

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT CONCURSUL JUDEȚEAN DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR RĂMASE VACANTE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	LICEUL TEORETIC „NICOLAE TITULESCU” SLATINA- 29 august 2023
--	---

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ,
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE/ COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI
METODICA PREDĂRII MATEMATICII / MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII MEDIULUI ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)
Profesori calificați**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1.

- a) câte un punct pentru precizarea oricăror două sinonime potrivite sensului din text pentru fiecare dintre cuvintele date (*glumeț=amuzant; lacom=nesățul*) **2x1p=2 puncte**
- b) câte 1 punct pentru scrierea, din textul dat, a oricăror două cuvinte formate prin compunere (de exemplu: *buză-tăiată, cumsecade*). **2x1p=2 puncte**
- c) construirea oricărei propoziții în care verbul *a ridica* să aibă un alt sens, diferit de cel din textul dat (de exemplu: *Soarele s-a ridicat pe cer./ Ridica 60 de kilograme cu ușurință.*) **1 punct**
- d) câte un punct pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate (*era – verb copulativ, și – conjuncție coordonatoare*). **2x1p=2 puncte**
- e) transcrierea, din fragmentul dat, a oricărui substantiv propriu cu funcție sintactică de subiect (de exemplu: *Sașa*). **2 puncte**
- f) - rescrierea, din textul dat, a oricărei propoziții subordonate (de exemplu: *care ducea tot greul bisericei*) **1 punct**
- numirea felului propoziției subordonate rescrise (pentru propoziția dată ca exemplu, atributivă) **1 punct**
- g) menționarea rolului cratimei din structura dată (de exemplu: elidarea vocalei *î*) **2 puncte**
- h) explicarea semnificației secvenței date: explicarea adecvată conținutului și nuanțată a semnificației secvenței date, cu încadrare în limita de spațiu indicată; de exemplu: explicația vizează modalitatea de realizare a portretului în care pictorul a redat înfățișarea angelică a fiului personajului, modalitate care îl impresionează foarte mult etc. – 2 p./ explicarea superficială, ezitantă sau explicarea adecvată și nuanțată a semnificației secvenței date, dar fără încadrare în limita de spațiu indicată – 1 p. **2 puncte**

2.

Conținut – 10 puncte

- câte un punct pentru evidențierea a două trăsături care fac posibilă încadrarea textului poetic studiat într-o perioadă, într-un curent cultural/ literar sau într-o orientare tematică; **2x1p=2 puncte**
- câte un punct pentru comentarea a două imagini artistice/ idei poetice din textul studiat, relevante pentru tema și viziunea despre lume; **2x1p=2 puncte**
- câte 2 puncte pentru ilustrarea a două elemente de compoziție și de limbaj ale textului poetic studiat, semnificative pentru tema și viziunea despre lume (imaginar poetic, titlu, incipit, relații de opoziție și de simetrie, motiv poetic, leitmotiv, figuri semantice/ tropi, elemente de prozodie etc.); **2x2p=4 puncte**
- susținerea unei opinii despre modul în care tema și viziunea despre lume se reflectă în textul poetic studiat. **2 puncte**

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins și încheiere, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, sintaxă adecvată) **1 punct**

- abilități de analiză și de argumentare (succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică) **1 punct**
- ortografie (0-1 erori), punctuație (0-1 erori) **1 punct**
- așezare în pagină, lizibilitate (așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.) **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

- 1.**
 - Scrierea algebrică simbolică : $I+M=1123$, $M+A=1004$, $A+I=971$ adunarea relațiilor **1 punct**
 - Determinarea numărului de timbre pe care le au împreună cei trei copii **1 punct**
 - calcularea numărului de timbre al fiecărui copil: 426 timbre Andrei; 578 timbre Maria; 545 timbre Ioana **2 puncte**
- 2. a)** $20\% \text{ din } 30 = 6 \text{ fete}$
 $50\% \text{ din } 6 = 3 \text{ fete}$ **2 puncte**
 b) $p\% \text{ din } 30 = 3$ și obținem $p=10$, deci procentul este de 10% **2 puncte**
- 3.**
 - a) -Dacă unghiul B are 120° , atunci unghiul A are 60° **1 punct**
 -Triunghiul ABD isoscel, cu unghiul A de 60° , este triunghi echilateral și vom obține latura $AB = 2\sqrt{3} \text{ cm}$.
 Atunci perimetrul este : $4 \times \text{latura} = 8\sqrt{3} \text{ cm}$ **2 puncte**
 - b) Aria triunghiului echilateral : $A = \frac{l^2 \sqrt{3}}{4} = \frac{12 \sqrt{3}}{4} = 3\sqrt{3} \text{ cm}^2$ **1 punct**
 Aria rombului $= 2A = 6\sqrt{3} \text{ cm}^2$ **1 punct**
- 4**
 - Formula ariei: $A = \frac{B \times H}{2}$ **1 punct**
 - Aflarea laturii $DF = 14 \text{ cm}$ **1 punct**

A. Elemente de pedagogie școlară – 15 puncte

- definirea conceptului de proces de învățământ: definiție corectă – 2p./definiție parțială – 1p. **2 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei dimensiuni ale procesului de învățământ **3x1p=3 puncte**
- câte 1 punct pentru prezentarea fiecăruia dintre cele trei elemente esențiale ale procesului de învățământ (predare, învățare, evaluare) **3x1p=3 puncte**
- analiza procesului de învățământ la nivelul învățământului primar ca sistem dinamic, prin evidențierea interacțiunilor între predare, învățare și evaluare: analiză adecvată și nuanțată – 4p./analiză superficială, ezitantă – 2p. **4 puncte**
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**
- organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie **1 punct**
- încadrarea textului în limita de spațiu precizată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română (20 de puncte)

- prezentarea conceptului dat **2 puncte**
- câte 3 puncte pentru enumerarea oricăror trei avantaje ale utilizării NTIC în lecțiile de limba și literatura română **3x3p=9 puncte**
- menționarea oricărei activități de învățare adecvate pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice date

2 puncte

- exemplificarea cerută: exemplificare adecvată și nuanțată – 7p. / exemplificarea unui demers didactic, dar care nu conduce la formarea/dezvoltarea competenței specifice date, nu utilizează NTIC sau nu este realizat prin activitatea de învățare aleasă – 3p.

7 puncte

B. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului (10 puncte)

a) exemplificarea formării/dezvoltării competenței specifice 1.6. din secvența dată prin intermediul exercițiului, ca metodă de instruire: exemplificare adecvată a formării/dezvoltării competenței specifice date (abilități, cunoștințe și atitudini) prin metoda cerută, utilizând conținuturi în activități de învățare adecvate – 5p. / exemplificarea parțială a aplicării metodei cerute – 2p.

5 puncte

b) câte 1 punct pentru menționarea oricăror două avantaje ale utilizării metodei exercițiului în lecțiile de matematică și explorarea mediului la clasa pregătitoare (de exemplu: formează o gândire productivă; oferă posibilitatea muncii independente; oferă posibilitatea depistării și eliminării erorilor)

2x1p=2 puncte

c) câte 1 punct pentru numirea oricăror trei mijloace didactice și/sau suporturi tehnice de instruire utilizate în rezolvarea și/sau compunerea de probleme simple la clasa pregătitoare

3x1p=3 puncte