

Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEdagogică
Profesori calificați

Varianța 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Prezentați demersul didactic, desfășurat la clasă, în cadrul unei activități de consiliere psihopedagogică cu tema **Dezvoltarea personală**, având în vedere următoarele:

- exemplificarea desfășurării demersului didactic cerut, utilizând metodele didactice moderne;
- precizarea a două metode didactice, motivând totodată alegerea acestora în raport cu tema activității de consiliere propuse;
- descrierea modului de utilizare a două mijloace de învățământ adecvate activității de consiliere psihopedagogică prezentate;
- sublinierea importanței adaptării demersului didactic la particularitățile de vârstă și la necesitățile colectivului de elevi;

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Competențele de bază ale consilierului școlar

- consilierul școlar- prezentare generală;
- competențele necesare unui consilier pentru a desfășura o activitate de consiliere de calitate;
- competențele de bază: mobilitate, adaptare și readaptare profesională, comunicare eficientă.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Obiectul tematicii pentru metodică din programa de concurs derivă, în esență, din ceea ce numim experiență pedagogică și anume: modul de constituire graduală a demersurilor didactice, dificultățile inerente ale carierei didactice, îmbinarea rațională a formației teoretice cu exercițiul efectiv al muncii la catedră, formarea competențelor de activitate de predare-învățare-evaluare.

A. Definiți următoarele concepte: standarde curriculare, plan-cadru.

B. Precizați trei tipuri de curriculum la decizia școlii (CDȘ).

C. Prezentați următoarele componente ale programelor școlare: competențe generale și sugestii metodologice.

D. Specificați în ce constă funcția de consiliere a evaluării, menționând totodată un instrument utilizat pentru aplicarea acestei funcții.

E. Următoarea secvență face parte din programa de Consiliere și orientare pentru clasa a XII-a:

Competențe specifice	Conținuturi
5.1. Analizarea conceptului de calitate a vieții în contextul dezvoltării carierei	Calitatea stilului de viață - calitatea vieții în situații de criză: cum influențează o situație de criză calitatea vieții unei persoane; modalități de intervenție în situație de criză Calitatea relațiilor sociale și a mediului de muncă - pregătirea pentru examene și managementul stresului Egalitatea de șanse în dezvoltarea carierei - dimensiunea de gen în dezvoltarea și planificarea carierei
5.2. Exersarea abilităților de management al stresului în pregătirea pentru examene	
5.3. Analizarea conceptelor de egalitate de șanse și de egalitate de gen, din perspectiva planificării carierei	

(Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, OMEC 5287/ 09.10.2006)

- Exemplificați formarea/dezvoltarea competenței 5.2. din secvența dată prin intermediul învățării prin cooperare, ca metodă/tehnică didactică modernă.
- Enumerați trei avantaje ale metodei/tehnicii învățării prin cooperare, menționând totodată două etape ale învățării prin cooperare.
- Menționați două activități de învățare adecvate pentru realizarea competențelor specifice 5.1., respectiv, 5.3., precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate pentru fiecare dintre activitățile de învățare menționate.