes de a urma o facultate de profil la sfârșitul junioratului
Resurse materiale și financiare	
Starea fizică bună a spațiilor administrative și de antrenament și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; Existența sălilor, terenurilor funcționale pentru anumite ramuri de sport; Dotarea unității cu două microbuze pentru deplasarea sportivilor în competiții; Existența unei săli de sport dotată cu: aparate de forță, vestiare, dușuri asigurate cu apă caldă permanentă, grupuri sanitare; Unitatea dispune de fonduri bănești extrabugetare, provenite din promovarea sportivilor la cluburi de seniori -compensația de formare Sponsorizări-parteneriat cu agent economic-handbal Nu există datorii financiare către terți.	fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și sportivilor cu performanțe sportive deosebite, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale sportive, medicația, indemnizații de efort; dotarea secției de caiac-canoe este neconformă - lipsă luciu de apă la nivelul Municipiului Caracal; interesul scăzut al agenților economici pentru unele secții în acordarea de sponsorizări sau donații; utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; Amenajarea nesatisfăcătoare a terenurilor de sport din curtea unității(teren sintetic)
Relații comunitare	
Semestrial, profesorii organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile, jandarmerie privind prevenirea violenței în sport; În unitate s-au desfășurat diverse programe educaționale; Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al	Activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate uneori; Educația din unitate nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității și sportive, lipsa unui psiholog la nivelul școlii; Comunitatea (în special agenții economici) nu este



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanți ai Serviciului de Urgență Olt cu scopul de a cunoaște și a aplica tehnici de acordare a primului ajutor în cazul unor situații de urgență; Contactele cu diverse instituții pentru realizarea activităților sportive precum: competiții, cantonamente, vizite, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc., introduc sportivii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; -Existența de parteneriate naționale cu cluburi de seniori, duble legitimări ale căror efecte se reflectă în rezultatele obținute de sportivi. -Percepția pozitivă a Clubului Sportiv Școlar în rândul copiilor, tinerilor, părinților, comunității. Relația sporadică cu mass-media	încă destul de interesată să facă podul de legătură către unitate la toate secțiile;
---	---

EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ
OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2024-2025

Nr. crt	Ramura de sport	Nivel de pregătire nr.ore		
		Incepători	Avansați	Performanță
1.	ATLETISM	fete+băieți 4-6-8 ore/săptămână	-	fete+băieți 12-14-16-18 ore/săptămână
2.	KAIAC-CANOE	fete+băieți 4-6-8 ore/săptămână	fete+băieți 8-10-12 ore/săptămână	-
3.	HANDBAL	fete+băieți 4-6-8 ore/săptămână	fete 8-10-12 ore/săptămână	fete+băieți 12-14-16-18 ore/săptămână
4.	FOTBAL	băieți 4-6-8 ore/săptămână	băieți 8-10-12 ore/săptămână	-

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR, este unul dintre cele mai mari cluburi din județ care dispune de o bază materială modernă, capabilă să răspundă exigențelor impuse de sportul de performanță.

Baza materială:

- vestiare moderne
- 2 terenuri de handbal
- 1 teren fotbal

Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025



- rețea de alimentare cu apă
- rețea termică schimbată
- bază sportivă proprie



- mijloc de transport pentru sportivi
- materiale si echipamente sportive
- sală de forță
- mijloc de recuperare după efort



Sala Polivalentă Caracal - folosită gratuit de secția de handbal a Clubului Sportiv Școlar Caracal pentru antrenamente și jocurile oficiale.

Terenul de fotbal „Jane Nițulescu” - folosit gratuit de secția de fotbal a Clubului Sportiv Școlar Caracal pentru antrenamente și jocurile oficiale.





Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025



Pista de atletism din incinta stadionului „Jane Nițulescu” - folosită gratuit pentru antrenamente de secția de atletism din cadrul Clubului Sportiv Școlar Caracal.



Baza sportivă - secția de kaidc - canoe

REZULTATE COMPETIȚII SPORTIVE INTERNAȚIONALE/NAȚIONALE

SPORTIVI ÎN LOTURILE NAȚIONALE

4 SPORTIVE (JUNIOARE, CADETE) - SECȚIA HANDBAL

1 SPORTIV (JUNIORI) - SECȚIA ATLETISM



2 SPORTIVI CENTRUL NAȚIONAL DE EXCELENȚĂ SIGHIȘOARA

2 SPORTIVE CENTRUL NAȚIONAL DE EXCELENȚĂ RM.VÂLCEA

**REZULTATELE OBȚINUTE ÎN COMPETIȚII OFICIALE
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

SECȚIA	OBIECTIVE REALIZATE
--------	---------------------



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

ATLETISM V. M.	<u>Campionatele Internaționale ale României - 2000m obstacole</u> <u>Locul III</u> <u>Campionatul Național Școlar - obstacole - 2000m</u> <u>Locul I - Șerban Alexandru</u> <u>Campionatul Național copii 2 -1500m</u> <u>Locul III - 1500m</u> <u>Locul V - 300m</u> <u>Locul VI - 80m</u> <u>„CUPA TOAMNEI ALEXANDRIA” - octombrie 2024</u> <u>- 12 sportivi participanți</u> <u>„MIȘCĂM TELEORMANUL” - martie 2025</u> <u>- 12 sportivi participanți</u> <u>„CUPA MUNICIPIULUI BUCUREȘTI” - februarie 2025</u> <u>- 12 sportivi participanți</u>
KAIAC CANOE Z. I. T.C.	Competițiile vor avea loc în luna august 2025. Competițiile vor avea loc în luna august 2025.
HANDBAL O. L.	<u>GRUPA DE PERFORMANȚĂ /FETE</u> <u>COMPETITII INTERNAȚIONALE</u> <u>* CAMPIONATUL MONDIAL ȘCOLAR (GIMNAZIADA) U 18</u> <u>23-31.10.2024 - Behrain</u> <u>1 sportivă - LOCUL 1 MEDALIE DE AUR</u> <u>* TROFEUL INTERNATIONAL CARPAȚI - U 16</u> <u>ROMÂNIA 26-28.10 2024 CRAIOVA</u> <u>1 sportivă - LOCUL II</u> <u>*JOCURI MEDITERANEENE-Podgorica /Muntenegro 10-23.02 2025</u> <u>1 sportivă - LOCUL III</u> <u>*TURNEU INTERNATIONAL FRANTA - PARIS LOT NATIONAL JUNIOARE U16 10-16 12.2024</u> <u>1 sportivă - LOCUL III</u> <u>2 SPORTIVE - CENTRUL NAȚIONAL DE EXCELENȚĂ RÂMNICU VÂLCEA</u> <u>*TURNEU INTERNAȚIONAL Transylvania Winter Cup Brașov</u> <u>10-12.01.2025 - Junioare II</u> <u>Locul II</u> <u>*Campionatul Național de Junioare II</u> <u>SERIA F - Clasament</u> <u>1. C.S.Ș Caracal</u> <u>2. C.S.M Slatina</u> <u>3. GR.ȘC.RM.Vâlcea</u> <u>4. C.S Jiul Rovinari 2016</u> <u>5. SCM Craiova</u> <u>6. C.S.Ș Dr.Tr. Severin</u> <u>7.L.P.S Viitorul Pitești</u> <u>8.C.S.Ș Craiova</u> <u>9. C.S Novaci</u> <u>10. CS Stejarul Vlădești</u> <u>Calificare Turneu Semifinal Valoare 1</u> <u>TURNEU SEMIFINAL VALOARE 1 25-27 aprilie 2025 Caracal</u> <u>Clasament</u> <u>C.S.Ș Caracal</u> <u>C.S.Ș Odorheiul Secuiesc</u> <u>C.S Cîtu Timișoara</u> <u>Calificare Turneu Semifinal Valoare 2</u> <u>TURNEU SEMIFINAL VALOARE 2 14-16 mai 2025 Bistrița</u>

Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

HANDBAL O.A	Clasament 1. C.S.M Bistrița 2. C.S.M Slatina 3. C.S.Ș Caracal 4. C.S.Ș Petroșani Calificare Turneu Final Speranță (locurile 9-16) <u>TURNEU FINAL SPERANȚĂ 4-8 Iunie 2025 Caracal</u> <u>LOCUL X - C.S.Ș CARACAL</u> <u>3 sportive componente ale Lotului Național de Junioare</u> GRUPA DE ÎNCEPĂTOARE FESTIVALUL NAȚIONAL DE MINIHANDBAL 07-08.09.2024 CRAIOVA <u>16 SPORTIVE PARTICIPANTE</u> FESTIVALUL PRIMĂVERII MINIHANDBAL 16.03.2025 Băilești <u>15 SPORTIVE PARTICIPANTE</u> FESTIVALUL PRIMĂVERII MINIHANDBAL 10.05.2025 Caracal <u>16 SPORTIVE PARTICIPANTE</u> <u>GRUPA DE PERFORMANȚĂ / BĂIEȚI</u> <u>*Campionatul Național de Juniori II</u> SERIA C - Clasament 1. C.S.M Tg.Jiu 2. C.S.Ș Caracal 3. C.S.U Pitești 4. C.S.Ș Dr.Tr.Severin 5. L.P.Ș Tg.Jiu 6. C.S.Ș Rm. Vâlcea Calificare Turneu Semifinal Valoare 1 <u>TURNEU SEMIFINAL VALOARE 1 25-27 aprilie 2025 Pantelimon</u>
	Clasament 1. AHC Talentul este Cheia București 2. CSM Ploiești 3. C.S.Ș Caracal 4. C.S.U Pitești Calificare Turneu Semifinal Perseverență <u>TURNEU SEMIFINAL PERSEVERENȚĂ MASCULIN 14-16 mai 2025 Cumpăna</u> <u>Constanța</u>
	Clasament 1. ACS Handbal Club Omer 2. C.S.Ș Caracal 3. A.C.S Olympic RFH 4. C.S.U Pitești Calificare Turneu Final Perseverență (locurile 17-24) <u>TURNEU FINAL PERSEVERENȚĂ 4-8 Iunie 2025 Tg.Jiu</u> <u>LOCUL XXIV - C.S.Ș CARACAL</u> <u>2 SPORTIVI CENTRUL NAȚIONAL DE EXCELENȚĂ SIGHIȘOARA</u> GRUPA DE AVANSAȚI/FETE <u>Campionatul Național de Junioare III</u> SERIA J - Clasament 1. CS Chimia Rm Vâlcea 2. C.S.Ș Caracal 3. Gr.Șc.Rm.Vâlcea 4. C.S.Ș Craiova 5. SCM Craiova 6. LPS Slatina 7. C.S.Ș Rm. Vâlcea 8. C.S Danubius Corabia



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

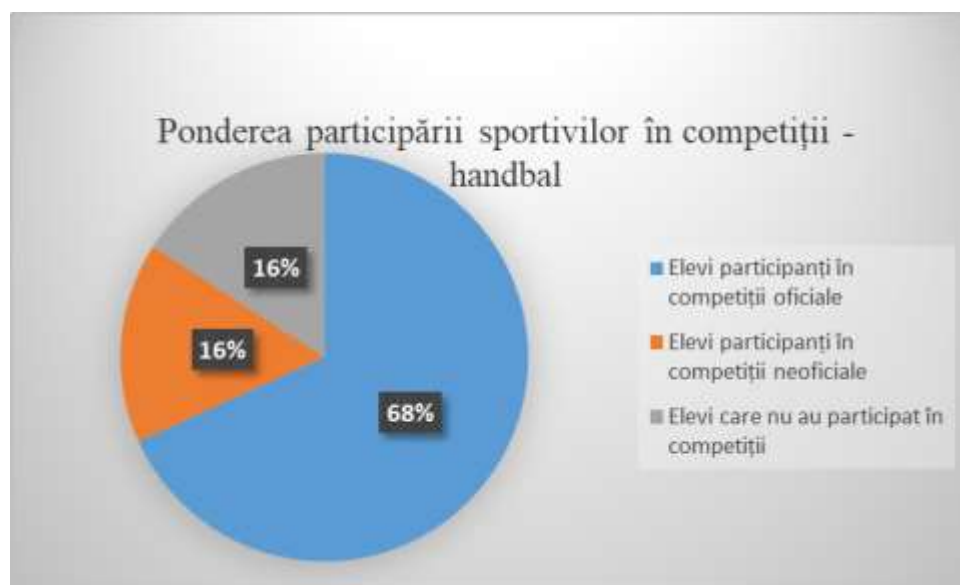
HANDBAL F.G.F.	Calificare Turneu Semifinal Valoare 1 <u>TURNEU SEMIFINAL VALOARE 1 13-15 martie 2025 Pertosași</u> Clasament 1. ACS Tg Mureș 2. C.S.Ș Caracal 3.C.S.M Mihai Viteazul Vulcan 4.AHCS Cîtu Timișoara Calificare Turneu Semifinal Valoare 2 <u>TURNEU SEMIFINAL VALOARE 2 30 aprilie - 2 mai 2025 Odorheiul Secuiesc</u> Clasament 1. C.S.Ș Odorheiul Secuiesc 2. C.S.Ș Caracal 3. A.C.S KKS Camin 1 Satu Mare 4. AHC VM Zalău Calificare Turneu Final Valoare (locurile 1-8) <u>TURNEU FINAL VALOARE 24-28 Mai 2025 Odorheiul Secuiesc</u> <u>LOCUL VIII - C.S.Ș CARACAL</u> <u>1 Sportivă desemnată golghetărilor turneului final - 44 goluri marcate</u> <u>1 sportivă componentă a Lotului Național de Cadete</u> <u>3 sportive în Lotul Național de Cadete lot lărgit</u> <u>5 sportive au jucat și la jun.2 - grupa de performanță</u> <u>GRUPA DE ÎNCEPĂTOARE</u> <u>CAMPIONATUL NAȚIONAL DE JUNIOARE IV</u> <u>ETAPA JUDEȚEANĂ</u> <u>Clasament</u> 1. C.S.M Slatina 2. C.S.Ș Caracal 3. C.S Danubius Corabia 4. C.S.Ș Corabia Calificare Etapă Euroregiune <u>ETAPA EUROREGIUNE Dr.Tr. Severin</u> 1. C.S.M Tg. Jiu 2. H.C.M Decebal Severin 3. C.S.Ș Craiova 4. ACS Stejarul Vlădești 5. CS Jiul Rovinari 6. C.S.Ș Caracal 7. Aris Rm. Vâlcea 8. HCM Craiova 9.CSȘ Rm Vâlcea 10.CSȘ Dr. Turnu Severin 11.CSM Slatina 12.CSȘ Corabia 13.CS Novaci 14. CS Turceni <u>Trofeul Olteniei</u> <u>Turneu Aprilie 2025 - Craiova</u> <u>Turneu Mai 2025 - Rovinari</u> <u>18 sportive participante</u>
FOTBAL D.G.	<u>Campionatul Județean de Juniori U13</u> - participare în competiție organizată de AJF Olt - nu se ține clasament -participare la pregătire centralizată de iarnă cu juniorii D <u>Turneu de pregătire de la Bușteni cu juniorii D</u> -meciuri amicale cu toate grupele

Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

FOTBAL N. D.	Campionatul Județean de Juniori U11 - participare în competiție organizată de AJF Olt - nu se ține clasament Campionatul Județean de Juniori U9 - participare în competiție organizată de AJF Olt - nu se ține clasament Campionatul Județean de Juniori U8 - participare în competiție organizată de AJF Olt - nu se ține clasament Turneu „Ai succes” Vâlcea ianuarie 2025 Locul 1 - 2015 Locul 3 - 2016 Turneu Internațional „Steluțele Viitorului” Locul 2 - 2015 Locul 4 - 2016 Turneu Internațional Cheile Grădiștei Locul 1-2015 Locul1 - 2016 Turneu Internațional Eforie Nord -iunie 2025 Locul 1- 2015 Locul 3- 2016 Locul 3- 2017 -participare la pregătire centralizată de iarnă cu juniorii U11
FOTBAL R. S.	Campionatul Județean de Juniori U15 - Locul IV - 10 V 1 E 7 I -participare la pregătire centralizată de iarnă cu juniorii U15 -participare la Turneul de pregătire de la Bușteni cu juniorii U15

PONDEREA PARTICIPĂRII ELEVILOR ÎN COMPETIȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Secția de handbal a avut 126 de elevi, din care au participat în competiții oficiale 86 de elevi/sportivi, în competiții neoficiale 20 de elevi/sportivi și 20 elevi/sportivi nu au participat în competiții în anul școlar 2024-2025.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

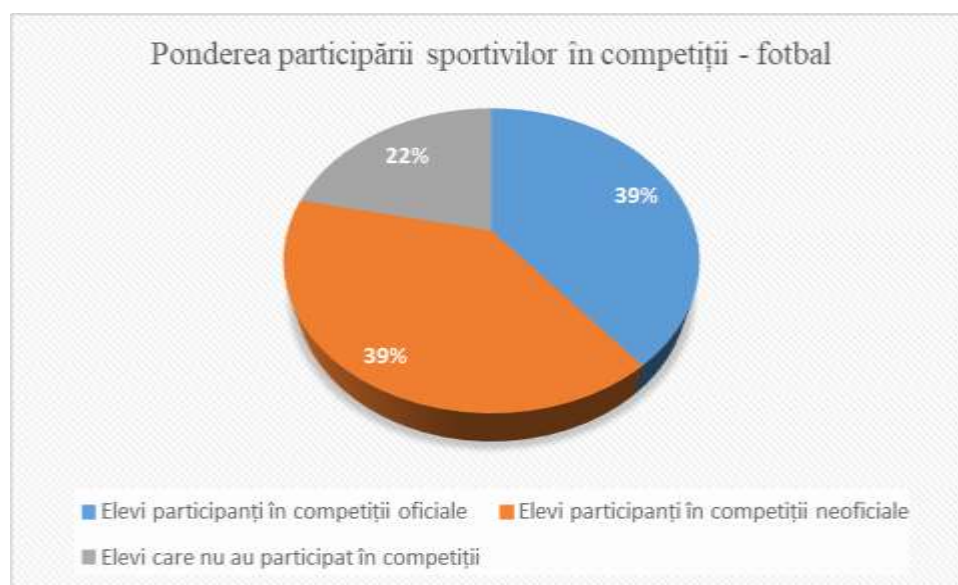
Secția de atletism a avut 24 de elevi, din care au participat în competiții oficiale un număr de 20 sportivi, în competiții neoficiale 4 sportivi.



Secția de kaidac-canoe a avut 62 de elevi/sportivi, din care au participat în competiții oficiale un număr 10 sportivi, în competiții neoficiale un număr de 5 sportivi și 47 de elevi nu au participat în competiții.

Competițiile se desfășoară în luna august 2025.

Secția de fotbal a avut 204 de elevi, din care au participat în competiții oficiale 80 de sportivi, în competiții neoficiale un număr de 80 sportivi și 44 sportivi nu au participat în competiții.





Din cei 416 elevi/sportivi înscriși la unitatea de activitate extrașcolară 59 provin din mediul rural

MANAGEMENTUL CARIEREI

Formarea continuă a personalului didactic

Obiective urmărite

Valorificarea și dezvoltarea resurselor umane existente prin acțiuni metodice în unitate, la nivel de municipiu, județ, național s-au concretizat prin:

Acțiunile realizate

- Mediatizarea ofertei C.C.D în fiecare comisie metodică
- Mediatizarea metodologiei de perfecționare prin grade didactice și afișarea graficului de înscriere pentru acestea
- Evidența gradelor didactice
- Evidența cursurilor de perfecționare și formare
- Evidența activităților de perfecționare la nivelul comisiilor metodice, CP și CA

Așa cum reiese din raportul comisiei pentru perfecționarea și formarea, pe parcursul anului școlar cadrele didactice au participat după caz la următoarele acțiuni;

- concursul de selecție pentru alegerea metodiștilor I.S.J OLT
- concursul pentru membru în Consiliul Consultativ la nivel județean
- concursul pentru membru în comisiile de specialitate de la nivelul județului
- concursul pentru obținerea gradăției de merit
- susținerea de referate și activități în cadrul Cercului Pedagogic la Ed. Fizică și Sport

Perfecționarea profesională s-a realizat prin:

- Activități metodice, schimburi de experiență pe probleme de specialitate organizate pe județ
- Cursuri de perfecționare și formare
- Cursuri de perfecționare în specialitate, organizate de federațiile de specialitate
- Perfecționare prin grade didactice

Nr. crt.	Participanți	Denumire curs	Nr.ore/credite
1.	V.M	SMART LAB - Modele evaluative din alternativele educaționale	30 credite
2.	O. L.C	Școala comunității Cadrul didactic - manager educațional adaptat la exigențele școlii online	30 credite 30 credite
3.	F.F	Digi Prof.	30 credite

Perfecționare prin grade didactice

Nr. crt.	Participanți	Denumire inspecție efectuată	Data
1.	D. G	Inspecție curentă grad didactic I	Aprilie 2025



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Activitatea de perfecționare din unitatea noastră, a fost realizată conștient și voluntar de către profesorii școlii, baza perfecționării fiind studiul individual continuu și sistematic.

Această activitate se desfășoară sub semnul înțelegerii clare a nevoii de perfecționare și a responsabilităților care revin fiecărui profesor.

Perfecționarea continuă reprezintă învățarea orientată spre sine, pe parcursul întregii vieți.

Tacticiile perfecționării continue au ca scop, în primul rând să permită și apoi să faciliteze o astfel de învățare la locul de muncă prin munca însăși.

Planificarea și implementarea strategiilor manageriale în cadrul consilierii, orientării școlare și profesionale.

Sistem organizațional și decizional

COORDONATORI AI COMISIILOR METODICE PE SPECIALIZĂRI

-JOCURI SPORTIVE (HANDBAL, FOTBAL) - O. A.

-SPORTURI INDIVIDUALE (ATLETISM, KAIAC-KANOE) - V.M

Am depus eforturi pentru asigurarea climatului organizațional pe baza setului specific de principii ale clubului stabilite și dezvoltate în ultimii ani. Am asigurat coerența între curriculum-ul național și coordonarea între diferitele discipline/cadre didactice.

Rezolvarea cu celeritate, transparența și eficiența a conflictelor ivite în cadrul colectivului clubului, atmosfera de lucru din cadrul colectivului nefiind viciată de tensiuni și conflicte. Am contractat serviciile de protecție și pază ale unei firme autorizate și am introdus sistemul de spraveghere video și alarmare în unitate. Printr-o bună colaborare cu Poliția locală și Jandarmeria am descurajat și preîntâmpinat abaterile de la o conduită civilizată, actele antisociale și am stabilit un climat de siguranță pentru elevi și profesori în competiții. Relațiile elev-elev și profesor -elev au fost cele firești, nu au existat conflicte semnalate conducerii unității.

Climatul stabilit în cadrul colectivului a fost propice unei activități normale de muncă, nu au existat conflicte majore și anemozități, iar stilul de conducere este bazat pe colaborare, sprijin reciproc.

LEADERSHIP ORGANIZAȚIONAL

Analiza calității învățământului, prin intermediul unor date statistice și prin evidențierea rezultatelor în competițiile sportive, ne îndreptățește să afirmăm că în anul școlar 2024-2025, C.S.Ș Caracal a oferit partenerilor săi, elevi, părinți, comunitate, un model bazat pe reconceptualizarea cerințelor federațiilor de specialitate și MECS, acest model are drept obiectiv conceptul de educație sportivă.

Adevărată organizație sportivă cu rezultate deosebite, unitatea sportivă a valorificat tot ce este viabil din experiența cadrelor didactice, alături de o politică educațională bazată pe flexibilitate și adaptabilitate. Acest model cu specific sportiv se bazează pe o tehnologie a finalităților și selectării conținuturilor în funcție de obiectivul fundamental al educabilului, accesul la o activitate sportivă bazată pe selecție, pregătire și promovare.

Obiectivitatea acestei analize, asumarea pe baza acesteia a aspectelor ce implică ameliorarea calității, denotă existența unei strategii manageriale bazată pe consecvență în urmărirea scopurilor, dezvoltare profesională pe linie sportivă și implicarea cadrelor didactice,



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

dezvoltarea instituțională și inovare în managementul unității, dezvoltarea parteneriatelor cu cluburi de seniori și responsabilitatea publică a tuturor.

În concluzie, aceste rezultate demonstrează existența unei strategii a concurenței bazată pe rezultate și participări în loturile naționale.

Manager, cadre didactice, elevi, părinți sau instituții partenere descoperă la C.S.Ș Caracal o unitate de activitate extrașcolară în care se organizează și desfășoară învățământ sportiv suplimentar.

PARTENERIATE / PROTOCOALE PENTRU DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ

Nr. crt.	Partener	Perioada pentru care s-a încheiat parteneriatul	Obiectul parteneriatului
1.	Primăria Municipiului Caracal	An școlar 2024-2025	Susținerea activităților sportive
2.	Școlile Municipiului Caracal	An școlar 2024-2025	Prezentarea ofertei educaționale
3.	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal	An școlar 2024-2025	Desfășurarea antrenamentelor
4.	Primăria Municipiului Caracal	An școlar 2024-2025	Desfășurarea antrenamentelor
5.	Clubul Copiilor <i>Marius Bunescu</i> Caracal	An școlar 2024-2025	Promovarea sportului în interesul copiilor
6.	DJS Olt	An școlar 2024-2025	Realizarea de activități sportive
7.	Poliția Municipiului Caracal - Protocol de colaborare	An școlar 2024-2025	Prevenirea delincvenței juvenile
8.	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Olt	An școlar 2024-2025	Realizarea de activități sportive
9.	Comitetul Olimpic și Sportiv Român - Academia Olimpică Română Filiala Olt	An școlar 2024-2025	Realizarea de activități sportive
10.	Proiect Educativ „Micii Sportivi”, Școala Gimnazială Nr.2	Mai-Iunie 2025	Realizarea de concursuri sportive
11.	Protocol de colaborare Agent economic - Prismus Healthcare S.R.L	Iunie 2025	Susținere Turneu Final Speranță Junioare II

RAPOARTE DE ACTIVITATE COMISII

Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

În anul școlar 2024-2025, formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice a constituit o prioritate, având ca obiective principale:

- Perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;
- Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a rezultatelor sportive;
- Pregătirea cadrelor didactice prin proiecte de genul „formarea continuă a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate, realizate prin CCD sau alți formatori;



- Monitorizarea permanentă a metodelor folosite de cadrele didactice în timpul orelor de antrenament prin asistențe efectuate de echipa managerială și persoanele desemnate de comisia de evaluare și asigurare a calității constituită la nivelul unității școlare;
- Susținerea lecțiilor de antrenament cu folosirea metodelor noi de predare centrate pe elev/sportiv;

COMISIA PENTRU CURRICULUM

În anul școlar 2024-2025 întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor. Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice. O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor/sportiv cu probleme în absență de la antrenamente, implicându-i în activități sportive diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan sportiv, dar și afectiv și psihic. Realizarea planificărilor s-a făcut conform legislației în vigoare, pe unități de învățare și proiecte tematice, pe baza rezultatelor la probele inițiale și particularităților individuale și de nivelul de pregătire.

Obiective urmărite în activitatea comisiei:

- procurarea documentelor curriculare oficiale (plan -cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, calendare etc.);
- aplicarea planului-cadru de învățământ sportive suplimentar ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare;
- asigurarea bazei logistice pentru activitățile extrașcolare;

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform planificării, desfășurându-se următoarele acțiuni:

- Organizarea comisiei și proiectarea activității;
- Elaborarea orarului în cf. cu structura planurilor cadru;
- Delegarea responsabilităților la nivelul comisiei;
- Proiectarea curriculumului național și a ofertei educaționale proprii;
- Elaborarea documentelor școlare;

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop.

Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor/sportivi și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum.

Comisia de prevenire a violenței în mediul școlar

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, dar și satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte. În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar 2024-2025 Comisia pentru prevenirea violenței în mediul școlar. Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum: exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire,



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire; bruscare, împingere, lovire, rănire; comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt); ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic); comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare. La nivelul școlii a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea din timp a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE:

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul școlii;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extrașcolare
- Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicei violenței școlare/sportive în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor. **MĂSURI ȘI ACȚIUNI:** - Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de cămăși Consilierea psihopedagogică a elevilor;-
- Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ. **ASPECTE VIZATE:**
- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicei violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale; :



- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului de activități sportive cu temă. La sfârșitul anului nu s-a raportat niciun caz de violență în rândul elevilor.

Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență

În anului școlar parcurs la nivelul Clubului Sportiv Școlar Caracal s-au înregistrat o serie de activități cu specific

A. SSM

- instructaje (introdutiv general, la locul de muncă și periodic)
- analiza potențialelor riscuri asupra activității și sănătății personalului angajat
- evaluare prin testare a personalului angajat -verificarea utilizării E.I.P. de personalul nedidactic angajat.

B. PSI - instructaje (introdutiv general, la locul de muncă și periodic)

- elaborarea și afișarea planurilor de evacuare/ intervenție pentru clădirea unității de învățământ

-elaborarea și afișarea procedurilor privind evacuarea / intervenția la incendiu/ situații de urgență

- instructaje pentru membrii comisiei PSI cu atribuții ce le revin la incendiu/ situații urgență
- elaborarea și aplicarea practică a graficului de exerciții simulare incendiu / situații urgență

-instructaje pentru prevenire și intervenție la incendiu (cadre didactice, personal nedidactic, elevi/sportivi)

-evaluare prin testarea personalului nedidactic -verificarea pichetelor PSI cu dotările aferente intervențiilor la incendiu

-informări permanente în incinta clădirii unității școlare prin afișarea elementelor de instructaj de prevenire a incendiilor și de comportament în situații de urgență

- verificarea instalației PRAM.

MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a unității de învățământ.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei, de elaborarea/revizuirea unor proceduri pentru diverse activități.

În ceea ce privește derularea activităților specifice CEAC, ținând de componența comisiei, elaborarea documentelor, colaborarea cu celelalte comisii, s-au derulat următoarele activități:

- S-a stabilit (propus și stabilit în C.P) componența comisiei
- S-a întocmit Raportul de Autoevaluare pe anul școlar trecut prin centralizarea datelor culese de la comisii
- S-a completat RAEI pentru anul școlar 2024-2025
- S -au descoperit punctele slabe din raportul de autoevaluare și s-a întocmit pe baza acestora Planul de Îmbunătățire



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- Transmiterea datelor către comisiile de lucru
- Completarea documentelor CEAC -proceduri
- Colectarea datelor statistice ale unității și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent
- Revizuirea Regulamentului de Funcționare CEAC
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC și constatarea necesității alocării de noi resurse pentru acoperirea nevoilor reale ale comisiei
- Selectarea chestionarelor

Raport de activitate al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurare a Calității

2. Obiective Generale

* Creșterea calității educației oferite de unitatea școlară

*Dezvoltarea calităților și deprinderilor motrice care să asigure succes sportiv și personal.

Obiective Specifice	Activități realizate	Realizatori	Activități nerealizate
01. Desfășurarea activității CEAC în conf. cu legislația în vigoare	Reorganizarea CEAC Cuprinderea CEAC în organigramă Actualizarea strategiei regulamentului/CEAC Elaborarea raportului de evaluare internă pe anul școlar 2024-2025 și afișarea acestuia Întocmirea planului operațional al CEAC pentru anul școlar 2024-2025	Responsabil CEAC Echipa CEAC Membrii CEAC	
02. Alinierea activității unității școlare la principiile calității	Analiza rapoartelor de monitorizare cu proiectarea unor planuri de îmbunătățire (fișele de observare a lecțiilor) Elaborare în curs RAEI 2024-2025 Dinamizarea activității CEAC	Resp. CEAC Echipa CEAC	
03. Eficientizarea performanței organizației Măsurare și analiză	Realizarea modelului de raport de activitate pentru comisii în vederea uniformizării și existenței analizei SWOT la nivelul fiecărei comisii metodice, pus la dispoziție tuturor responsabililor. Realizarea modelului de raport de activitate pentru cadre didactice, având la dispoziție și fișa de autoevaluare pentru calificativul anual, mpuse la dispoziția cadrelor didactice	Responsabil CEAC Echipa CEAC	
04. Optimizarea activității de autoevaluare instituțională	Monitorizarea participării în cadrul programelor de formare continuă și dezvoltare profesională prin intermediul cursurilor de formare cu credite, grade didactice Monitorizarea activității didactice prin asistențe la ore- interasistențe. Monitorizarea completării corecte și în timp a cererilor de înscriere și cataloagele secțiilor Realizarea graficelor de monitorizare și evaluare la nivelul fiecărei catedre/compartiment/la nivel de director. Elaborarea monitorizărilor interne conform graficului. Constituirea și actualizarea bazei de date CEAC. Asigurarea accesului la informație a persoanelor și instituțiilor interesate	- echipa managerială - responsabilii comisii - echipa CEAC - responsabilii comisii - membru CEAC - membru CEAC	



RELAȚIA CU COMUNITATEA:

Relații publice - Imagine, presa

În relația cu mass-media s-au avut în vedere următoarele aspecte

Transmiterea de informații în vederea participării mass-media la evenimentele de larg interes

Răspunsul la solicitările individuale de informații venite din partea reprezentanților mass-media.

Relația cu părinții:

a) implicarea părinților în activitatea managerială se face prin ședințe organizate la nivelul grupelor, prin reprezentanții părinților printr-o legătură permanentă, prezența la competiții, la antrenamente.

Implicarea părinților în elaborarea planului de venituri și cheltuieli al școlii se face frecvent prin intermediul C.A. din care fac parte și 2 reprezentanți ai părinților care participă la elaborarea, aprobarea evaluarea veniturilor extrabugetare și a cheltuielilor.

b) implicarea părinților în evaluarea calității actului didactic în unitatea de activitate extrașcolară.

Asistență acordată părinților:

a) Între conducerea unității, cadre didactice și părinți este o colaborare permanentă, se asigură permanent informarea și consultarea acestora. Problemele ridicate de aceștia au fost rezolvate cu celeritate.

Având în vedere că elevii de la grupele de începători vin la antrenament însoțiți de părinți sau bunici, contactul cu conducerea unității și cadrele didactice este aproape permanent.

Organizarea de ședințe pe unitate 2 întâlniri/an.

b) în cadrul unității există cereri de înscrieri pentru fiecare copil, angajament în care părintele își cunoaște drepturile dar și obligațiile atât el cât și sportivul.

c) în cadrul C.A reprezentanții părinților sunt prezenți la toate ședințele și ia parte și la activitățile sportive derulate.

Relația cu comunitatea

Colaborarea cu autoritățile locale:

a) Clubul Sportiv Școlar are relații bine stabilite, de bună calitate și eficiente cu Consiliul Local și Primăria Municipiului Caracal. Prin prezența în CA a reprezentanților CL și al Primarului există o strânsă colaborare.

b) Atragerea și stimularea comunității locale prin acțiuni și activități deosebite să vină în sprijinul clubului sportiv. Participarea unității la acțiunile sportive organizate de comunitatea locală. Relația cu administrația locală este foarte bună și se bazează pe colaborare și respect reciproc.

Folosirea bazelor sportive ale comunitatii locale în mod gratuit.

Sprijinul acordat pentru întreținerea curățeniei prin repartizarea unei persoane din cadrul legii 402 -Asistență socială.

Protocol pentru folosirea bazelor sportive gratuit.

c) Unitatea are activități comune cu Jandarmeria și Poliția prin activități sportive, prin participarea lor la competițiile oficiale



MANAGEMENTUL SECȚIEI DE HANDBAL

Responsabil: Prof. O. A - GRAD DIDACTIC I, VECHIMEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT 16 ANI

Cadre didactice / secția handbal:

Prof. - O. L. C - GRAD DIDACTIC I, VECHIMEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT 26 ANI

Prof. F. F - GRAD DIDACTIC II, VECHIMEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT 6 ANI

Pro. A.M - Titular detașat în interesul învățământului

2. Obiective de referință pentru anul școlar 2024-2025:

În scopul asigurării unui proces de educație sportivă eficient și de calitate, comisia metodică „Jocuri sportive - Handbal” și-a propus atingerea următoarelor obiective:

- îndrumarea cadrelor didactice debutante în întocmirea planificărilor, a proiectelor de antrenament pe unități de învățare și a altor documente necesare în activitatea didactică;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al proiectării și al cunoștințelor predate și corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale sportivilor;
- sporirea interesului elevilor - sportivi pentru practicarea sportului de performanță;
- perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la cursuri de formare organizate de CCD-uri, Federația de Specialitate, susținerea de referate, interasistențe, participarea la activitățile cercurilor pedagogice și pregătirea în vederea susținerii gradelor didactice;
- identificarea și aplicarea unor metode adecvate și atractive în antrenamentul sportiv pentru ca elevii - sportivi să-și însușească procedeele tehnice, să-și îmbunătățească calitățile motrice de bază, îmbunătățirea rezultatelor obținute la probele de control generale și specifice cu accentul pus pe participarea în competițiile oficiale și cele de pregătire, specifice vârstei și nivelului de pregătire;
- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare de specialitate și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment național și/sau european.

Tot procesul instructiv- educativ s-a realizat prin utilizarea adecvată a spațiilor existente la nivelul uniității sportive și nu numai, cu o îndrumare și supraveghere atentă a elevilor/sportivi pe tot parcursul procesului instructiv-educativ și nu numai, monitorizând în permanență comportamentul acestora și acolo unde a fost cazul, gestionarea situațiilor de conflict și criză.

2. În ceea ce privește managementul carierei și al dezvoltării profesionale, membrii comisiei au participat la următoarele cursuri de formare și perfecționare.

- curs de perfecționare în specialitate- F.R.H
- Program de formare continuă „, Formarea responsabililor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică”
- curs de perfecționare în specialitate - F.R.H
- Școala Comunității - Managementul strategic al unității de învățământ din perspectiva dezvoltării relației acesteia cu comunitatea
- Curs de perfecționare Digi Prof.
- „Cadrul didactic - manager educațional adaptat la exigențele școlii online”
- Inspecția pentru înscriere grad didactic, în vederea obținerii gradului didactic I.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Activitatea depusă la nivelul școlii s-a făcut cu respectarea RI și a normelor de organizare și funcționare a instituției, cu realizare integrală și la timp a cerințelor din fișa postului, cu profesionalism și prezență de spirit.

Activitatea desfășurată și rezultatele obținute au adus o contribuție importantă la promovarea imaginii școlii, concretizată prin participarea la parteneriate educaționale, promovarea ofertei școlare, participarea la competiții locale, naționale și internaționale, participarea la activități extracurriculare și participarea la emisiuni de profil în mass-media locală și nu numai.

De foarte mare importanță a fost organizarea și participarea la activități de prevenire și combatere a violenței, și implicarea de acțiuni comune cu instituții abilitate și specializate în această direcție. Cunoașterea și aplicarea măsurilor de protecție și securitate în activitatea desfășurată, promovarea fair-play-ului și a activităților educative, combaterea doppingului, au fost demersuri care au condus la maximizarea rezultatelor procesului instructiv-educativ.

Pe tot parcursul desfășurării activității și în viața privată au manifestat o atitudine morală și civică în conformitate cu reglementările și legislația în vigoare, cu respectarea codului deontologic din învățământul preuniversitar.

MANAGEMENTUL SECȚIEI DE FOTBAL

1. N.C. D- Fotbal - titular

2. D. G -Fotbal - titular

3. R. M.S - Fotbal - titular detașat în interesul învățământului - inspector de specialitate

Obiective:

- Eficientizarea calității procesului de predare/ învățare în cadrul ariilor curriculare
- Utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de evaluare
- Obținerea de performanțe la competițiile și concursurile școlare
- Participarea la programe de formare continuă a profesorilor comisiei metodice
- Îmbunătățirea bazei materiale existente
- Participarea la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor
- O bună colaborare dintre autoritățile locale și partenerii implicați

Activități derulate

-Prof. R. S a participat în Campionatul Național Județean de fotbal, juniori U15, cu 20 de sportivi.

-prof. N. D - a participat în Campionatul Național Județean de fotbal, juniori U11, cu 42 de sportivi, respectiv în competiții neoficiale cu 44 de sportivi.

Prof. D. G a pregătit pe parcursul acestui an școlar 4 grupe de începători cu 88 sportivi. Toți au participat în competiții oficiale și (jocuri de pregătire amicale și bilaterale).

Inspecția curentă pentru susținere grad didactic I.

Constituirea grupului de lucru și stabilirea programului de acțiuni pentru promovarea imaginii școlii.

Participarea la activități educative.

Participarea la cursuri de formare continuă, perfecționare.

Participarea la activitățile cercurilor pedagogice.

Susținerea de lecții demonstrative.

Analiza activității, întocmirea și prezentarea raportului.



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Verificarea activităților membrilor comisiei s-a realizat respectând următoarele cerințe:

-Controlul documentelor (planificări anuale, semestriale)

-Asistențe la lecții, la alte activități specifice, concluziile și recomandările consemnate în fișele de asistență.

MANAGEMENTUL SECȚIILOR (ATLETISM, KAIAC-CANOE)

1. V. M -Atletism - titular

2. Z. I- Kaiac- Canoe - titular

3. T. C -Kaiac-Canoe - titular

În scopul asigurării unui proces de educație sportivă eficient și de calitate, comisia metodică „ Sporturi individuale - Atletism- Kaiac -Canoe” și-a propus atingerea următoarelor obiective:

- asigurarea caracterului practic-aplicativ al proiectării și al cunoștințelor predate și corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale sportivilor;

- sporirea interesului elevilor - sportivi pentru practicarea sportului de performanță;

- perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la cursuri de formare organizate de CCD-uri, Federația de Specialitate, susținerea de referate, interasistențe, participarea la activitățile cercurilor pedagogice

- identificarea și aplicarea unor metode adecvate și atractive în antrenamentul sportiv pentru ca elevii - sportivi să-și însușească procedeele tehnice, să-și îmbunătățească calitățile motrice de bază, îmbunătățirea rezultatelor obținute la probele de control generale și specifice cu accentul pus pe participarea în competițiile oficiale și cele de pregătire, specifice vârstei și nivelului de pregătire;

- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare de specialitate și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane.

Resurse financiare

Perioada supusă prezentului raport cuprinde sfârșitul anului bugetar/financiar 2024. Activitățile preponderente executate în cadrul compartimentului financiar contabil, în perioada de referință au avut în vedere în principal îmbunătățirea activității de gestionare a fondurilor publice, fiind vizate următoarele aspecte:

* Administrarea conturilor de cheltuieli și efectuarea înregistrărilor contabile zilnice aferente operațiunilor de încasări și plăți aprobate de conducerea instituției, precum și efectuarea altor operațiuni dispuse de ordonatorul de credite pe bază de documente justificative și aprobate de persoanele împuternicite;

* Analizarea conținutului angajamentelor legale și a altor documente primite pentru stabilirea plăților urgente în scopul evitării întârzierii acelor plăți care pot constitui potențiale baze de calcul de majorări pentru întârziere și/sau penalități, precum și respectarea termenelor de plată contractuale a tuturor plăților, în limita prevederilor bugetare aprobate;

* Întocmirea zilnică a documentelor pentru plățile dispuse de conducerea instituției din bugetul local pentru activitatea curentă, verificarea și avizarea acestora pentru Controlul Financiar Preventiv și efectuarea tuturor operațiunilor de încasări și plăți cu numerar la Trezorerie



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- * Întocmirea, verificarea și avizarea listelor pentru concedii odihnă, a documentelor de plată a concediilor medicale, ori de câte ori apar astfel de solicitări;
- * Întocmirea statelor de plată a salariilor pentru personalul angajat al instituției, virarea salariilor în conturile de card deschise la bănci și a reținerilor din salarii;
- * Întocmirea și depunerea dărilor de seamă trimestriale și anuală la Primaria Piatra-Neamț în termenele stabilite prin actele normative în vigoare sau prin adresele primite de la această instituție;
- * Întocmirea raportărilor salariale, lunare, trimestriale, anuale și ocazionale și remiterea acestora instituțiilor sau a altor unități care le-au solicitat, situația statistică privind numărul de personal și fondul de salarii, situația lunară centralizată privind încadrarea la numărul de personal angajat aprobat, declarația 112, declarația 100 privind obligațiile de plată către bugetul de stat consolidat precum și a altor raportări: transmiterea electronic a situațiilor în sistemul Forexebug și finantare.org, precum și completarea datelor financiare în programul Edusal;
- * Îndosărierea lunară a documentelor justificative, notelor contabile, balanțelor de verificare și a altor documente financiar contabile în vederea legării și arhivării acestora;
- * Acordarea vizei de control financiar preventiv pentru toate operațiunile de încasări și plăți care produc modificări în cadrul patrimoniului instituției, conform dispoziției emise de ordonatorul de credite.
- * Continuarea procesului de implementare, îmbunătățire, instruire și aplicare a programelor informatice, crearea bazei de date în vederea realizării tuturor lucrărilor financiar - contabile, inclusiv a dărilor de seamă contabile proprii și centralizate în sistem computerizat;
- * Organizarea, instruirea membrilor comisiilor și efectuarea inventarierii anuale a patrimoniului instituției, acordarea de consultanță pe parcursul desfășurării lucrărilor și înregistrarea rezultatelor inventarierii în scopul punerii de acord a fapticului de pe teren cu evidența contabilă, urmărirea respectării Ordinului nr. 2861/2009 al ministrului finanțelor publice, pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii;
- * Întocmirea ordonanțelor pentru toate operațiunile de plăți desfășurate în cadrul serviciului pentru care în prealabil au fost întocmite propuneri de angajare și angajamente individuale, vizarea acestora pentru CFPP;
- * Evidența mijloacelor fixe aparținând domeniului public și privat
- * Evidența obiectelor de inventar și a materialelor finanțate din sursa autofinanțate;
- * Întocmirea la cerere a tuturor situațiilor cerute de conducerea unității, organelor de control etc.
- * La sfârșitul fiecărei luni se verifică plățile efectuate în cursul lunii și preluarea cheltuielilor corespunzătoare fiecărui capitol, subcapitol, articol, alineat conform notelor contabile întocmite de serviciul financiar.
- * Întocmirea zilnică a angajamentelor legale și înscrierea acestora în fișe de angajament potrivit clasificăției bugetare pe capitole, subcapitole, articole și alineate. Astfel, se ține evidența creditelor bugetare aprobate, angajamentelor bugetare și angajamentelor legale.
- * Lunar se analizează diferențele provenite din angajamentele întocmite și plățile efectuate conform clasificăției bugetare.



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

* Îndosărirea lunară a documentelor justificative, a notelor contabile, a centralizatoarelor în vederea arhivării acestora;

* Acordarea vizei de Control Financiar Preventiv pentru operațiuni de plată;

* Întocmirea contului de execuție al instituțiilor publice și activităților finanțate din bugetul local, integral sau parțial din venituri proprii: - lunar: la venituri și pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, titluri, articole și alineate; - trimestrial și anual: la venituri pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, subcapitole, titluri, articole și alineate.

Compartimentul secretariat

Realizarea activităților: - tehnoredactare, înregistrare în regim special deciziile emise de directorul unității: decizii pentru comisiile permanente și alte comisii etc.

- întocmirea lucrărilor privind începerea noului an școlar, sfârșit de an școlar (cantitate, calitate, timp).

- întocmirea fișelor de încadrare a unității, baza de date cu titularii unității înscriși în fișele de încadrare anuale ale unității școlare, date privind vechimea, gradul didactic, statutul (titular, titular detașat; definitiv, suplinitor).

- întocmirea la începutul anului școlar ori de câte ori solicită Inspectoratul Școlar: normarea, Proiectul planului de școlarizare;

- evidența strictă a mișcării elevilor făcând înregistrările aferente în documentele de evidență sportivă precum și operarea în SIIR

- întocmirea bazei de date cu elevii și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic din unitate;

- actualizarea bazelor de date în programul REVISAL - lunar;

- raportarea la Inspectoratul Școlar a situațiilor solicitate

- întocmirea diverselor situații necesare procesului instructiv- educativ și activități de secretariat;

- respectarea prevederilor RI -cod etică -norme deontologice;

- respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă din unitate;

Asigurarea, ordonarea și arhivarea documentelor unității și anume:

✓ ordonarea documentelor din serviciul Secretariat în funcție de Nomenclatorul Arhivistic;

✓ stabilirea conform Nomenclatorului unității termenele de păstrare a documentelor școlare;

✓ ținerea la zi a dosarelor personale ale cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice;

✓ ținerea la zi a evidenței zilelor de concediu medical , concediu odihnă etc;

✓ întocmirea pontajelor a angajaților

✓ întocmirea dosarelor personale ale salariaților, elaborarea fișelor operaționale ale postului, fișe de evaluare a personalului didactic auxiliar și nedidactic;

✓ alcatuirea procedurilor operaționale specifice compartimentului Secretariat, actualizarea în funcție de nevoile școlii și aducerea la cunoștință directorului unității și comisiei CEAC.



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Comunicare și relaționare

- transmiterea tuturor situațiilor solicitate de forurile superioare;
- stabilirea compartimentului căruia i se adresează fiecare corespondență prin înscrierea în registrul de intrare - ieșire și aducerea la cunoștință de îndată directorului unității și compartimentului destinatar;
- popularizarea împreună cu profesorii, directorul unității a tuturor normelor legislative auxiliar și nedidactic;
- răspundere de termenele stabilite tuturor solicitărilor venite din partea personalului din unitate cât și de la alți parteneri cu care vine în contact unitatea școlară;
- aducere la cunoștință conducerii școlii a tuturor situațiilor și problemelor serviciului Secretariat, periodic și venire cu inițiativă în rezolvarea acestora;
- realizare de raport anual al activității serviciului Secretariat și aducere la cunoștință directorului unității; - aducere la cunoștință tuturor destinatarilor, deciziile elaborate în compartiment și aprobate de director precum și toate notele de serviciu personalului din unitate;
- întocmire periodic a inventarierii documentelor din compartimentul Secretariat conform Nomenclatorului Arhivistic; - relații principale cu toți salariații unității cu care venim în contact;
- asigurarea legăturii unității școlare cu Inspectoratul Școlar, alte unități de învățământ etc. prin telefon, fax, e-mail.

Compartimentul administrativ

Compartimentul administrativ a fost coordonat de către d-na administrator de patrimoniu, care a preluat atribuțiile de administrator, și este alcătuit din personalul nedidactic al unității de învățământ, după cum urmează: 1 muncitor.

În anul școlar 2024-2025, compartimentul administrativ și-a îndeplinit obiectivele propuse prin Planul Managerial:

- S-a elaborat planul de muncă pentru compartimentul administrativ, respectiv îngrijitori și muncitor;
- S-au rezolvat, cu aprobarea directorului, toate problemele ce revin sectorului administrativ;
- S-a predat la începutul fiecărui an școlar, pe bază de fișă de inventar, profesorilor de care răspund de dotările și materialele didactice;
- S-au întocmit graficele și pontajul pentru muncitor
- S-a colaborat permanent cu compartimentul Contabilitate;
- S-au distribuit materialele de curățenie și întreținere, întocmind bonuri de consum, către personalul unității, pe baza referatelor de necesitate aprobate de director;
- S-au folosit resursele TIC și abilitățile de operare PC în activitatea desfășurată;
- S-au urmărit aplicarea și respectarea normelor de igienă;
- S-au luat măsurile necesare pentru a se efectua reparații în clădirea unității
- S-au monitorizat și coordonat lucrările de întreținere, de curățenie și de igienizare a localului unității, pentru începutul de an școlar;
- S-a asigurat efectuarea în termenul legal a controlului de Medicina Muncii, a lucrărilor și vizarea Autorizației sanitare;



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

- S-au planificat operațiunile de ridicare a resturilor menajere și hârtie/maculatură de către firmele specializate;
- S-au întocmit referate de necesitate, comenzi către firmele colaboratoare, note de recepție a obiectelor de inventar și a materialelor auxiliare intrate în școală, bonuri de consum pentru materialele de curățenie și întreținere distribuite, am înregistrat datele în fișele de magazie;
- S-au întreținut relații de colaborare cu întreg personalul unității de învățământ;
- S-a utilizat un limbaj adecvat, cordial în relațiile cu factorii ierarhici superiori, părinții și partenerii economici și sociali ai școlii;
- S-a contribuit la promovarea imaginii școlii, împreună cu tot personalul.

CONCLUZII

Activitatea educațională și managerială desfășurată în anul școlar 2024-2025 s-a realizat în baza Programului Managerial, Programului activităților educative și a programelor catedrelor și comisiilor metodice, respectând legislația în vigoare.

Obiectivul principal - de selecție-pregătire-promovare și de formare a personalității sportivilor s-a realizat în mod diferențiat de la un nivel de pregătire la altul, în funcție de particularitățile de vârstă, sex și nivel de pregătire.

Disfuncțiile semnalate vor fi monitorizate de conducerea unității de învățământ, de Consiliul de administrație, comisia CEAC și de responsabilii comisiilor metodice în vederea ameliorării lor, în anul școlar următor.



CAPITOLUL AL VIII-LEA – ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ OLT

CAPITOLUL I - STRATEGIA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ OLT

1.1 Țintele strategice ale CJEX OLT (2020 - 2025)

Prin proiectul „România Educată”, sunt stabilite priorități la nivel național, precum:

- curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
- educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
- promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
- digitalizare;
- reziliență.

Dintre prioritățile stabilite, la nivel județean, de Inspectoratul Școlar Județean Olt, Centrul județean de excelență Olt (CEX-OT va urmări, cu precădere, următoarele:

- utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice;
- realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
- implementarea curriculumului național centrat pe competențe cheie; aplicarea în activitățile cu elevii a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED.

Plecând de la aceste documente de politică educațională, Centrul județean de excelență Olt, unitate conexă a Ministerului Educației, înființată în septembrie 2021, lansează elevilor capabili de performanță din acest județ provocarea de a construi, alături de profesori dedicați, un cadru de învățare formală și nonformală, bazat pe un conținut educațional corelat atât cu prioritățile stabilite la nivel european, național și județean, cât și cu nevoile, aspirațiile și potențialul acestora.

Misiune, viziune, principii

Misiunea școlii

Promovarea unui învățământ deschis, flexibil și competitiv capabil:

Să ofere tinerilor oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, și etnie sau apartenență politică și religioasă;

Să sprijine dezvoltarea carierei la nivelul standardelor de performanță conforme dimensiunii europene, pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și toleranți în comunitatea care asigură sporirea calității vieții și prosperității economice;

Să creeze un climat favorabil desfășurării activității instructiv-educative astfel încât elevii, profesorii, angajații să vină de plăcere;

Cadrele didactice să descopere, să identifice, pentru fiecare elev în parte, și să pună în valoare calitățile personale, idealurile, pasiunile, și dorința acestora de a-și defini personalitatea;

Să asigure un sistem interactiv de relaționare cu părinții și comunitatea locală, în vederea sprijinirii condițiilor de dezvoltare psihosomatică a fiecărui elev.

Viziunea școlii

Asigurarea tuturor beneficiarilor de acces la o educație inclusivă și de calitate care transformă elevii de azi în profesioniști de mâine.



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Analiza SWOT a activității Centrului Județean de Excelență Olt în anul școlar 2024 - 2025

Puncte tari S1. Stabilitatea colectivului-100 % profesori cu rezultate remarcabile S2. Platformă educațională G suite, care oferă avantaje de securizare și instrumente de lucru classroom S3. Mediu educațional provocator și stimulator oferind posibilitatea dezvoltării creative atât a elevilor, cât și a profesorilor S4. Nivel foarte ridicat de calificare al cadrelor didactice (formatori, metodiști, membri ai consiliilor consultative) S5. Elevi cu cele mai bune rezultate din județ S6. Parteneriate educaționale viabile și eficiente, respectiv acorduri formale de parteneriat și/sau colaborare cu instituțiile școlare din județ S6. Încurajarea competiției, performanței și a spiritului de echipă S7. Rezultate foarte bune obținute la competițiile școlare	Puncte slabe W1. Numărul mic de posturi W2. Lipsa spațiului și baza materială nu permit desfășurarea și realizarea tuturor activităților educaționale dedicate elevilor W3. Oferta școlară a centrului este pliată pe competențele existente ale profesorilor mai mult decât pe nevoile elevilor W4. Atragerea insuficientă de resurse extrabugetare care să contribuie la desfășurarea activităților de performanță și să poată fi stimulați elevii capabili de performanță
Oportunități O1. Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.- uri, universități, proiecte educaționale; O2. Achiziționarea unui pachet de mentenanță pentru platformă O3. Realizarea unor convenții de parteneriat cu diverse instituții, fundații și asociații; O4. Posibilitatea de informare pe Internet; O5. Participarea la programe naționale, europene, internaționale; O6. Parteneriate cu liceele și colegiile și scolile de prestigiu din județ	Amenințări A1. Nerealizarea planului de școlarizare pe fondul scăderii populației școlare A2. Scăderea interesului elevului pentru performanță A3. Numărul tot mai redus de profesori dornici de performanță cu elevii A4. Lipsa programelor de perfecționare pentru profesorii care pregătesc elevii capabili de performanță înaltă

Obiective generale și specifice în anul școlar 2024 - 2025

Obiective generale:

- 1) Asigurarea unui curriculum formal și nonformal adecvat intereselor și aspirațiilor elevilor capabili de performanțe înalte, cadru favorabil formării competențelor cheie și transversale.
- 2) Îmbunătățirea managementului la nivel instituțional și la nivelul grupelor de excelență, prin transparență decizională, eficientizare prin digitalizare, prin parteneriate educaționale, în scopul obținerii de performanțe.
- 3) Promovarea și valorizarea performerilor (elevi și profesori) în comunitatea educațională locală, regională, națională, europeană.

Obiective specifice

OS 1.1. Dezvoltarea parteneriatului CJEX Olt cu unități școlare de elită din județul Olt pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul nevoilor și realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%;

OS1.2 Promovarea ofertei școlare prin toate mijloacele în mass-media , școli , internet.



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

OS1.3 Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să stimuleze elevii capabili de performanță înaltă să-și atingă potențialul maxim

OS 2.1 Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate tuturor disciplinelor și spațiilor de lucru.

OS 2.2 Asigurarea bazei materiale necesara desfășurării orelor .

OS 2.3.Îmbunătățirea infrastructurii educaționale și dezvoltarea bazei-tehnică materiale în concordanță cu nevoile de formare ale educabililor cu fonduri nerambursabile din proiecte și sponsorizări

OS 3.1. accesarea de programe de formare pentru cadrele didactice ;

OS 3.2.conectarea la rețelele educaționale naționale și europene care să faciliteze implicarea în proiecte și parteneriate ;

O.S.3.3 formarea cadrelor didactice în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare

OS 4. Dezvoltarea instituțională prin atragerea de fonduri extrabugetare

1.2 Funcționarea Centrului Județean de Excelență

În urma anunțului postat pe site-ul ISJ Olt, elevii interesați au completat formularul online <https://forms.gle/Ay6z3ddYqt6MnPoSA> , în vederea selecției acestora și a participării la cursurile organizate de CJEX Olt, în anul școlar 2024-2025.

- Pentru discipline aflate în oferta școlară a CJEX Olt, s-au înscris **409 elevi**

CAPITOLUL AL II-LEA - RESURSELE MATERIALE ȘI UMANE

2.1 Infrastructura

Centrul Județean de Excelență își are sediul central în clădirea Casei Corpului Didactic Olt, iar cursurile s-au desfășurat la Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina, Colegiul Național „Radu Greceanu” Slatina, Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina, Liceul cu Program Sportiv Slatina în baza unor acorduri de parteneriat.

2.2 Efective de elevi

- Pentru discipline aflate în oferta școlară a CJEX Olt, s-au înscris **409 elevi**

2.3 Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2025 - 2026

Ne-am întemeiat planul de școlarizare pe numărul de posturi aprobat de ISJ Olt și pe încadrarea în prevederea bugetară, în urma analizei de nevoi , dezvoltarea competențelor STEM, resursa umană calificată.

2.4 Managementul resursei umane

Număr cadre didactice implicate : 19 (3,45 NORME DIDACTICE)

1 POST DIDACTIC AUXILIAR

1 POST DE CONDUCERE

2.5 Dezvoltarea resursei umane (selecția profesorilor, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice)

Disciplina: BIOLOGIE

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Admiși	Profesori
Liceu	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	15	15	2



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

		Preocupări în activități practice de teren			
Liceu	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei Preocupări în activități practice de teren	20	20	
Liceu	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei Preocupări în activități practice de teren	17	17	

Disciplina: CHIMIE

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Admiși	Profesori
Liceu	2	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei Preocupări în activități practice de teren	30	30	1

Disciplina: FIZICA

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Admiși	Profesori
	1	Test de selecție	40	15	3
Mixtă gimnaziu		Rezultate obținute în anii anteriori la olimpiade și concursuri Recomandarea profesorului de la clasă			
Liceu mixtă	2	Rezultate remarcabile în domeniu Recomandarea profesorului de la clasă	40	30	

Disciplina: GEOGRAFIE 20 de elevi înscriși , 15 admiși , 5 audienți

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție
Mixtă	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei Preocupări în activități practice de teren

Disciplina: INFORMATICĂ

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Profesori	Admiși
Mixtă G	3	Rezultate remarcabile în domeniu Test de selecție	17	3	17
Mixtă L		Rezultate remarcabile în domeniu Test de selecție	17		17

Disciplina: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Admiși	Profesori
V	1	Rezultate de performanță în domeniu	15		3
VI	1	Rezultate de performanță în domeniu	15		
VII	1	Rezultate de performanță în domeniu	20	2	
VII	1	Rezultate de performanță în domeniu	17	17	
VIII	1	Rezultate de performanță în domeniu	10	10	
Mixtă liceu	1	Rezultate de performanță în domeniu Recomandarea	9	9	



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

		profesorului de la clasă		
--	--	--------------------------	--	--

Disciplina: LIMBA ENGLEZĂ

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Elevi admiși	Profesori
Mixta gimnaziu	1	Rezultate de performanță în domeniu	13	13	2
Mixtă liceu	1	Rezultate de performanță în domeniu	14	14	

Disciplina: LIMBA FRANCEZĂ

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Elevi admiși	Profesor
A2	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	12	12	1
B1	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	9	9	

Disciplina: MATEMATICĂ

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Admiși	Profesori
V	1	Test de selecție Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	19	19	4+1 (voluntar)
VI	1	Test de selecție Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	14	14	
VII	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	12	12	
VIII	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	10	10	
Liceu mixt	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	21	21	

Disciplina: Geografie

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Profesori	Admiși
Mixtă	1	Rezultate remarcabile în domeniu	17	3	17
		Test de selecție			
		Rezultate remarcabile în domeniu Test de selecție			

**CAPITOLUL AL III-LEA - PRINCIPALELE ACȚIUNI DESFĂȘURATE ȘI REZULTATE OBȚINUTE
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025**

3.1 Diagnoza disciplinelor de învățământ



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Numărul grupelor pentru disciplinele de învățământ se află în raport cu ponderea din programa școlară și cu solicitările educabililor astfel:

Limba și literatura română	-4 grupe -gimnaziu -2 grupe liceu
Matematică	-5 grupe -gimnaziu -3 grupe liceu
Biologie	-3 grupe- liceu
Fizică	-o grupă gimnaziu -3 grupe liceu
Chimie	-2 grupe liceu
Engleză	3 grupe
Franceză	-o grupă A2 -o grupă B1
Informatică	-3 grupe mixte
Geografie	-o grupă mixtă

3.2 Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Nr crt.	Disciplina	Concursul	Clasa	Premiul
1	Biologie	Concursul Național „Educație pentru sănătate” <i>Etapa județeană</i>	XI	Premiul I
2	Biologie	Concursul Național „Educație pentru sănătate” <i>Etapa județeană</i>	XI	Premiul al II-lea
3	Biologie	Concursul Național „Educație pentru sănătate” <i>Etapa județeană</i>	XI	Premiul al III-lea
4	Biologie	Concursul Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele liceale <i>Etapa județeană</i>	XI	Premiul I
5	Biologie	Concursul Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele liceale <i>Etapa județeană</i>	XI	Premiul al II-lea
6	Biologie	OLIMPIADA DE BIOLOGIE <i>Etapa județeană</i>	XI	Premiul al II-lea
7	Biologie	OLIMPIADA DE BIOLOGIE <i>Etapa județeană</i>	X	Mențiune
8	Biologie	OLIMPIADA DE BIOLOGIE <i>Etapa județeană</i>	X	Mențiune specială
9	Biologie	OLIMPIADA DE BIOLOGIE <i>Etapa județeană</i>	X	Mențiune specială
10	Biologie	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CREATIVITATE ȘTIINȚIFICĂ <i>Etapa județeană</i>	XI	Premiul I
11	Biologie	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CREATIVITATE ȘTIINȚIFICĂ <i>Etapa județeană</i>	XI	Premiul I
12	Biologie	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CREATIVITATE ȘTIINȚIFICĂ <i>Etapa județeană</i>	XI	Mențiune
13	Biologie	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CREATIVITATE ȘTIINȚIFICĂ <i>Etapa județeană</i>	XI	Mențiune
14	Biologie	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CREATIVITATE ȘTIINȚIFICĂ <i>Etapa națională, Suceava, 21-25 mai</i>	XI	Medalie de bronz
15	Biologie	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CREATIVITATE ȘTIINȚIFICĂ	XI	Medalie de bronz



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr crt.	Disciplina	Concursul	Clasa	Premiul
		<i>Etapa națională, Suceava, 21-25 mai</i>		
16	Biologie	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 15-16 martie 2025	XI	Premiul I
17	Biologie	OLIMPIADA DE BIOLOGIE Etapa județeană	IX	Premiul I + participare la faza națională
18	Biologie	OLIMPIADA DE BIOLOGIE Etapa județeană	IX	Mențiune
19	Biologie	OLIMPIADA DE BIOLOGIE Etapa județeană	IX	Mențiune
20	Biologie	OLIMPIADA DE BIOLOGIE Etapa județeană	IX	Premiul I și calificare la Faza Națională -Locul 29 din 72 de participanți
21	Biologie	OLIMPIADA DE BIOLOGIE Etapa județeană	X	Premiul II
22	Biologie	OLIMPIADA DE BIOLOGIE Etapa județeană	IX	Mențiune
23	Biologie	Concursul Național ”Educație pentru sănătate”	X	Premiul II
24	Biologie	Concursul Regional ”Medicii de mâine”	XI	Medalie de bronz
25	Chimie	Concursul „Academician CRISTOFOR SIMIONESCU” Ediția a XI-a, online, 25 noiembrie 2024 Secțiunea Chimie, filiera teoretică	IX	Premiul I
26	Chimie	Concursul „Academician CRISTOFOR SIMIONESCU” Ediția a XI-a, online, 25 noiembrie 2024 Secțiunea Chimie, filiera teoretică	X	Mențiune
27	Chimie	Concursul „Academician CRISTOFOR SIMIONESCU” Ediția a XI-a, online, 25 noiembrie 2024 Secțiunea Chimie, filiera teoretică	XI	Premiul al II-lea
28	Chimie	Concursul „Academician CRISTOFOR SIMIONESCU” Ediția a XI-a, online, 25 noiembrie 2024 Secțiunea Chimie, filiera teoretică	XI	Mențiune
29	Chimie	OLIMPIADA DE CHIMIE 2025 Etapa județeană	IX	Premiul I
30	Chimie	OLIMPIADA DE CHIMIE 2025 Etapa județeană	IX	Premiul al II-lea
31	Chimie	OLIMPIADA DE CHIMIE 2025 Etapa județeană	X	Premiul al II-lea
32	Chimie	OLIMPIADA DE CHIMIE 2025 Etapa județeană	XI	Premiul I
33	Chimie	OLIMPIADA DE CHIMIE Etapa națională, Iași, 23-27 aprilie 2025	IX	Mențiune MEC - locul 9 în clasamentul general
34	Chimie	OLIMPIADA DE CHIMIE Etapa națională, Iași, 23-27 aprilie 2025	XI	Mențiune specială - locul 15 în clasamentul general
35	Chimie	CONCURSUL NAȚIONAL CHIMIA-Artă între Științe, 12	IX	Premiul I



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr crt.	Disciplina	Concursul	Clasa	Premiul
		aprilie 2025 Secțiunea Chimie anorganică		
36	Chimie	CONCURSUL NAȚIONAL CHIMIA-Artă între Științe, 12 aprilie 2025 Secțiunea Chimie organică	XI	Mențiune
37	Chimie	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU” Etapa județeană	IX	Premiul I
38	Chimie	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU” Etapa județeană	X	Premiul al II-lea
39	Chimie	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU” Etapa județeană	XI	Premiul al II-lea
40	Chimie	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU” Etapa națională	IX	Premiul I
41	Chimie	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU” Etapa națională	X	Premiul al III-lea
42	Chimie	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU” Etapa națională	XI	Premiul al II-lea
43	Chimie	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI” Etapa județeană	XII	Premiul I
44	Chimie	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI” Etapa județeană	XI	Premiul al II-lea
45	Chimie	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI” Etapa națională, Brașov, 8-11 mai	XI	Mențiune MEC
46	Chimie	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 15-16 martie 2025	IX	Premiul I
47	Chimie	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 15-16 martie 2025	XI	Premiul I
48	Chimie	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 15-16 martie 2025	X	Premiul I
49	Chimie	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 15-16 martie 2025	X	Premiul I
50	Chimie	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 15-16 martie 2025	X	Premiul al III-lea
51	Chimie	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 15-16 martie 2025	XI	Mențiune
52	Fizică	Olimpiada de fizică Etapa județeană	X	Premiul I
53	Fizică	Olimpiada de fizică Etapa națională- Slobozia 2025	X	Medalie de Aur și Mențiune MEC (locul IV)
54	Fizică	Concursul Național „PHI”	X	Premiul I
55	Fizică	Olimpiada de Astronomie și Astrofizică. Etapa județeană	X	Premiul I
56	Fizică	Olimpiada de Astronomie și Astrofizică. Etapa națională- Timișoara 2025	X	Medalie Bronz
57	Fizică	Olimpiada „Științele Pământului” Etapa județeană	XI	Premiul al III-lea
58	Fizică	Olimpiada „Științele Pământului” Etapa națională-Brașov 2025	XI	Participare
59	Geografie	Concursul Național „La școala cu ceas”	VI	Premiul Special
60	Geografie	Concursul Național „La școala cu ceas”	VIII	Premiul I



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr crt.	Disciplina	Concursul	Clasa	Premiul
61	Geografie	Concurs Național „O lume mai curată, o lume mai bună”	VI	Premiul al II-lea
62	Geografie	Concurs Național „O lume mai curată, o lume mai bună”	VI	Premiul al II-lea
63	Geografie	Concurs Național „O lume mai curată, o lume mai bună”	IX	Premiul Special
64	Geografie	Concurs Național „O lume mai curată, o lume mai bună”	X	Premiul Special
65	Geografie	Concurs Național „O lume mai curată, o lume mai bună”	XI	Premiul Special
66	Geografie	Concurs Național „O lume mai curată, o lume mai bună”	XI	Premiul Special
67	Geografie	Concurs Regional <i>Europa și noi</i>	XI	Premiul I
68	Geografie	Concurs Regional <i>Europa și noi</i>	IX	Premiul I
69	Geografie	Concurs Regional <i>Europa și noi</i>	XI	Premiul I
70	Geografie	Concurs Regional <i>Europa și noi</i>	XI	Premiul al II-lea
71	Geografie	Olimpiada de Geografie Etapa județeană	VIII	Premiul I
72	Geografie	Olimpiada de Geografie Etapa națională	VIII	Premiul Special
73	Geografie	Concursul național de comunicări științifice ale elevilor din clasele liceale, disciplina Geografie Etapa județeană	X	Premiul I
74	Geografie	Concursul național de comunicări științifice ale elevilor din clasele liceale, disciplina Geografie Etapa națională	X	Participare
75	Matematică	Olimpiada Națională de matematică faza județeană 2025	V	Premiul I - calificare O.N.M. (24 p)
76	Matematică	Olimpiada Națională de matematică faza județeană 2025	V	Premiul al II-lea (22p)
77	Matematică	Olimpiada Națională de matematică faza județeană 2025	V	Premiul al II-lea (22p)
78	Matematică	Olimpiada Națională de matematică faza județeană 2025	V	Mențiune (15p)
79	Matematică	Olimpiada Națională de matematică faza județeană 2025	V	Mențiune (10p)
80	Matematică	Olimpiada Satelor din România faza județeană 2025	V	Premiul I (27p)
81	Matematică	Olimpiada Satelor din România faza națională (Cluj - Napoca mai 2025)	V	Mențiune - medalie de argint
82	Matematică	Concursul Interjudețean „Gheorghe Dumitrescu”, noiembrie 2024	V	Premiul al III-lea
83	Matematică	Concursul Interjudețean “Gheorghe Dumitrescu”, noiembrie 2024	V	Mențiune
84	Matematică	Concursul Național „LUMINA MATH”, decembrie 2024	V	Premiul al III-lea
85	Matematică	Concursul Național „LUMINA MATH”, decembrie 2024	V	Mențiune
86	Matematică	Concursul Interjudețean „MATHEMATICA - MODUS VIVENDI”, martie 2025	V	Premiul al III-lea
87	Matematică	Concursul Interjudețean de matematică „SFERA”, martie 2025	V	Premiul I
88	Matematică	Concursul Interjudețean de matematică „SFERA”, martie 2025	V	Premiul al III-lea



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr crt.	Disciplina	Concursul	Clasa	Premiul
89	Matematică	Concursul Interdisciplinar „Trepte în matematică și comunicare”, mai 2025	V	Premiul I
90	Matematică	Concursul Interjudețean “Gheorghe Dumitrescu”, noiembrie 2024	VI	Mențiune
91	Matematică	Concursul Național „Laurențiu Panaitopol”	VI	Mențiune
92	Matematică	Olimpiada Națională de matematică, faza județeană 2025	VI	I
93	Matematică	Olimpiada Națională de matematică, faza națională 2025	VI	participare
94	Matematică	Concursul Interjudețean “Gheorghe Dumitrescu”, noiembrie 2024	VI	Mențiune
95	Matematică	Olimpiada Națională de matematică, faza județeană 2025	VI	II
96	Matematică	Concursul Interjudețean „MATHEMATICA - MODUS VIVENDI”, martie 2025	VI	III
97	Matematică	Concursul Internațional „Sfântul Dumitru”, Vidin, Bulgaria	VI	III
98	Matematică	Concursul județean „Ion Ciolacu”, Craiova	VI	I
99	Matematică	Concursul Interjudețean „MATHEMATICA - MODUS VIVENDI”, martie 2025	VI	II
100	Matematică	Concursul Internațional „Sfântul Dumitru”, Vidin, Bulgaria	VI	II
101	Matematică	Concursul Interjudețean “Gheorghe Dumitrescu”, noiembrie 2024	VI	M
102	Matematică	Concursul Interjudețean „MATHEMATICA - MODUS VIVENDI”, martie 2025	VI	M
103	Matematică	Concursul Național „LUMINA MATH”, decembrie 2024	VI	III
104	Matematică	Olimpiada Satelor din România, faza națională (Cluj - Napoca mai 2025)	VI	MEDALIE DE ARGINT
105	Matematică	Concursul Național de matematică aplicată „Adolf Haimovici” Etapă județeană	XI	I
106	Matematică	Concursul Național de matematică aplicată „Adolf Haimovici” Etapă județeană	XI	PARTICIPARE
107	Matematică	Olimpiada Națională de matematică, faza județeană 2025	VIII	I
108	Matematică	Olimpiada Națională de matematică, faza națională 2025	VIII	participare
109	Matematică	Olimpiada Națională de matematică, faza județeană 2025	VIII	II
110	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa locală	VI	I
111	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa județeană	VI	I
112	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa națională	VI	Participare



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr crt.	Disciplina	Concursul	Clasa	Premiul
113	Limba și literatura română	Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură” - UCL, etapa națională 2024	VI	Participare
114	Limba și literatura română	Concursul Județean de limba și literatura română „Tainele cuvintelor”	VI	I
115	Limba și literatura română	Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură” - UCL, etapa județeană	VI	II
116	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa locală	VI	I
117	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa județeană	VI	IV Mențiune
118	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa județeană	XI	I
119	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa națională	XI	Premiul special
119	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa județeană	XII	II
120	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa națională	XII	participare
121	Limba și literatura română	Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” , etapa județeană	XII	I
122	Limba și literatura română	Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” , etapa națională	XII	Premiul Special
123	Limba și literatura română	Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” , etapa județeană	XI	II
124	Limba și literatura română	Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” , etapa națională	XI	participare
125	Limba și literatura română	Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” , etapa județeană	XII	I
126	Limba și literatura română	Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” , etapa națională	XII	Premiul special
127	Limba și literatura română	Concurs Național „Copilăria- un univers magic”, înscris în calendarul MEN, secțiunea Eseu în limba română -LICEU	XI	I
128	Limba și literatura română	Concurs Național „Copilăria- un univers magic”, înscris în calendarul MEN, secțiunea Eseu în limba română -LICEU	XI	III
129	Limba și	Concurs Național „Copilăria- un univers magic”,	XI	Mențiune



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr crt.	Disciplina	Concursul	Clasa	Premiul
	literatura română	înscris în calendarul MEN, secțiunea Eseu în limba română -LICEU		
130	Limba și literatura română	Concursul regional interjudețean „Citește_Convinge_Creează”	VI	I
131	Limba și literatura română	Concursul regional interjudețean „Citește_Convinge_Creează”	VI	I
132	Limba și literatura română	Concursul regional interjudețean „Citește_Convinge_Creează”	XI	I
133	Limba și literatura română	Concursul regional interjudețean „Citește_Convinge_Creează”	XI	II
134	Limba și literatura română	Concursul Școlar județean „Versuri și icoane” , LPS Slatina	VI	I
135	Limba și literatura română	Concursul Școlar județean „Versuri și icoane” , LPS Slatina	VI	II
136	Limba și literatura română	Concursul Școlar județean „Versuri și icoane” , LPS Slatina	VI	III
137	Limba și literatura română	Concursul Școlar județean „Versuri și icoane” , LPS Slatina	VI	Mențiune
138	Limba și literatura română	Concursul Județean Interdisciplinar „Magia cuvintelor și a cifrelor”	VI	I
139	Limba și literatura română	Concursul Județean Interdisciplinar „Magia cuvintelor și a cifrelor”	VI	II
140	Limba și literatura română	Concursul Interjudețean „Prevenirea situațiilor de bullying-dezvoltarea unui climat armonios în școală,,,” secțiunea Prezentări powerpoint	VI	I
141	Limba și literatura română	Concursul județean „Educația e șansa ta! Reducerea absenteismului și combaterea abandonului școlar”	XI	II
142	Limba și literatura română	Concursul județean „O minte sănătoasă, un corp sănătos”, secțiunea Afișe, desene, clipuri video	XI	I
143	Limba și literatura română	Concursul Interjudețean „Fii inteligent, nu fi violent!”, secțiunea ESEU	XI	I
144	Limba și literatura română	Concursul Județean Interdisciplinar „Exelență în educație”	XI	I - limba română
145	Limba și literatura română	Concursul Județean Interdisciplinar „Exelență în educație”	XI	I - limba română
146	Limba și literatura	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” Etapa județeană	V	I



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr crt.	Disciplina	Concursul	Clasa	Premiul
	română			
147	Limba și literatura română	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” Etapa județeană	V	Participare
148	Limba și literatura română	Concurs Național „Copilăria- un univers magic”, înscris în calendarul MEN, secțiunea Eseu în limba română -	V	I
149	Limba și literatura română	Concurs Național „Copilăria- un univers magic”, înscris în calendarul MEN, secțiunea Eseu în limba română -	V	M
150	Limba și literatura română	Concurs Național „Copilăria- un univers magic”, înscris în calendarul MEN, secțiunea Eseu în limba română -	V	Premiu special
151	Limba și literatura română	Concurs Național „Copilăria- un univers magic”, înscris în calendarul MEN, secțiunea Eseu în limba română -	V	Premiu special
152	Limba și literatura română	Concursul Județean Interdisciplinar „Excelență în educație”	V	M
153	Limba și literatura română	Concurs Național „Copilăria- un univers magic”, înscris în calendarul MEN, secțiunea Eseu în limba română -	VII	M
154	Limba și literatura română	Concurs Național „Copilăria- un univers magic”, înscris în calendarul MEN, secțiunea Eseu în limba română -	VIII	I
155	Limba și literatura română	Concurs Național „Copilăria- un univers magic”, înscris în calendarul MEN, secțiunea Eseu în limba română -	VIII	M
156	Limba și literatura română	Concursul Județean Interdisciplinar „Excelență în educație”	VII	M
157	Limba și literatura română	Concursul Județean Interdisciplinar „Excelență în educație”	VII	M
158	Limba și literatura română	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE DEZBATERI PENTRU JUNIORI Etapa județeană	VIII	Premiul I
159	Limba și literatura română	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE DEZBATERI PENTRU JUNIORI Etapa județeană -individual	VIII	Premiul I
160	Limba și literatura română	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE DEZBATERI PENTRU JUNIORI Etapa națională	VIII	Participare
161	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa județeană	VII	Premiul al II-lea + calificare la Concursul Național „Ionel Teodoreanu!”
162	Limba și literatura română	Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu” (ediția a XIX-a), Iași 2025	VII	Premiul I Premiul special „Costache



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

Nr crt.	Disciplina	Concursul	Clasa	Premiul
				Negruzzi"
163	Limba și literatura română	Concursul Județean „Abordări literare”, ediția a IV-a, Slatina 2025	VII	Premiul I
164	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa locală	VIII	M
165	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa locală	VIII	M
166	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română, etapa locală	VIII	M
167	Limba și literatura română	Concursul Județean „Taina Cuvintelor”, 2025	VIII	Premiul I
168	Limba și literatura română	Concursul Județean „Taina Cuvintelor”, 2025	VIII	M
169	Limba și literatura română	Concursul Județean „Taina Cuvintelor”, 2025		M
170	Limba și literatura română	Concursul Județean „Versuri și icoane”, 2025	VIII	Premiul I
171	Limba și literatura română	Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață” Etapa județeană	VIII	M
172	Limba și literatura română	Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață” Etapa județeană	VIII	M
173	Limba și literatura română	Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață” Etapa județeană	VIII	M
174	Limba și literatura română	Concursul Județean Interdisciplinar de Competență și Performanță „Proeducația”, 2025	VIII	M

Proiecte educative

Proiectul „Matematica -pod peste Dunăre”

Proiectul „Cupa Serbiei”

Proiectul Concursului Județean Interdisciplinar (Limba română- limba engleză/ limba franceză) „Exelență în educație”, ediția I, 2025

3.3 Asigurarea egalității de șanse și facilitarea accesului la educație

Pentru asigurarea egalității de șanse și facilitarea accesului la educație, anunțul de selecție a fost postat pe site-ul ISJ Olt, elevii interesați au completat formularul on-line <https://forms.gle/Ay6z3ddYqt6MnPoSA>. De asemenea, pentru a facilita accesul la pregătirea



Inspectoratul Școlar Județean Olt
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2024 - 2025

pentru performanța înaltă a elevilor din județ, atât din mediul urban, cât mai ales din mediul rural, unele cursuri s-au desfășurat online pe platforma instituției.

CAPITOLUL AL VIII-LEA - ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ OLT

În anul școlar 2024-2025, Centrul Județean de Excelență Olt a desfășurat activități complexe, menite să promoveze excelența în educația din județul Olt, după cum urmează:

- selecția elevilor capabili de performanță și a cadrelor didactice;
- identificarea resurselor de finanțare extrabugetară;
- pregătirea loturilor de elevi;
- participarea la ateliere de lucru, conferințe, excursii tematice, proiecte educative;
- participarea la concursuri și olimpiade;
- parteneriate cu școlile colaboratoare, instituții locale, agenți economici;
- diseminarea rezultatelor obținute de elevii Centrului Județean de Excelență Olt.