

Probă scrisă
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ,
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE/ COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI
METODICA PREDĂRII MATEMATICII / MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII MEDIULUI ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)
Profesori calificați

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Limba și literatura română (30 de puncte)

1. Se dă textul:

Popa Vasile buză-tăiată era cunoscut la o poștă împrejur. Cu pulpana antereului prinsă în brâu, cu ciubotele scâlciate și cu burta înainte, era tipul preotului de modă veche. Glumeț, lacom la mâncare, scurt la slujbă, se ținea de popie prin obicei și fiindcă „dacă nu curge, tot pică”, dar altfel era arendaș și el: lua o sfoară de pământ de la unul, cumpăra lână de la altul, mai da câte un ban, doi, cu camătă, și astfel își ridica spuza de copii ce avea. Sasa nu-l putea suferi, și-l îngăduia numai fiindcă rămăsese moștenire de la tată-său; dar adusesse un al doilea preot, om cumsecade, care ducea tot greul bisericei.*

(Duiliu Zamfirescu, **Viața la țară**)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe:

a) Precizați câte un sinonim potrivit sensului din text pentru cuvintele: *glumeț, lacom*. **2 puncte**

b) Scrieți, din textul dat, două cuvinte formate prin compunere. **2 puncte**

c) Construiți o propoziție în care verbul *a ridica* să aibă un alt sens, diferit de cel din textul dat. **1 punct**

d) Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în enunțul: *Popa Vasile buză-tăiată era cunoscut la o poștă împrejur. Cu pulpana antereului prinsă în brâu, cu ciubotele scâlciate și cu burta înainte, era tipul preotului* **2 puncte**
de *modă* *veche*

e) Transcrieți, din fragmentul dat, un substantiv propriu cu funcție sintactică de subiect. **2 puncte**

f) Rescrieți o propoziție subordonată din textul dat, precizându-i felul. **2 puncte**

g) Menționați rolul cratimei din structura: *și-l îngăduia*. **2 puncte**

h) Explicați, într-un text de 30-50 de cuvinte, semnificația secvenței: *Glumeț, lacom la mâncare, scurt la slujbă, se ținea de popie prin obicei și fiindcă „dacă nu curge, tot pică”, dar altfel era arendaș și el: lua o sfoară de pământ de la unul, cumpăra lână de la altul, mai da câte un ban, doi, cu camătă, și astfel își ridica spuza de copii ce avea.* **2 puncte**

2. Redactați un eseu de minimum 500 de cuvinte în care să prezentați *tema și viziunea despre lume* reflectate într-un text poetic aparținând romantismului, prin referire la un text inclus în programa de concurs. **15 puncte**

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- evidențierea a două trăsături care fac posibilă încadrarea textului poetic într-o perioadă, într-un curent cultural/literar sau într-o orientare tematică;
- comentarea a două imagini/idei poetice relevante pentru tema textului poetic studiat;
- analiza a două elemente de compoziție și/sau de limbaj, semnificative pentru textul poetic ales (de exemplu: titlu, incipit, relații de opoziție și de simetrie, motive poetice, figuri semantice, elemente de prozodie etc.).

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (organizarea ideilor în scris – 1 punct; utilizarea limbii literare – 1 punct; abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație – 1 punct; așezare în pagină, lizibilitate – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Ioana, Andrei și Maria colecționează timbre. Maria și Ioana au 1123 de timbre împreună, Andrei și Maria au împreună 1004 timbre, iar Andrei și Ioana au 971 de timbre împreună. Aflați câte timbre are fiecare copil.

5 puncte

2. Într-o clasă sunt 30 de elevi. Dacă 20% sunt fete, iar dintre acestea 50% merg la dansuri, să se determine:

a) Câte fete merg la dansuri;

1 punct

b) Ce procent reprezintă numărul fetelor care merg la dansuri din numărul total de

elevi.

2

puncte

3. Fie rombul ABCD cu măsura unghiului B de 120° , iar lungimea diagonalei $DB = 2\sqrt{3}$ cm.

a) Determinați perimetrul rombului ABCD;

2

puncte

b) Aflați aria rombului.

3

puncte

4. Un triunghi DEF are aria de 140 metri pătrați. Știind că înălțimea din vârful E este de 20 metri, să se determine lungimea laturii DF.

2

puncte

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Elaborați un eseu, de 1-2 pagini, cu privire la *procesul de învățământ*. În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de proces de învățământ;

2 puncte

- menționarea a trei dimensiuni ale procesului de învățământ;

3 puncte

- analiza procesului de învățământ la nivelul învățământului primar ca sistem dinamic, prin prezentarea celor trei elemente esențiale ale sale (predare, învățare și evaluare) și evidențierea interacțiunilor dintre ele.

7 puncte

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Se punctează utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (**1 punct**), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (**1 punct**), precum și încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (**1 punct**).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română (20 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	- comunicarea între elevi sau cu profesorul pe o diversitate de subiecte prin email (întrebări legate de teme, de modul de rezolvare a unui exercițiu etc.) - scrierea unei invitații la o zi de naștere, la un film, la un picnic etc. - completarea corectă a datelor destinatarului pe un plic / pe o

carte poștală, precum și în format digital

Conținuturi:

Textul. Text de informare și funcțional: tabele, diagramă VENN, carte poștală, invitație, mesaj text și email.

Explicați formarea / dezvoltarea competenței specifice 4.2. din secvența dată prin intermediul Noilor Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC), având în vedere:

- prezentarea conceptului de NTIC; **2 puncte**
- enumerarea a trei avantaje ale utilizării NTIC în lecțiile de limba și literatura română; **3x3p=9**

puncte

- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice date; **2 puncte**

- exemplificarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, utilizând NTIC, prin activitatea de învățare aleasă. **7 puncte**

B. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din Programa școlară pentru disciplina *Matematică și explorarea mediului* – clasa pregătitoare (OMEN nr. 3418/2013):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - jocuri de rol care necesită gruparea/regruparea de obiecte și relația întreg-parte; - crearea unor probleme simple după imagini date; - schimbarea componentelor unei probleme (date numerice, tematică, acțiuni), fără ca tipul de problemă să se schimbe.

Conținuturi:

Adunarea și scăderea în centrul 0–31 fără și cu trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv
 Probleme simple de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu suport intuitiv

a) Exemplificați formarea/dezvoltarea competenței specifice 1.6. din secvența dată prin intermediul exercițiului, ca metodă de instruire. **5 puncte**

b) Menționați două avantaje ale utilizării metodei exercițiului în lecțiile de matematică la clasa pregătitoare. **2**

puncte

c) Numiți trei mijloace didactice și/sau suporturi tehnice de instruire utilizate în rezolvarea și/sau compunerea de probleme simple la clasa pregătitoare. **3 puncte**