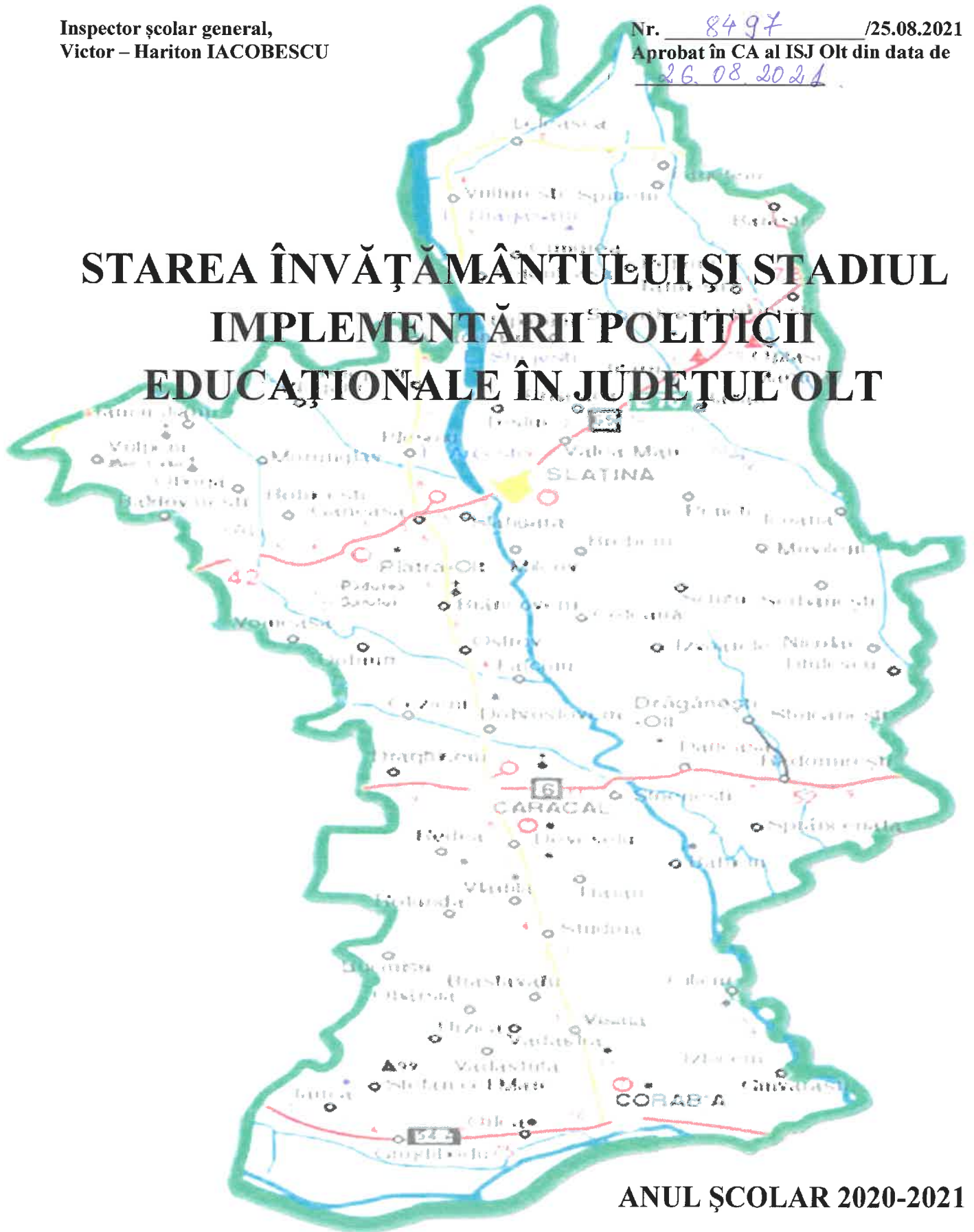




Inspector școlar general,
Victor – Hariton IACOBESCU

Nr. 8497 /25.08.2021
Aprobat în CA al ISJ Olt din data de
26.08.2021

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI STADIUL IMPLEMENTĂRII POLITICII EDUCAȚIONALE ÎN JUDEȚUL OLT



ANUL ȘCOLAR 2020-2021



CUPRINS

I.1. ȚINTELE STRATEGICE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT	3
1.2. MISIUNE, VIZIUNE, PRINCIPII	4
1.3. MOTIVAREA RAPORTULUI	6
1.4. ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII ISJ OLT ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021	7
1.5. OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021	13
1.6 FUNCȚIONAREA INSPECTORATULUI ȘCOLAR.	15
CAPITOLUL II.	17
RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL OLT.	17
II.1. REȚEAUA ȘCOLARĂ	17
CAPITOLUL III REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	24
III.1 CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE	24
III.2 EXAMENE DE SFÂRȘIT DE CICLU	29
CAPITOLUL IV. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN	35
ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021	35
IV.1 INSPECȚII GENERALE	35
IV.2 INSPECȚII TEMATICE	38
IV.3 CONSTATĂRI ȘI APRECIERI	44
IV.4 INSPECȚII DE SPECIALITATE	50
IV.5 ACTIVITĂȚI METODICE	59
IV.6 RESURSE EDUCATIONALE DESCHISE	60
IV.7 ACTIVITĂȚI SPECIFICE PE PERIOADA STĂRII DE URGENȚĂ ȘI ULTERIOR A STĂRII DE ALERTĂ MARTIE 2020	63
IV.8 MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	64
IV.9 MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	69
IV.9 MONITORIZAREA PROGRAMELOR PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE	79
IV.10 ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL INTEGRAT	80
IV.11 PROIECTE EDUCATIONALE	86
IV.12 ACTIVITATEA CJRAE	89
IV.13 ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC	127

**CAPITOLUL I STRATEGIA ISJ OLT*****I.1. Țintele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Olt***

Domeniu managerial	Ținte strategice
Management curricular	<p>Monitorizarea managementului educațional la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt în scopul respectării direcțiilor strategice stabilite, evaluând cu regularitate performanța managerială</p> <p>Eficientizarea sistemului de evaluare în învățământ, prin aplicarea reformei curriculare, pe criterii de performanță și prin gestionarea eficientă a examenelor naționale, în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele cheie în scopul reducerii abandonului școlar</p> <p>Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional prin raportare la specificul local, respectiv la piața muncii prin întărirea parteneriatului cu operatorii economici, în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor</p>
Managementul resurselor umane	<p>Realizarea unor parteneriate cu instituții de învățământ superior, în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, prin care să se asigure adecvarea conținuturilor și metodelor la nevoile de formare ale cadrelor didactice, cu implicații în dezvoltarea personală și profesională a acestora și creșterea prestigiului profesional al cadrelor didactice</p>
Managementul resurselor financiare	<p>Implicarea unităților de învățământ din județul Olt în proiecte cu finanțare care să le faciliteze accesul la infrastructură modernă, mijloace didactice adecvate, utilizarea tehnologiilor informării și comunicării</p>
Managementul relațiilor comunitare și sisteme	<p>Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Olt, prin sporirea accesului la educația de calitate, implementarea politicilor educaționale de echitate socială și egalitate de șanse, promovarea cetățeniei active și realizarea centrelor de resurse educaționale comunitare care să întărească gradul de coeziune socială și să crească participarea cetățenilor la programele de dezvoltare economică</p>



1.2. Misiune, viziune, principii

Misiunea ISJ Olt

- Inspectoratul Școlar Județean Olt are misiunea de a asigura cadrul propice desfășurării unui învățământ de calitate, prin transformarea fiecărei unități școlare într-un lăcaș de cultură și civilizație, care asigură egalitatea de șanse pentru fiecare elev sau preșcolar, de a consolida rolul școlii ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a forma elevii ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică, de tip european

Viziunea ISJ Olt

- O școală a prezentului, pentru societatea viitorului!



Principiile ISJ Olt

- Școlar Județean Olt promovează următoarele principii:
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței,
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional
- principiul educației incluzive
- principiul promovării interculturalității
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților.



1.3. Motivarea raportului

Învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea tras-europeană și cooperarea.

Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european, a reprezentat prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Olt, ca instituție care gestionează procesul de învățământ.

Strategia propusă de Inspectoratul Școlar Județean Olt a reprezentat oportunitatea viziunii unificatoare a sistemului și organizației școlare. Strategia inițiată a prevăzut valorizarea individului și a capacităților sale, formarea omului decident, în concordanță cu viziunea și misiunea școlii contemporane, cu obiectivele societății democratice spre care tindem, integrându-se astfel, în contextul general al învățământului și societății moderne.

Pornind de la aceste premise, țintele pe care Inspectoratul Școlar Județean Olt și le-a propus pentru anul școlar 2020-2021 au fost:

Ameliorarea rezultatelor în domeniul educației, tratând fiecare nivel (preșcolar, primar, secundar, profesional) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu

Asigurarea accesului egal la educație

Sprijinirea unităților de învățământ în vederea realizării în cadrul acestora a centrelor de resurse educaționale comunitare care să întărească gradul de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active

Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieții muncii și profilul aptitudinal al formabililor

Prezentul raport prezintă activitățile derulate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt așa cum s-au dezvoltat din obiectivele Planului managerial pentru anul școlar 2020-2021, din Planul operațional pe anul școlar 2020 – 2021 și din obiectivele cuprinse în Strategia Inspectoratului Școlar Județean Olt.



De asemenea, acest raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor întocmite de inspectorii școlari, responsabilii de compartimente și unitățile conexe. Concluziile obținute constituie punctul de plecare în vederea optimizării atât pentru documentele strategice, cât și pentru Planul managerial și operațional din anul școlar 2020-2021.

1.4. Analiza S.W.O.T. a activității ISJ Olt în anul școlar 2020-2021

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • calitatea documentelor de proiectare curriculară; • funcționalitatea instituțiilor conexe (CCD, CJRAE) care participă în mod activ și dinamic la îmbunătățirea actului educațional; • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale MEC, analizate și valorificate a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; • accesibilizarea conținutului învățării; • alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării; • abordarea demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene; • asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare 	<ul style="list-style-type: none"> • dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • inclusiunea în proiectare a unui număr redus de elemente interdisciplinare și transdisciplinare • slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; • diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • accesul redus al copiilor din mediul rural la servicii logopedice; • disfuncționalități în realizarea evaluării de proces; • ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului; • rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele și evaluările naționale;



<p>personală, arte vizuale și abilități practice etc);</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);• verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământul primar și gimnazial, utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare;• utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;• integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;• utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar;- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev-cadru didactic;• implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;• desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor;• implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;• transfer către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+;• implementarea Programului Școală după școală;• existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ OT;• ponderea mare a curriculumului opțional la matematică atât la nivel gimnazial, cât și la nivel liceal, atât în mediul rural, cât și în mediul urban.	<ul style="list-style-type: none">• număr mic de clase pentru învățământul profesional, inclusiv dual;• slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținerea de lecții demonstrative
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI



<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • aparitia noilor programe școlare pentru învățământul preșcolar și gimnazial (clasele V-VI) ; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie. 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VII-a la începutul anului școlar; • lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul profesional
--	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodicostiințifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial; • interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare; 	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; • competențe reduse ale personalului didactic și de conducere în domeniul marketing-ului școlar; • lipsa formării unor manageri de școli pe problematica managementului financiar; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice; • număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; • lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții; • insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; • număr mare de copii/ elevi în norma profesorului consilier școlar și profesorului logoped, conform normativelor MEN, ceea ce



<ul style="list-style-type: none"> • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • colaborarea ISJ OT – CCD OT în vederea formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; • ocuparea funcțiilor de director și director adjunct prin promovarea concursului (93.42% pentru directori, 74.65% pentru directori adjuncți); • rezultatele foarte bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ • atragera unora dintre tinerii care au abandonat școala în programe de tip „A doua șansă”, în unele zone socio-economice dezavantajate ale județului. 	<p>face dificilă desfășurarea în condiții de eficiență a activității din cabinete.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acrediate sau avizate ale CCD Olt 	<p>fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; tendența de scădere a interesului populației față de actul educațional; lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventarea redusă; comunicare/ colaborare deficitară între copii-părinți și familie-școală (în primul rând în situațiile de absenteism nemotivat/a riscului de abandon școlar).</p>

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • slaba actualizare a fondului de carte din biblioteci;



<ul style="list-style-type: none"> • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POSDRU; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișaj al lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ preșcolar și primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației Naționale și Banca Națională a României; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • numărul mic al centrelor de documentare și informare; • număr insuficient de calculatoare/rețele de calculatoare care să permită desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale programelor școlare; uzura morală și fizică a rețelelor de calculatoare în unele unități școlare; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural; • slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități. 	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; • finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare 	<ul style="list-style-type: none"> • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;



<p>cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile;</p> <ul style="list-style-type: none"> • implicarea de către școlile IPT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; • buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în județ; • contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicare competentă și transparentă cu massmedia locală; • implicarea familiilor elevilor, a comunității în viața școlii, cu precădere în perioada Școala altfel; • număr mare de proiecte cu finanțare externă în derulare; • interesul elevilor pentru participarea la activitățile desfășurate în cadrul Centrului de Excelență Olt 	<ul style="list-style-type: none"> • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de sustenabilitate a proiectelor cu finanțare externă finalizate; • slaba preocupare a managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme ale școlii; • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de



<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli; 	<p>învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități;</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • influențe negative din partea mediului periferic; • curenți legislative în legătură cu posibilitatea de a adopta măsuri prompte și eficiente față de cei ce încalcă normele de comportament civilizat; • implicarea și interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri; • slaba motivație a agenților economici de a se implica în realizarea învățământului profesional de tip dual.
--	---

1.5. Obiective generale și specifice în anul școlar 2020-2021

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p>1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație</p>	<p>1.1. Optimizarea conducerii operaționale a sistemului județean de învățământ</p>
	<p>1.2. Organizarea și structurarea optimă a compartimentelor / activității specifice a inspectoratului școlar</p>
	<p>1.3. Proiectarea inspecției școlare</p>
	<p>1.4. Organizarea / desfășurarea ședințelor cu inspectorii școlari și directorii unităților de învățământ</p>
	<p>1.5. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul județului Olt</p>



	<p>politicile educaționale ale M.E.N în învățământul preuniversitar</p>
<p>2. Coordonarea procesului de predare-învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar.</p>	<p>2.1. Elaborarea unor instrumente de lucru și utilizarea acestora pentru a se asigura funcționarea optimă a compartimentelor ISJ</p>
	<p>2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în inspectorat</p>
<p>3. Dezvoltarea sistemului de formare continuă a personalului didactic și monitorizarea unităților școlare cu privire la valorizarea resurselor umane</p>	<p>3.1. Asigurarea calității proiectării manageriale</p>
	<p>3.2. Aplicarea corectă a curriculum-ului în anul școlar current și adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul și necesitățile comunității local</p>
	<p>3.3. Asigurarea calității actului educațional, sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei succesului școlar</p>
	<p>3.4. Asigurarea calității evaluării, monitorizarea modalităților de evaluare a personalului didactic</p>
	<p>3.5. Eficientizarea managementului comunicării</p>
	<p>3.6. Optimizarea activităților specifice departamentului managementul resurselor umane</p>
	<p>3.7. Optimizarea activităților specifice departamentului dezvoltarea resurselor umane</p>
	<p>3.8. Educație permanentă</p>
	<p>3.9. Realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării</p>
<p>4. Implicarea I.Ș.J. Olt și a școlilor din județul Olt în proiecte inovative</p>	<p>4.1. Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene.</p>
	<p>4.2. Stimularea unităților școlare în accesarea fondurilor europene</p>



	4.3. Redactarea cererilor de finanțare și implementarea proiectelor ISJ – Erasmus+, ROSE etc.
5. Îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare între I.Ș.J.-școli-parteneri-comunitate	5.1. Menținerea legăturilor inspectoratului școlar cu MEC
	5.2. Întărirea relațiilor de parteneriat cu părinții și comunitatea locală
	5.3. Reprezentarea obiectivă a inspectoratului școlar în relațiile publice
	5.4. Îmbunătățirea comunicării inter-instituționale, dezvoltarea utilizării tehnologiilor informatice
	5.5. Dezvoltarea tehnologiilor informatice
6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieții muncii și profilul aptitudinal al formabililor	6.1. Ancorarea ofertei educaționale în realitățile economice ale județului
	6.2. Întărirea mediului concurențial
	6.3. Corelarea proiectului de rețea școlară cu interesele specifice ale școlilor cu învățământ pentru minorități
7. Creșterea eficienței în alocarea și exploatarea resurselor și transparența procedeeleor bugetare și financiare	7.1. Eficientizarea managementului financiar Realizarea obiectivă a execuției bugetare la nivel de ISJ și școli
	7.2. Modernizarea infrastructurii și a bazei didactico- materiale

1.6 Funcționarea inspectoratului școlar.

Compartimente Inspectoratele școlare județene sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice, care se organizează la nivelul județului și care acționează pentru realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, prevăzute de Legea educației naționale în domeniul învățământului preuniversitar. Inspectoratul școlar controlează, monitorizează și evaluează implementarea curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal. Conform Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS 5530/5.10.2011, structura inspectoratului școlar județean este:

DOMENII FUNCȚIONALE	COMPARTIMENTE
I. Management și dezvoltare instituțională	1. Management instituțional
	2. Managementul resurselor umane
	3. Dezvoltarea resursei umane, mentorat, învățământ particular și alternative educaționale



	4 Programe comunitare și proiecte de integrare europeană postaderare
	5. Educație permanentă și activități extrașcolare
II. Curriculum și inspecție școlară	1. Limbi moderne
	2. Religie și arte
	3. Matematică
	4. Minorități
	5. Fizică
	6. Monitorizarea programelor privind accesul la educație
	7. Educație timpurie
	8. Geografie, istorie și științe socio - umane
	9. Învățământ special
	10. Învățământ primar
	11. Învățământ profesional și tehnic
	12. Informatică
	13. Chimie și biologie
	14. Limba și literatura română
	15. Educație fizică și sport
III. Financiar-contabil, juridic, tehnic-administrativ	1. juridic;
	2. secretariat-arhivă;
	3. informatizare.
	4. financiar-contabil;
	5. normare-salarizare;
	6. tehnic-administrativ;
	7. audit public intern.
	8. Rețea școlară.



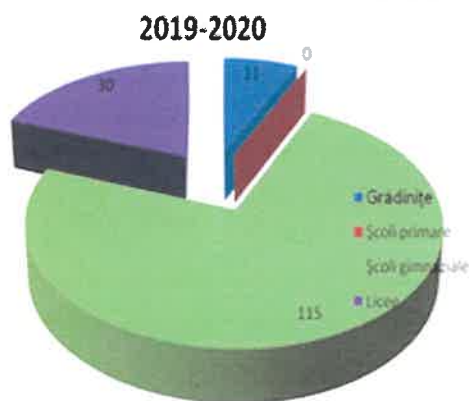
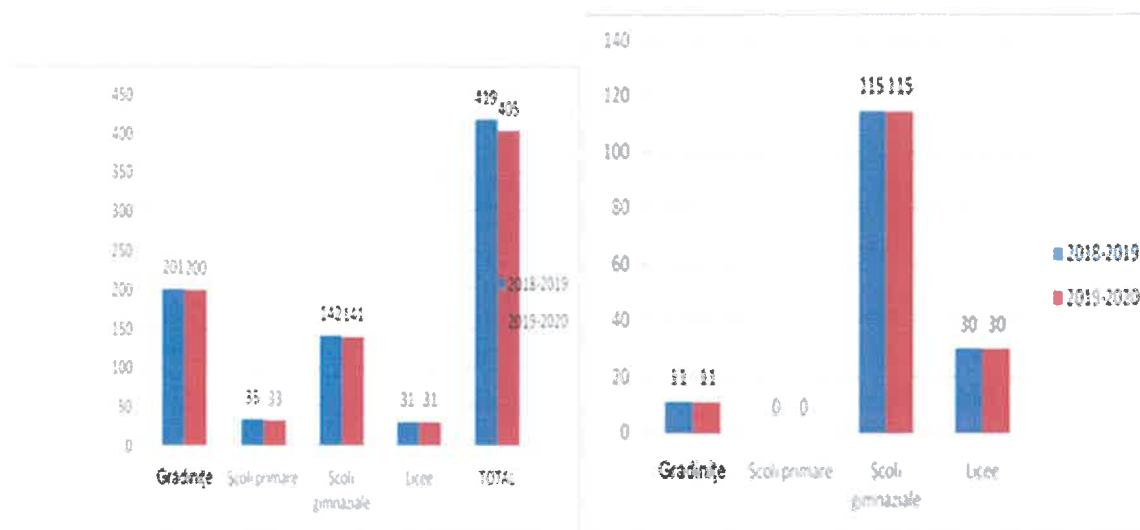
Învățământ special

Tipul	Număr		Din care, cu PJ	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Grădinițe	1	1	0	0
Școli primare	0	0	0	0
Școli gimnaziale	1	1	1	1
Școli profesionale	1	1	1	1
TOTAL	3	3	2	2

Unități conexe

Tipul	Număr		Din care, cu PJ	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
CȘȘ	3	3	2	2
Palatul copiilor	1	1	1	1
Cluburi ale copiilor	1	4	1	1
CCD	1	1	1	1
C.J.EXCELENTA	1	1	1	1
CJRAE	1	1	1	1
TOTAL	8	11	7	7

Evoluția numărului de unități școlare



Resurse umane – elevi

• Învățăământ particular

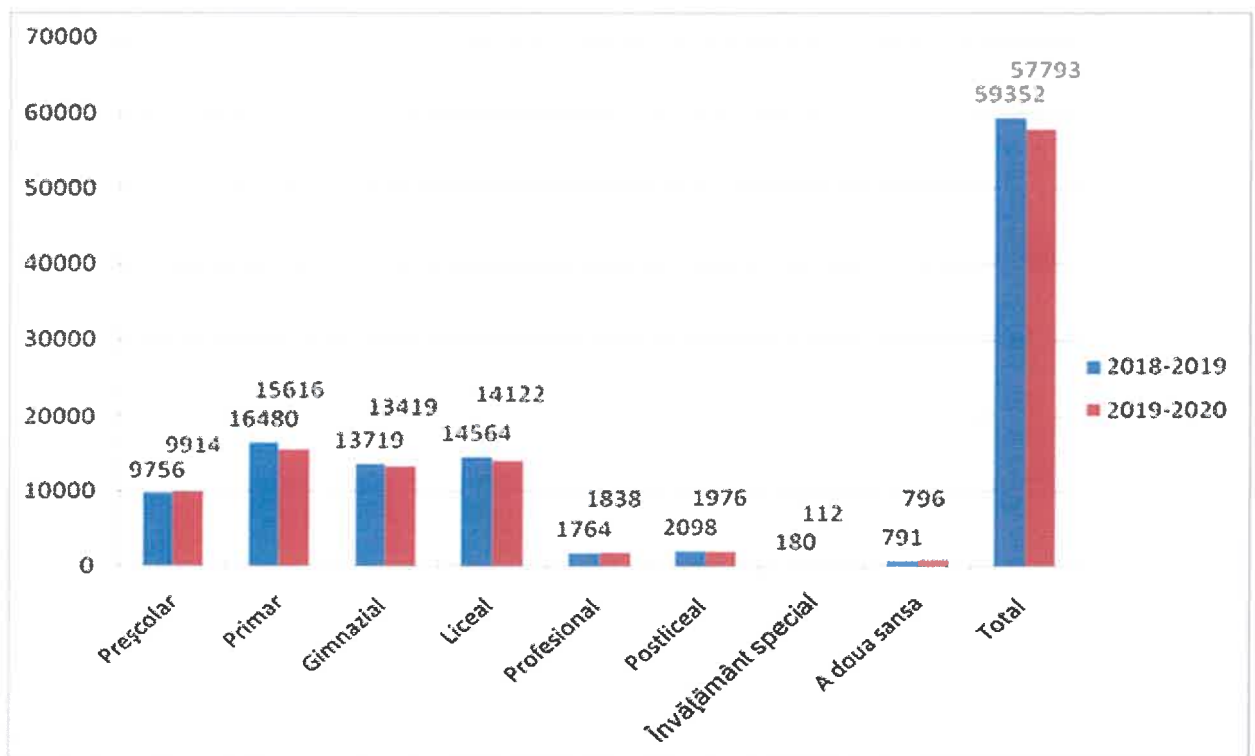
	Școlile postliceale particulare	Grădinițe particulare
2019-2020	6	0
2020-2021	5	0



• Număr elevi pe nivele de învățământ:

Nivel de învățământ	2019-2020	2020-2021
Preșcolar	9914	9242
Primar	15616	15007
Gimnazial	13419	13055
Liceal	14122	13649
Profesional	1838	2051
Postliceal	1976	1908
Învățământ special	112	200
A doua sansa	796	685
Total	57793	55797

Evoluția cifrei de școlarizare





Pe nivele și clase, evoluția cifrei de școlarizare se prezintă astfel:

• **Învățământ primar**

	TOTAL CLASA PREGĂTITOARE - CLASA a IV-a		din care:				
			clasa pregătitoare	clasa I	clasa a II-a	clasa a III-a	clasa a IV-a
	nr. clase	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi
2019-2020	837	15606	2782	3034	3048	3346	3396
2020-2021	8324	15007	2890	2803	2978	2984	3352

• **Învățământ gimnazial**

		TOTAL CLASE V- VIII		din care :				
				clasa a V-a	clasa a VI-a	clasa a VII-a	clasa a VIII-a	
		nr. clase	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	
2019-2020	TOTAL, din care:	691	1332	2	3612	3486	2712	3512
	<i>învățământ de zi</i>	690	1329	2	3607	3477	2705	3503
	<i>învățământ cu frecvență redusă</i>	1	30	5	9	7	9	
2020-2021	TOTAL, din care:	702	1305	5	3387	3509	3438	2707
	<i>învățământ de zi</i>	701	1303	5	3385	3503	3431	2702
	<i>învățământ cu frecvență redusă</i>	1	20	2	6	7	5	



• **Învățământ liceal – clasa a IX-a**

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Elevi scolarizati in clasa a IX-a învățământ liceal	111	3108	108	2933	97	2788
a) cu frecvență-zi	98	2744	95	2537	84	2386
b) cu frecvență-seral	13	364	13	396	13	402
c) cu frecvență redusă	0	0	0	0	0	0

• **Învățământ profesional de zi, cu durata de 3 ani**

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	2019 - 2020		2020 - 2021	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TOTAL	39	1096	31	758
Mecanică	13.5	382	11.5	284
Electronică automatizări	0.5	14	0.5	14
Electric	2.5	66	3	71
Construcții, instalații și lucrări publice	3	84	1.5	42
Agricultură	9	252	3.5	82
Comerț	1.5	42	1.5	32
Turism și alimentație	2.5	74	2.5	73
Industrie alimentară	2.5	70	3	65
Industrie textilă și pielărie	2.5	70	2	48



Estetica și igiena corpului omenesc			1.5	42	2	47
-------------------------------------	--	--	-----	----	---	----

Analizând înscrierea în clasa a IX-a, învățământ profesional, se constată o scădere a înscrierii de la 32,7% în anul școlar 2019-2020 la 21,99% în anul școlar 2020-2021.

Perioada	Nr. elevi în clasa a IX-a	Învățământ liceal	Învățământ profesional și dual
2018-2019	3038	74.23%	25.77%
2019-2020	3535	67.35%	32.7%
2020-2021	2788	78%	21,99%

CAPITOLUL III

REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1 Concursuri și olimpiade școlare

Olimpiade școlare:

Nr. Crt.	Disciplina	Denumire	Județean		Național		Internațional	
			Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii
1.	Limba și literatura română	Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”	66	26	-	-	-	-
2.	Limba și literatura română	Olimpiada de Lingvistică	81	15	-	-	-	-
3.	Limba latină	Olimpiada de limbi clasice	6	3	-	-	-	-

Concursuri școlare:

Nr. Crt.	Disciplina	Denumire	Județean		Național		Internațional	
			Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii
1.	Limba și literatura română	Luceafăru I poeziei românești	121	41				



2.	Limba și literatura română	Bucuria primăverii	80	26				
----	----------------------------	--------------------	----	----	--	--	--	--

Olimpiade școlare:

Nr. Crt.	Disciplina	Județean		Național		Internațional	
		Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii
1.	Educație Tehnologică	19	10	-	-	-	-

Olimpiade școlare interdisciplinare:

Nr. Crt.	Disciplina	Județean		Național		Internațional	
		Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii
1	Discipline din aria curriculară "Tehnologii"	61	57	-	-	-	-

Concursuri pe meserii:

Nr. Crt.	Domeniul	Calificarea	Județean		Național		Internațional	
			Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii
1	Mecanic	Mecanic auto	10	6	-	-	-	-
2	Industria textilă și pielărie	Confectionarea produselor textile	3	3	-	-	-	-
3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	7	5	-	-	-	-
4	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	7	7	-	-	-	-

Concursuri școlare interdisciplinare:

	Disciplina	Denumire	Județean	Național	Internațional
--	------------	----------	----------	----------	---------------



Nr. Crt.			Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii
1	Turism și alimentație	Fantezie în bucătărie	150	100	0	0	0	0
3	Profilul tehnic	Știu și aplic	81	36	0	0	0	0
4	Profilul tehnic	Valențe culturale în securitatea și siguranța în muncă	59	59	0	0	0	0

OLIMPIADA / CONCURS	ETAPA JUDEȚEANĂ / LOCUL DE DESFĂȘURARE	Nr. elevi participanți/ Nr. premii
OLIMPIADA CHIMIE	22 FEBRUARIE/LICEUL TEHNOLOGIC „PETRE S. AURELIAN”	24 participanți din care 11 elevi premiați și calificați la etapa națională
OLIMPIADA BIOLOGIE	7 MARTIE/ LICEUL TEHNOLOGIC „P. S. AURELIAN”	49 elevi participanți din care 20 premiați și 8 calificați la etapa națională
OLIMPIADA „ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI”	29 FEBRUARIE/COLEGIUL NAȚIONAL „RADU GRECEANU”	Responsabil inspector pentru fizică
CONCURSUL „PETRU PONI”	28 MARTIE/LICEUL TEHNOLOGIC „P.S. AURELIAN”	Nu s-a desfășurat
OLIMPIADA „ȘTIINȚE PENTRU JUNIORI”	30 MAI/LICEUL TEORETIC „NICOLAE TITULESCU” SLATINA	Nu s-a desfășurat
CONCURSUL „RALUCA RIPAN”	16 MAI/ ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE TITULESCU” CARACAL	Nu s-a desfășurat
CONCURSUL „IMPULS PERPETUUM”	23 MAI/ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLEȘOIU	Nu s-a desfășurat
SESIUNEA DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE LA CHIMIE	6 MARTIE/COLEGIUL NAȚIONAL ION MINULESCU SLATINA	A participat o singură echipă de două eleve de la Liceul Tehnologic P.S.Aurelian
SESIUNEA DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE LA BIOLOGIE	13 MARTIE/LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA	Nu s-a desfășurat
CONCURS NAȚIONAL DE BIOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE”	9 MAI/COLEGIUL NAȚIONAL ION MINULESCU SLATINA	Nu s-a desfășurat

**Raport privind starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale în județul Olt****An școlar 2020-2021****Inspector școlar pentru matematică – Corina-Mianda Mînescu****Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate**

Compartimentul	Indicatori realizați
Matematică	-atingerea obiectivelor în proporție de 80%
	-prezență profesorilor de matematică la consfătuiri și cercuri pedagogice
	-cuprinderea în inspecția de specialitate a cadrelor didactice
	-creșterea cu 25% a numărului cadrelor didactice inspectate
	-desfășurarea evaluării cu cât mai puține contestații
	-înnoirea cadrelor didactice care activează ca șefi de cerc, în consiliul consultativ și metodiști
	-organizarea tuturor concursurilor prevăzute de către M.E.
	-obținerea reprezentării județului la etapa națională a ONGM
	-creșterea procentului de promovabilitate cu 10% la bacalaureat 2021
	-participarea în proporție de 100% la activitatea de formare pt.CPEECN
	-creșterea numărului profesorilor evaluați cu 25%
	-eliminarea C.D.S. -urilor care nu respectă criteriile
	-eliminarea situațiilor de C.D.S.-uri neavizate, în proporție de 90%
	-realizarea unui proiect internațional- în vederea desfășurării Competiției Internaționale „Mathematical Grammar School Cup”
	-creșterea promovabilității cu 10 %



	-realizarea întâlnirilor cu părinții de la școlile prinse în programul de inspecție și la cele din zonă
	-eliminarea eventualelor nereguli din activitatea de proiectare, planificare și organizare a activității de management

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Obiective	Unitățile școlare inspectate
<p>O1 – calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;</p> <p>O2 – monitorizarea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării/ pregătirea evaluării finale;</p> <p>O3 – monitorizarea aplicării curriculumului național/ curriculumului la decizia școlii;</p> <p>O4 – Aplicarea legislației în vigoare în unitatea școlară;</p> <p>O5 – Monitorizarea calității actului managerial;</p> <p>O6 – Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională/ Bacalaureat;</p> <p>O7 – Monitorizarea absenteismului școlar;</p> <p>O8 – Verificarea dosarului responsabilului cu formarea continuă și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc).</p>	<p>- Școala Gimnazială Făgetelu</p> <p>- Școala Gimnazială Ghimpețeni</p> <p>- Școala Gimnazială Movileni</p> <p>- Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt</p> <p>- Liceul Tehnologic „Matei Basarab“ Caracal</p> <p>- Școala Gimnazială Vădăstrița</p> <p>- Școala Gimnazială Grojdibodu</p>



Nr. crt.	Aspecte	Unități școlare inspectate	Constatări/ Aprecieri	Inspec-tori școlari	Califi-cativul obținut
1.	a) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor				
2.	b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltarea locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de				



	personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar				
3.	c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)				
4.	d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)				
5.	e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează				



	dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse				
6.	f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală	Școala Gimnazială Ghimpețeni	<p>Unitatea școlară comunică permanent cu părinții elevilor.</p> <p>Părinții au dubla calitate, de beneficiari secundari ai educației și de parteneri educaționali ai școlii.</p> <p>Părinții au obligația de a asigura frecvența școlară a elevului în învățământul obligatoriu și de a lua măsuri pentru școlarizarea elevului, până la finalizarea studiilor.</p> <p>Luarea deciziei asupra disciplinelor opționale și a activităților extracurriculare s-a făcut ținând cont de resursele proprii, interesele elevilor și ale părinților, a specificului zonei și nu în ultimul rând prin prisma specificului școlii în comunitate.</p> <p>Se constată implicarea activă a comunității locale în formarea elevilor și asigurarea unor condiții corespunzătoare de instruire, finanțarea de către primărie.</p> <p>Există o relație de comunicare bună între directorul unității de învățământ</p>	Cîrstea Dalia Mînescu Corina	Bine



			<p>și Primăria Ghimpețeni, în vederea atingerii obiectivelor școlii</p> <p>Unitatea de învățământ manifestă receptivitate față de sugestiile și propunerile venite din partea părinților, îi încurajează să contribuie la oferta curriculară și la planurile de dezvoltare a unității de învățământ.</p> <p>Atât CDS-urile, cât și activitățile extracurriculare se armonizează cu așteptările de natură economică, socială și culturală ale comunității locale.</p> <p>Părinții sunt organizați în comitete la nivelul fiecărei clase, fapt care poate fi probat prin documente ce pot fi puse la dispoziție de către conducerea unității de învățământ. Interesul față de procesul instructiv-educativ este mai accentuat în primii ani de școală ai copiilor, respectiv în clasele primare, însă, pe măsură ce elevii cresc, preocuparea majorității părinților față de situația școlară a acestora se diminuează.</p> <p>Din verificare, la majoritatea s-a constatat că majoritatea părinților au luat la cunoștință de situația la învățătură a acestora, fapt care reiese din prezența semnăturilor din rubrica destinată acestora.</p> <p>În general, elevii care provin din familii dezorganizate sau cu o situație materială precară se confruntă cu diverse probleme privind actul didactic în sine, integrarea în colectivitate, frecvență scăzută la cursuri.</p> <p>Edilul local acordă un interes deosebit procesului instructiv – educativ și, implicit, a calității acestuia, participând cu reprezentanți la toate ședințele Consiliului de Administrație al unității de învățământ.</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>În ceea ce privește activitatea Consiliului de Administrație al unității de învățământ, acesta ia decizii în acord cu nevoile și aspirațiile beneficiarilor secundari și terțiari ai educației, instituția de educație proiectând oferta educațională în acord cu oportunitățile oferite de comunitate.</p> <p>Activitatea reprezentanților părinților și ai autorităților locale în Consiliul de Administrație este eficientă și responsabilă.</p> <p>Activitățile extracurriculare derulate de unitatea de învățământ sunt în concordanță cu aspirațiile elevilor, cu nevoile lor individuale, fiind valorificate inteligențele multiple ale acestora (inteligența corporal-kinestezică, muzical-ritmică, verbal -lingvistică, ambientală, etc.), precum și pregătirea elevilor, prin cultivarea abilităților de comunicare interpersonală, de relaționare pozitivă, de empatie și asertivitate.</p> <p>În perioada anterioară inspecției școlare, au existat sesizări ale părinților cu privire la profesorul de matematică, inspectoratul școlar recomandând luarea tuturor măsurilor legale –privind acest aspect.</p>		
		Școala Gimnazială Grojdibodu	<p>Școala - conducerea și cadrele didactice - comunică frecvent și eficient cu părinții precum și cu tutorii elevilor, răspunde cu promptitudine reclamațiilor și sugestiilor venite din partea părinților, în scopul eficientizării comunicării și al optimizării procesului instructiv-educativ.</p> <p>Există o colaborare permanentă între reprezentanții unității de învățământ și familiile elevilor.</p>	Cozma Nineta Mîinescu Corina	Bine



		<p>Părinții, ca și parteneri educaționali ai școlii, au obligația de a asigura frecvența școlară a elevului în învățământul obligatoriu și de a lua măsuri pentru școlarizarea elevului, până la finalizarea studiilor.</p> <p>S-a constatat că părinții au luat la cunoștință de situația la învățătură a propriilor copii, semnând cu regularitate în rubrica destinată în acest sens în carnetele de note, ei fiind informați regulat în legătură cu progresul/dificultățile elevilor în activitățile școlare.</p> <p>Părinții participă la luarea deciziilor în școală, sunt încurajați să contribuie la oferta curriculară și la planurile de dezvoltare a unității de învățământ, iar alegerea opționalelor s-a făcut în urma dezbaterii în cadrul ședinței cu părinții, ținând cont de resursele proprii, interesele elevilor și ale părinților, de specificul zonei și nu în ultimul rând prin prisma specificului școlii în comunitate. Atât CDS-urile, cât și activitățile extracurriculare se armonizează cu așteptările de natură economică, socială și culturală ale comunității locale.</p> <p>Părinții cunosc activitățile extracurriculare în care sunt implicați elevii, participând, în mare parte la acestea. Sunt organizați în comitete de părinți la nivelul fiecărei clase, fapt care poate fi probat prin documente ce pot fi puse la dispoziție de către conducerea unității de învățământ.</p> <p>Interesul față de procesul instructiv-educativ este mai accentuat în primii ani de școală ai copiilor, respectiv în clasele primare, însă, pe măsură ce elevii cresc, preocuparea majorității părinților față de situația școlară a acestora se diminuează.</p> <p>Contribuția autorităților locale în vederea desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ este</p>		
--	--	--	--	--



			<p>semnificativă. La data desfășurării inspecției era finalizată renovarea Grădiniței cu Program Normal, Grojdibodu (prin PNDL), urmând a fi reabilitată și clădirea în care funcționează Școala Gimnazială Grojdibodu.</p> <p>Există o relație de comunicare bună între directorul unității de învățământ și Primăria Grojdibodu, în vederea atingerii obiectivelor școlii.</p> <p>Edilul local acordă un interes deosebit procesului instructiv – educativ și calității acestuia, participând cu reprezentanți la toate ședințele Consiliului de Administrație al unității de învățământ.</p> <p>Consiliul de Administrație al unității de învățământ ia decizii în acord cu nevoile și aspirațiile beneficiarilor secundari și terțiari ai educației, instituția de educație proiectând oferta educațională în acord cu oportunitățile oferite de comunitate.</p> <p>Activitatea reprezentanților părinților și ai autorităților locale în Consiliul de Administrație este eficientă și responsabilă.</p>		
7	g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Ghimpețeni	<p>În urma analizării chestionarelor completate de elevi și a discuțiilor purtate cu aceștia s-au constatat următoarele aspecte:</p> <p>-elevii motivează pozitiv modul în care se desfășoară orele de curs din școală, deoarece profesorii au o atitudine bună cu ei, primesc informațiile necesare, orele nu sunt foarte solicitante, materia este bine structurată și profesorii le oferă elevilor sprijin și explicații în vederea înțelegerii conținuturilor predate;</p> <p>-la matematică, datorită situației nedorite, elevii au primit sprijin</p>	Badea Gabriela Mîinescu Corina	Bine



			<p>suplimentar pentru recuperarea orelor pierdute;</p> <ul style="list-style-type: none">-datorită sistării competițiilor, fiind perioada de pandemie, elevii nu au participat în acest an școlar și în semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020 la astfel de activități competiționale;-la clasa a VIII-a elevii au subliniat că nu au manuale de biologie, dar materia /activitatea cea mai plăcută este această disciplină, apreciind activitatea domnului profesor;-pe lângă biologie elevii preferă: chimia, informatica, educația plastică;-elevii se înțeleg între ei, dar respectă distanța de 1 m și chiar subliniază acest aspect și specificând că au o relație de prietenie;-relația cu doamna dirigintă este bună, de asemenea cu toți profesorii, existând o singură situație față de domnul profesor de educație fizică;-există dorința elevilor de a se organiza: jocuri, fotbal, spectacole de dans, muzică, teatru, excursii, concursuri și ore practice, conștientizând că această perioadă de pandemie, în care nu pot să desfășoare ore în laboratoare, este dificilă pentru ei;-opționalul este la limba română „Arta cuvântului” și majoritatea au cunoscut numele opționalului, specificând faptul că au fost consultați - atât ei cât și părinții ;-elevii doresc o înțelegere cât mai bună cu cadrele didactice, o orientare profesională eficientă, schimburi de experiență și o bază materială îmbunătățită , în special pentru laboratoare.		
--	--	--	---	--	--



**Inspecții tematice din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020
și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021**

Tipul inspecției	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecție tematică 1	<p>O1 – Evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2020-2021;</p> <p>O2 – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar 2020-2021;</p> <p>O3 – Situații speciale ce pot fi remediate până la 11 septembrie 2020.</p>	<p>Școala Gimnazială Curtișoara Școala Gimnazială Teslui Școala Gimnazială Oporelu Școala Gimnazială Poganu Școala Gimnazială Cungrea Școala Gimnazială ”Constantin Brâncoveanu” Slatina</p> <p>Școala Gimnazială ”Vlaicu Vodă” Slatina</p> <p>Liceul Tehnologic „Alexe Marin” Slatina</p>
Inspecție tematică 2	<p>O1 – Verificarea documentelor de prognoză și diagnoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2020 – 2021;</p> <p>O2 – Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, al comisiilor cu caracter permanent, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice;</p> <p>O3 – Verificarea modului de acordare a calificativelor cadrelor didactice și de realizare a transferurilor elevilor;</p> <p>O4 – Verificarea gestionare și întocmire acte studii la nivelul unității de învățământ.</p>	<p>Școala Gimnazială Curtișoara Școala Gimnazială Teslui Școala Gimnazială Oporelu Școala Gimnazială Poganu Școala Gimnazială Cungrea Școala Gimnazială ”Constantin Brâncoveanu” Slatina</p> <p>Școala Gimnazială ”Vlaicu Vodă” Slatina</p> <p>Liceul Tehnologic „Alexe Marin” Slatina</p>
Inspecție tematică 3	<p>O1 - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2020 - 2021</p>	<p>Unități promovabilitate la examenele naționale sub media pe țară</p> <p><u>Licee</u></p> <p>1. Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal 2. Liceul Tehnologic Crîmpoia</p>



		<p>3. Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt 4. Liceul Tehnologic Izvoarele</p> <p><u>Scoli gimnaziale</u></p> <p>1. Școala Gimnazială Sprâncenata 2. Școala Gimnazială Mărunței-structura Bălănești 3. Școala Gimnazială Nr.1 Balș</p>
Inspecție tematică 4	<p>O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar.</p>	<p>Școala Gimnazială Curtișoara Școala Gimnazială Teslui Școala Gimnazială Cungrea Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Slatina Școala Gimnazială "Vlaicu Vodă" Slatina Școala Gimnazială "George Poboran" Slatina Liceul Tehnologic „Alexe Marin” Slatina</p>
Inspecție tematică 5	<p>O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar. O3 – Verificarea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.</p>	<p>Școala Gimnazială Curtișoara Școala Gimnazială Teslui Școala Gimnazială Cungrea Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Slatina Școala Gimnazială "Vlaicu Vodă" Slatina Școala Gimnazială "George Poboran" Slatina Liceul Tehnologic „Alexe Marin” Slatina</p>
Inspecție tematică 6	O1- Monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat	Liceele din județul Olt
Inspecție tematică 7	O1- Monitorizarea simulării Evaluării Naționale	Școlile gimnaziale din județ



Inspecție tematică 8	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare a claselor terminale la finele anului școlar; O2 - Organizarea și desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu: Evaluare Națională - clasa a VIII-a/ Bacalaureat	Unitățile de învățământ/ Centrele de Evaluare Națională/ Bacalaureat
----------------------	---	--

Inspector școlar	Inspecție tematică	Constatări și aprecieri
MÎINESCU Corina-Mianda	Inspecție tematică 1	Pentru începerea anului școlar 2020-2021 – în condiții optime-unitățile de învățământ din zona arondată au fost pregătite corespunzător, cu respectarea normelor metodologice/ legislației în vigoare.
	Inspecție tematică 2	Având în vedere obiectivele inspecției, concluziile în urma efectuării inspecțiilor sunt următoarele: -sunt respectate măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirii cu SARS-COV-2 în toate școlile inspectate. Au fost întocmite grafice ale accesului elevilor în școală. Sunt respectate regulile de distanțare socială. Există materiale sanitare în dotare, marcaje ale traseelor în școală și în curtea școlii, sunt afișate regulile care trebuie respectate de către elevi și personalul școlii. Mobilierul în sălile de clasă este așezat



corespunzător, iar pe ușa sălii este afișată oglinda clasei;

-toate școlile au întocmit documentele specifice, conform calendarelor și legislației în vigoare. Au fost întocmite și există o strictă gestionare a actelor de studiu din școli. Există o evidență strictă a acestora;

-au fost acordate calificativele cadrelor didactice pentru anul școlar trecut, conform metodologiilor în vigoare. De asemenea, toate școlile au respectat legislația în realizarea transferurilor elevilor;

-în ceea ce privește predarea on-line, toate școlile verificate au o platformă educațională utilizată, iar profesorii acestor școli sunt pregătiți pentru acest tip de predare. A fost sondată cererea de formare a cadrelor didactice și, la nivelul fiecărei școli se va realiza, în primă fază, o formare inițială în vederea utilizării platformelor educaționale;

-jumătate dintre școlile verificate nu au dotarea tehnică necesară predării on-line, în special laptopuri, microfoane și camere web. Se depun eforturi în vederea identificării de



		surse de finanțare pentru achiziționarea logisticii necesare.
	Inspecție tematică 3	Unitățile școlare cu promovabilitate sub media pe țară la examenele naționale trebuie monitorizate permanent în anul școlar 2021-2022 pentru a descoperi cauzele și remediarea lor. Se recomandă creșterea motivației pentru învățare și aplicarea educației remediale.
	Inspecție tematică 4	Este respectată legislația în vigoare privind încheierea situației școlare, sunt realizate statisticile privind absenteismul școlar și se caută soluții pentru reducerea absenteismului școlar. Sunt implementate toate măsurile de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ- din zona arondată- în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 .
	Inspecție tematică 5	
	Inspecție tematică 6	În urma monitorizării simulărilor examenelor de evaluare națională și bacalaureat s-a constatat că au fost asigurate condițiile organizatorice/de desfășurare/ de securitate, respectându-se toată legislația în vigoare.
	Inspecție tematică 7	



		De asemenea, au fost respectate prevederile Ordinului comun MEC-MS nr. 3235/04.02.2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității din cadrul unităților /instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-COV 2.
	Inspecție tematică 8	

**Inspecții tematice/ de specialitate din anexele la
graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020
și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021**

Tipul inspecției	Disciplina	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Tematică Anexa 5	Matematică	O1-Monitorizarea gradului de implementare a programei școlare în vigoare la clasele V-VIII; O2-Consilierea cadrelor didactice în legătură cu necesitatea de diseminare în vederea aplicării corecte a programei școlare pentru gimnaziu; O3-Monitorizarea activității de pregătire metodică-științifică sau evaluarea tuturor activităților de formare și perfecționare; O4- Monitorizarea modului de valorificare a rezultatelor obținute de elevii claselor a VIII-a la examenul de Evaluare Națională, în ultimii doi ani școlari (precum și la Simularea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a – martie 2021 –la inspecțiile în semestrul al II-lea); O5-Monitorizarea activității online a cadrelor didactice pe platforma educațională a școlii.	Școala Gimnazială nr.1 Slatina Școala Gimnazială Osica de Jos Școala Gimnazială Fărcașele Școala Gimnazială „Neda Marinescu” Grădinile



Nr. crt.	Disciplina	Constatări/ Aprecieri	Nr. cadre didactice inspectate	Calificativul obținut
1.	Matematică	<p>S-au verificat portofoliile cadrelor didactice și dosarul Comisiei metodice, fișele individuale de formare continuă ale cadrelor didactice, precum și documentele doveditoare ale acestora; au fost purtate discuții cu cadrele didactice. Planificările calendaristice sunt în concordanță cu programa școlară în vigoare. Strategiile și metodele incluse în cadrul proiectării activităților didactice de predare-învățare-evaluare sunt diversificate și de bună calitate.</p> <p>Notarea este ritmică și reflectă, în general, nivelul de cunoștințe și de dezvoltare a deprinderilor elevilor.</p> <p>Temele pentru acasă sunt bine gândite pt. a consolida cunoștințele și a dezvolta deprinderile de calcul.</p> <p>Cadrele didactice inspectate dovedesc interes pentru perfecționarea continuă.</p> <p>S-au realizat analize comparative ale rezultatelor obținute de elevii clasei a VIII-a (în ultimii 3 ani școlari) și s-a propus plan de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de evaluare națională, clasa a VIII-a, sesiunea iunie 2021.</p> <p>Profesorii inspectați, care predau la clasa a VIII-a, realizează ore de pregătire suplimentară (fizic/online).</p>	5	Foarte bine

Olimpiade și concursuri școlare (dacă este cazul):

Nr. crt.	Disciplina	Denumire	Județean		Național		Internațional	
			Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii
1	Matematică	Olimpiada Națională Gazeta Matematică-		96 (86 la gimnaziu)		5 (3 la gimnaziu)		



		online (sub egida SSMR)		și 10 la liceu)		și 2 la liceu)		
2	Matematică	Competiția Internațională „Mathematical Grammar School Cup”-online					19	9
3	Interdisciplinar (matematică, fizică, chimie, biologie, contabilitate)	Concurs Interdisciplinar Județean „Emanoil Bacaloglu-Conexiuni între științe”-online	69	49				
4	Interdisciplinar (limba și literatura română, matematică)	Concurs Județean Interdisciplinar de Competență și Performanță „Proeducația”	67	29				

Evaluare națională și Bacalaureat 2021:

Evaluare națională 2021

Nr. crt.	Disciplina	Nr. elevi		Promovabilitate %	Măsuri ameliorative propuse de școli	Măsuri ameliorative propuse de inspectorii
		Inscriși	Prezenți			
1.	Matematică	2414	2077	64,82%	- media minimă 5 la E.N. (și la lb.și literatura română și la	-ore de pregătire remedială; -creșterea motivației



					<p>matematică) pentru a intra la liceu; -ore de pregătire remedială; -conținutul primirii alocației/bursei sociale de prezență la ore și rezultatele școlare obținute; -o și mai strânsă legătură școală-familie;</p>	<p>școlare (și din punct de vedere social, economic) ; -rezolvarea cât mai multor teste tip E.N. la clasele a VII-a și a VIII-a; - realizarea unor simulări standardizate la nivelul ISJ Olt pentru elevii claselor a VII-a și a VIII-a; o mai bună implicare a elevilor/profesorilor în activitățile didactice online; -formarea tuturor profesorilor de matematică privind folosirea platformelor educaționale.</p>
--	--	--	--	--	---	---

Bacalaureat 2021

Nr. crt.	Disciplina	Nr. elevi		Promovabilitate %	Măsuri ameliorative propuse de școli	Măsuri ameliorative propuse de inspectorii
		Inscriși	Prezenți			
1.	Matematică	1628	1459	66,14%	-ore de pregătire remedială; -micșorarea nr.de clase la liceele cu	-ore de pregătire remedială; - creșterea motivației școlare (și din



					<p>rezultate slabe la Bacalaureat (sub media pe județ);</p> <p>- condiționarea primirii alocației/bursei sociale/bani de liceu de prezența la ore și rezultatele școlare obținute;</p> <p>-o și mai strânsă legătură școală-familie;</p>	<p>punct de vedere social, economic);</p> <p>- rezolvarea cât mai multor teste tip Bacalaureat la clasele a XI-a și a XII-a;</p> <p>-realizarea unor simulări standardizate la nivelul ISJ Olt pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a;</p> <p>-o mai bună implicare a elevilor/profesorilor în activitățile didactice online;</p> <p>-formarea tuturor profesorilor de matematică privind folosirea platformelor educaționale.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Certificarea competențelor profesionale

Nr. crt.	Nivelul	Nr. elevi		Promovabilitate %
		Inscriși	Prezenți	



Resurse educaționale deschise:

Disciplina	Nr. /Didactic	Nr./ Pentru elev	Nr./ Pentru cadrele didactice	Altele
Matematică	2	6	2	

Activități extrașcolare:

Nr. crt.	Disciplina	Proiecte educative	Proiecte educaționale	Vizite de studiu	Proiecte prin fonduri europene
	Matematică Fizică Informatică		Parteneri ai proiectului realizat în vederea desfășurării Competiției Internațională „Mathematical Grammar School Cup”-online (parteneri: C.J.Olt, Centrul Județean de Excelență Olt, I.S.J.Olt, C.C.D.Olt, C.N.,„Radu Greceanu” Slatina, C.N.,„Ion Minulescu” Slatina)		

Colaborări cu :

- Universitatea din Craiova (pregatire suplimentară, online, la Matematică pentru examenul de Bacalaureat și concursul de Admitere 2021 la Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică a Universității din Craiova - sesiunea IULIE 2021) ;
- Universitatea din Pitești (Simpozionul Județean de Matematică „Marinescu-Ghemeci Octavian”, ediția I, mai 2021).

Analiză disciplină

Nr. crt.	Disciplina	Așteptări	Oportunități	Probleme identificate	Soluții
	Mate- matică	- conștientizarea, de către elevii claselor a șasea,	- organizarea conținuturilor în perspectiva	- conservatorismul și slaba implicare a	- realizarea/ rezolvarea la clasă a mai



	<p>a importanței Evaluării Naționale la clasa a VI-a;</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea procentajului notelor peste 5 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a; - creșterea promovabilității la examenul de Bacalaureat; - implicarea unui număr mai mare de elevi în pregătirea și participarea la concursuri și olimpiadă; - adaptarea tuturor profesorilor la un stil de predare în care să fie folosite atât metodele moderne cât și cele tradiționale, cu implicarea elevilor în predare prin folosirea metodelor activ-participative. 	<p>învățării asistată de calculator;</p> <ul style="list-style-type: none"> - buna pregătire științifică a majorității profesorilor de matematică; - existența portofoliilor profesionale ale profesorilor, întocmite corect și complet; - notare ritmică și stimulativă; - Existența unui corp de profesori metodiști foarte bine pregătiți; - utilizarea platformelor educaționale pentru învățarea online; - implementarea proiectului R.O.S.E. (realizarea de ore suplimentare de pregătire pentru bacalaureat); - implicarea/ finalizarea cursului -pt.a deveni membri în corpul profesorilor evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)- de către un număr mare de 	<p>unor cadre didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - scăderea populației școlare; - dezechilibrul mediului familial prin plecarea părinților în străinătate și diminuarea interesului/ capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; 	<p>multor teste tip examen național - E.N.clasa a VIII-a/de Bacalaureat- la clasele a VII-a, a VIII-a, a XI-a, a XII-a;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor simulări standardizate la nivelul ISJ Olt pentru elevii claselor a VII-a, a VIII-a, a XI-a, a XII-a și simulări naționale pentru elevii claselor a VII-a, a VIII-a, a XI-a și a XII-a; - realizarea unor proiecte de implicare a familiei elevului în programul de pregătire a acestuia pentru școală și pentru viață; - găsirea de soluții adaptate condițiilor
--	--	---	--	--



			<p>profesori de matematică (71);</p> <ul style="list-style-type: none"> - accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare; - implicarea cadrelor didactice în elaborarea unor ghiduri metodice, ghiduri curriculare, resurse educaționale deschise; - implicarea organizațiilor S.S.M.R. în perfecționarea cadrelor didactice de specialitate matematică prin proiecte și programe susținute la nivel național de către U.E. sau/ și M.E. 	<ul style="list-style-type: none"> - slaba utilizare a instrumentelor TIC la orele de matematică; - dezinteresul elevilor față de învățare și lipsa motivației acestora; - existența unui număr important de elevi care renunță la susținerea examenului de bacalaureat; - gestionare necorespunzătoare a timpului liber al elevilor; - aplicarea exagerată a stilului tradițional de către unii profesori, fără implicarea elevilor în predare; 	<p>fiecărei școli pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea tuturor profesorilor la programe de formare profesională; - creșterea motivației școlare (și din punct de vedere social, economic); - realizarea de programe de mentorat în vederea formării profesorilor debutanți;
--	--	--	--	---	--



				<ul style="list-style-type: none">- slaba pregătire metodică, uneori chiar științifică, a tinerilor absolvenți.	<ul style="list-style-type: none">- inițierea unor simpozioane și cursuri de formare în didactica matematicii și în specialitate cu ajutorul S.S.M.R., filiala Olt, și cu ajutorul Casei Corpului Didactic Olt;- realizarea unor lecții demonstrative pentru cadrele didactice debutante sau aflate în primii ani de carieră;- inițierea unor cursuri de formare pentru predarea online a activităților didactice.
--	--	--	--	---	--

**Inspector școlar pentru matematică,
MÎINESCU Corina-Mianda**



Nr. 8009/16.08.2021

**Raport privind starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale
în județul Olt
An școlar 2020-2021**

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate

Compartimentul	Indicatori realizați
Învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea consiliului consultativ al disciplinei; - Constituirea corpului profesorilor metodiști la compartimentul învățământul profesional și tehnic; - Publicarea pe site-ul ISJ Olt, articole referitoare la evenimente, concursuri, simpozioane, cursuri de formare, acte normative, etc.; - S-au desfășurat în data de 22.11.2020 cercurile metodico-științifice ale cadrelor didactice din aria curriculară "Tehnologii", pentru semestrul I, având următoarea temă "Fundamentarea cifrei de școlarizare pentru clasele a IX-a în conformitate cu cerințele pieței muncii"; - S-a desfășurat o întâlnire de lucru cu cadrele didactice care predau discipline tehnice, în vederea realizării unui plan de acțiune la nivel macro cât și la nivel micro, întâlnire în care s-au discutat și analizat aspectele legate de dezvoltarea în concordanță cu cerințele pieței cât și cu așteptările elevilor de la domeniu, ÎPT; - În lunile octombrie și noiembrie s-au desfășurat întâlniri de lucru ale membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, CLDPS, din Județul OLT, întâlniri la care au fost invitați reprezentanți ai tuturor operatorilor economici de pe platforma industrială a municipiului Slatina; - Împreună cu membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social din Județul OLT a fost stabilită cifra de școlarizare la nivel liceal și profesional pentru anul școlar 2021-2022; - Datorită demersurilor realizate de I.Ș.J. Olt și de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social din Județul OLT, pentru anul școlar 2021-2022 au fost solicitate de către operatorii economici de pe platforma industrială a municipiului Slatina 3 clase de învățământ profesional dual și operatorii economici iar, în județ a mai fost solicitată încă 1 clasă de învățământ profesional dual la Balș și, operatorii economici din județ au solicitat 27 de clase la învățământul profesional de stat; - Ca urmare a stării de alertă și a desfășurării orelor în sistem mixt, am încercat să găsim cele mai bune soluții pentru recuperarea orelor de instruire practică, prin acorduri încheiate cu agenții economici; - S-au realizat activități de monitorizare a inserției profesionale și a modului de atragere a elevilor către domeniul ÎPT, mai ales în condițiile atipice ale anului școlar 2020-2021, prin realizarea unor canale de comunicare mass-media, cum ar fi un canal de youtube și o pagină de Facebook desemnate compartimentului de învățământ profesional și tehnic - Ca urmare a stării de alertă, nu s-a mai derulat Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, învățământ liceal, cât și Concursul pe meserii învățământ profesional”;



	<ul style="list-style-type: none"> - Au fost realizate multiple acțiuni de promovare a cifrei de școlarizare din învățământul profesional și tehnic: „Ziua meseriilor” activitate hibrid, în colaborare cu agenții economici care au făcut solicitări pentru școlarizarea elevilor în anul școlar 2021-2022, mediatizarea cifrei de școlarizare propuse prin intermediul paginii de Facebook Departamentul pentru Învățământul Profesional și Tehnic, acțiuni locale de popularizare în zonele de influență de către colegii din teritoriu; - Târgul ofertelor educaționale și Zile ale porților deschise la unitățile de învățământ profesional și tehnic s-au desfășurat online, cât și fizic; - S-au desfășurat online, în data de 04.06.2021, cercurile metodic-științifice ale cadrelor didactice din aria curriculară ”Tehnologii”, pentru semestrul II, având următoarea temă ”Metode de promovare on-line a ofertei educaționale”; - S-au desfășurat examenele de certificare a calificărilor profesionale nivelurile 3, 4 și 5, unde promovabilitatea a fost peste 95%; - Cadrele didactice de specialitate din aria curriculară ”Tehnologii” au urmat cursuri de perfecționare atât în domeniul managementului cât și în domeniul specializării proprii, au participat la webinarii specifice dezvoltări personale, profesionale cu specific activității didactice online; - Au fost realizate CDL-uri numai împreună cu operatorii economici parteneri, pliate pe nevoile și tehnologiile folosite de aceștia. - Publicarea numărul aferent anului școlar al revistei ”Tehno-prof-didactic-Olt”
--	---

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Obiective	Unitățile școlare inspectate
<p>O1 – calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;</p> <p>O2 – monitorizarea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării/ pregătirea evaluării finale;</p> <p>O3 – monitorizarea aplicării curriculumului național/ curriculumului la decizia școlii;</p> <p>O4 – Aplicarea legislației în vigoare în unitatea școlară;</p> <p>O5 – Monitorizarea calității actului managerial;</p> <p>O6 – Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională/ Bacalaureat;</p> <p>O7 – Monitorizarea absenteismului școlar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Școala Gimnazială Făgetelu - Școala Gimnazială Ghimpețeni - Școala Gimnazială Movileni - Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt - Liceul Tehnologic „Matei Basarab“ Caracal - Școala Gimnazială Vădăstrița - Școala Gimnazială Grojdibodu



O8 – Verificarea dosarului responsabilului cu formarea continuă și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc).

Nr. crt.	Aspecte	Unități școlare inspectate	Constatări/ Aprecieri	Inspectori școlari	Calificativul obținut
1.	a) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor				



2.	<p>b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltarea locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar</p>	<p>Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal</p>	<p>- școlile inspectate au curriculum-ul stabilit în conformitate cu prevederile legale referitoare la aplicarea curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ;</p> <p>- școlile furnizează elevilor un curriculum echilibrat, armonizând oferta pentru disciplinele obligatorii și disciplinele din cadrul curriculumului la decizia școlii (disciplinele opționale), cu respectarea prevederilor planurilor-cadru în vigoare;</p> <p>- la nivelul unităților de învățământ se derulează, în anul școlar curent, o gamă variată de opționale;</p> <p>- în fiecare unitate inspectată este constituită Comisia pentru Curriculum, conform Deciziei emise la nivelul unității de învățământ;</p> <p>- portofoliul Comisiei pentru curriculum conține documente specifice: planurile-cadru în vigoare, tabelul centralizator cu disciplinele opționale pentru anul școlar 2020-2021, aprobat în ședința CA, planificările anuale, semestriale și pe unități de conținut ale cadrelor didactice, schemele orare, Planul managerial al Comisiei pentru curriculum</p>		
----	--	--	--	--	--



			<p>pentru anul școlar 2020-2021, programe școlare în vigoare, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">- opționalele sunt avizate de către inspectorii școlari ai disciplinelor;- școlile stabilesc CDL prin consultarea părinților și elevilor, conform fișelor de opțiuni ale acestora ;- CDL este elaborat în concordanță cu vârsta elevilor și cu atingerea standardelor educaționale de către aceștia;- școlile folosesc schemele orare astfel încât curriculum-ul este implementat eficient, luându-se în considerare nevoile tuturor grupurilor de interese, astfel încât să permită derularea activităților educaționale și a altor activități extrașcolare la parametrii normali;- orarul unităților școlare, înregistrat în registrul de intrări-ieșiri al unității, a fost elaborat de comisia de întocmire a orarului constituită la nivelul unității de învățământ;- cadrele didactice își elaborează documente de proiectare și evaluare corespunzătoare unui curriculum bazat pe competențe;- testele și evaluările aplicate elevilor sunt în concordanță cu curriculum-ul unității școlare;		
--	--	--	---	--	--



			<p>- Toate unitățile școlare inspectate au organizat activități extrașcolare eficiente , al căror conținut este complementar și îmbunătățește oferta curriculară realizată prin curriculum național.</p> <p>Profesorii diriginți au întocmit planificări de calitate, corespunzătoare unui curriculum bazat pe competențe și în concordanță cu legislația în vigoare,</p> <p>- Toate cadrele didactice inspectate au avut proiecte didactice pentru orele respective, majoritatea au avut portofolii bine realizate, s- au folosit atât metode tradiționale cât și moderne, au folosit ca mijloace de învățământ videoproiectorul și laptop-ul, precum și metode interactive.</p> <p>- Toate unitățile școlare inspectate au organizat și desfășurat activitățile extrașcolare conform planificării.</p> <p>- Există activități extracurriculare ,dar contribuția acestora la dezvoltarea ofertei curriculare nu este complet exploatată.</p>		
3.	c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare,		-		



	evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional)				
4.	d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)				
5.	e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și		<ul style="list-style-type: none">- Unitățile de învățământ acordă elevilor sprijin și îndrumare corespunzătoare pentru dezvoltarea lor personală prin programele de consiliere, respectând principiile educației incluzive și ale egalității de șanse.- La nivelul unităților de învățământ funcționează Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.- Portofoliul comisiei cuprinde: Raport de activitate , Plan managerial, grafic de activități, propuneri de teme, lectorate cu părinții, chestionare pentru elevi, procese		



	asigurarea egalității de șanse		<p>verbale de cercetare a actelor de violență, materiale pentru dezbateri.</p> <ul style="list-style-type: none">- Consiliul elevilor este reprezentat în CA-ul unității de învățământ de către elevi aleși în mod democratic.- Consiliul elevilor comunică foarte bine cu conducerea unității de învățământ, cu consilierul educativ, cu profesorii și cu elevii. Există planuri de acțiuni precum și procese verbale de ședință, reprezentanții CE făcând propuneri referitoare la activitățile pe care le vor desfășura pe parcursul anului școlar (acțiuni caritabile și de voluntariat, concurs de prezentare a liceului, activități sportive, concursuri de cultură generală). Toate activitățile extracurriculare se realizează cu consultarea elevilor.- CDL-urile se realizează în funcție de opțiunile elevilor, existând fișe completate de către aceștia precum și un centralizator privind CDL-urile din unitate.- Se desfășoară activități de consiliere și orientare a elevilor, se aplică chestionare la clasele a XI-a și a XII-a pentru a afla opțiunile acestora în alegerea parcursului profesional ulterior, sau prin care se		
--	--------------------------------	--	---	--	--



			<p>determină aptitudinile și interesele lor și pentru a determina pregătirea psihologică în vederea susținerii de examene la facultăți.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pentru sprijinirea elevilor în alegerea carierei au loc acțiuni și întâlniri cu foști elevi ai liceului, acțiuni de dezvoltare personală cu copiii din internat, sau de la after school, activități de voluntariat în parteneriat cu fundații, asociații, activități de ecologizare sau în cadrul SNAC.- Există tabele centralizatoare privind situația elevilor după absolvire: câți elevi au mers la facultate sau la liceu, câți au plecat în străinătate cu părinții sau câți s-au angajat.- Au loc periodic discuții și lectorate cu părinții, li se aplică acestora chestionare de satisfacție, există contracte de parteneriat cu părinții elevilor, pe clase.- Comunicarea cu părinții se face permanent, prin comunicări directe sau prin rețelele de socializare precum și prin catalogul electronic.		
6.	f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală		-		



7	g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ		;		
---	--	--	---	--	--

Inspecții tematice din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Tipul inspecției	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecție tematică 1	<p>O1 – Evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2020-2021;</p> <p>O2 – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar 2020-2021;</p> <p>O3 – Situații speciale ce pot fi remediate până la 11 septembrie 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Liceul Tehnologic Văleni - Liceul Tehnologic Crâmpoia - Liceul Tehnologic Tufeni - Școala Gimnazială Osica de Jos - Școala Gimnazială Dobrun - Școala Gimnazială Redea - Școala Gimnazială Rotunda - Școala Gimnazială Bucinișu - Școala Gimnazială „Gheorghe Magheru” Caracal
Inspecție tematică 2	<p>O1 – Verificarea documentelor de prognoză și diagnoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2020 – 2021;</p> <p>O2 – Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, al comisiilor cu caracter permanent, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice;</p> <p>O3 – Verificarea modului de acordare a calificativelor cadrelor didactice și de realizare a transferurilor elevilor;</p> <p>O4 – Verificarea gestionare și</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Liceul Tehnologic Văleni - Liceul Tehnologic Crâmpoia - Liceul Tehnologic Tufeni - Școala Gimnazială Osica de Jos - Școala Gimnazială Dobrun - Școala Gimnazială Redea - Școala Gimnazială Rotunda - Școala Gimnazială Bucinișu - Școala Gimnazială „Gheorghe Magheru” Caracal



	întocmire acte studii la nivelul unității de învățământ.	
Inspecție tematică 3	O1 - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2020 - 2021	Unități promovabilitate la examenele naționale sub media pe țară <u>Licee</u> 1. Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal 2. Liceul Tehnologic Crîmpoia 3. Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt 4. Liceul Tehnologic Izvoarele <u>Scoli gimnaziale</u> 1. Școala Gimnazială Sprîncenata 2. Școala Gimnazială Mărunței-structura Bălănești 3. Școala Gimnazială Nr.1 Balș
Inspecție tematică 4	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar.	- Liceul Tehnologic Văleni - Liceul Tehnologic Crâmpoia - Liceul Tehnologic Tufeni - Școala Gimnazială Osica de Jos - Școala Gimnazială Dobrun - Școala Gimnazială Redea - Școala Gimnazială Rotunda - Școala Gimnazială Bucinișu - Școala Gimnazială „Gheorghe Magheru” Caracal
Inspecție tematică 5	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar. O3 – Verificarea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.	Toate unitățile de învățământ din județ
Inspecție tematică 6	O1- Monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat	Liceele din județul Olt



Inspecție tematică 7	O1- Monitorizarea simulării Evaluării Naționale	Școlile gimnaziale din județ
Inspecție tematică 8	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare a claselor terminale la finele anului școlar; O2 - Organizarea și desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu: Evaluare Națională - clasa a VIII-a/ Bacalaureat	Unitățile de învățământ/ Centrele de Evaluare Națională/ Bacalaureat

Inspector școlar	Inspecție tematică	Constatări și aprecieri
Popescu Marilena Cristina	Inspecție tematică 1	Unitățile de învățământ preuniversitar din zonă sunt pregătite pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2020 – 2021; - A fost demarate procedurile pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare, acolo unde aceasta nu există. - În ceea ce privește desfășurarea în bune condiții a cursurilor, toate școlile inspectate au depus eforturi pentru asigurarea normelor sanitare impuse de situația COVID.
	Inspecție tematică 2	- Toate unitățile de învățământ din zona arondată au întocmit documentele de diagnoză și prognoză în conformitate cu prevederile legislative în vigoare; -In toate școlile este respectată structura consiliului de administrație; - Încadrarea personalului didactic s-a realizat conform Metodologiei mișcării de personal pentru anul școlar 2020-2021, respectându-se deciziile ISJ Olt și ordinea încadrării: titular/ suplینitori calificați/ suplینitori necalificați/ pensionari PCO; - Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice sunt realizate;



		<ul style="list-style-type: none">- Documentele școlare sunt completate corect;- Au fost acordate burse, rechizite școlare, calificativele cadrelor didactice în conformitate cu metodologiile în vigoare;;- S-a verificat înregistrarea actelor de studii și stocul acestora;- S-a respectat legislația în vigoare privind încheierea situației școlare.
	Inspecție tematică 3	-
	Inspecție tematică 4	<ul style="list-style-type: none">- S-a respectat legislația în vigoare privind încheierea situației școlare.- a fost acordată o perioadă suplimentară de încheiere a situației școlare aferente semestrului I- au fost realizate și înregistrate situațiile statistice privind absentismul școlar, la finele semestrului I.
	Inspecție tematică 5	<ul style="list-style-type: none">- a fost respectată legislația în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I;- au fost realizate statisticile pe semestrul I privind absentismul școlar.- a fost verificată implementarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, aceste măsuri fiind riguros aplicate la nivelul instituțiilor de învățământ inspectate.
	Inspecție tematică 6	-
	Inspecție tematică 7	-
	Inspecție tematică 8	-



**Inspecții tematiche/ de specialitate din anexele la
graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020
și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021**

Tipul inspecției	Disciplina	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecție de specialitate	Discipline din aria curriculară "Tehnologii"	<p align="center">Obiectul principal al inspecției de specialitate curentă - activitatea profesională a profesorilor pentru învățământ profesional și tehnic din unitățile de învățământ tehnologic preuniversitar din județul Olt și realizarea încadrării profesorilor din aria curriculară "Tehnologii".</p> <p align="center">Principalele obiective au fost:</p> <p>a) evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare;</p> <p>b) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică în conformitate cu legislația în vigoare;</p> <p>c) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe unități ale rezultatelor învățării;</p> <p>d) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe unități ale rezultatelor învățării;</p> <p>e) evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată;</p> <p>f) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea</p>	<p>- Liceul Tehnologic P.S.Aurelian Slatina 5 oct.- 2 nov. 2020</p> <p>- Liceul Tehnologic Dimitrie Petrescu Caracal 9 nov.- 30 nov. 2020</p> <p>- Liceul Tehnologic Iancu Jianu 7 dec.-25 ian. 2021</p> <p>- Liceul Tehnologic Danubius Corabia (on-line)</p>



		<p>unor metode de învățare diferențiată;</p> <p>g) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;</p> <p>h) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;</p> <p>i) consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.</p> <p>j) consilierea echipei de management în legătură cu modul de realizare a încadrării cadrelor didactice din aria curriculară "Tehnologii".</p> <p>k) monitorizarea modului de efectuare a instruirii practice în cadrul operatorilor economici.</p>	
--	--	--	--

Nr. crt.	Disciplina	Constatări/ Aprecieri	Nr. cadre didactice inspectate	Calificativul obținut
	Discipline din aria curriculară "Tehnologii"	<p>Aspecte pozitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadrele didactice utilizează strategii și metode didactice prin care, elevilor li se creează motivația necesară și interesul pentru studiu-în predarea lecțiilor au fost utilizate fișe de lucru, experimente, filme didactice; - Conținuturile transmise sunt corecte din punct de vedere științific, explicațiile sunt clare, sunt accesibile nivelului de pregătire al claselor; - Cadrele utilizează toate mijloacele de învățământ cu care sunt dotate unitățile de învățământ, inclusiv rețeaua de calculatoare conectată la internet existentă pentru descoperirea unor informații utile despre conținuturile studiate. Cadrele didactice se bazează și pe faptul că instruirea practică se desfășoară la operatori economici parteneri și în ateliere și laboratoare bine dotate. - Cadrele didactice sunt preocupate de participarea la cursuri de formare/conversie profesională. <p>Aspecte de îmbunătățit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au fost făcute recomandări cadrelor didactice să utilizeze în activitatea de proiectare noile curricule și SPP-uri și să se consulte nemijlocit cu operatorii 	30	Foarte bine



		economici parteneri, pentru ca la finalizarea studiilor, elevii să se poată imediat angaja.		
--	--	---	--	--

Olimpiade și concursuri școlare (dacă este cazul):

Nr. crt.	Disciplina	Denumire	Județean		Național		Internațional	
			Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii
-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Evaluare națională și Bacalaureat 2021:
Evaluare națională 2021**

Nr. crt.	Disciplina	Nr. elevi		Promovabilitate %	Măsuri ameliorative propuse de școli	Măsuri ameliorative propuse de inspectori
		Inscriși	Prezenți			
-	-	-	-	-	-	-

Bacalaureat 2021

Nr. crt.	Disciplina	Nr. elevi		Promovabilitate %	Măsuri ameliorative propuse de școli	Măsuri ameliorative propuse de inspectori
		Inscriși	Prezenți			
-	-	-	-	-	-	-

Certificarea competențelor profesionale

Nr. crt.	Nivelul	Nr. elevi		Promovabilitate %
		Inscriși	Prezenți	
1.	Nivel 4	1247	1245	99%
2.	Nivel 3	485	478	98%



3.	Nivel 5(Februarie+Iulie)	253+289	542	100%
----	--------------------------	---------	-----	------

Resurse educaționale deschise:

Disciplina	Nr. /Didactic	Nr./ Pentru elev	Nr./ Pentru cadrele didactice	Altele
Tehnologii	2	3	2	-

Activități extrașcolare:

Nr. crt.	Disciplina	Proiecte educative	Proiecte educaționale	Vizite de studiu	Proiecte prin fonduri europene
	Tehnologii	2	3	5	10

Analiză disciplină:

Nr. crt.	Disciplina	Așteptări	Oportunități	Probleme identificate	Soluții
	Disciplinele din aria curriculară "Tehnologii"	<ul style="list-style-type: none"> - Finalizarea realizării curriculumelor pentru învățământul liceal și profesional; - Implicarea și mai activă a tuturor operatorilor economici în realizarea planului de școlarizare pentru învățământ profesional și tehnic și în efectuarea instruirii practice la locul de muncă (în cadrul operatorilor economici); - Atingerea procentului de 60% a învățământului profesional și tehnic în cadrul învățământului secundar; - Îmbunătățirea calității actului educațional ca urmare a 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența unui corp al metodiștilor și al Consiliului Consultativ format din profesori implicați, bine pregătiți și devotați activității didactice - Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale - Extinderea și diversificarea învățământului profesional dual și de stat - Implicarea mai intensă a operatorilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbătrânirea corpului profesoral din cadrul învățământului profesional și tehnic (aproximativ 70% dintre profesori au vârsta peste 45 de ani) - Într-o mare parte a județului (mai ales în mediul rural) operatorii economici nu se implică în buna funcționare a învățământului profesional și tehnic - Lipsa manualelor la învățământul profesional și tehnic, mai ales la clasele unde se aplică noile curriculume - Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților din învățământului profesional și tehnic 	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea atractivității profesiei de dascăl - Dezvoltarea de parteneriate cu operatorii economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maștrilor instructori din ÎPT - Colaborarea școlilor din rețeaua școlară pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire - Mediatizarea exemplelor de bună practică prin emisiuni permanente în cadrul posturilor locale de televiziune,



		utilizării metodelor activ participative. - Creșterea nr. de clase la învățământul profesional dual;	economici în actul educativ	- Interesul scăzut, mai ales al părinților, pentru formarea prin din învățământul profesional și tehnic, în perioada actuală când crește cererea de forță de muncă calificată	a ziarelor locale și regionale
--	--	---	-----------------------------	---	--------------------------------



**Raport privind starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale
în județul Olt, informatica
An școlar 2020-2021**

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate

Compartimentul	Indicatori realizați
INFORMATICĂ	<p>atingerea obiectivelor în proporție de 80%</p> <p>prezență profesorilor de informatică la cercuri pedagogice</p> <p>cuprinderea în inspecția de specialitate a cadrelor didactice</p> <p>creșterea cu 25% a numărului cadrelor didactice inspectate</p> <p>participarea în proporție de 100% la activitatea de formare</p> <p>creșterea numărului profesorilor evaluați cu 25%</p> <p>eliminarea C.D.S. -urilor care nu respectă criteriile</p> <p>eliminarea situațiilor de C.D.S.-uri neavizate, în proporție de 90%</p> <p>realizarea întâlnirilor cu părinții de la școlile prinse în programul de inspecție și la cele din zonă</p> <p>eliminarea eventualelor nereguli din activitatea de proiectare, planificare și organizare a activității de management.</p>

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Obiective	Unitățile școlare inspectate
O1 – calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;	- Școala Gimnazială Făgețelu - Școala Gimnazială Ghimpețeni - Școala Gimnazială Movileni
O2 – monitorizarea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării/ pregătirea evaluării finale;	- Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt - Liceul Tehnologic „Matei Basarab“ Caracal
O3 – monitorizarea aplicării curriculumului național/ curriculumului la decizia școlii;	- Școala Gimnazială Vădăstrița - Școala Gimnazială Grojdibodu
O4 – Aplicarea legislației în vigoare în unitatea școlară;	



<p>O5 – Monitorizarea calității actului managerial;</p> <p>O6 – Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională/ Bacalaureat;</p> <p>O7 – Monitorizarea absenteismului școlar;</p> <p>O8 – Verificarea dosarului responsabilului cu formarea continuă și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc).</p>	
---	--

Nr. crt.	Aspecte	Unități școlare inspectate	Constatări/ Aprecieri	Inspectori școlari	Calificativul obținut
1.	a) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor	Școala Gimnazială Movileni	<ul style="list-style-type: none"> - Școala își stabilește propriile scopuri și obiective, dar metodele de realizare a acestora nu sunt clar stabilite. Nu sunt respectate în totalitate regulamentele și legislația în vigoare. - Directorul sprijină formarea continuă a profesorilor, dar nu există un plan general și lasă pe seama fiecăruia perfecționarea profesională. - Unele documente manageriale nu sunt dezbătute și aprobate în 	Iustina MARICA	



			<p>ședințele consiliilor profesoral și de administrație.</p> <ul style="list-style-type: none">- Directorul utilizează în mod corespunzător resursele financiare ale școlii, iar deciziile de folosire sunt în concordanță cu scopurile și politicile școlii. Echipa managerială supervizează menținerea și conservarea clădirilor. Resursele financiare sunt utilizate eficient și în interesul elevilor. Conducerea școlii cooperează cu părinții și cu reprezentanții comunității locale.- Nu sunt înregistrate reclamații și sesizări nesoluționate la adresa echipei manageriale.- Școala este curată și într-o stare satisfăcătoare. Nu există proceduri la nivelul școlii prin care să fie implementate politicile și		
--	--	--	--	--	--



			<p>planurile stabilite la nivelul școlii.</p> <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none">- Școala este curată și într-o stare satisfăcătoare;- A fost elaborat Proiect de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2020-2024;- Planul managerial a fost elaborat și înregistrat;- Managerul școlii cooperează cu personalul didactic al școlii, cu părinții și cu reprezentanții comunității locale;- Nu sunt înregistrate reclamații și sesizări nesoluționate la adresa echipei manageriale. <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fișele de evaluare în vederea acordării calificativelor pentru anul școlar 2019-2020 nu au fost discutate și aprobate în ședința Consiliului de Administrație;- Regulamentul de organizare și funcționare a unității,		
--	--	--	--	--	--



			<p>Regulamentul intern, Proiectul de Dezvoltare Instituțională, Planul managerial nu au fost aprobate în Consiliul de Administrație al unității de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none">- Nu există registru CEAC, nu există procese-verbale de la ședințele comisiei;- Atribuțiile membrilor Consiliului de Administrație nu sunt înregistrate în registrul de intrări-ieșiri;- Tematicile Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral nu sunt dezbătute și aprobate în cadrul ședințelor CA și CP și nu sunt înregistrate în registrul de intrări- ieșiri;- Între ședințele Consiliului de Administrație din 10.06.2020 și 11.12.2020 nu a mai fost o altă ședință a CA.		
--	--	--	---	--	--



2.	b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltarea locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar	Școala Gimnazială Movileni	<ul style="list-style-type: none">- curriculumul unității școlare este echilibrat, armonizând oferta pentru disciplinele obligatorii și disciplinele opționale;- CDȘ se bazează pe resursele umane și materiale ale unității școlare, deși consultarea părinților a fost limitată;- la nivelul unității se derulează, în anul școlar curent, discipline opționale opționale;- este constituită Comisia pentru Curriculum conform Deciziei nr. 111/11.09.2020;- portofoliul Comisiei pentru curriculum conține: planurile-cadru în vigoare, planificările anuale, semestriale, programe școlare în vigoare;- schemele orare sunt satisfăcătoare și implementează curriculumul stabilit;- opționalele sunt avizate de către inspectorii școlari de specialitate;- orarul unității școlare a fost elaborat de Comisia de întocmire a orarului constituită la nivelul unității de învățământ conform Deciziei cu	Nineta COZMA MihaelaTORBĂ	
----	---	----------------------------	---	------------------------------	--



			<p>Nr.106/11.09.2020, fiind înregistrat cu Nr. 78/11.02.2021, aprobat în ședința C.A. din 16.02.2021.</p> <p>Unitatea are 6 parteneriate încheiate cu diverse instituții. Dintre parteneriatele pe care le are unitatea școlară, menționăm :</p> <ul style="list-style-type: none">• Parteneriat cu Primăria Movileni;• Acord de parteneriat cu Poliția Movileni;• Proiect educațional cu Școala Gimnazială Șerbănești;• Protocol de colaborare cu Dispensarul, nr. 842/22.09.20 20;• Acord de parteneriat cu Biserica, nr. 871/23.09.20 20;• Protocol de colaborare cu CJRAE Olt, nr. 816/21.09.20 20.		
3.	c) activitatea personalului	Școala Gimnazială Movileni	- Proiectarea didactică realizată de cadrele didactice	Gabriela BADEA	



<p>didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)</p>		<p>este în conformitate cu noul curriculum, respectându-se principiile didactice, la puține discipline;</p> <ul style="list-style-type: none">- Planificările anuale și calendaristice sunt realizate în conformitate cu programele școlare aflate în vigoare, dar nu sunt adecvate nivelul claselor și nu există letric în cadrul portofoliilor profesorilor;- Profesorii se asigură de înțelegerea și operarea cu noile cunoștințe, dar la un nivel mediu;- Nu există relații între competențe și cerințele curriculare la nivelul fiecărei clase;- Trebuie menționat că există un singur elev la clasa a-VIII-a care este prezent fizic la nivelul clasei a-VII-a;- Noile cunoștințe predate de către cadrele didactice respectă nivelul de cunoștințe al elevilor;		
--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none">- Sunt respectate etapele lecțiilor, evaluarea noilor cunoștințe fiind făcută sporadic;- Platformele educaționale și resursele TIC nu sunt utilizate la majoritatea disciplinelor;- Strategiile didactice sunt satisfăcătoare, fiind utilizate puține resurse TIC rar și la nivel frontal;- Comunicarea profesor-elev este bună, noile informații fiind clare și concise;- Elevii fac dovada cunoșterii materiei predate anterior și folosesc deprinderile și cunoștințele acumulate pentru a contribui în cadrul lecției;- Există portofolii ale unor cadre didactice care nu sunt complete;- Abilitățile și capacitățile elevilor depind de măiestria cadrelor didactice, de modul în care se realizează transmiterea informațiilor la		
--	--	--	--	--	--



			<p>nivelul fiecărei discipline;</p> <ul style="list-style-type: none">- Profesorii nu folosesc suficiente metode pentru dezvoltarea creativității elevilor;- Notarea elevilor este ritmică, respectând scenariile din această perioadă de pandemie.		
4.	d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)	Școala Gimnazială Movileni	<p>La începutul anului școlar 2020-2021 s-au analizat rezultatele obținute de către elevii școlii la examenul de Evaluare Națională din sesiunea iunie 2020 și s-a decis elaborarea unui Plan de măsuri având ca scop creșterea nivelului de pregătire a elevilor, creșterea gradului de implicare a diriginților și a familiei precum și corelarea cu programul ISJ Olt referitor la organizarea de simulări în vederea susținerii cu succes a examenului de Evaluare Națională.</p> <p>Direcții de acțiune: Acțiuni concrete pentru îmbunătățirea frecvenței:</p>	Simona ANTONIE	



			<ul style="list-style-type: none">- Intensificarea legăturii școală-familie; aplicarea mai fermă a regulamentelor școlare; lectorate cu părinții copiilor-problemă; popularizarea cazurilor de indisciplină prin: orele de dirigenție, analiza periodică a frecvenței la cursuri a elevilor, cu stabilirea de măsuri de îmbunătățire a situației în Consiliul de Administrație;- Diversificare ofertei curriculare și extracurriculare în vederea satisfacerii unor nevoi tot mai diverse;- Stimularea succesului școlar al elevilor prin programe alternative: programe remediale, programe de pregătire suplimentară;- Asigurarea oportunităților în vederea egalizării șanselor la educație pentru elevii expuși la marginalizare economică și socială: monitorizarea fiecărui „caz” și oferirea unei soluții concrete cazului; programe speciale de ajutorare pentru cei cu probleme de		
--	--	--	--	--	--



			<p>învățare; implicarea autorităților locale în susținerea celor care întâmpină greutăți în frecventarea școlii;</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientare școlară și profesională: sondarea opiniilor elevilor din anii terminali; consilierea elevilor și a părinților; formarea consilierilor din școală (diriginți);- Crearea unui mediu educațional prietenos și deschis;- Creșterea calității proceselor de predare și învățare, a serviciilor educative: revizuirea și dezvoltarea curriculumului; îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor din perspectiva aplicării standardelor și criteriilor de evaluare națională; asigurarea calității serviciului de educație prin dezvoltarea instituțională;- Diversificarea procedurilor de implicare a părinților și a altor factori interesați în activitatea școlii;- Implementarea de programe speciale de pregătire: susținerea elevilor dotați în efortul atingerii		
--	--	--	---	--	--



			<p>performanței școlare printr-un program special; program special de ajutorare a elevilor care întâmpină dificultăți de învățare mai ales în clasele începătoare;</p> <p>organizarea de pregătire specială la probele de evaluare națională;</p> <ul style="list-style-type: none">- Centrarea activităților de predare - învățare pe elevi;- Promovarea experienței pozitive;- Analize periodice ale rezultatelor la învățatură în Consiliul Clasei și CP;- Realizarea unui plan de măsuri care să remedieze neajunsurile constatate și aplicarea acestora. <p><u>REZULATE OBTINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2018/2019/2020</u></p> <p>În iunie 2018 la examenul de Evaluare Națională la Centrul de examen: Școala Gimnazială Movileni s-au înscris 36 de elevi: 18 elevi de la Școala Gimnazială Movileni și 18 elevi de la Școala Gimnazială Bacea</p>		
--	--	--	---	--	--



		<p>Au fost prezenți 34 elevi – Școala Gimnazială Movileni Prezența elevilor la cele două probe a fost după cum urmează: - Limba și literatura română 94 %. - Matematică 94 %.</p> <p>Situația la Evaluarea Națională ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOVILENI se prezintă astfel: PROMOVABILIT ATE: 65%</p> <p>ME</p> <table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>6%</td></tr><tr><td>2</td><td>12%</td></tr><tr><td>3</td><td>6%</td></tr><tr><td>4</td><td>15%</td></tr><tr><td>5</td><td>6%</td></tr><tr><td>6</td><td>6%</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	1	6%	2	12%	3	6%	4	15%	5	6%	6	6%	
Category	Percentage																
1	6%																
2	12%																
3	6%																
4	15%																
5	6%																
6	6%																
		<p>În iunie 2019 la examenul de Evaluare Națională la Centrul de examen: Școala Gimnazială Movileni s-au înscris 16 elevi de la Școala Gimnazială Movileni.</p> <p>Au fost prezenți 14 elevi – Școala Gimnazială Movileni Prezența elevilor la cele două probe a fost după cum urmează:</p>															



			<p>- Limba și literatura română 88 %. - Matematică 88 %. Situația la Evaluarea Națională ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOVILENI se prezintă astfel: PROMOVABILITATE: 65%</p> <div data-bbox="735 689 1026 1220"> <p>M</p> <table border="1"> <caption>Data from the pie chart</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Category 1 (Grey)</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Category 2 (Orange)</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Category 3 (Yellow)</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Category 4 (Blue)</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>În iunie 2020 la examenul de Evaluare Națională la Centrul de examen: Școala Gimnazială Movileni s-au înscris 27 elevi de la Școala Gimnazială Movileni. Au fost prezenți 23 elevi – Școala Gimnazială Movileni Prezența elevilor la cele două probe a fost după cum urmează: - Limba și literatura română 85 %. - Matematică 85 %. Situația la Evaluarea</p>	Category	Percentage	Category 1 (Grey)	21%	Category 2 (Orange)	2%	Category 3 (Yellow)	7%	Category 4 (Blue)	7%		
Category	Percentage														
Category 1 (Grey)	21%														
Category 2 (Orange)	2%														
Category 3 (Yellow)	7%														
Category 4 (Blue)	7%														



			<p>Națională ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOVILENI se prezintă astfel: PROMOVABILIT ATE: 43% Nivelul performanțelor realizate de elevi a fost constatat în urma analizei rezultatelor obținute la Evaluare națională, rezultatelor la clasă. Elevii nu au participat la concursuri și activități extracurriculare în ultimul an școlar deoarece acestea au fost suspendate din cauza pandemiei cauzate de virusul SARS-CoV-2.</p>		
5.	e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând	Școala Gimnazială Movileni	<ul style="list-style-type: none"> - În unitatea de învățământ există un cod de conduită pentru profesori și elevi - Unitatea de învățământ acordă elevilor sprijin și îndrumare satisfăcătoare pentru dezvoltarea lor personală; - Instituția de învățământ are un program de activități extracurriculare înregistrat cu nr. 797/18.09.2020 particularizat în funcție de interesele 	Nineta COZMA MihaelaTORBĂ	



	principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse		și nevoile elevilor, particularităților de vârstă și individuale ale acestora, precum și cererilor din partea părinților; - Cadrele didactice desfășoară activități de consiliere și orientare a elevilor ori de câte ori este necesar; - Părinții colaborează cu profesorii, le spun acestora problemele pe care le întâmpină în educarea copiilor și astfel le sunt oferite sfaturi și materiale didactice, care să îi ajute în rezolvarea dificultăților pe care le întâmpină; -portofoliile diriginților nu sunt actualizate cu informații relevante pentru dezvoltarea personală a acestora;		
6.	f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală	- Școala Gimnazială Movileni - Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt - Liceul Tehnologic „Matei Basarab“ Caracal	- Unitățile școlare comunică permanentă cu părinții elevilor. -Părinții au dubla calitate, de beneficiari secundari ai educației și de parteneri educaționali ai școlii. -Părinții au obligația de a asigura frecvența școlară a elevului în învățământul obligatoriu și de a lua măsuri pentru	Delia Ileana BASCH NAIDIN	



		- Școala Gimnazială Vădăstrița	școlarizarea elevului, până la finalizarea studiilor; -luarea deciziei asupra disciplinelor opționale și a activităților extracurriculare s-a făcut ținând cont de resursele proprii, interesele elevilor și ale părinților, a specificului zonei și nu în ultimul rând prin prisma specificului școlii în comunitate. -se constată implicarea activă a școlilor în îndrumarea și formarea profesională a elevilor și asigurarea unor condiții corespunzătoare de instruire. -există o relație bună între cadrele didactice, elevi și părinți dar și între școli și comunitatea locală. Aspecte de îmbunătățit -implicarea părinților în realizarea activităților școlare și extrașcolare ale elevilor; -organizarea concursurilor școlare care să ofere posibilitatea copiilor să-și		
--	--	--------------------------------------	--	--	--



			valorifice aptitudinile; -creșterea încrederii părinților în instituția școlară și stimularea participării la educație a copiilor prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale .		
7	g) atitudinea elevilor față de educația pe care le- o furnizează unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Movileni	<ul style="list-style-type: none"> - Elevii sunt interesați de activitățile școlare și extrașcolare organizate de către cadrele didactice și prezintă un interes deosebit pentru realizarea acestora, se implică cu responsabilitate și dăruire (conform chestionarelor care le-au fost aplicate); - Cadrele didactice sunt apreciate de către elevi, iar relația de colaborare care există între acestea și elevi este una foarte bună; - De asemenea, relația de colaborare cu profesorul diriginte al clasei este foarte bună; 	Claudia Gabriela NIȚULESCU	



			<ul style="list-style-type: none">- Toți elevii au carnete de elev și își cunosc notele și mediile de pe semestrul I;- Elevii participă activ la orele de curs, le solicită profesorilor informații suplimentare despre disciplinele școlare studiate, își efectuează temele în mod regulat, participă atât la activitățile individuale, cât și la cele în echipă, beneficiază de sprijin suplimentar pentru aprofundarea cunoștințelor în vederea progresului școlar;- Relațiile dintre elevi sunt foarte bune și sunt bazate pe respect, înțelegere și sprijin;- Elevii au manuale școlare pentru toate disciplinele de studiu;- Elevii apreciază activitățile organizate de către Consiliul Școlar al Elevilor;		
--	--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> - Elevii dau dovadă de un comportament adecvat în școală, își asumă responsabilitățile care le revin, protejează resursele instituției școlare; - La momentul inspecției școlare generale, unitatea școlară funcționa în scenariul verde (toți elevii la școală). 		
--	--	--	---	--	--

Inspecții tematice din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Tipul inspecției	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecție tematică 1	<p>O1 – Evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2020-2021;</p> <p>O2 – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar 2020-2021;</p> <p>O3 – Situații speciale ce pot fi remediate până la 11 septembrie 2020.</p>	<p>Scoala Gimnaziala "Mihai Viteazul" Babiciu Scoala Gimnaziala Falcoiu Scoala Gimnaziala Stoenești Scoala Gimnaziala Gostavatu Scoala Gimnaziala "Nicolae Titulescu" Caracal Scoala Gimnaziala Dobrosloveni Liceul Tehnologic "Constantin Filipescu" Caracal Scoala Gimnaziala Deveselu Scoala Gimnaziala Nr.2 Caracal Liceul Tehnologic "Matei Basarab" Caracal Liceul Tehnologic "Dimitrie Petrescu" Caracal</p>
Inspecție tematică 2	<p>O1 – Verificarea documentelor de prognoză și diagnoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2020 – 2021;</p> <p>O2 – Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor</p>	<p>Scoala Gimnaziala "Mihai Viteazul" Babiciu Scoala Gimnaziala Falcoiu Scoala Gimnaziala Stoenești Scoala Gimnaziala Gostavatu Scoala Gimnaziala "Nicolae Titulescu" Caracal</p>



	<p>metodice, al comisiilor cu caracter permanent, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice; O3 – Verificarea modului de acordare a calificativelor cadrelor didactice și de realizare a transferurilor elevilor; O4 – Verificarea gestionare și întocmire acte studii la nivelul unității de învățământ.</p>	<p>Scoala Gimnaziala Dobrosloveni Liceul Tehnologic "Constantin Filipescu" Caracal Scoala Gimnaziala Deveselu Scoala Gimnaziala Nr.2 Caracal Liceul Tehnologic "Matei Basarab" Caracal Liceul Tehnologic "Dimitrie Petrescu" Caracal</p>
<p>Inspecție tematică 3</p>	<p>O1 - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2020 - 2021</p>	<p>Unități promovabilitate la examenele naționale sub media pe țară <u>Licee</u> 1. Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal 2. Liceul Tehnologic Crîmpoia 3. Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt 4. Liceul Tehnologic Izvoarele</p> <p><u>Scoli gimnaziale</u> 1. Școala Gimnazială Sprîncenata 2. Școala Gimnazială Mărunței-structura Bălănești 3. Școala Gimnazială Nr.1 Balș</p>
<p>Inspecție tematică 4</p>	<p>O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar.</p>	<p>Scoala Gimnaziala "Mihai Viteazul" Babiciu Scoala Gimnaziala Falcoiu Scoala Gimnaziala Stoenesti Scoala Gimnaziala Gostavatu Scoala Gimnaziala "Nicolae Titulescu" Caracal Scoala Gimnaziala Dobrosloveni Liceul Tehnologic "Constantin Filipescu" Caracal Scoala Gimnaziala Deveselu Scoala Gimnaziala Nr.2 Caracal Liceul Tehnologic "Matei Basarab" Caracal Liceul Tehnologic "Dimitrie Petrescu" Caracal</p>
<p>Inspecție tematică 5</p>	<p>O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I;</p>	<p>Toate unitățile de învățământ din județ</p>



	<p>O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar.</p> <p>O3 – Verificarea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.</p>	
Inspecție tematică 6	O1- Monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat	Liceele din județul Olt
Inspecție tematică 7	O1- Monitorizarea simulării Evaluării Naționale	Școlile gimnaziale din județ
Inspecție tematică 8	<p>O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare a claselor terminale la finele anului școlar;</p> <p>O2 - Organizarea și desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu: Evaluare Națională - clasa a VIII-a/ Bacalaureat</p>	Unitățile de învățământ/ Centrele de Evaluare Națională/ Bacalaureat

Inspector școlar	Inspecție tematică	Constatări și aprecieri
	Inspecție tematică 1	
	Inspecție tematică 2	<p>O1 - ASPECTE POZITIVE:</p> <p>La toate unitățile de învățământ din zona arondată s-a constatat că:</p> <ul style="list-style-type: none"> -au fost întocmite documentele manageriale pentru anul școlar 2020/2021, fiind prezentate, dezbătute și avizate în Consiliile profesionale, și aprobate în Consiliul de Administrație; - a fost prezentat în Consiliul profesoral Raportul privind starea învățământului pentru anul școlar 2019/2020; - Graficul de control al directorului pe compartimente și activități a fost întocmit.

**O2 - ASPECTE POZITIVE**

La nivelul tuturor unităților de învățământ s-a constatat:

- există planificări ale cadrelor didactice atât la grupă cât și la nivelul comisiilor din unitate;
- stabilirea componenței Consiliului de administrație și a comisiilor, fiind eliberate decizii de constituire a comisiilor;
- existența rapoartelor semestriale pe discipline pentru anul școlar 2019/2020 care au fost prezentate în Consiliul profesoral;
- prelucrarea, avizarea Regulamentului de ordine interioară și a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ, conform Ordinului 5447/31.08.2020 în Consiliul profesoral, aprobarea acestora în Consiliul de administrație.

O3 - ASPECTE POZITIVE

La nivelul unităților de învățământ:

- au fost întocmite fișele postului pentru toți angajații cu menționarea atribuțiilor;
- calificativele cadrelor didactice au fost analizate și acordate în ședința Consiliului de administrație;



		<p>- transferurile elevilor au fost realizate cu respectarea prevederilor legale.</p> <p>O4 - ASPECTE POZITIVE</p> <p>La nivelul unităților de învățământ s-a constatat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respectarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unității de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-COV2; - existența unei platforme educaționale de învățare on-line. <p>ASPECTE DE ÎMBUNĂȚĂȚIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - procurarea logisticii necesare pentru derularea activităților de predare în sistem hibrid, precum și on-line - se recomandă cadrelor didactice să participe la cursuri (activități) de instruire pentru dezvoltarea competențelor digitale în vederea derulării unui act de predare-învățare-evaluare on-line de calitate.
	<p>Inspecție tematică 3</p>	
	<p>Inspecție tematică 4</p>	<p>CONSTATĂRI ȘI APRECIERI</p> <p>O1 - ASPECTE POZITIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - În urma verificării documentelor școlare s-a constatat că notarea a fost efectuată ritmic, iar numărul de



note a fost în conformitate cu Ordinul Ministrului 3108/2021;

- A fost realizată statistica situației pe tranșe de medii, dar și statistica elevilor cu situația școlară neîncheiată;
- De asemenea, legislația privind transferul elevilor a fost respectată.

O2 - ASPECTE POZITIVE

- Au fost realizate situațiile statistice privind absenteismul școlar

O3 - ASPECTE POZITIVE

O3 - La nivelul unităților de învățământ a fost respectată legislația în vigoare privind prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, existând proceduri pentru prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2;

- Sunt asigurate materialele de curățenie, igienă și dezinfecție;

- Există personal medical desemnat să acorde asistența medicală;

- Sunt organizate circuite în interiorul și exteriorul unităților de învățământ;

- În fiecare unitate există un spațiu destinat izolării temporare a cazurilor suspecte de îmbolnăvire cu virusul SARS-CoV-2;

- A fost asigurată instruirea personalului, comunicarea permanentă de informații către părinți, desemnând prin decizie un responsabil cu coordonarea



		activităților de prevenire a infecției cu SARS-CoV-2.
	Inspecție tematică 5	
	Inspecție tematică 6	
	Inspecție tematică 7	
	Inspecție tematică 8	

**Inspecții tematică/ de specialitate din anexele la
graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020
și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021**

Tipul inspecției	Disciplina	Obiective	Unitățile școlare inspectate
TEMATICĂ	INFORMATICĂ	<p>O1-Monitorizarea gradului de implementare a programei școlare în vigoare la clasele V-VIII.</p> <p>O2-Consilierea cadrelor didactice în legătură cu necesitatea de diseminare în vederea aplicării corecte a programei școlare pentru gimnaziu.</p> <p>O3-Monitorizarea activității de pregătire metodică-științifică sau evaluarea tuturor activităților de formare și perfecționare.</p>	<p>Școala Gimnazială OSICA DE JOS</p> <p>Școala Gimnazială FĂRCAȘELE</p> <p>Școala Gimnazială "Neda Marinescu" GRĂDINILE</p> <p>Școala Gimnazială Nr. 1 Slatina</p>

Nr. crt.	Disciplina	Constatări/ Aprecieri	Nr. cadre didactice inspectate	Calificativul obținut
	Informatică	<p>O1 - ASPECTE POZITIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificările calendaristice, sunt corect realizate în conformitate cu programa școlară în vigoare la clasele V-VIII și sunt adaptate particularităților de vârstă ale elevilor. Profesorul a adaptat strategiile la dotarea existentă. Planificările sunt avizate 	4	FB



		<p>de responsabilul comisiei metodice, de director și sunt înregistrate.</p> <p>O2 - ASPECTE POZITIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadrul didactic au fost încurajate să utilizeze ca strategie didactică investigația științifică și descoperirea prin accesarea unor surse multiple de informare, pentru dezvoltarea gândirii critice și învățarea profundă, de durată; - Realizarea de planuri de intervenție personalizate în cazul în care, la clase, există elevi cu cerințe educaționale special, unde este cazul; - Folosite videoproiectorul, calculatorul, platform informatice, tablete în activitățile didactice inspectate; - Cadrele didactice inspectate au fost consiliate în legătură cu promovarea în oferta unității școlare a opțiunile de tip integrat la nivelul a două sau mai multe discipline, dar și de opțiunile de la nivelul disciplinei - Existența unei platforme educaționale de învățare on-line. <p>O3 - ASPECTE POZITIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea la cursuri de formare profesională în specialitate, de didactică sau la programe de conversie profesională/master, cat și pe platforme on-line /workshop. 		
--	--	---	--	--

Evaluare națională și Bacalaureat 2021:

Evaluare națională 2021

Nr. crt.	Disciplina	Nr. elevi		Promovabilitate %	Măsuri ameliorative propuse de școli	Măsuri ameliorative propuse de inspectorii
		Inscriși	Prezenți			



--	--	--	--	--	--	--

Bacalaureat 2021

Nr. crt.	Disciplina	Nr. elevi		Promovabilitate %	Măsuri ameliorative propuse de școli	Măsuri ameliorative propuse de inspectori
		Inscriși	Prezenți			
	INFORMATICĂ	70	70	97,14%		-planificarea de întâlniri cu directorii unităților de învățământ, unde promovabilitatea a fost scăzută; -monitorizarea școlilor în vederea respectării planului de măsuri; -realizarea unei pregătiri suplimentare diferențiate.

Certificarea competențelor profesionale

Nr. crt.	Nivelul	Nr. elevi		Promovabilitate %
		Inscriși	Prezenți	
	LICEAL	339	339	100%

Analiză disciplină:

Nr. crt.	Disciplina	Așteptări	Oportunități	Probleme identificate	Soluții



	<p>INFORMATICĂ</p>	<p>-toate cadrele didactice calificate la disciplina informatică;</p> <p>-existența unui număr mare de cadre didactice care au grade didactice (aproximativ 80% au gradul didactic I în învățământ);</p> <p>-receptivitatea cadrelor didactice pentru activitățile de formare;</p> <p>-cunoașterea de către un număr mare de cadre didactice a noutăților din domeniul curricular și al didacticii;</p> <p>-abordarea în cadrul cercurilor pedagogice a unor probleme legate de perfecționare;</p> <p>-alegerea grupului de metodiști ai disciplinei și a membrilor Consiliului Consultativ pe criterii de înaltă</p>	<p>-existența internetului ca sursă de informare prezentă în aproape toate unitățile școlare;</p> <p>-accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare;</p> <p>-pondera personalului didactic calificat;</p> <p>-planificările anuale și semestriale cât și proiectele pe unitatea de învățare concepute conform Curriculum-ului Național;</p> <p>-obiectivele sunt orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie prevăzute în standardele naționale;</p> <p>-tendința cadrelor didactice de a dobândi competențe digitale, prin cursuri de perfecționare, cursuri de reconversie, contribuind la modernizarea actului educativ;</p> <p>-abordarea unor strategii didactice moderne care au ca finalitate creșterea calității actului educațional;</p>	<p>-scăderea populației școlare;</p> <p>-scăderea interesului tinerilor absolvenți de liceu pentru o carieră în domeniul învățământului;</p> <p>-existența în mediul rural mai ales, a unor familii lipsite de o situație materială decentă, copiii neputând astfel să beneficieze de instruire după finalizarea nivelului gimnazial;</p> <p>-lipsa de pregătire la nivel mental a comunității locale în vederea implicării în mod pozitiv în susținerea școlii în cadrul procesului de descentralizare.</p> <p>-absenteismul școlar</p> <p>-neimplicarea familiei</p> <p>-dezinteresul crescut pentru școală</p> <p>-reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice, în</p>	<p>-asigurarea calității prin inspecția școlară cu scopul prioritar de orientarea spre perfecționarea instituției de învățământ pe toate dimensiunile activității acesteia.</p> <p>-stabilirea planurilor de măsuri și a făcut recomandări care să îmbunătățească aspectele deficitare care influențează sau pot influența calitatea rezultatelor la nivel de elev, cadru didactic și unitate școlară;</p> <p>-elaborarea unor teme și programe în cadrul comisiilor metodice care să asigure informațiile necesare cu privire la flexibilitatea curriculară.</p> <p>-creșterea interesului cadrelor didactice pentru perfecționarea/f</p>
--	--------------------	---	--	---	--



		competență și recunoaștere.	-adaptarea evaluării la specificul clasei, la nivelul de cunoaștere, la particularități psiho-pedagogice ale elevilor.	special cele aflate spre sfârșitul activității didactice; - nu se desfășoară activități diferențiate cu elevii care au stiluri cognitive specifice sau dificultăți de învățare.	ormarea continuă; -crearea oportunităților de pregătire și dezvoltare profesională a cadrelor didactice în domeniul asigurării calității în educație. -realizarea unui auxiliar împreună cu CCD Olt pentru pregătirea debutanților în învățământ
--	--	-----------------------------	--	--	--



Raport privind starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale în județul Olt An școlar 2020-2021

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate

Compartimentul	Indicatori realizați
<p>MONITORIZAREA PROGRAMELOR PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE</p>	<p>1. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților, pe niveluri de școlarizare, în cadrul tuturor unităților de învățământ din județ, respectând legislația în vigoare;</p> <p>2. Asigurarea concordanței între curriculum național, CDS, CDL, în raport cu nevoile de formare actuale și cu strategiile de dezvoltare instituțională;</p> <p>3. Existența documentelor privind curriculum-ul național, CDS, CDL și calitatea întocmirii acestora;</p> <p>4. Analiza criteriilor folosite de unitățile școlare la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum național și cel local;</p> <p>5. Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional și consilierea și susținerea unităților de învățământ pentru a-și stabili și diversifica oferta educațională la nivelul comunității locale;</p> <p>6. Monitorizarea ofertei educaționale a unităților școlare;</p> <p>7. Sprijinirea, consilierea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de curriculum;</p> <p>8. Flexibilizarea curriculum-ului care să permită cadrelor didactice să aplice strategii de diferențiere și individualizare;</p> <p>9. Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon procent de promovabilitate);</p> <p>10. Monitorizarea programelor privind accesul la educație: monitorizarea programului „A doua șansă”.</p>

Urmare a Recomandării Consiliului Uniunii Europene, România implementează Garanția pentru Tineret 2017-2020, document strategic în domeniul ocupării tinerilor, Capitoll Politici Publice în domeniul Muncii și Protecției Sociale, secțiunea Șanse pentru Tineret. Planul de implementare a Garanției pentru Tineret a fost aprobat prin Memorandum în data de 13 iulie 2017, iar monitorizarea implementării acestuia se concretizează la nivelul inspectoratelor școlare prin raportare trimestrială către MEC, în cadrul Secțiunii 2.3. „Reforme și inițiative cheie menite să asigure intervenția și acticarea timpurie”, a indicatorilor referitori



la inițiativele *Continuarea implementării programului A doua șansă pentru învățământ primar, respectiv Continuarea implementării programului A doua șansă pentru învățământ secundar inferior.*

La nivelul județului Olt , patru unități de învățământ (PJ) au organizat (în PJ sau în structurile lor) programul ADS Primar în anul școlar 2020/2021 (1 sept. 2020-30 iunie 2021) și șapte unități de învățământ (PJ) au organizat (în PJ sau în structurile lor) programul ADS Gimnazial în anul școlar 2020/2021 (1 sept. 2020-30 iunie 2021).

Număr cursanți cuprinși în programul "A doua șansă" Primar în anul școlar 2020/2021 (1 sept. 2020 - 30 iunie 2021) – 86

Număr cursanți cuprinși în programul "A doua șansă" Gimnazial în anul școlar 2020/2021 (1 sept. 2020 - 30 iunie 2021)- 590

Număr cursanți care au finalizat întreg programul "A doua șansă" Primar în anul școlar 2020/2021 (situația la 30 iunie 2021) - 23

Număr cursanți care au finalizat întreg programul "A doua șansă" Gimnazial în anul școlar 2020/2021 (situația la 30 iunie 2021) -142

Număr cursanți care au obținut certificat de calificare profesională – 0

Număr cadre didactice care au predat în programul ADS Primar în anul școlar 2020/2021 - 15

Număr cadre didactice care au predat în programul ADS Gimnazial în anul școlar 2020/2021 – 119

Număr cadre didactice care au fost formate în anul școlar 2020/2021 pentru implementarea programului ADS Primar - 0

Număr cadre didactice care au fost formate în anul școlar 2020/2021 pentru implementarea programului ADS Gimnazial - 6.

Implementarea și dezvoltarea sistemului de control intern managerial

Pe baza rezultatelor autoevaluării, la data de 31.12.2020, sistemul de control intern managerial al Inspectoratului Școlar județean Olt a fost *parțial conform* cu standardele cuprinse în Codul controlului intern/managerial.

Din analiza rapoartelor asupra sistemului de control intern managerial transmise ordonatorului secundar de credite de către ordonatorii terțiari de credite, direct în subordonare/în coordonare/sub autoritate, rezultă că 5 (cinci) entități publice subordonate au sistemul de control intern managerial *parțial conform*.



Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Obiective	Unitățile școlare inspectate
<p>O1 – calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;</p> <p>O2 – monitorizarea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării/ pregătirea evaluării finale;</p> <p>O3 – monitorizarea aplicării curriculumului național/ curriculumului la decizia școlii;</p> <p>O4 – Aplicarea legislației în vigoare în unitatea școlară;</p> <p>O5 – Monitorizarea calității actului managerial;</p> <p>O6 – Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională/ Bacalaureat;</p> <p>O7 – Monitorizarea absenteismului școlar;</p> <p>O8 – Verificarea dosarului responsabilului cu formarea continuă și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc).</p>	<p>- Școala Gimnazială Făgetelu</p> <p>- Școala Gimnazială Ghimpețeni</p> <p>- Școala Gimnazială Movileni</p> <p>- Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt</p> <p>- Liceul Tehnologic „Matei Basarab“ Caracal</p> <p>- Școala Gimnazială Vădăstrița</p> <p>- Școala Gimnazială Grojdibodu</p>

Nr. crt.	Aspecte	Unități școlare inspectate	Constatări/ Aprecieri	Inspectori școlari	Calificativul obținut
1.	a) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea				



	instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor				
2.	b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltarea locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar		<ul style="list-style-type: none">- Existența programelor MEN de formare a cadrelor didactice, în specialitate, didactica disciplinei, utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale;- Sunt asigurate manuale pentru elevi, ca reper unitar pentru curriculum nucleu, aplicat la nivel național;- Existența unei oferte educaționale variate a CDS-urilor aprobate la nivel național;- Realizarea unei baze de date a CDS-urilor predate la nivelul instituțiilor de învățământ din județ;- Realizarea unei proceduri operaționale la nivelul județului privind modalitatea de stabilire a CDS-ului la	Nineta COZMA	Calificativul acordat: BINE



			<p>nivelul școlii și de avizare a programelor de opțional la nivelul ISJ Olt;</p> <ul style="list-style-type: none">- Dezvoltarea, la liceele din mediul rural, a unui curriculum la decizia școlii adaptat nevoilor comunității locale;-Curriculum-ul la decizia școlii constituie o modalitate prin care nevoile individuale ale elevilor pot fi acoperite;-Majoritatea opționalelor au respectat cerințele, s-au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându-se relaționarea obiectivelor și a conținuturilor informaționale;- Oportunitatea oferită unor cadre didactice și elevi pentru experimentarea tehnicilor operaționale multiple, ce pot fi utilizate în cadrul unor ore de opțional;-Opționalele oferă posibilitatea studierii, de către elevi, a unor conținuturi variate, care nu se regăsesc în programele școlare ale disciplinelor studiate la clasă;		
--	--	--	--	--	--



			-Derularea Programului „A doua șansă” pentru învățământul primar și secundar inferior (10 unități de învățământ).		
3.	c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)				
4.	d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)				
5.	e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează				



	dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse				
6.	f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală				
7	g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ				



Inspecții tematice din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Tipul inspecției	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecție tematică 1	<p>O1 – Evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2020-2021;</p> <p>O2 – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar 2020-2021;</p> <p>O3 – Situații speciale ce pot fi remediate până la 11 septembrie 2020.</p>	- Unitățile de învățământ din zona arondată fiecărui inspector școlar
Inspecție tematică 2	<p>O1 – Verificarea documentelor de prognoză și diagnoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2020 – 2021;</p> <p>O2 – Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, al comisiilor cu caracter permanent, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice;</p> <p>O3 – Verificarea modului de acordare a calificativelor cadrelor didactice și de realizare a transferurilor elevilor;</p> <p>O4 – Verificarea gestionare și întocmire acte studii la nivelul unității de învățământ.</p>	Unitățile de învățământ din zona arondată fiecărui inspector școlar
Inspecție tematică 3	O1 - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2020 - 2021	<p>Unități promovabilitate la examenele naționale sub media pe țară</p> <p><u>Licee</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal 2. Liceul Tehnologic Crîmpoia 3. Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt 4. Liceul Tehnologic Izvoarele <p><u>Scoli gimnaziale</u></p>



		1. Școala Gimnazială Sprâncenata 2. Școala Gimnazială Mărunței-structura Bălănești 3. Școala Gimnazială Nr.1 Balș
Inspecție tematică 4	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar.	Unitățile de învățământ din zona arondată fiecărui inspector școlar
Inspecție tematică 5	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar. O3 – Verificarea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.	Toate unitățile de învățământ din județ
Inspecție tematică 6	O1- Monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat	Liceele din județul Olt
Inspecție tematică 7	O1- Monitorizarea simulării Evaluării Naționale	Școlile gimnaziale din județ
Inspecție tematică 8	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare a claselor terminale la finele anului școlar; O2 - Organizarea și desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu: Evaluare Națională - clasa a VIII-a/ Bacalaureat	Unitățile de învățământ/ Centrele de Evaluare Națională/ Bacalaureat

Inspector școlar	Inspecție tematică	Constatări și aprecieri
	Inspecție tematică 1	O1-toate unitățile de învățământ din zona arondată au fost pregătite pentru începerea anului școlar; O2-unitățile școlare au fost încadrate cu personal didactic conform deciziilor de numire, cu



		respectarea Metodologiei privind mobilitatea personalului didactic.
	Inspecție tematică 2	O1-Toate unitățile de învățământ din zona arondată au întocmit documentele de diagnoză și prognoză; O2-In toate școlile este respectată structura consiliului de administrație; -Încadrarea personalului didactic s-a realizat conform Metodologiei mișcării de personal pentru anul școlar 2020-2021, respectându-se deciziile ISJ Olt și ordinea încadrării: titular/ suplinitori calificați/ suplinitori necalificați/ pensionari PCO; Comisiile metodice, CA, CP, planificările cadrelor didactice sunt constituite în fiecare unitate din zona arondată; O3-Calificativele cadrelor didactice au fost acordate conform legislației în vigoare ; O4-A fost verificată înregistrarea actelor de studii și stocul acestora;
	Inspecție tematică 3	-
	Inspecție tematică 4	-
	Inspecție tematică 5	-la toate unitățile de învățământ din zona arondată s-a constatat că se respectă legislația în vigoare (Ordinul de Ministru 3108/2021) în ceea ce privește notarea elevilor; -a fost întocmită statistica situației școlare pe tranșe de medii; -transferurile elevilor au fost realizate cu respectarea prevederilor legale; -mediile la purtare au fost stabilite în consiliile claselor și profesionale, fiind acordate în



		funcție de numărul de absențe nemotivate și de situația disciplinară a elevilor; -în urma vizitării unităților de învățământ s-a constatat că majoritatea școlilor respectă măsurile de organizare a activității în cadrul instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 aprobate prin Ordinul nr. 3235/04.02.2021.
	Inspecție tematică 6	-
	Inspecție tematică 7	A fost monitorizată simularea examenului de Evaluare Națională 2021 în următoarele unități școlare: -Școala Gimnazială Izbiceni -Școala Gimnazială Giuvărăști -Școala Gimnazială Vișina Nouă -Școala Gimnazială Brastavățu
	Inspecție tematică 8	

**Inspecții tematice/ de specialitate din anexele la
graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020
și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021**

Tipul inspecției	Disciplina	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecție tematică		O1-Verificarea aplicării planurilor-cadru în vigoare pentru anul școlar 2020/2021 în unitatea de învățământ; O2-Verificarea schemelor orare stabilite la nivelul unității de învățământ pentru anul școlar 2020/2021; O3-Consilierea directorului cu privire la metodologia de stabilire a curriculum-ului la decizia școlii;	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBRUN



		O4-Completarea documentelor școlare și a actelor de studii.	
--	--	---	--

Nr. crt.	Disciplina	Constatări/ Aprecieri	Nr. cadre didactice inspectate	Calificativul obținut
		<p>În urma verificării documentelor s-au constat următoarele:</p> <p>O1 -curriculum-ul unității școlare este stabilit în conformitate cu prevederile legale referitoare la aplicarea curriculum-ului național;</p> <p>-portofoliul Comisie pentru curriculum conține documente specifice;</p> <p>O2-schemele orare sunt stabilite în conformitate cu planurile-cadru în vigoare, respectând curba de efort specifică fiecărei vârste;</p> <p>-schemele orare au fost asumate de fiecare învățător și diriginte, semnate și ștampilate de directorul unității de învățământ;</p> <p>O3-s-au purtat discuții cu directorul unității de învățământ și a fost consiliat în ceea ce privește Metodologia de stabilire a curriculum-ului la deicizia școlii (Ordin 3238/2021).</p>		

**INSPECTOR ȘCOLAR,
NINETA COZMA**



Raport privind Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale în județul Olt, Compartimentul *învățământ special și special integrat*,

Anul școlar 2020-2021

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate

Compartimentul	Indicatori realizați
Învățământ special și special integrat	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea documentelor de proiectare și planificare a activității din cadrul compartimentului; - Actualizarea bazei de date de la nivelul județului la compartimentul învățământ special și special integrat; - Organizarea Consfăturilor județene ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat (online); - Verificarea respectării legislației în vigoare în școlile din zona arondată prin inspecții tematice/generale; - Constituirea consiliului consultativ al compartimentului învățământ special și special integrat; - Constituirea corpului profesorilor metodiști la compartimentul învățământ special și special integrat; - Verificarea respectării <i>Metodologiei privind școlarizarea la domiciliu în unitățile școlare care au școlarizat elevi la domiciliu</i> în anul școlar 2020-2021; - Elaborarea graficului de inspecții al compartimentului (Anexa 13 la Graficul de monitorizare și control al ISJ Olt); - Organizarea cercurilor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul special (online);



	<ul style="list-style-type: none"> - Redactarea de rapoarte, informări, procese-verbale, studii și programe de măsuri de valorificare a activității de evaluare instituțională; - Elaborarea la termen a documentelor solicitate de ISJ, ME și autoritățile locale; - Diseminarea în teritoriu a tuturor informațiilor primite de la ME; - Articole publicate pe site-ul IȘJ Olt, cu privire la evenimente, concursuri și cursuri de formare, acte normative etc. - Avizarea opționalelor și aprobarea programelor de opționale; - Coordonarea activităților de perfecționare a profesorilor din învățământul special în cadrul cercurile pedagogice; - Verificarea aplicării corecte a noilor planuri cadru pentru învățământul special; - Elaborarea Procedurilor operaționale: <i>Procedură operațională privind admiterea în clasa a IX-a, învățământ profesional special, în anul școlar 2021-2022, Procedură operațională privind admiterea în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pe locurile speciale alocate elevilor de etnie rromă și pe locurile distinct alocate elevilor cu CES, în anul școlar 2021-2022;</i> - Monitorizarea implementării Programului Școală după școală; - Realizarea Resurselor educaționale deschise de către cadrele didactice; - Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice din învățământul special prin participarea la cursuri de formare.
--	--

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Obiective	Unitățile școlare inspectate
<p>O1 –calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;</p> <p>O2 – monitorizarea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării/ pregătirea evaluării finale;</p> <p>O3 – monitorizarea aplicării curriculumului național/ curriculumului la decizia școlii;</p>	<p>- Școala Gimnazială Movileni</p>



<p>O4– Aplicarea legislației în vigoare în unitatea școlară; O5 – Monitorizarea calității actului managerial; O6– Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională/ Bacalaureat; O7 – Monitorizarea absenteismului școlar; O8 – Verificarea dosarului responsabilului cu formarea continuă și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc).</p>	
---	--

Nr. crt.	Aspecte	Unități școlare inspectate	Constatări/ Aprecieri	Inspectori școlari	Calificativul obținut
7	g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Movileni	<ul style="list-style-type: none"> - elevii sunt interesați de activitățile școlare și extrașcolare organizate de către cadrele didactice și prezintă un interes deosebit pentru realizarea acestora, se implică cu responsabilitate și dăruire (conform chestionarelor care le-au fost aplicate); - cadrele didactice sunt apreciate de către elevi, iar relația de colaborare care există între acestea și elevi este una foarte bună; - de asemenea, relația de colaborare cu profesorul 	NIȚULESCU Claudia Gabriela	BINE



			<p>diriginte al clasei este foarte bună;</p> <ul style="list-style-type: none">- toți elevii au carnete de elev și își cunosc notele și mediile de pe semestrul I;- elevii participă activ la orele de curs, le solicită profesorilor informații suplimentare despre disciplinele școlare studiate, își efectuează temele în mod regulat, participă atât la activitățile individuale, cât și la cele în echipă, beneficiază de sprijin suplimentar pentru aprofundarea cunoștințelor în vederea progresului școlar;- relațiile dintre elevi sunt foarte bune și sunt bazate pe respect, înțelegere și sprijin;- elevii au manuale școlare pentru toate disciplinele de studiu;- elevii apreciază activitățile organizate de către Consiliul Școlar al Elevilor;- elevii dau dovadă de un comportament adecvat în		
--	--	--	---	--	--



		școală, își asumă responsabilitățile care le revin, protejează resursele instituției școlare; - la momentul inspecției școlare generale, unitatea școlară funcționa în scenariul verde (toți elevii la școală).		
--	--	---	--	--

Inspecții tematice din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Tipul inspecției	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecție tematică 1	<p>O1 – Evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2020-2021;</p> <p>O2 – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar 2020-2021;</p> <p>O3 – Situații speciale ce pot fi remediate până la 11 septembrie 2020.</p>	- Unitățile de învățământ din zona arondată fiecărui inspector școlar
Inspecție tematică 2	O1 – Verificarea documentelor de prognoză și diagnoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2020 – 2021;	Unitățile de învățământ din zona arondată fiecărui inspector școlar



	<p>O2– Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, al comisiilor cu caracter permanent, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice;</p> <p>O3 – Verificarea modului de acordare a calificativelor cadrelor didactice și de realizare a transferurilor elevilor;</p> <p>O4– Verificarea gestionare și întocmire acte studii la nivelul unității de învățământ.</p>	
Inspecție tematică 3	O1 - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2020 - 2021	<p>Unități promovabilitate la examenele naționale sub media pe țară</p> <p><u>Licee</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal 2. Liceul Tehnologic Crîmpoia 3. Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt 4. Liceul Tehnologic Izvoarele <p><u>Scoli gimnaziale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Școala Gimnazială Sprîncenata 2. Școala Gimnazială Mărunței-structura Bălănești 3. Școala Gimnazială Nr.1 Balș
Inspecție tematică 4	O1- Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I;	Unitățile de învățământ din zona arondată fiecărui inspector școlar



	O2- Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar.	
Inspecție tematică 5	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2- Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar. O3 – Verificarea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.	Toate unitățile de învățământ din județ
Inspecție tematică 6	O1- Monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat	Liceele din județul Olt
Inspecție tematică 7	O1- Monitorizarea simulării Evaluării Naționale	Școlile gimnaziale din județ
Inspecție tematică 8	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare a claselor terminale la finele anului școlar; O2 - Organizarea și desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu: Evaluare Națională - clasa a VIII-a/ Bacalaureat	Unitățile de învățământ/ Centrele de Evaluare Națională/ Bacalaureat

Inspector școlar	Inspecție tematică	Constatări și aprecieri
------------------	--------------------	-------------------------



	Inspecție tematică 1	-unitățile de învățământ din zona arondată au fost pregătite corespunzător pentru începerea anului școlar; - am consiliat directorii cu privire la pregătirea unităților școlare;
	Inspecție tematică 2	- unitățile școlare au fost încadrate cu personal didactic pe baza deciziilor de numire, cu respectarea Metodologiei privind mobilitatea personalului didactic; - documentele de prognoză sunt întocmite cu respectarea legislației în vigoare; -comisiile metodice, CA, CP, planificările cadrelor didactice sunt constituite în fiecare unitate din zona arondată; -bursele, rechizitele școlare, calificativele cadrelor didactice au fost acordate pentru anul școlar 2019-2020; - a fost verificată înregistrarea actelor de studii și stocul acestora;
	Inspecție tematică 3	-participare la Inspecția tematică de la Liceul Tehnologic Drăgănești Olt, referitoare la direcțiile de acțiune care trebuie urmate de unitatea școlară în vederea examenului de Bacalaureat 2021;



		-acțiunile întreprinse au fost următoarele: consilierea cadrelor didactice și a conducerii unității de învățământ.
	Inspecție tematică 4	- situația școlară pe semestru I a fost încheiată cu respectarea legislației în vigoare; -s-au realizat statistici privind absenteismul școlar; -nu s-au înregistrat cazuri de părăsire timpurie a școlii;
	Inspecție tematică 5	-s-au respectat măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.
	Inspecție tematică 6	Nu a fost cazul
	Inspecție tematică 7	A fost monitorizată simularea examenului de Evaluare Națională în unitățile școlare din zona arondată:
	Inspecție tematică 8	S-a respectat legislația în vigoare privind încheierea situației școlare; S-au realizat statistici privind absenteismul școlar și părăsirea timpurii a școlii în învățământul obligatoriu; S-au întreprins măsurile necesare pentru desfășurarea în bune condiții a examenelor de sfârșit de ciclu;

Inspecții tematice/ de specialitate din anexele la



**graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020
și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021**

Tipul inspecției	Disciplina	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Activitate metodică/Inspecție tematică/Inspecție de Specialitate	Disciplinele din Planul cadru pentru învățământ special/de masă;	Monitorizarea unităților școlare integratoare; Monitorizarea activității cadrelor didactice din învățământul special și special integrat; Respectarea legislației în vigoare; Informare/instruire privind orientarea școlară a elevilor cu CES care vor să candideze pe locurile distinct alocate în unitățile de masă, conform Ordinului 5457/31.08.2020.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Balș Școala Profesională Specială Balș Unitățile școlare integratoare

Nr. crt.	Disciplina	Constatări/Aprecieri	Nr. cadre didactice inspectate	Calificativul obținut
1.	Disciplinele din Planul cadru pentru învățământ special/de masă;	Documentele de proiectare didactică: planificările semestriale și anuale au fost întocmite în conformitate cu programa școlară, respectând metodologia în vigoare; Portofoliile au fost bine întocmite;	19	Foarte bine



	<p>Cadrele didactice au dovedit bună cunoaștere a conținuturilor științifice ale lecțiilor, manifestând creativitate în selectarea strategiilor și metodelor didactice, ținând cont de particularitățile elevilor cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>Cadrele didactice itinerante și de sprijin au participat la orele online susținute de către învățătorii/profesorii claselor din care proveneau elevii cu CES, în vederea acordării suportului necesar în rezolvarea tuturor sarcinilor;</p> <p>S-a folosit aplicația Google classroom unde a fost creat Subiectul <i>Învățământ de sprijin</i>, secțiune în care au fost puse fișe de lucru și linkuri utile în activitatea didactică;</p> <p>S-au discutat cu copiii temele propuse folosindu-se aplicația Zoom și au primit sprijin în rezolvarea acestora;</p> <p>Consider că fiecare specialist din învățământul special, precum și specialiștii care își desfășoară activitatea în învățământul special integrat, au făcut tot posibilul ca să le fie aproape elevilor și părinților, iar învățarea în mediul online să continue sub diverse forme concepute de comun acord cu părinții.</p> <p>Toți elevii cu CES, înscriși în clasa a VIII-a , în anul școlar 2020-2021, au fost informați de către profesorii diriginți cu privire la admiterea la liceu pe locurile distinct alocate pentru aceștia, în conformitate cu Ordinul 5457/31.08.2020, respectiv PO <i>privind admiterea candidaților pe locurile distinct alocate în învățământul liceal, profesional și dual de stat din</i></p>		
--	--	--	--



		<i>unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea individuală a elevilor cu CES proveniți din învățământul de masă și din învățământul special, anul școlar 2021-2022, elaborată de IȘJ Olt.</i>		
--	--	--	--	--

Certificarea competențelor profesionale

Nr. crt.	Nivelul	Nr. elevi		Promovabilitate %
		Înscriși	Prezenți	
1.	3	34	34	100%

Resurse educaționale deschise:

Disciplina	Nr. /Didactic	Nr./ Pentru elev	Nr./ Pentru cadrele didactice	Altele
Învățământ special și special integrat	-	-	7	-

Activități extrașcolare:

Nr. crt.	Disciplina	Proiecte educative	Proiecte educaționale	Vizite de studiu	Proiecte prin fonduri europene
1.	Școala Profesională Specială Balș	-	-	-	1



Analiză disciplină:

Nr. crt.	Disciplina	Așteptări	Oportunități	Probleme identificate	Soluții
1	<i>Învățământ special și special integrat</i>	-corelarea legislației cu realitatea educațională; -creșterea numărului de profesioniști în sistemul de învățământ special și special integrat; -dezvoltarea parteneriatului educațional dintre școala specială și școala de masă; -perfecționarea continuă a cadrelor didactice-factor de succes în implementarea actului didactic; -realizarea de proiecte din fonduri europene (CSEI Balș); -cuprinderea tuturor elevilor cu dizabilități și/sau CES în învățământ; -dotarea unităților de învățământ cu echipamentele necesare copiilor, elevilor cu CES/dizabilități;	-integrarea copiilor cu dizabilități și/sau CES în învățământul de masă; -acordarea alocației de hrană elevilor cu dizabilități și/sau CES integrați în învățământul de masă (HG 564/2017); - existența unor programe de formare continuă pentru cadrele didactice; -derularea programelor de parteneriat educațional în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC); -programe/proiecte pentru creșterea calității învățământului special și special	- cadre didactice itinerante și de sprijin prea puține, în raport cu numărul elevilor cu dizabilități și/sau CES existenți în școala de masă; - lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor didactice; - lipsa mediatorilor școlari; - lipsa echipamentelor și a softurilor asistive necesare unui mediu educațional adaptat copiilor cu cerințe educaționale speciale; - scăderea rolului	suplimentarea numărului cadrelor didactice de sprijin și itinerante, precum și a specialiștilor din sistemul de învățământ special și special integrat; editarea manualelor școlare specifice; realizarea unor echipe mixte în vederea identificării tuturor copiilor cu dizabilități și/sau CES și îndrumarea acestora către o



		-activități specifice care să evidențieze rolul copiilor, elevilor cu CES și/ sau dizabilități, atât în școală, cât și în societate.	integrat și asigurarea accesului la educație a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES/dizabilități; -participarea elevilor la concursurile și competițiile specifice (artistice și sportive); - locuri speciale alocate la liceu pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.	familiei ca partener educațional; - lipsa atelierelor protejate; - imaginea persoanei cu dizabilități în societate; - reticență din partea unor părinți ai elevilor din clasele în care sunt integrați elevi cu dizabilități și/sau CES.	formă de școlarizare; consolidarea parteneriatului dintre școală și familie prin implicarea constantă a părinților în viața școlii, atât în școala specială, cât și în școlile integratoare.
--	--	--	---	---	---

Inspector școlar pentru învățământ special și special integrat,
Claudia-Gabriela NIȚULESCU



**Raport privind starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale
în județul Olt
An școlar 2020-2021**

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate

Compartimentul	Indicatori realizați
Limba și literatura română	<ul style="list-style-type: none">- Realizarea planului managerial și a activității de inspecție școlară, pentru anul școlar 2020-2021;- Organizarea consfăturilor județene ale profesorilor de limba și literatura română, în cadrul cărora a fost realizată o diagnoză a procesului educațional la limba și literatura română, pentru anul școlar 2020-2021, a fost analizată programa școlară la clasa a VIII-a;- Realizarea selecției membrilor Consiliului consultativ (19 profesori);- Constituirea corpului profesorilor metodiști la compartimentul Limba și literatura română (36 de profesori);- Organizarea cercurilor pedagogice, conform planificării din Graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Olt, pe zone;- Realizarea de acțiuni de monitorizare și control în unitățile de învățământ din județ, inspecții școlare, în scopul asigurării calității actului didactic, pe toate palierele care au avut drept scop asigurarea și menținerea calității în educație;- Diseminarea tuturor informațiilor obținute pe canale oficiale;- Realizarea de către cadrele didactice de specialitate de resurse educaționale deschise, utile cadrelor didactice de limba și literatura română și elevilor.



Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Obiective	Unitățile școlare inspectate
<p>O1 – calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;</p> <p>O2 – monitorizarea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării/ pregătirea evaluării finale;</p> <p>O3 – monitorizarea aplicării curriculumului național/ curriculumului la decizia școlii;</p> <p>O4 – Aplicarea legislației în vigoare în unitatea școlară;</p> <p>O5 – Monitorizarea calității actului managerial;</p> <p>O6 – Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională/ Bacalaureat;</p> <p>O7 – Monitorizarea absenteismului școlar;</p> <p>O8 – Verificarea dosarului responsabilului cu formarea continuă și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc).</p>	<p>- Școala Gimnazială Făgetelu</p> <p>- Școala Gimnazială Ghimpețeni</p> <p>- Școala Gimnazială Movileni</p> <p>- Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt</p> <p>- Liceul Tehnologic „Matei Basarab“ Caracal</p> <p>- Școala Gimnazială Vădăstrița</p> <p>- Școala Gimnazială Grojdibodu</p>

Nr. crt.	Aspecte	Unități școlare inspectate	Constatări/ Aprecieri	Inspectori școlari	Calificativul obținut
4.	d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale	- Școala Gimnazială Făgetelu - Școala Gimnazială Ghimpețeni	În urma rezultatelor obținute de elevi la examenele de Bacalaureat și de Evaluare națională, a fost întocmit raportul privind măsurile luate pentru ameliorarea		



	<p>naționale (curriculare și de evaluare)</p>	<p>- Școala Gimnazială Movileni - Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt - Liceul Tehnologic „Matei Basarab“ Caracal - Școala Gimnazială Vădăstrița - Școala Gimnazială Grojdibodu</p>	<p>acestora. La realizarea raportului s-a luat în considerare elaborarea planului de măsuri cu termene, măsuri și indicatori precum și monitorizarea aplicării acestuia. S-au avut în vedere obiectivele educaționale: - Analiza progresului școlar al elevilor, compararea notelor obținute pe parcursul școlarizării cu cele de la examenul de Evaluare națională și de Bacalaureat; - Parcurgerea integrală a programei școlare în vederea prezentării cu succes a elevilor la examele naționale; - Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor; - Asigurarea unui program de activități remediale/ pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar la disciplinele de</p>		
--	---	--	---	--	--



			<p>examen;</p> <ul style="list-style-type: none">- Monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea în procesul învățării;- Asigurarea unei bune colaborări cu familia. <p>Au fost prevăzute activități cu caracter permanent, semestrial sau lunar în funcție de specificul activității derulate, constând în activități de consiliere și control în vederea parcurgerii integrale a programei școlare și a programelor specifice</p> <p>Examenului de Bacalaureat și de Evaluare națională;</p> <p>Măsurile luate pentru îmbunătățirea rezultatelor au fost următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea testelor inițiale după modele elaborate de CPEECN și analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor;- Analiza rezultatelor pe clasă, pe disciplină și pe fiecare cadru didactic;- Urmărirea progresului școlar al elevilor,		
--	--	--	---	--	--



			<p>realizarea unor analize comparative: note testare inițială - medie semestrială/ medie anuală; medie semestrul I - medie semestrul al II-lea; medie anuală - nota obținută la examen;</p> <ul style="list-style-type: none">- Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților;- Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen;- Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor de competențe la care elevul prezintă lacune;- Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri;- Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe al		
--	--	--	---	--	--



			<p>acestora;</p> <ul style="list-style-type: none">- Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice;- Stabilirea opțiunilor de bacalaureat ale elevilor;- Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplinele de examen;- Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită;- Organizarea a cel puțin două simulări pentru toate disciplinele la care elevii susțin probe scrise la examen;- Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară;- Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de		
--	--	--	---	--	--



			<p>recompense – sanțiuni pozitive.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectorate cu părinții. Informarea părinților despre rezultatele testelor inițiale și traseul remedial care se impune pentru fiecare elev;- Prezentarea rezultatelor obținute în urma simulărilor pentru toate disciplinele la care elevii susțin probe scrise la examenelor naționale;- Monitorizarea activităților propuse în Planul de măsuri din școală. <p>Activitățile remediale s-au desfășurat la Limba și literatura română și Matematică, fiind stabilite concret temele fiecărei întâlniri. Pe baza Programului de activități remediale a fost stabilit Graficul desfășurării activităților remediale, săptămânal, pe grupe de elevi. Toate aceste materiale au fost expuse la loc vizibil în școli, au fost înștiințați părinții în cadrul ședințelor cu părinții elevilor claselor a VIII-a și a</p>		
--	--	--	---	--	--



			XII-a, pentru a cunoaște programul copiilor și a supraveghea activitatea acestora în timpul liber.		
--	--	--	--	--	--

Inspecții tematice din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Tipul inspecției	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecție tematică 1	<p>O1 – Evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2020-2021;</p> <p>O2 – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar 2020-2021;</p> <p>O3 – Situații speciale ce pot fi remediate până la 11 septembrie 2020.</p>	<p>Liceul Tehnologic "Ion Popescu-Cilieni" Cilieni</p> <p>Liceul Teoretic "Al.I.Cuza" Corabia</p> <p>Școala Gimnazială Gura Padinii</p> <p>Școala Gimnazială Grojdibodu</p> <p>Școala Gimnazială Orlea</p> <p>Școala Gimnazială "Ada Umbra" Ianca</p> <p>Școala Gimnazială Rusănești</p> <p>Școala Gimnazială Ștefan Cel Mare</p> <p>Școala Gimnazială "Leonida Marineanu" Tia Mare</p> <p>Școala Gimnazială Scărișoara</p>
Inspecție tematică 2	<p>O1 – Verificarea documentelor de prognoză și diagnoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2020 – 2021;</p> <p>O2 – Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, al comisiilor cu caracter permanent, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice;</p>	<p>Liceul Tehnologic "Ion Popescu-Cilieni" Cilieni</p> <p>Liceul Teoretic "Al.I.Cuza" Corabia</p> <p>Școala Gimnazială Gura Padinii</p> <p>Școala Gimnazială Grojdibodu</p> <p>Școala Gimnazială Orlea</p> <p>Școala Gimnazială "Ada Umbra" Ianca</p> <p>Școala Gimnazială Rusănești</p>



	<p>O3 – Verificarea modului de acordare a calificativelor cadrelor didactice și de realizare a transferurilor elevilor; O4 – Verificarea gestionare și întocmire acte studii la nivelul unității de învățământ.</p>	<p>Școala Gimnazială Ștefan Cel Mare Școala Gimnazială "Leonida Marineanu" Tia Mare Școala Gimnazială Scărișoara</p>
<p>Inspecție tematică 3</p>	<p>O1 - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2020 - 2021</p>	<p>Unități promovabilitate la examenele naționale sub media pe țară</p> <p><u>Licee</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal 2. Liceul Tehnologic Crîmpoia 3. Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt 4. Liceul Tehnologic Izvoarele <p><u>Scoli gimnaziale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Școala Gimnazială Sprîncenata 2. Școala Gimnazială Mărunței-structura Bălănești 3. Școala Gimnazială Nr.1 Balș
<p>Inspecție tematică 4</p>	<p>O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar.</p>	<p>Liceul Tehnologic "Ion Popescu-Cilieni" Cilieni Liceul Teoretic "Al.I.Cuza" Corabia Școala Gimnazială Gura Padinii Școala Gimnazială Grojdibodu Școala Gimnazială Orlea Școala Gimnazială "Ada Umbra" Ianca Școala Gimnazială Rusănești Școala Gimnazială Ștefan Cel Mare Școala Gimnazială "Leonida Marineanu" Tia Mare Școala Gimnazială Scărișoara</p>
<p>Inspecție tematică 5</p>	<p>O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar. O3 – Verificarea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de</p>	<p>Liceul Tehnologic "Ion Popescu-Cilieni" Cilieni Liceul Teoretic "Al.I.Cuza" Corabia Școala Gimnazială Gura Padinii Școala Gimnazială Grojdibodu Școala Gimnazială Orlea Școala Gimnazială "Ada Umbra" Ianca Școala Gimnazială Rusănești</p>



	învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.	Școala Gimnazială Ștefan Cel Mare Școala Gimnazială "Leonida Marineanu" Tia Mare Școala Gimnazială Scărișoara
Inspecție tematică 6	O1- Monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat	Liceele din județul Olt
Inspecție tematică 7	O1- Monitorizarea simulării Evaluării Naționale	Școlile gimnaziale din județ
Inspecție tematică 8	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare a claselor terminale la finele anului școlar; O2 - Organizarea și desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu: Evaluare Națională - clasa a VIII-a/ Bacalaureat	Unitățile de învățământ/ Centrele de Evaluare Națională/ Bacalaureat

Inspector școlar	Inspecție tematică	Constatări și aprecieri
Torbă Mihaela	Inspecție tematică 1	-Toate unitățile de învățământ din zona arondată au fost pregătite pentru începerea în bune condiții a anului școlar. -Directorii au fost consiliați cu privire la pregătirea școlilor pentru începerea în condiții de siguranță a anului școlar 2020-2021.
	Inspecție tematică 2	-Toate unitățile de învățământ din zona arondată au întocmit documentele de diagnoză și prognoză; -În toate școlile este respectată structura consiliului de administrație; -Încadrarea personalului didactic s-a realizat conform Metodologiei mișcării de personal pentru anul școlar 2020-2021, respectându-se deciziile ISJ Olt și ordinea încadrării: titular/ suplینitori calificați/ suplینitori necalificați/ pensionari PCO; -Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor



		<p>metodice, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice sunt realizate;</p> <ul style="list-style-type: none">-Documentele școlare sunt completate corect;-S-au acordat burse, rechizite școlare, calificativele cadrelor didactice;-Am verificat înregistrarea actelor de studii și stocul acestora;-Din verificarea cataloagelor școlare, se observă că în toate școlile din zonă a fost realizată notarea ritmică; numărul de note/ disciplină este trecut în conformitate cu numărul de ore din planul-cadru.-La unitățile de învățământ din zona arondată nu există situații cu privire la părăsirea timpurie a școlii în învățământul obligatoriu. <p>Regulamentele de organizare și funcționare ale unităților de învățământ respectă prevederile Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și ale OMENCS nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar.</p> <ul style="list-style-type: none">-La nivelul unităților de învățământ se realizează lectorate cu părinții și activități educative cu elevii în vederea prevenirii și combaterii violenței în spațiul școlar, precum și a abandonului școlar.-În toate școlile din zona arondată se desfășoară ore de pregătire suplimentară cu elevii cu ritm scăzut de învățare.-Am monitorizat simularea examenelor de Bacalaureat/Evaluare Națională 2021, organizate de M.E.-A fost respectată legislația în vigoare privind încheierea situației școlare.
--	--	---



	Inspecție tematică 3	<p>În urma inspecției tematice efectuate la Liceul Tehnologic Crâmpoia, au fost stabilite direcțiile de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat, sesiunea 2021.</p> <p>A fost conceput un plan de măsuri în vederea creșterii promovabilității la examenul de Bacalaureat.</p>
	Inspecție tematică 4	<p>A fost respectată legislația în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I.</p> <p>Toate unitățile de învățământ au realizat o statistică cu privire la absenteismul școlar.</p>
	Inspecție tematică 5	<p>Unitățile de învățământ din zona arondată au încheiat situația școlară la finele semestrului I, respectându-se legislația în vigoare.</p> <p>A fost realizată o statistică cu privire la absenteismul școlar.</p> <p>Activitățile din unitățile de învățământ s-au organizat în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.</p>
	Inspecție tematică 6	<p>A fost monitorizată simularea examenului de Bacalaureat la liceele din județ.</p> <p>Simularea examenului de Bacalaureat a fost organizată la</p>



		<p>fiecare probă de examen. Simularea a avut loc în conformitate cu metodologia de organizare și desfășurare a examenelor naționale și în concordanță cu calendarul. Probele simulării examenului s-au desfășurat în bune condiții, respectându-se procedurile, asistenții fiind instruiți în conformitate cu atribuțiile din metodologie, subiectele au fost descărcate și multiplicat în timp real conform programului din procedură, nesemnându-se nicio problemă din punct de vedere al organizării și desfășurării examenelor.</p>
	Inspecție tematică 7	<p>A fost monitorizată simularea examenului de Evaluare Națională. Simularea examenului de Evaluare Națională a fost organizată la fiecare probă de examen. Simularea a avut loc în conformitate cu metodologia de organizare și desfășurare a examenelor naționale și în concordanță cu calendarul. Probele s-au desfășurat în bune condiții, respectându-se procedurile, asistenții fiind instruiți în conformitate cu atribuțiile din metodologie, subiectele au fost descărcate și multiplicat în timp real conform programului din</p>



	Inspecție tematică 8	-

**Inspecții tematice/ de specialitate din anexele la
graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020
și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021**

Tipul inspecției	Disciplina	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecție tematică	Limba și literatura română	O1-Monitorizarea gradului de implementare a programei școlare în vigoare la clasele V-VIII. O2-Consilierea cadrelor didactice în legătura cu necesitatea de diseminare în vederea aplicării corecte a programei școlare pentru gimnaziu. O3-Monitorizarea activității de pregătire metodică-științifică sau evaluarea tuturor activităților de formare și perfecționare. O4-Monitorizarea modului de valorificare a rezultatelor obținute de elevii claselor a VIII-a la examenul de Evaluare Națională, în ultimii doi ani școlari	Școala Gimnazială Dobrun

Nr. crt.	Disciplina	Constatări/ Aprecieri	Nr. cadre didactice inspectate	Calificativul obținut



	Limba și literatura română	Profesori bine pregătiți din punct de vedere metodico-științific; -Planificări anuale și semestriale conform programei și cerințelor Curriculumului Național; -Atitudine responsabilă și implicare permanentă în procesul instructiv-educativ; -Utilizarea metodelor activ-participative; -Consemnarea ritmică în catalog; -Receptivitatea cadrelor didactice la observațiile și îndrumările aduse.	2	Foarte Bine
--	----------------------------	--	---	-------------

**Evaluare națională și Bacalaureat 2021:
Evaluare națională 2021**

Nr. crt.	Disciplina	Nr. elevi		Promovabilitate %	Măsuri ameliorative propuse de școli	Măsuri ameliorative propuse de inspectori
		Inscriși	Prezenți			
	Limba și literatura română	2414	2083	84.78%	-realizarea unei pregătiri suplimentare diferențiate; -organizarea de ședințe lunare cu părinții.	-planificarea de întâlniri cu directorii unităților de învățământ, unde promovabilitatea a fost scăzută; -monitorizarea școlilor în vederea respectării planului de măsuri.



Bacalaureat 2021

Nr. crt.	Disciplina	Nr. elevi		Promovabilitate %	Măsuri ameliorative propuse de școli	Măsuri ameliorative propuse de inspectorii
		Inscriși	Prezenți			
1.	Limba și literatura română	2575	2151	83,53%	-realizarea unei pregătiri suplimentare diferențiate -organizarea de ședințe lunare cu părinții	-monitorizarea școlilor în vederea respectării planului de măsuri; -planificarea de întâlniri cu directorii unităților de învățământ, unde promovabilitatea a fost scăzută;

Certificarea competențelor profesionale

	Nivelul	Nr. elevi	Promovabilitate %
--	---------	-----------	-------------------



Nr. crt.		Inscriși	Prezenți	
1.	Mediu Avansat Experimentat	2575	2575	100%

Resurse educaționale deschise:

Disciplina	Nr. /Didactic	Nr./ Pentru elev	Nr./ Pentru cadrele didactice	Altele
Limba și literatura română	4	16	12	

Analiză disciplină:

Nr. crt.	Disciplina	Așteptări	Oportunități	Probleme identificate	Soluții
----------	------------	-----------	--------------	-----------------------	---------



<p>Limba și literatura română</p>	<p>-Asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin parcurgerea programei școlare în integralitatea ei și, mai ales tratarea diferențiată; -Proiectarea și practica de strategii didactice centrate pe elev, pe baza documentelor normative și a standardelor europene de calitate; -Conceperea unei strategii de evaluare și autoevaluare ritmică obiectivă a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare -Asigurarea resurselor, a bazei logistice și a condițiilor pentru o învățare eficientă a limbii și literaturii române; -Folosirea tehnicilor audiovizuale (casetofon,</p>	<p>-Studierea și aprofundarea documentelor din curricula pe anul școlar în curs: planul cadru, programele la toate nivelurile și specializarile, realizarea planificărilor conform instrucțiunilor, asigurarea mijloacelor didactice (manuale, materiale auxiliare, aparatura audio-video, dicționare, culegeri, etc). -Elaborarea de teste inițiale, progresive și finale și aplicarea lor, în mod curent, la clase. -Elaborarea de portofolii personale ale profesorilor și elevilor, îmbogățirea acestora cu materiale auxiliare de predare și evaluare. -Participarea profesorilor la Cercurile pedagogice și la</p>	<p>- În activitatea de predare-învățare, continuă să fie folosite metode tradiționale (expunerea, pe spații largi), în dauna celor cu un grad mărit de participare și de motivare a elevilor: conversația, dezbateră, dialogul euristic, brainstormingul, problematizarea -Aplicarea greșită a unor strategii de predare-învățare-evaluare și a unor forme de organizare a activităților: pălăriile gânditoare, lucrul în echipă etc. -Nu se desfășoară activități diferențiate cu elevii care au stiluri cognitive specifice sau dificultăți de învățare.</p>	<p>Realizarea unei activități eficiente de îndrumare și control în școli, optimizarea colaborării cu comunitatea locală; -Îmbunătățirea proiectării didactice, prin alcătuirea unor planificări personalizate în funcție de nivelul claselor la care se predă</p>
-----------------------------------	---	--	--	--



		<p>retroproiector, videoproiector);</p> <p>-Inițierea și implementarea unor proiecte educaționale, de colaborare și parteneriat cu institutii din țara și din Europa, în vederea motivării interesului pentru studiu.</p> <p>-Diversificarea ofertei educaționale la limba și literatura română prin conceperea de cursuri optionale atractive și motivante pentru elevi;</p> <p>-Formarea continuă prin programele POSDRU, prin activitățile de formare ale M.E., CCD.</p>	<p>toate activitățile de perfecționare organizate de ISJ și de Casa Corpului Didactic.</p> <p>-Asigurarea, între membrii catedrelor, a unui climat de comunicare și colaborare care să contribuie la un nivel calitativ superior al actului didactic.</p> <p>-Alcătuirea portofoliului catedrelor de limba și literatura română din școli și asigurarea documentației necesare.</p>		
--	--	---	---	--	--



7915/16.08. 2021

Raport privind starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale în județul Olt An școlar 2020-2021

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate

Compartimentul	Indicatori realizați
Activități extrașcolare	<p>Inspectorul pentru activități extrașcolare al Inspectoratului Școlar Județean Olt, împreună cu metodistii și Consiliul Consultativ, în concordanță cu politicile educaționale promovate de către Ministerul Educației, a avut următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea documentelor de proiectare și planificare a activității din cadrul compartimentului; -organizarea consfătuirilor județene ale cadrelor didactice; - verificarea respectării legislației în vigoare în școlile din zona arondată; - îmbunătățirea activității de formare continuă prin participarea la anumite cursuri de formare; -dezvoltarea relației de parteneriat între elevi, părinți, cadre didactice și cultivarea specificului local; -activizarea Consiliului Județean al Elevilor; -proiectarea și implementarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare în școla și comunitate pe baza de parteneriate; -implementarea în toate unitățile de învățământ a Startegiilor MEN privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar ; -reducerea ratei absenteismului și abandonului școlar, a incidenței delincvenței juvenile în rândul populației școlare , a cazurilor de discriminare și situațiilor conflictuale; -ridicarea calității actului educațional ; -complementizarea educației formale cu cea non-formală prin inițierea de activități educative diverse, încurajarea aptitudinilor deosebite ale copiilor și sprijinirea acestora pentru a le valorifica prin concursuri și festivaluri tematice; - rezolvarea sesizărilor și reclamațiilor; -stabilirea modalităților în care va circula informația între compartiment și unitățile școlare; -diseminarea rezultatelor pozitive în județ prin diferite căi de comunicare; -monitorizarea modului în care managerii unităților de învățământ din sector mențin legătura permanentă cu ISJ Olt. <p>Indicatorii pentru aceste obiective au fost realizați prin următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> -întocmit și raportat situația privind siguranța în mediul școlar către Prefectura Olt-trimestrial și semestrial către ME; -întocmit raportul privind starea învățământului; -realizarea Planului managerial al compartimentului; -consfătuirea coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare-



	<p>-analizat, evaluat si verificat dosarele depuse pentru ocuparea locurilor de metodiști si membri ai consiliului consultativ.</p> <p>- realizat inspecțiile tematice planificate de ISJ Olt în unitățile școlare din zona de responsabilitate.</p> <p>-coordonat programul national pentru școli(corn si lapte) din punct de vedere al planificării și organizării de concursuri tematice (concurs tematic de desene „Laptele un aliment sănătos”, în 14 unități școlare : Școala Primară Fălcoieni, Liceul „Ștefan Diaconescu” Potcoava, Școala Gimnazială Sinești,Școala Primară Oteștii de Jos, Școala Gimnazială Făgețelu, Școala Gimnazială Optași, Școala Gimnazială „ Aviator Alexandru Șerbănescu”, Școala Gimnazială Bircii Scornicești, Școala Gimnazială Negreni I. Popescu, Școala Gimnazială Branște, Școala Gimnazială Poboru, la nivel primar participând 614 elevi , respectiv 1072 elevi din 10 unități școlare din judet la concursul tematic „ Un măr pe zi o viață sănătoasă”(Școala Gimnazială „Mihai Drumeș” Balș, Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș, Liceul Tehnologic Nr.1 Balș, Școala Gimnazială Nr 1 Balș, Școala Gimnazială Pan M Vizirescu Braneț, Școala Gimnazială Morunglav, Școala Gimnazială Mărgăritești, Școala Gimnazială Oboga, Școala Gimnazială Călu, Școala Gimnazială Seaca Drăgănești)</p> <p>Am primit premiile de la CJ si le-am distribuit unităților școlare pe baza de proces-verbal.</p> <p>Am coordonat cercurile pedagogice ale consilierilor educativi pe semestrul I(Școala Gimnazială Tia Mare, Școala Gimnazială Vulpeni, Școala Gimnazială „Gheorghe Magheru”, Caracal, C.N. „Radu Greceanu “,Școala Gimnazială „Mărunței”),organizate on-line pe 19 noiembrie 2020 și pe pe semestrul al-II-lea(Școala Gimnazială Nr.1 Slatuina, Școala Gimnazială Rotunda, Școala Gimnazială Vișina Nouă, Școala Gimnazială Dăneasa, Școala Gimnazială Mărgăritești, Școala Gimnazială Făgețelu) , organizate on-line pe 3 iunie 2021.</p> <p>Am diseminat adrese MEN în unitățile școlare, răspuns adrese MEN, întocmit răspunsuri la diferite adrese, sesizări primite de la diferite instituții partenere.</p> <p>Am coordonat activitatea Consiliului Judetean al Elevilor prin întocmirea de documente necesare deplasării unor elevi la diferite actiuni organizate de CNE.</p> <p>Am organizat întâlniri cu profesorii metodisti si cu membrii Consiliului Consultativ de cate ori a fost nevoie.</p> <p>Am întocmit rapoarte către Prefectura Olt, ISJ, MEC-MEC, CJ.</p>
--	---

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Obiective	Unitățile școlare inspectate
O1 – calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;	<ul style="list-style-type: none"> - Școala Gimnazială Făgețelu - Școala Gimnazială Ghimpețeni - Școala Gimnazială Movileni - Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt



<p>O2 – monitorizarea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării/ pregătirea evaluării finale;</p> <p>O3 – monitorizarea aplicării curriculumului național/ curriculumului la decizia școlii;</p> <p>O4 – Aplicarea legislației în vigoare în unitatea școlară;</p> <p>O5 – Monitorizarea calității actului managerial;</p> <p>O6 – Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională/ Bacalaureat;</p> <p>O7 – Monitorizarea absenteismului școlar;</p> <p>O8 – Verificarea dosarului responsabilului cu formarea continuă și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc).</p>	<p>- Liceul Tehnologic „Matei Basarab“ Caracal</p> <p>- Școala Gimnazială Vădăstrița</p> <p>- Școala Gimnazială Grojdibodu</p>
---	--

Nr. crt.	Aspecte	Unități școlare inspectate	Constatări/ Aprecieri	Inspectori școlari	Calificativul obținut
1.	a) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în				



	vigoare și a regulamentelor				
2.	b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltarea locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar	Școala Gimnazială Ghimpețeni Liceul Tehnologic „Matei Basarab“ Caracal Școala Gimnazială Vădăstrița Școala Gimnazială Grojdibodu	La nivelul unităților școlare au fost organizate activități extrașcolare eficiente, al căror conținut este complementar și îmbunătățește oferta curriculară, contribuind la dezvoltarea personală a elevilor. -portofoliul consilierului educativ conține planul managerial , raportul semestrial de activitate. Aceste nu sunt înregistrate. -toți profesorii diriginți au planificările întocmite în conformitate cu normele legale, dar nu sunt înregistrate și avizate de directorul unității.. Activitățile educative extracurriculare organizate de aceste cadre didactice cu elevii sunt diverse.		
3.	c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/				



	remediere, diferențiere a demersului educațional)				
4.	d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)				
5.	e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse		Unitățile de învățământ acordă elevilor sprijin și îndrumare corespunzătoare pentru dezvoltarea lor personală, prin programele de consiliere a elevilor și părinților, respectând principiile educației incluzive și ale egalității de șanse. Instituțiile de învățământ au un program de activități extracurriculare particularizat în funcție de interesele și nevoile elevilor, particularităților de vârstă și individuale ale acestora, precum și cererilor din partea părinților.		



			<p>Cadrele didactice desfășoară activități de consiliere și orientare a elevilor o dată pe lună și ori de câte ori este necesar. Părinții colaborează cu profesorii, le spun acestora problemele pe care le întâmpină în educarea copiilor și astfel le sunt oferite sfaturi și materiale didactice, care să îi ajute în rezolvarea dificultăților pe care le întâmpină.</p> <p>Cadrele didactice, diriginți au portofolii bine întocmite, planificări ale ședințelor cu părinții elevilor, fișe psihopedagogice pentru colectivele de elevi pe care le conduc, procese verbale de la întâlnirile cu părinții, chestionare date elevilor și părinților privind orientarea școlară și profesională.</p> <p>În unitățile inspectate exista Comisia pentru combaterea violenței al cărei portofoliu este bine întocmit.</p> <p>Activitățile de educație nonformală, desfășurate în cadrul parteneriatelor derulate, contribuie la descoperirea</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>aptitudinilor copiilor și cultivarea talentelor prin activitățile extrașcolare desfășurate cu aceștia.</p> <p>La nivelul unităților există planuri operaționale și proceduri specifice pentru notare ritmică, pentru prevenirea și combaterea violenței școlare, pentru activitățile extrașcolare.</p>		
6.	f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală				
7	g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ				

Inspecții tematice din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Tipul inspecției	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecție tematică 1	O1 – Evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar	- Unitățile de învățământ din zona arondată fiecărui inspector școlar



	<p>din județul Olt pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2020-2021; O2 – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar 2020-2021; O3 – Situații speciale ce pot fi remediate până la 11 septembrie 2020.</p>	<p>Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina Clubul Copiilor „Marius Bunescu” Caracal Liceul Teoretic „ Mihai Viteazul Caracal Școala Postliceală Sanitară „Oltenia Balș Școala Postliceală „ Carol Davila” Slatina Școala Postliceală „ Carol Davila” Slatina Școala Postliceală „Cristiana” Slatina Școala Postliceală Sanitara Slatina</p>
<p>Inspecție tematică 2</p>	<p>O1 – Verificarea documentelor de prognoză și diagnoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2020 – 2021; O2 – Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, al comisiilor cu caracter permanent, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice; O3 – Verificarea modului de acordare a calificativelor cadrelor didactice și de realizare a transferurilor elevilor; O4 – Verificarea gestionare și întocmire acte studii la nivelul unității de învățământ.</p>	<p>Unitățile de învățământ din zona arondată fiecărui inspector școlar Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina Clubul Copiilor „Marius Bunescu” Caracal Liceul Teoretic „ Mihai Viteazul Caracal Școala Postliceală Sanitară „Oltenia Balș Școala Postliceală „ Carol Davila” Slatina Școala Postliceală „ Carol Davila” Slatina Școala Postliceală „Cristiana” Slatina Școala Postliceală Sanitara Slatina</p>
<p>Inspecție tematică 3</p>	<p>O1 - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2020 - 2021</p>	<p>Unități promovabilitate la examenele naționale sub media pe țară Liceul Teoretic „ Mihai Viteazul Caracal</p>
<p>Inspecție tematică 4</p>	<p>O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I;</p>	<p>Unitățile de învățământ din zona arondată fiecărui inspector școlar</p>



	O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar.	
Inspecție tematică 5	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar. O3 - Verificarea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.	Toate unitățile de învățământ din județ
Inspecție tematică 6	O1- Monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat	
Inspecție tematică 7	O1- Monitorizarea simulării Evaluării Naționale	
Inspecție tematică 8	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare a claselor terminale la finele anului școlar; O2 - Organizarea și desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu: Evaluare Națională - clasa a VIII-a/ Bacalaureat	Unitățile de învățământ/ Centrele de Evaluare Națională/ Bacalaureat

Inspector școlar	Inspecție tematică	Constatări și aprecieri
	Inspecție tematică 1	Toate unitățile de învățământ din zona arondată au fost pregătite pentru începerea anului școlar; Unitățile școlare au fost încadrate cu personal didactic conform deciziilor de numire, cu respectarea Metodologiei privind mobilitatea personalului didactic



	Inspecție tematică 2	<p>Unitățile de învățământ din zona arondată fiecărui inspector școlar</p> <p>Toate unitățile de învățământ din zona arondată au întocmit documentele de diagnoză și prognoză;</p> <p>-In toate școlile este respectată structura consiliului de administrație;</p> <p>-Încadrarea personalului didactic s-a realizat conform Metodologiei mișcării de personal pentru anul școlar 2020-2021, respectându-se deciziile ISJ Olt și ordinea încadrării: titular/ suplینitori calificați/ suplینitori necalificați/ pensionari PCO;</p> <p>Comisiile metodice, CA, CP, planificările cadrelor didactice sunt constituite în fiecare unitate din zona arondată;</p> <p>Calificativele cadrelor didactice au fost acordate conform legislației în vigoare ;</p> <p>A fost verificată înregistrarea actelor de studii și stocul acestora;</p>
--	----------------------	---



	Inspecție tematică 3	-
	Inspecție tematică 4	-
	Inspecție tematică 5	Nu s-au înregistrat cazuri de părăsire timpurie S-au realizat statistici privind absenteismul școlar Au fost respectate măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS COV - 2, conform procedurii. Există la nivelul unităților de învățământ și o platformă educațională de învățare on-line.
	Inspecție tematică 6	
	Inspecție tematică 7	
	Inspecție tematică 8	

Inspector școlar pentru activități extrașcolare,
Luminița BOJIN



**Raport privind starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale
în județul Olt
An școlar 2020-2021
Inspector școlar pentru religie-arte Luciana SLUJITORU**

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate

Compartimentul	Indicatori realizați
Religie-Arte	<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea consiliului consultativ/reconfirmarea pentru disciplinele religie, educație muzicală, educație plastică ; - Asigurarea unui sistem transparent și eficient de comunicare cu cadrele didactice de specialitate și cu directorii din zona arondată; - Constituirea corpului profesorilor metodiști/revalidarea la compartimentele religie, educație muzicală, educație plastică ; - Implicarea în luarea deciziilor la nivelul disciplinelor a profesorilor cu performanțe; - - Publicarea pe site-ul ISJ Olt a articolelor referitoare la evenimente, concursuri, simpozioane, cursuri de formare, acte normative, etc.;

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Obiective	Unitățile școlare inspectate
O1 – calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;	<ul style="list-style-type: none"> - Școala Gimnazială Făgetelu - Școala Gimnazială Ghimpețeni - Școala Gimnazială Movileni
O2 – monitorizarea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării/ pregătirea evaluării finale;	<ul style="list-style-type: none"> - Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt - Liceul Tehnologic „Matei Basarab“ Caracal
O3 – monitorizarea aplicării curriculumului național/ curriculumului la decizia școlii;	<ul style="list-style-type: none"> - Școala Gimnazială Vădăstrița - Școala Gimnazială Grojdibodu
O4 – Aplicarea legislației în vigoare în unitatea școlară;	
O5 – Monitorizarea calității actului managerial;	



<p>O6 – Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională/Bacalaureat;</p> <p>O7 – Monitorizarea absenteismului școlar;</p> <p>O8 – Verificarea dosarului responsabilului cu formarea continuă și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc).</p>	
--	--

Nr. crt.	Aspecte	Unități școlare inspectate	Constatări/ Aprecieri	Inspectori școlari	Calificativul obținut
1.	<p>a) managementul școlar,</p> <p>managementul calității,</p> <p>dezvoltarea instituțională,</p> <p>eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale),</p> <p>respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor</p>				



2.	b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltarea locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar				
3.	c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)				
4.	d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la				



	standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)				
5.	e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse				
6.	f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală				
7	g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-				



o furnizează unitatea de învățământ				
---	--	--	--	--

**Inspecții tematiche din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 /
09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/
02.02.2021**

Tipul inspecției	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecție tematică 1	<p>O1 – Evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2020-2021;</p> <p>O2 – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar 2020-2021;</p> <p>O3 – Situații speciale ce pot fi remediate până la 11 septembrie 2020.</p>	<p>-Școala Gimnazială nr. 3 Slatina</p> <p>-Școala Gimnazială "N. Iorga" Slatina</p> <p>-Liceul Teoretic „T. Vladimirescu” Drăgănești-Olt</p> <p>-Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt</p> <p>-Școala Gimnazială Dăneasa</p> <p>-Școala Gimnazială Radomirești</p> <p>-Școala Gimnazială Mihăești</p> <p>-Școala Gimnazială Seaca</p> <p>-Școala Gimnazială Stoicănești</p>
Inspecție tematică 2	<p>O1 – Verificarea documentelor de prognoză și diagnoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2020 – 2021;</p> <p>O2 – Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, al comisiilor cu caracter permanent, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice;</p> <p>O3 – Verificarea modului de acordare a calificativelor cadrelor didactice și de realizare a transferurilor elevilor; O4 – Verificarea gestionare și întocmire acte studii la nivelul unității de învățământ.</p>	<p>-Școala Gimnazială nr. 3 Slatina</p> <p>-Școala Gimnazială "N. Iorga" Slatina</p> <p>-Liceul Teoretic „T. Vladimirescu” Drăgănești-Olt</p> <p>-Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt</p> <p>-Școala Gimnazială Dăneasa</p> <p>-Școala Gimnazială Radomirești</p> <p>-Școala Gimnazială Mihăești</p> <p>-Școala Gimnazială Seaca</p> <p>-Școala Gimnazială Stoicănești</p>
Inspecție tematică 3	O1 - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de	Unități promovabilitate la examenele naționale sub media pe țară



	Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2020 - 2021	<p><u>Licee</u></p> <p>1.Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal 2. Liceul Tehnologic Crîmpoia 3.Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt 4. Liceul Tehnologic Izvoarele</p> <p><u>Scoli gimnaziale</u></p> <p>1. Școala Gimnazială Sprîncenata 2. Școala Gimnazială Mărunței-structura Bălănești 3. Școala Gimnazială Nr.1 Balș</p>
Inspecție tematică 4	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar.	-Școala Gimnazială nr. 3 Slatina -Școala Gimnazială ”N. Iorga” Slatina -Liceul Teoretic „T. Vladimirescu” Drăgănești-Olt -Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt -Școala Gimnazială Dăneasa -Școala Gimnazială Radomirești -Școala Gimnazială Mihăești -Școala Gimnazială Seaca -Școala Gimnazială Stoicănești
Inspecție tematică 5	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar. O3 – Verificarea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.	Toate unitățile de învățământ din județ
Inspecție tematică 6	O1- Monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat	Liceele din județul Olt
Inspecție tematică 7	O1- Monitorizarea simulării Evaluării Naționale	Școlile gimnaziale din județ
Inspecție tematică 8	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare a	Unitățile de învățământ/ Centrele de Evaluare Națională/ Bacalaureat



	<p>claselor terminale la finele anului școlar; O2 - Organizarea și desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu: Evaluare Națională - clasa a VIII-a/ Bacalaureat</p>	
--	--	--

Inspector școlar	Inspecție tematică	Constatări și aprecieri
SLUJITORU LUCIANA	Inspecție tematică 1	Pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2020-2021 unitățile de învățământ din zona arondată au fost pregătite corespunzător cu normele metodologice în vigoare.
	Inspecție tematică 2	Pentru atingerea obiectivelor O1-O4, în urma verificării documentelor de prognoză și diagnoză, a modului de acordare a calificativelor, de realizare a transferurilor elevilor, gestionarea și întocmirea actelor de studii s-au realizat la termen și respectând legislația aferentă.
	Inspecție tematică 3	La Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt, sunt probleme cu elevii admiși cu medii foarte mici și până la examenul de bacalaureat nu reușesc să depășească nota 5.
	Inspecție tematică 4	Este respectată legislația privind încheierea situației școlare și se fac eforturi pentru reducerea absenteismului școlar.



	Inspecție tematică 5	Verificarea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 a fost efectuată periodic și toate unitățile au desfășurat demersurile corespunzătoare în acest sens.
	Inspecție tematică 6	În urma monitorizării au fost evidențiate următoarele: asigurarea condițiilor organizatorice/ de securitate; pregătirea incintelor și a echipamentelor destinate preluării arhivelor de subiecte; marcarea traseului bine delimitat și semnalizat, respectând normele de distanțare fizică.
	Inspecție tematică 7	Constatări generale: asigurarea condițiilor necesare organizării și desfășurării probelor scrise; asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise; asigurarea materialelor și echipamentelor de protecție; afișarea mesajelor de informare cu privire la normele igienico-sanitare și de prevenire a



		infectării cu SARS-CoV-2; afișarea regulilor de conduită pe perioada desfășurării examenelor.
	Inspecție tematică 8	Unitățile de învățământ desemnate Centre de Evaluare Națională / Bacalaureat au atins cele două obiective (O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare a claselor terminale la finele anului școlar; O2 - Organizarea și desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu: Evaluare Națională - clasa a VIII-a/ Bacalaureat)

**Inspecții tematiche/ de specialitate din anexele la
graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020
și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021**

Tipul inspecției	Disciplina	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Specialitate Anexa 9 Semestrul I	Religie- Ortodoxă	a) evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare;	-Liceul Tehnologic „Alexe Marin” Slatina - Liceul Teoretic ”Petre Pandea” Balș - Școala Gimnazială Nr. 1 Balș
Semestrul al II-lea		b) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică; c) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;	-Liceul Tehnologic Metalurgic -Școala Gimnazială Valea Mare



		<p>d) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;</p> <p>e) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) și lecțiile din cadrul Platformelor de E-learning în activitatea didactică;</p> <p>f) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea TIC în activitatea didactică;</p> <p>g) evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată;</p> <p>h) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;</p> <p>i) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;</p> <p>j) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;</p> <p>k) consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale;</p> <p>l) consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră</p>	
--	--	--	--



Nr. crt.	Disciplina	Constatări/ Aprecieri	Nr. cadre didactice inspectate	Calificativul obținut
	Religie-Ortodoxă	Sunt cunoscute schimbările aduse programelor (proiectarea pe competențe); Planifiările anuale acoperă integral programele școlare la nivel de competențe și conținuturi; Colaborare între membri catedrelor; Există mijloace de informare și profesorii operează cu terminologia specifică disciplinelor, respectă conținuturile științifice, dovedind o bună pregătire metodică și de specialitate.	5	Foarte Bine

Olimpiade și concursuri școlare (dacă este cazul):

Nr. crt.	Disciplina	Denumire	Județean		Național		Internațional	
			Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii	Nr. participanți	Nr. premii
1	Vocațional/interpretare instrumentală	Festival Concurs Internațional – “Primavara talentelor”					2	2
2		.LiveMuseArt Spring piano Competition					5	5
3		Concursul Internațional de Interpretare Pianistica - CLARA PEIA Lugoj					5	5
4		Concurs Național de Interpretare Pianistica “Carl Czerny”			3	3		
5		LiveMuseArt Christmas Fest.					1	1



6		Festival International "COPIIARIA UN POEM"					1	1
7		INTERNATIONAL ON-LINE MUSIC COMPETITION The sound of the music					2	2
8		Festival National "Starde ***** stele" Editia a XI-a			1	1		
9		Concurs National de Interpretare Pianistica "Legendele Pianului"			3	3		
10		Concurs National de Interpretare Pianistica "Pianistii Romaniei"			2	2		
11		Concurs National de Interpretare a Muzicii romanesti " Sigismund Toduta", Editia a XXXVII - a			1	1		
12		Concurs International "Muzica ne poate uni", Editia a -II - a					6	6



13		Concurs National de Pian "Virtuozii, Ed. a -XII - a			1	1		
14		GIROC MUSIC ART			2	2		

Evaluare națională și Bacalaureat 2021:

Evaluare națională 2021

Nr. crt.	Disciplina	Nr. elevi		Promovabilitate %	Măsuri ameliorative propuse de școli	Măsuri ameliorative propuse de inspectorii
		Inscriși	Prezenți			

Bacalaureat 2021

Nr. crt.	Disciplina	Nr. elevi		Promovabilitate %	Măsuri ameliorative propuse de școli	Măsuri ameliorative propuse de inspectorii
		Inscriși	Prezenți			

Certificarea competențelor profesionale

Nr. crt.	Nivelul	Nr. elevi		Promovabilitate %
		Inscriși	Prezenți	
	Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu”, Slatina-Arte plastice/ tehnician pentru tehnici artistice	20	20	100%

Resurse educaționale deschise:

Disciplina	Nr. /Didactic	Nr./ Pentru elev	Nr./ Pentru cadrele didactice	Altele



Religie Ortodoxă	7	15	9	
Educație Plastică			2	
Educație Muzicală			1	

Activități extrașcolare:

Nr. crt.	Disciplina	Proiecte educative	Proiecte educaționale	Vizite de studiu	Proiecte prin fonduri europene
	Religie Ortodoxă	-Proiect educativ județean "Școală și spiritualitate românească"-on line - Proiect educativ județean „Sfântul Andrei-Apostolul românilor”-on line - Proiect educativ interjudețean, Bucuria Învierii”-on line			

Analiză disciplină:

Nr. crt.	Disciplina	Așteptări	Oportunități	Probleme identificate	Soluții



Religie-Ortodoxă	Preocuparea susținută pentru atingerea standardelor naționale de cunoștințe și pentru formarea morală a elevilor; Folosirea aplicațiilor web : Learning App, Canva, Livresque, Wordart, edpuzzle, Quiz izz, encalameo, etc.	Continuarea dotării cu mijloace moderne de învățământ, coroborată cu accesarea internetului pentru realizarea unor exerciții, filmele moral-religioase	Reticența față de nou și schimbare în contextul mediului online de predare – învățare – evaluare	Comunicarea permanentă între cadrele didactice în scopul identificării și eliminării principalelor cauze care conduc elevii spre eșec; -Conștientizare elevilor asupra importanței învățării precum și susținerea reală a eforturilor dascălilor pentru obținerea rezultatelor cât mai bune în pregătirea elevilor; - Implicarea societății și a părinților în activitățile
Educație muzicală	Proiectarea activităților suport pentru	Acordarea elevilor unei mai multe autonomii și control asupra alegerii	Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în	Număr mare de cadre didactice calificate,



		învățarea în mediul online și instrumente de evaluare aplicabile on-line, din perspectiva principiilor de proiectare didactică, susținerea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor.	subiectelor de studiu, a metodelor și a ritmului de învățare.	unitățile izolate din mediul rural;	titulare cu gradele didactice I și II în specialitate
Educație plastică	Implicarea în realizarea calitativă a actului didactic, chiar dacă ne confruntăm de multe ori cu diferite impedimente (implicarea	Caracterul de prioritate națională al învățământului și existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice	Datorită situației dificile și restrictive, activitățile s-au rezumat la activități partenieriale derulate online.	Urmarea de către cadrele didactice a unor cursuri de specializare pentru accesarea platformei G-suite și lucrul cu instrumentele specifice	



		precară a unor elevi, conectări intermitente, etc), precum și interesul major pentru ameliorarea eventualelor deficiențe care apar pe parcurs			acestei aplicații, precum și altor aplicații potrivite pentru disciplină
--	--	---	--	--	--



Nr. 7913/13.08.2021

**Raport privind starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale
în județul Olt
An școlar 2020-2021**

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate

Compartimentul	Indicatori realizați
Educație timpurie	<p>-Formarea a 50 de cadre didactice în cadrul programului de formare Educație timpurie incluzivă și de calitate – ETIC;</p> <p>-Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ preșcolar din județul Olt;</p> <p>-implicarea tuturor managerilor unităților de învățământ din județul Olt în procesul de predare-învățare-evaluare specific fiecărui tip de nevoi determinat de contextul pandemic.</p> <p>-Certificarea a 32 de unități școlare privind statutul de Grădiniță Bibliotecă în cadrul proiectului „Citește-mi 100 de povești”</p>

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Obiective	Unitățile școlare inspectate
<p>O1 – calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;</p> <p>O2 – monitorizarea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării/ pregătirea evaluării finale;</p> <p>O3 – monitorizarea aplicării curriculumului național/ curriculumului la decizia școlii;</p> <p>O4 – Aplicarea legislației în vigoare în unitatea școlară;</p> <p>O5 – Monitorizarea calității actului managerial;</p>	<p>- Școala Gimnazială Făgețelu</p> <p>- Școala Gimnazială Ghimpețeni</p> <p>- Școala Gimnazială Movileni</p> <p>-Liceul Tehnologic Drăgănești Olt</p> <p>- Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal</p> <p>- Școala Gimnazială Vădăstrița</p> <p>- Școala Gimnazială Grojdibodu</p>



<p>O6 – Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională/ Bacalaureat;</p> <p>O7 – Monitorizarea absenteismului școlar;</p> <p>O8 – Verificarea dosarului responsabilului cu formarea continuă și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc).</p>	
---	--

Nr. crt.	Aspecte	Unități școlare inspectate	Constatări/ Aprecieri	Inspectori școlari	Calificativul obținut
1.	<p>a) managementul școlar,</p> <p>managementul calității,</p> <p>dezvoltarea instituțională,</p> <p>eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale),</p> <p>respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor</p>				



2.	b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltarea locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar				
3.	c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)	Școala Gimnazială Vădăstrița	-Proiectarea didactică realizată de cadrele didactice este în conformitate cu noul curriculum, respectându-se principiile didactice; -Planificările anuale și calendaristice sunt realizate în conformitate cu programele școlare aflate în vigoare; -Testele inițiale sunt aplicate elevilor care suțin în acest an școlar Examenul de Evaluare Națională, profesorii realizând ore de pregătire	PANTILIE Adela Petrina	Bine



			<p>suplimentară după graficul stabilit;</p> <ul style="list-style-type: none">-Noile cunoștințe predate de către cadrele didactice respectă nivelul de cunoștințe al elevilor;-Sunt respectate etapele lecțiilor, evaluarea noilor cunoștințe fiind făcută ritmic.		
		Școala Gimnazială Grojdibodu	<ul style="list-style-type: none">-Planificările anuale și calendaristice sunt realizate în conformitate cu programele școlare aflate în vigoare;-Strategiile didactice sunt diversificate, fiind utilizate metode interactive care să faciliteze învățarea;-Comunicarea profesor-elev este foarte bună, noile informații fiind clare și concise;-Elevii fac dovada cunoșterii materiei predate anterior și folosesc deprinderile și cunoștințele acumulate pentru a contribui în cadrul lecției;-Se folosesc materiale auxiliare în predare-învățare, precum și fișele de lucru;-Temele pentru acasă nu au o întindere mare.	PANTILIE Adela Petrina	Bine



4.	d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)				
5.	e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse	Școala Gimnazială Făgețelu	<p>În urma verificării documentelor și discuțiilor purtate cu reprezentanții claselor, chestionarelor aplicate, s-a putut constata că există o colaborare permanentă între reprezentanții unității de învățământ, elevi și familiile acestora.</p> <p>- Unitatea de învățământ acordă elevilor sprijin și îndrumare corespunzătoare pentru dezvoltarea lor personală prin programele de consiliere a elevilor și părinților, respectând principiile educației incluzive și ale egalității de șanse.</p> <p>- La nivelul unității de învățământ funcționează Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar</p> <p>- CDȘ-urile se realizează în funcție de opțiunile elevilor, existând fișe completate de către aceștia precum și un centralizator privind CDȘ-urile din unitate.</p> <p>- Se desfășoară activități de consiliere și orientare a elevilor, se aplică chestionare la clasele a VII-a și a VIII-a pentru a afla opțiunile acestora în alegerea parcursului</p>	PANTILIE Adela Petrina	Bine



		<p>educațional, aceste activități fiind desfășurate în principal de d-na psiholog școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Există proiecte educaționale pentru consilierea elevilor, au loc periodic discuții și lectorate cu părinții, li se aplică acestora chestionare de satisfacție, există contracte de parteneriat cu părinții elevilor, pe clase. <p>Procedura operațională privind monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului școlar este dezbătută în cadrul C.E.A.C., COD P.O.1.07, COD. P.O.149.-privind sancționarea elevilor cu absențe nemotivate, COD.Po:148.- privind monitorizarea absențelor elevilor la activitățile instructiv-educative.</p>		
	<p>Școala Gimnazială Ghimpețeni</p>	<p>Pe baza criteriilor și a descriptorilor din cadrul Metodologiei de aplicare a prevederilor privind inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar.</p> <p>În urma verificării documentelor și discuțiilor purtate s-a putut constata că există o colaborare permanentă între reprezentanții unității de învățământ, elevi și familiile acestora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nivelul unității de învățământ funcționează Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar al cărei președinte este prof. Cristina VLĂCEANU, numită prin Decizia nr. 59/08.09.2020. - Portofoliul comisiei cuprinde: Plan operațional de reducere a 		



			<p>absenteismului Nr. 983/02.10.2020, plan managerial</p> <p>961/02.10.2020, plan de activități, procese verbale conform graficului de activități, materiale pentru dezbateri, centralizator absențe nr. 962/02.10.2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - În planul managerial și cel operațional există prevăzute și activități specifice consilierii și orientării profesionale ale elevilor și pentru combaterea violenței. - Există un plan de măsuri pentru limitarea absenteismului și abandonului școlar. - Există proiecte educaționale pentru consilierea elevilor, au loc periodic discuții și lectorate cu părinții, li se aplică acestora chestionare de satisfacție, există contracte de parteneriat cu părinții elevilor, pe clase. -Elevii participă la concursuri și olimpiade școlare, beneficiind de din partea profesorilor de specialitate. - Există 2 copii în plasament. <p>Procedura operațională privind monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului școlar este dezbătută în cadrul C.E.A.C., COD P.O.1.07, COD. P.O.149.-privind sancționarea elevilor cu absențe nemotivate, COD.Po:148.- privind monitorizarea absențelor elevilor la activitățile instructiv-educative.</p>		
6.	f) relațiile unității de învățământ cu				



	părinții și cu comunitatea locală				
7	g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ				

Inspecții tematice din graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020 și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021

Tipul inspecției	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecție tematică 1	<p>O1 – Evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2020-2021;</p> <p>O2 – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar 2020-2021;</p> <p>O3 – Situații speciale ce pot fi remediate până la 11 septembrie 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 1, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 2, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 3, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 4, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 5, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 7, SLATINA -GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 8, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ION CREANGĂ", SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ION CREANGĂ", BALȘ - GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "DUMBRAVA MINUNATĂ", DRĂGĂNEȘTI OLT
Inspecție tematică 2	<p>O1 – Verificarea documentelor de prognoză și diagnoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2020 – 2021;</p> <p>O2 – Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, al comisiilor cu caracter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 1, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 2, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 3, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 4, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 5, SLATINA



	<p>permanent, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice; O3 – Verificarea modului de acordare a calificativelor cadrelor didactice și de realizare a transferurilor elevilor; O4 – Verificarea gestionare și întocmire acte studii la nivelul unității de învățământ.</p>	<p>- GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 7, SLATINA -GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 8, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ION CREANGĂ", SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ION CREANGĂ", BALȘ - GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "DUMBRAVA MINUNATĂ", DRĂGĂNEȘTI OLT</p>
Inspecție tematică 3	O1 - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2020 - 2021	
Inspecție tematică 4	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar.	
Inspecție tematică 5	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; O2 - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind absenteismul școlar. O3 – Verificarea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.	<p>- GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 1, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 2, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 3, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 4, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 5, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 7, SLATINA -GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 8, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ION CREANGĂ", SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ION CREANGĂ", BALȘ - GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "DUMBRAVA MINUNATĂ", DRĂGĂNEȘTI OLT</p>
Inspecție tematică 6	O1- Monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat	
Inspecție tematică 7	O1- Monitorizarea simulării Evaluării Naționale	
Inspecție tematică 8	O1 - Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare a	



	<p>claselor terminale la finele anului școlar; O2 - Organizarea și desfășurarea examenelor de sfârșit de ciclu: Evaluare Națională - clasa a VIII-a/ Bacalaureat</p>	
--	--	--

Inspector școlar	Inspecție tematică	Constatări și aprecieri
Adela Petrina PANTILIE	Inspecție tematică 1	<p>-Existența unui plan de acțiune pentru fiecare scenariu în vederea selectării scenariului aplicabil la nivel de unitate în funcție de contextul propriu;</p> <p>- Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ preșcolar din județul Olt.</p>
	Inspecție tematică 2	<p>-Existența documentelor de prognoză pentru anul școlar 2020-2021 avizate și înregistrate</p> <p>-Existența planificărilor atât la grupă cât și la nivelul comisiilor din unitate</p> <p>-Calificativele cadrelor didactice s-au acordat în conformitate cu procedurile în vigoare.</p>
	Inspecție tematică 3	
	Inspecție tematică 4	
	Inspecție tematică 5	Implementarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.
	Inspecție tematică 6	
	Inspecție tematică 7	
	Inspecție tematică 8	



**Inspecții tematiche/ de specialitate din anexele la
graficul de monitorizare și control, semestrul I cu nr. 11634 / 09.09.2020
și din graficul de monitorizare și control, semestrul al II-lea cu nr. 626/ 02.02.2021**

Tipul inspecției	Disciplina	Obiective	Unitățile școlare inspectate
Inspecții de specialitate	Educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> -Respectarea legislației în vigoare, a regulamentelor și a metodologiilor; -Modalități de implementarea noului curriculum pentru educație timpurie; -Consilierea cadrelor didactice inspectate în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare; -Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe; -Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra tehnologia informației și comunicațiilor în activitatea didactică; -Consilierea cadrelor didactice în legatură cu posibilitatile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră. 	<ul style="list-style-type: none"> -GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 3, SLATINA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 8, SLATINA - SCOALA GIMNAZIALA „VIRGIL MAZILESCU” CORABIA -LICEUL „ȘTEFAN DIACONESCU”, POTCOAVA

Nr. crt.	Disciplina	Constatări/ Aprecieri	Nr. cadre didactice inspectate	Calificativul obținut
1.	G.P.P. Nr. 3 SLATINA	-Existența documentelor școlare realizate în concordanță cu legile și metodologiile în vigoare, punând accent pe comunicarea cu părinții;	13	F.B.



	DȘ(Activitate matematică) DLC(Educare a limbajului) DEC(Educație muzicală) DEC(Educație plastică) DOS(Activitate practică)	-Proiectarea didactică s-a realizat în concordanță cu programa învățământului preșcolar după noul curriculum		
2.	G.P.P. Nr. 8 SLATINA DȘ(Activitate matematică) DLC(Educare a limbajului) DEC(Educație muzicală) DEC(Educație plastică) DOS(Activitate practică)	-Planificările instructiv-educative sunt întocmite în conformitate cu cerințele curriculum-ului pentru educație timpurie	14	FB
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VIRGIL MAZILESCU” CORABIA DȘ(Activitate matematică) DLC(Educare a limbajului) DEC(Educație muzicală) DEC(Educație plastică) DOS(Activitate practică) DPM (Educație fizică)	Cadrele didactice dau dovadă de un nivel bun de pregătire metodică și științifică, o documentare corespunzătoare, fapt ce permite o comunicare fluentă și clară cu preșcolarii. Temele sunt tratate modular respectându-se particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor și interesele lor de cunoaștere. Strategiile didactice sunt diverse, alese obiectiv, utilizate centrat pe elev, permițând astfel, utilizarea metodelor adecvate de înregistrare a datelor experimentale, formularea observațiilor și concluziilor științifice asupra unor experimente, valorizarea deprinderilor de lucru în siguranța pentru propria persoană, pentru ceilalți și pentru mediu, rezolvarea de probleme, comunicarea folosind limbajul științific. Au fost stimulate participarea și implicarea efectivă a preșcolarilor în procesul instructiv-educativ, utilizându-se strategii diferențiate, compensatorii, de recuperare în vederea egalizării șanselor de învățare. S-au folosit metode și	13	FB



		procedee tradiționale completate cu metode moderne.		
4.	LICEUL „ȘTEFAN DIACONESCU”, POTCOAVA DȘ(Activitate matematică) DLC(Educare a limbajului) DEC(Educație muzicală) DEC(Educație plastică) DOS(Activitate practică)	<p>- Existența documentelor școlare realizate în concordanță cu legile și metodologiile în vigoare; -Activitatea de pregătire metodico-științifică, activitatea de formare și perfecționare, este o activitate adaptată nevoilor actuale, cadrele didactice participând la diferite webinarii pentru învățământ preșcolar.</p> <p>Metodele și procedeele folosite sunt adecvate tipurilor de activitate desfășurată: conversația, explicația, demonstrația, povestirea, munca independentă, problematizarea, instructajul verbal, jocul, aprecierea verbală, etc.</p> <p>Sunt respectate particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, se lucrează diferențiat, respectându-se ritmul de lucru al copiilor.</p>	11	FB

Resurse educaționale deschise:

Disciplina	Nr. /Didactic	Nr./ Pentru elev	Nr./ Pentru cadrele didactice	Altele
Educație timpurie	7	13	14	-

Activități extrașcolare:

Nr. crt.	Disciplina	Proiecte educative	Proiecte educaționale	Vizite de studiu	Proiecte prin fonduri europene
		<p>-„Culorile primăverii” -„Suntem mici, dar inteligenți” -„Copilăria-vârsta prieteniei fără frontiere” -„Să ne cunoaștem portul și tradițiile bunicilor mei” -„Eco-Fest” -„Suflet de copil”</p>			



		-„Miracolul sărbătorilor de iarnă” -„Împreună în lumea copilăriei” -„Tradiții și obiceiuri locale” -„Primăvara, fantezie și culoare”			
--	--	---	--	--	--

Analiză disciplină:

Nr. crt.	Disciplina	Așteptări	Oportunități	Probleme identificate	Soluții
	Educație timpurie	- Îmbunătățirea calității actului educațional ca urmare a utilizării metodelor activ participative. -Scăderea numărului de copii la grupă.	Sprrijinirea preșcolarilor care provin din medii sociale defavorizate .	Nivelul scăzut al resurselor materiale, mai ales în mediul rural.	-Creșterea atractivității profesiei de dascăl. -Dezvoltarea de parteneriate cu diverse instituții din comunitatea locală.

Inspector școlar pentru educație timpurie,

Adela Petrina PANTILIE



DOMENIUL MANAGEMENT

Domeniul management cuprinde compartimentele management instituțional, managementul resurselor umane, dezvoltarea resursei umane, educație permanentă, proiecte educaționale, învățământ particular și alternative educaționale, activități extrașcolare, minorități naționale.

1. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Activitatea privind managementul instituțional a fost concepută în strânsă legătură cu dimensiunea rețelei unităților școlare din județul Olt, care în anul școlar 2020-2021 are pentru învățământul de masă 157 de unități școlare cu personalitate juridică, la care se adaugă coala Profesională Specială, 2 CSS, CJRAE, 2 Cluburi ale copiilor și Palatul copiilor, Centrul școlar de Educație Incluzivă și Centrul județean de Excelență, astfel încât la nivelul județului Olt există 165 de unități cu personalitate juridică. În anul școlar 2020-2021, personalul de conducere din cele 165 unități de învățământ a fost format din 165 de directori și 39 directori adjuncți, repartizați pe centre metodice:

CENTRUL METODIC	NR. SCOLI	NR. DIR.	NR. DIR. ADJ.	TOTAL
Licee teoretice și colegii	11	11	14	25
Licee tehnologice	21	21	12	33
Slatina I	18	18	3	21
Slatina II	20	20	-	20
Băl	11	11	2	13
Grădinișe	19	19	-	19
Scornicești – Drăgănești Olt	21	21	1	22
Caracal	25	25	4	29
Corabia	19	19	3	22
Total	165	165	39	204

1. Ocuparea funcțiilor de director și director adjuncți pentru anul școlar 2020-2021

În luna august 2020, ISJ Olt a organizat selecția directorilor și directorilor adjuncți pentru locurile neocupate prin concurs în unitățile școlare din județ, în conformitate cu prevederile Notei MEN nr. 759/DGMSPP/11.07.2019 privind numirea, în anul școlar 2020-2021, prin detașare în interesul învățământului în funcțiile vacante de director și director adjuncți din unitățile de învățământ.

Pentru anul școlar 2020-2021, pentru cele 165 de unități de învățământ preuniversitar, ocuparea funcțiilor de director și director adjuncți a fost următoarea:



Nr. Directori jud. Olt din care		Modul de ocupare a postului la începutul anului școlar 2020-2021					
Directori	Directori adjuncți	Concurs sept. - dec 2016		Concurs iunie-august 2017		Numiți prin detașare în interesul învățământului	
		Directori	Directori adjuncți	Directori	Directori adjuncți	Directori	Directori adjuncți
165	39	82	12	45	16	38	11

Numărul posturilor vacante ca urmare a încetării contractelor de management educațional		Numirea directorilor/directorilor adjuncți pe posturile vacante la 09.01.2021			
Directori	Directori adjuncți	Numirea aceeași persoane în funcția de director	Numirea aceeași persoane în funcția de director adjunct	Numirea unui alt cadru didactic în funcția de director	Numirea unui alt cadru didactic în funcția de director adjunct
82	12	59	5	23	7

2. Stabilirea strategiei și direcțiilor de dezvoltare ale compartimentului

Obiectivele activităților desfășurate la nivelul compartimentului, corelate cu cele din documentele strategice și operaționale elaborate la nivelul instituției, au vizat:

- Stabilirea strategiei și a direcțiilor de acțiune a compartimentului;
 - Planificarea activității inspectorilor școlari pe problematica managementului școlar, evaluării și dezvoltării instituționale;
 - Îndeplinirea atribuțiilor și autorităților decizionale a conducerii unităților școlare în domeniile funcționale: curriculum, resurse financiare și materiale, resurse umane, dezvoltare și relații comunitare;
 - Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale, perspectivei de dezvoltare și resurselor disponibile;
 - Consilierea managerilor, facilitarea comunicării și asigurarea formării/ dezvoltării profesionale/ manageriale a personalului de conducere;
 - Monitorizarea și evaluarea activității manageriale din școli;
 - Asigurarea fluxului informațional cu forurile superioare, cu managerii și cu partenerii educaționali;
 - Rezolvarea conflictelor din sistem, a contestațiilor, sesizărilor și reclamațiilor adresate ISJ sau MEC;
 - Dezvoltarea relațiilor comunitare;
- Extinderea colaborării cu toți factorii sensibili față de dezvoltarea educației, față de problemele școlii și susținerea ei și în special atragerea familiei ca principal partener al școlii;



- Dezvoltarea dimensiunii europene în cadrul instituțiilor de învățământ.
- Compartimentul Management instituțional și-a desfășurat activitatea de control – monitorizare – îndrumare în conformitate cu legislația în vigoare, iar acțiunile principale ale activității pe problemele de management școlar, în anul școlar 2019-2020, au vizat îndeplinirea principalelor funcții manageriale: proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare, implicare/ participare, formare/ dezvoltare profesională și personală, formarea grupelor/ dezvoltarea echipelor, negocierea/ rezolvarea conflictelor.

În urma desfășurării activității de control – monitorizare – îndrumare, pe parcursul celor două semestre au fost verificate toate unitățile școlare cu personalitate juridică din învățământul preuniversitar din județul Olt.

În urma desfășurării activității de control – monitorizare – îndrumare au fost verificate:

Aspectul vizat	Realizat	Parțial Realizat	Nerealizat	Observații
Completarea Cataloagelor	134	18	-	- format, - consemnarea datelor personale ale elevilor, - disciplinele opționale,
Semnarea Condiții de prezență	133	19	-	- semnarea propriu-zisă, - încheierea zilnică de către director, - înregistrarea, - folosirea pastei corectoare
Existența graficului De asistență al Directorului	114	30	8	- afișarea graficului, - realizarea asistențelor
Elaborarea raportului De activitate pentru Anul școlar 2019-2020	128	17	7	- structura raportului, - momentul realizării diagnozei, - înregistrare, validare ca, prezentare cp
Elaborare/revizuire Pdi/pas	122	25	5	- decizia de constituire comisie elaborare/ Revizuire, - conținutul, - dezbătut, avizat în cp, - aprobat ca
Elaborarea planului Operațional pentru Anul școlar în curs	125	25	2	- întele/obiectivele strategice din pdi, - dezbătut, avizat în cp, - aprobat ca



Elaborarea planului Managerial pentru Anul școlar în curs	129	20	3	- corelarea cu cel al isj, - dezbătut, avizat în cp, - aprobat ca
Revizuirea Regulamentului de Organizare și Funcționare a unității	129	20	3	- constituirea colectivului de lucru, - Aprobarea prin hotărâre a ca, - Conținutul
Verificarea existenței și Corectitudinii Regulamentului intern	122	28	2	Dispozițiile obligatorii, - sancțiunile pe categorii de personal, Evaluarea pe categorii de personal, Aprobarea prin hotărâre a ca
Componența c.a.	137	15	0	- respectarea nr. De membri în a structurii (art. 4), - desemnarea secretarului.
Decizia de Constituire a c.a.	137	15	0	- Invocarea tuturor documentelor, - Data emiterii, - conținutul unor articole.
Convocatoarele	132	14	6	- convocarea elevului, - convocarea reprezentantului sindicatului, - termenul (72 ore/24 ore).
Adoptarea Hotărârilor C.a. conf. Art. 10	146	6	0	- legal întrunit, - adoptarea hotărârilor (2/3 dintre membrii Prezenți, 2/3 din totalul membrilor)
Emiterea Hotărârilor c.a.	132	14	6	- existența dosarului hotărârilor adoptate Pentru fiecare edință



Registrul de Evidență a hotărârilor	146	6	0	- existența a registrului, - formatul acestuia, - înregistrare, numerotare.....
Publicarea Hotărârilor	132	14	6	- afișare conf. Art. 14(2)
Anexele c.a.	132	14	6	- existența anexelor ordonate pe edine
Acordarea Calificativelor anuale Ale personalului Didactic și didactic Auxiliar pentru anul școlar 2019-2020	136	16	-	- evaluarea personalului didactic și didactic Auxiliar, - respectarea calendarului, - modelul fișei respectă legislația și fișele sunt înregistrate, - consemnarea în procesul-verbal al ca Punctajelor și calificativelor
Existența fișelor de Evaluare pentru anul în curs validate de c.p.	113	30	9	-respectarea prevederilor notei menționate în art. 9206/2016 (art. 89 alin. (2) și art. 96 alin (1) Din legea 272/2004), - au fost validate în cp conform calendarului.

3. În anul școlar 2020-2021, inspectorii de management au participat la 7 inspecții generale conform tabelului anexat. Pentru toate aceste inspecții școlare generale au fost realizate inspecțiile de revenire de către inspectorii pentru management instituțional.



Unitate colară inspectată	Concluzii în urma inspecției	Recomandări
coala Gimnazială Făgețelu	<p>direcția de dezvoltare a organizației este clar stabilită și în acord cu strategiile educaționale generale;</p> <p>instrumentele de monitorizare ale direcției de dezvoltare sunt ambigue;</p> <p>există un plan de îmbunătățire și se monitorizează soluționarea punctelor slabe identificate prin analizele SWOT, este cunoscută legislația în vigoare și se respectă legile și regulamentele.</p> <p>Directorul se preocupă de menținerea unei direcții bune de dezvoltare;</p> <p>Echipa managerială stabilește modalitățile de aplicare a politicilor de dezvoltare instituțională</p> <p>Consiliul de administrație utilizează eficient resursele financiare</p>	<p>Respectarea legislației în vigoare, a regulamentelor și metodologiilor de aplicare a acestora.</p> <p>Constituirea echipei de proiect pentru revizuirea PDI și o mai mare implicare a personalului în elaborarea politicilor de dezvoltare a instituției;</p> <p>Refacerea planului managerial și planificarea riguroasă a activităților pentru toate domeniile managementului educațional conform art. 35 (2) din ordinul de ministru nr. 5447/31.08.2020</p> <p>Validarea RAEI în Consiliul de administrație și analizarea acestuia în cadrul edinelor de lucru a consiliului profesoral cu respectarea termenelor și a procedurilor de lucru.</p> <p>Refacerea Regulamentului de organizare și funcționare al unității după structura Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5447/31.08.2020</p> <p>Proiectarea planului de îmbunătățire și realizarea unei analize obiective în vederea acordării calificativelor pentru indicatorii prevăzuți în RAEI.</p>
coala Gimnazială Ghimpeeni		
coala Gimnazială Grojdibodu		
coala Gimnazială Vădăștri		
coala Gimnazială Movileni		
Liceul Tehnologic Drăgănești Olt		
Liceul Tehnologic "Matei Basarab" Caracal		

3. Planificarea activităților din cadrul compartimentului

Planul managerial al compartimentului a fost realizat în concordanță cu prioritățile și direcțiile de dezvoltare ale Inspectoratului Școlar Județean Olt și operaționalizat prin planurile de acțiune semestriale și prin procedurile elaborate și reactualizate în vederea eficientizării demersurilor manageriale.

În vederea elaborării planului managerial pentru anul școlar 2020 – 2021 s-a realizat diagnoza la nivelul compartimentului, prin implicarea inspectorilor școlari, a directorilor unităților de învățământ, a altor factori interesați de educație (parteneri ai ISJ). Planul



managerial a vizat transformarea punctelor slabe și a amenințărilor în puncte tari, respectiv oportunități, conform priorităților stabilite pentru activitatea de management educațional și dezvoltare instituțională. Obiectivele specifice au fost în concordanță cu prioritățile la nivelul județului, iar indicatorii de performanță au fost stabiliți pentru fiecare obiectiv specific, aceștia fiind de tip cantitativ, respectiv calitativ. Documentele compartimentului:

- ✓ Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2020-2021;
- ✓ Raportul de activitate al compartimentului pentru anul școlar 2020-2021;
- ✓ Planul managerial anual 2020-2021 al I.Ș.J. Olt;
- ✓ Planul managerial al compartimentului;
- ✓ Graficul semestrial de inspecții;
- ✓ Rapoartele inspecțiilor tematice;
- ✓ Agenda cercurilor psiho-pedagogice ale directorilor pentru anul școlar 2020-2021;
- ✓ Notele de probleme și documentele pentru ședințele / întâlnirile de lucru cu directorii de școli;
- ✓ Elaborarea graficelor și a fișelor de lucru /a instrumentelor de monitorizare și consiliere a directorilor unităților școlare;
- ✓ Graficul și tematica activităților metodice organizate cu directorii pe centrele metodice
- ✓ Baza de date a directorilor unităților de învățământ din județ.
- ✓ Organizarea unităților școlare arondate inspectorilor școlari din cadrul ISJ OLT

4. Organizarea activității compartimentului management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar

Obiectivele activității compartimentului au fost stabilite pe termen lung și mediu prin strategia județeană, iar pe termen scurt prin planul managerial al compartimentului, în conformitate cu politica M.E.N și prin adaptare la nevoile reale ale învățământului preuniversitar din județul Olt.

În anul școlar 2020-2021, repartizarea sarcinilor s-a realizat în conformitate cu documentele de planificare elaborate la nivelul compartimentului și cu fișele de post ale fiecărui inspector. Responsabilitățile anexate fișelor de post au fost stabilite împreună cu inspectorii școlari generali, în scopul creșterii eficienței acțiunilor specifice, de organizare, coordonare, monitorizare și evaluare.

Organizarea activității compartimentului pentru management instituțional a cuprins următoarele componente:

- participarea la ședințele operative săptămânale organizate de conducerea ISJ cu inspectorii școlari de management, în cadrul cărora s-au stabilit obiectivele specifice ale activității de consiliere, îndrumare și control a activității manageriale a directorilor unităților de învățământ din județ, s-au discutat aspecte sau situații specifice privind actualizarea bazei de date a directorilor, monitorizarea activității manageriale din școli, evaluarea directorilor unităților de învățământ din județ;
- organizarea ședințelor cu directorii și a activităților metodice semestriale;



- respectarea graficelor de monitorizare și consiliere a directorilor unităților de învățământ, în vederea evaluării anuale și acordării calificativului pentru anul școlar 2020-2021;
- asigurarea controlului calității prin inspecția școlară, inspectorii de management educațional realizând o evaluare holistică a managementului unității inspectate;
- monitorizarea activității membrilor consiliilor de administrație din coli, consilierea și monitorizarea personalului de conducere din unitățile de învățământ din județ în legătură cu oportunitățile de formare continuă și de dezvoltare de parteneriate de cooperare europeană în cadrul Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții și a altor programe educaționale.

Monitorizarea activității manageriale la nivelul județului s-a realizat prin raportare la planul managerial și planul de inspecții generale și tematice. Concluziile desprinse în urma inspecțiilor se regăsesc în rapoartele semestriale și generale care au fost prezentate managerilor școlari pe centre metodice și în plen, la nivel județean, prilej cu care au fost dezbătute problemele de fond ale învățământului județean. Rapoartele întocmite au fost analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative. S-au utilizat instrumente de monitorizare adecvate obiectivelor și specificului activităților monitorizate și au oferit directorilor de școli mijloace de autoevaluare.

Inspectorii de management s-au întâlnit la începutul fiecărui semestru al anului școlar 2020-2021, cu responsabilii cercurilor metodice al directorilor, prilej cu care au fost abordate teme privind identificarea priorităților de ordin managerial care trebuie avute în vedere în anul școlar 2019-2020, cum ar fi:

- corecta constituire a Consiliului de Administrație;
- corecta constituire a Consiliului Profesoral;
- fi a postului directorului și directorului adjunct (acolo unde este cazul);
- fi a de (auto)evaluare a directorilor și directorilor adjuncți;
- teme orientative ale edinelor CA și CP;
- revizuirea ROF;
- revizuirea RI;
- stabilirea tematicii pentru activitățile metodice.

5. Organizarea și coordonarea cercurilor metodice al directorilor

Agenda cercurilor psihopedagogice compartiment Management instituțional- Semestrul I/ 20 noiembrie 2020

Nr. crt.	Zona	Interval orar	Responsabil cerc	Agenda întâlnirilor
1	coli gimnaziale zona Corabia	11 ³⁰ – 13 ³⁰	Pârvuleu Alina Claudia c. Gimn. "Ada Umbra" Ianca	1. Gestionarea provocărilor generate de contextul pandemic - Milculescu Mihaela-Sc. Gimn. „Mihai Eminescu”, Corabia ; - Frîncu Patricia Valentina – c. Gimn. Izbiceni; - Ispas Silvia – c. Gimnazială



				<p>Rusăne ti</p> <p>2. Modalități de monitorizare și eficientizare a activităților online</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobre Aurelia – c. Gimn. Gârcov - Pârvule u Alina Claudia – c. Gimn. "Ada Umbra" Ianca <p>0. Exemple de bune practici (lecții model filmate)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cioacă Cristina Minodora - c. Gimn. tefan cel mare.
2	<p>coli gimnaziale zona Caracal</p>	<p>9⁰⁰ - 11⁰⁰</p>	<p>Guicin Mihaela c. Gimn. Studina</p>	<p>1. Gestionarea situațiilor generate de contextul pandemic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coala Gimnazială Traian, Director Cerasela PI IGOI <p>0. Modalități de monitorizare și eficientizare a activităților online:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coala Gimnazială, „Mihai Viteazul”- Băbiciu-Director Ileana Daniela MATEI • coala Gimnazială, „Neda Marinescu”-Grădinile-Director Marian ENACHE <p>0. Lecție filmată:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coala Gimnazială Traian, profesor: Paul IORGA
3	<p>coli gimnaziale zona Slatina I</p>	<p>10³⁰ - 12³⁰</p>	<p>Nicu Cristina – c. Gimn. Nr. 3 Slatina</p>	<p>1. Gestionarea provocărilor generate de contextul pandemic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mihaela Mincă-Prevenirea și combaterea COVID în coli (10³⁰-10⁴⁵) • Constantinescu Gabriela- Laura-Cum să te reinventezi ca director înând cont de situația actuală...? (10⁴⁵-10⁵⁵) <p>2. Modalități de monitorizare și eficientizare a activităților on-line</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ene Ioana-Monitorizarea activităților on-line a cadrelor didactice (10⁵⁵-11¹⁰) <p>3. Exemple de bune practici (lecții model filmate)</p> <ul style="list-style-type: none"> • coala Gimnazială “Eugen Ionescu” Slatina (profesor pentru învățământ primar -Căpățână Andreea.) (11¹⁰-11²⁵) • Inspectoratul școlar Județean Olt – Mihaela Mioara PIRNĂ



4	coli gimnaziale zona Slatina II	10⁰⁰ - 13⁰⁰	Miu Ioan c. Gimn. Icoana	Pavelescu Ramona Teodora ,Școala Gimnazială Poganu Dincă Irina, Școala Gimnazială „DumitruPopovici”, Șerbănești
5	coli gimnaziale zona Bal	9³⁰ - 11³⁰	Bogeanu Mariana c. Gimn. ”Pan Vizirescu” Brane	1. Gestionarea situațiilor generate de contextul pandemic; - Ioana Gabi, Școala Gimnaziala Oboga 2. Modalități de monitorizare și eficientizare a activităților online; - Ioana Gabi, Școala Gimnaziala Oboga 3. Lecții filmate:
6	coli gimnaziale Zona Drăgănești- Scornicești		Szilagyi Mircea c. Gimn. Mărunți	1. Gestionarea situațiilor generate de contextul pandemic; - Școala Gimnaziala Stoicanesti - director Zorzolui Iulian 2. Modalități de monitorizare și eficientizare a activităților online; - Școala Gimnaziala Mihaesti - director Gheorghica Rodica 3. Lecții filmate: - Școala Gimnaziala Marunței - director Szilagyi Mircea
7	Colegii, licee teoretice și coli postliceale – județul Olt		Anghel Marian Liceul Teoretic ”Petre Pandrea” Bal	Gestionarea situațiilor generate de contextul pandemic;
8	Licee tehnologice și coli profesionale – județul Olt		Îrcomnicu Daniela Liceul tehnologic Metalurgic Slatina	10 – 10 ⁰⁵ – acces platforma meet 10 ⁰⁵ – 10 ³⁰ - Gestionarea provocărilor generate de contextul pandemic Material realizat și prezentat de Îrcomnicu Daniela, Dir. adj. Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina 10 ³⁰ - 10 ⁴⁵ – Discuții pe marginea materialului prezentat 10 ⁴⁵ - 11 ¹⁰ – Modalități de monitorizare și eficientizare a activităților online



				Material realizat și prezentat de Samiee Marina, Dir. Liceul Tehnologic Matei Basarab Caracal 11 ¹⁰ - 11 ²⁰ - Discuții pe marginea materialului prezentat 11 ²⁰ – 12 - Exemple de bune practici
9	Grădini e – jude ul Olt		Ciucă Dana Cornelia – GPP ”Ion Creangă” Slatina	Tema 1-dir. DICU MIHAELA, GPP. NR.2 SLATINA -Tema 2-dir. BADESCU SIMONA, GPP. NR.4 SLATINA -Tema 3 dir. CRETEANU ANDREEA GPP. NR.8 SLATINA

**Agenda cercurilor psihopedagogice compartiment Management institu ional
Semestrul al II-lea/ 04.06.2021**

Centrul metodic/Zona metodică	Unitatea de învă țământ care organizează/unde se desfăș oară activitatea	Ora de începere a activității	Tema	Numele i prenumele cadrului didactic care sus ine activitatea
Licee tehnologice i coli profesionale (jud. Olt)	Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina Liceul Tehnologic Izvoarele	11.00	- Instrumente online eficiente pentru digitalizarea managementului la nivelul unitatii.” - Regulamentul intern vs. Regulamentul de ordine i func ionare al unită ilor de învă țământ - bază legală, rol, structură. Noută i legislative în contextul pandemiei Covid-19”	îrcomnicu Daniela Mate ică Eugenia- Ionela
Caracal	c. Gim. Dobrun c. Gim. Stoene ti c. Gim. Rotunda coala Gostavă u coala Fălcoiu coala Scări oara	10.00	- Valorizarea experien elor pozitive din coala online -premisă pentru digitalizarea educa ici; - Prezentarea Regulamentului Intern –bază legală,rol,structură; - Colectarea datelor cu ajutorul instrumentelor digitale; - Programul,, COALĂ DUPĂ COALĂ”- analiză de nevoi i/sau analiză	David Lumini a Stan Paula Narcisa Grigore Cornel Drăghici Nicoleta Dinu Petru Cule Lăcrămioara



			SWOT;implementare;rezultate a teptate;prezentarea unei fi e de progres.	
Corabia	Șc. Gim. Urzica Șc. Gim Obârșia Șc Gim Mihai Eminescu Corabia Șc Gim Izbiceni	10.30	- Prezentarea Regulamentului Intern –bază legală,rol,structură; - Valorizarea experien elor pozitive din coala online - premisă pentru digitalizarea educa iei - Programul,, COALĂ DUPĂ COALĂ”- analiză de nevoi i/sau analiză SWOT;implementare;rezultate a teptate;	Mincan Florin Milcu Marian Hintea Florin Stanciu Ciprian
Drăgăne ti - Scornice ti	coala Gimnazială Radomiresti, coala Gimnazială Vităne ti. coala Gimnazială Mărun ei	9.30	- Valorizarea experien elor pozitive din coala online - premiză pentru digitalizarea educa iei - Modele de bune practici- Planul de formare profesională - baza legală, rol, structură - Gestionarea schimbării prin digitalizare pentru o coală SMART.	Sîia Elena Florica David Mircea Szilagyi
Grădini e (jud. Olt)	GPP nr. 7 Slatina	9.00	Valorizarea experien elor pozitive din coala online - premiză pentru digitalizarea educa iei Modele de bune practici Planul de formare profesionala	Grigore Ana

6. Organizarea ședințelor cu directorii

Nr. crt.	Tematica	Data	Responsabili	Locul de desfășurare
1.	1. Comunicări din partea reprezentan ilor Poli iei i Jandarmeriei privind siguran a în coli. 2. Comunicări din partea reprezentan ilor DSP Olt. 4. 3. Analiza rezultatelor ob inute la examenele na ionale în anul colar 2017-2018.	Septembrie 2020	Inspector colar General Inspectorii Generali Adjunc i Inspectorii pentru	online



5.	<p>4. Stadiul pregătirii unităților de învățământ pentru începerea noului an școlar.</p> <p>5. Autorizații de funcționare;</p> <p>6. Curățenie în coli;</p> <p>7. Manuale școlare;</p> <p>8. Probleme curente la început de an școlar.</p> <p>6. 9. Prezentarea măsurilor necesare organizării activității manageriale la începutul noului an școlar.</p> <p>10. Precizări în legătură cu evaluarea cadrelor didactice și a directorilor.</p> <p>11. Înmânarea fișelor de post directorii pentru numiri prin detașare – ISG.</p> <p>Comunicări din partea conducerii CCD.</p> <p>12. Diverse.</p>		<p>management instituțional</p> <p>Inspectorii managementul resurselor umane</p> <p>Director CCD</p>	
2.	<p>1. Instruirea directorilor și directorilor adjuncți privind controlul managerial intern</p> <p>2. Diverse.</p>	<p>Noiembrie 2020</p>	<p>Inspector școlar General</p> <p>Inspectorii Generali Adjuncți</p> <p>Inspectorii pentru management instituțional</p>	<p>online</p>
3.	<p>1. Instruire în domeniul situațiilor de urgență – invitat reprezentant ISU Olt</p> <p>2. Metodologia de mobilitate a personalului didactic</p> <p>3. Aspecte privind inspecția școlară</p> <p>7. Comunicări privind rețeaua școlară, planul de școlarizare, siguranța în unitățile școlare, probleme ale etapei.</p> <p>8. Informare privind elaborarea, depunerea și implementarea proiectelor educaționale</p> <p>9. Comunicări ale inspectorilor pentru management instituțional.</p> <p>7. Diverse.</p>	<p>ianuarie 2021</p>	<p>Inspector școlar General</p> <p>Inspectorii Generali Adjuncți</p> <p>Inspectorii pentru management instituțional</p>	<p>online</p>
4	<p>1. Instruire în domeniul situațiilor de urgență – invitat reprezentant ISU Olt</p> <p>2. Metodologia de mobilitate</p>	<p>Februarie 2021</p>	<p>Inspector școlar General</p> <p>Inspectorii</p>	<p>online</p>



	<p>personalului didactic</p> <p>3.Aspecte privind inspec ia colară</p> <p>4.Comunicări privind re eaua colară, planul de colarizare, siguran a în unită ile colare, probleme ale etapei.</p> <p>5. Informare privind elaborarea, depunerea i implementarea proiectelor educa ionale</p> <p>6 Comunicări ale inspectorilor pentru management institu ional.</p> <p>7 Diverse.</p>		<p>Generali Adjuncti Inspectorii pentru management institu ional</p>	
5	<p>1 Rezultatele ob inute de elevi la simularea Mai evaluării na ionale pentru absolven ii 2021 clasei a VIII-a. Analiza acestora la nivelul fiecărei unită i colare i adoptarea unor măsuri pentru îmbunătă irea performan elor colare.</p> <p>2.Rezultatele ob inute de elevi la simularea examenului de Bacalaureat 2019. Analiza acestora la nivelul fiecărei unită i colare i adoptarea unor măsuri pentru îmbunătă irea performan elor colare.</p> <p>4.Organizarea la nivel jude ean a <i>Târgului ofertelor educa ionale</i>, în perioada 14 – 17 mai 2019.</p> <p>5. Organizarea i desfăș urarea evaluărilor na ionale la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a.</p> <p>6. Modificări legislative i probleme manageriale ale perioadei curente.</p> <p>7 Diverse.</p>		<p>Inspector colar General Inspectorii Generali Adjuncti</p> <p>Inspectorii pentru management institu ional</p>	Online

Graficele de consiliere ale directorilor au fost respectate în mare parte, suferind mici modificări din cauza programului încărcat al ambelor părți sau a urgențelor intervenite pe parcurs.

Consilierea s-a realizat fie la sediul I.Ș.J., fie cu ocazia întâlnirilor de lucru din teritoriu, a inspecțiilor generale, controalelor tematice i a monitorizărilor. În majoritatea



cazurilor directorii au înțeles importanța circulației informației și a comunicării permanente la toate nivelurile.

7. Rezolvarea petițiilor

În anul școlar 2020 – 2021, la I. J. Olt au fost înregistrate și direcționate spre soluționare petiții pe diferite probleme.

Aspecte Vizate	DE UNDE S-A PRIMIT SESIZAREA/PETIȚIA/SOLICITAREA						
	MEN	Primării/Consiliul Județean	Curte de Conturi	ITM	Curtea De Apel	Instituția Prefectului	Persoane Fizice
Posturi Didactice	-	-	-	-	-	-	-
Cadre Didactice	1	-	-	-	-	-	-
Directori	5	2	-	-	-	-	4
Diverse	1	-	-	-	-	-	1
TOTAL SESIZĂRI	6	2	-	-	-	-	5
	13						

Toate problemele ridicate în aceste sesizări au fost analizate, cercetate și soluționate/rezolvate cu respectarea legislației în vigoare de către inspectorii desemnați, prin consultarea cu inspectorul școlar general/ inspectorii școlari generali adjuncți, respectiv cu alte persoane-resursă din cadrul instituției.

Ulterior, activitatea directorului/cadrului didactic vizat de aceste sesizări/petiții a fost monitorizată, precum și punerea în aplicare a prevederilor și recomandărilor din notele de serviciu/ notificările înaintate unităților școlare vizate de aceste reclamații. În anul școlar 2019-2020 au fost înregistrate 13 de sesizări/petiții/reclamații, redirecționate spre soluționare compartimentului management instituțional.

8. Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional seria a 17-a.

În perioada 21 decembrie 2020 – 19 ianuarie 2021, s-a desfășurat concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, **seria a 17-a**, în urma înscrierii On-line, s-au înscris 48 de candidați, 48 declarați admisi, din care 44 au depus dosar la secretariatul Inspectoratului școlar Olt. Dintre aceștia 33 au fost promovați, 1 candidat nu a întrunit punctajul minim de 70 puncte pentru a fi declarat admis, și 8 nu au îndeplinit prevederile art.2, alin a, respectiv acumularea a 60 de credite profesionale transferabile în cadrul unor programe acreditate de formare în domeniul managementului educațional, 2 nu au îndeplinit prevederile art.7, alin K, și 4 nu au depus dosare.

În urma celor 17 serii ale concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, organizate de



Inspectoratul școlar Judeean Olt, în județul nostru sunt **982 cadre didactice** membre ale corpului național de experți în management educațional.

2. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Pentru anul școlar 2020-2021, comisia de mobilitate a ISJ Olt a urmărit ocuparea posturilor didactice/catedrelor disponibile cu personal didactic calificat în ambele medii de rezidență(urban/rural), printr-o evaluare bazată pe criteriile de performanță impuse de programele de concurs în vigoare precum și printr-o repartizare pe posturi, eficientă, în timp real, bazată pe o evidență cât mai detaliată a tuturor potențialilor solicitanți. În acest sens, în baza prevederilor Metodologiei – cadru și ale Calendarului privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021, anexe la OMEC nr. 5259/12.11.2019, am desfășurat, pe parcursul întregului an școlar o serie de activități după cum urmează:

- Refacerea deciziilor cadrelor didactice titulare ca urmare a schimbării denumirii unităților școlare, ca urmare a restructurării rețelei școlare, ca urmare a reconfigurării posturilor din cadrul cabinetelor școlare/interșcolare în care se înregistrează diminuarea numărului de elevi sau pentru cadrele didactice titulare pe catedre ale căror denumiri nu se mai regăsesc în Centralizator, pentru un număr de **94** de cadre didactice titulare, dintr-un număr de **48** unități de învățământ, în perioada 06 ianuarie-31 ianuarie 2020.
- Stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2020 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2020-2021, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2020. Dintr-un total de 199 cadre didactice care îndeplineau condițiile legale de pensionare la 01.09.2020, un număr de 129 de femei, au solicitat menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018, precum și un număr de 32 de cadre didactice(30 bărbați și 2 femei) au depus cereri privind menținerea în activitate în anul școlar 2020-2021, fiind aprobate un număr de 29 de cereri(18 în primul an, 9 în al doilea an și 2 în al treilea an peste vârsta legală de pensionare). Ulterior, pe parcursul anului școlar 2020-2021, au solicitat pensionarea anticipată sau pentru limită de



vârstă un număr de 148 cadre didactice(97 femei și 51 bărbați), cu aprobarea consiliului de administrație al ISJ Olt.

- Verificarea proiectelor de încadrare a personalului didactic titular în unitățile de învățământ din județ pentru anul școlar 2020-2021, în conformitate cu criteriile stabilite de Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021, anexă la OMEC nr. 5259/ 12.11.2019. Cu acordul consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, au fost soluționate cererile pentru un număr de **8** de cadre didactice titulare în două sau mai multe unități de învățământ ori pe două sau mai multe specializări privind întregirea normei didactice, fiind emise decizii de numire actualizate. Au fost identificate situațiile cadrelor didactice aflate în situație de restrângere de activitate sau de completare a normei didactice și împreună cu personalul didactic afectat de restrângere au fost căutate soluții de rezolvare. Completarea de normă didactică la nivelul unităților de învățământ a fost realizată pentru un număr de **442** persoane din care **430** pe perioadă determinată de cel mult un an școlar și **12** pe perioadă nedeterminată. Pentru cadrele didactice a căror cerere de completare a normei didactice la nivelul unității de învățământ nu a putut fi soluționată, I. J. Olt a identificat, la nivelul altor unități de învățământ, un număr de **40** catedre incomplete din care **27** au fost repartizate pe perioadă determinată(**14** în mediul urban și **13** în mediul rural), celelalte **13** fiind repartizate pe perioadă nedeterminată(**4** în mediul urban și **9** în mediul rural);
- Din partea unităților de învățământ, au fost comunicate și s-au înregistrat la I. J. Olt un număr de **51** de situații de restrângere a activității, dintre care **25** au fost soluționate prin transfer pe o altă catedră(prin repartizare în ședință publică organizată de I. J.). Pentru cele **26** cazuri de restrângere nesoluționate, comisia de mobilitate a identificat, propus și soluționat cu acordul cadrelor didactice implicate, detașarea în interesul învățământului pe posturi/catedre vacante/rezervate.
- În etapa de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ au fost depuse **95** cereri ale cadrelor didactice titulare, fiind soluționate cererile a **71** cadre didactice(dintre care 10 prin schimb de post prin consimțământ scris), răspunzând astfel aspirațiilor cadrelor didactice titulare de a se apropia de localitatea de domiciliu sau de a-și desfășura activitatea în unități de învățământ cu standarde ridicate de performanță.

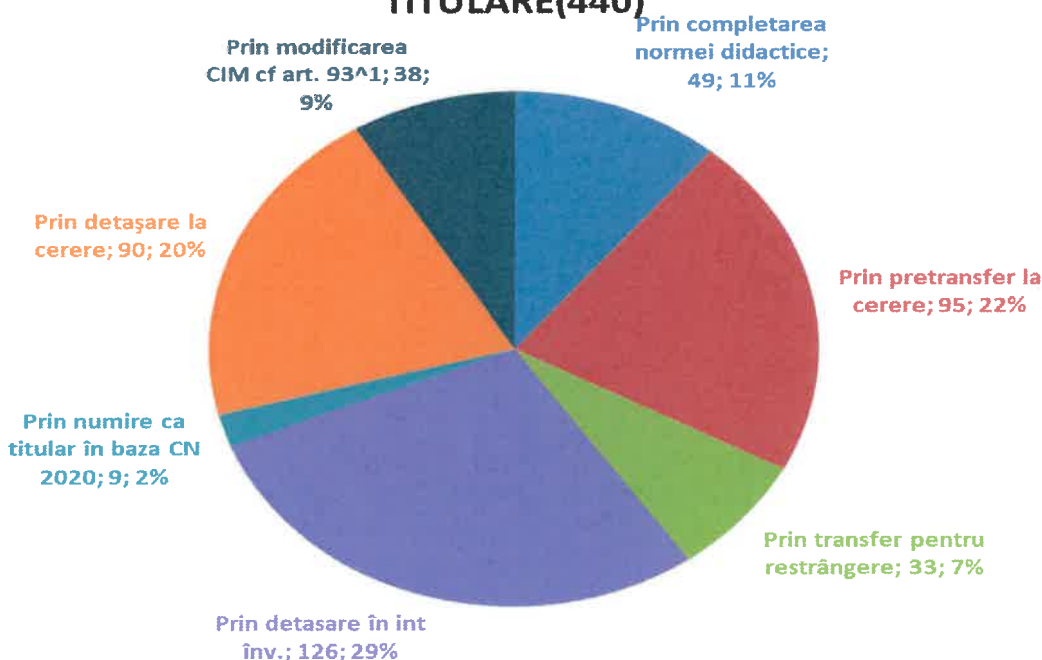


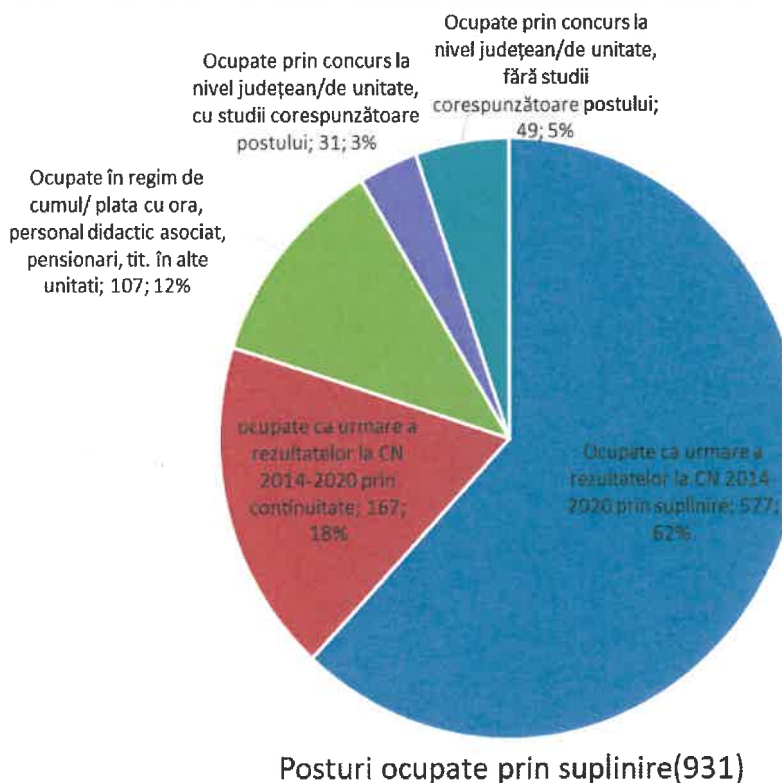
- În vederea modificării contractului individual de muncă din durata determinată de un an în contract individual de muncă pe durata viabilită ii postului, conform art. 93^{^1} din Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, au fost aprobate la nivelul unită ilor de învă ământ și validate la nivelul I. .J. Olt, un număr de **38** de solicitări.
- La nivelul consiliilor de administrație ale unită ților școlare au fost aprobate cererile de prelungire a contractului individual de muncă pe perioadă determinată pentru anul școlar 2020-2021 pentru un număr de **114** cadre didactice(**94** în baza art. 61 din Metodologie și **20** în baza art. 85), fiind ocupate astfel un număr de **156** de posturi didactice/catedre complete și incomplete dintr-un număr de **91** unită ți de învă ământ cu personalitate juridică;
- Au fost înregistrate dosarele privind solicitările cadrelor didactice pentru detașare la cerere (în număr de **90** din care au fost soluționate **86**). La nivelul unită ților de învă ământ, au fost aprobate în cadrul consiliilor de administrație, un număr de **119** de solicitări privind detașarea în interesul învă ământului, care, după verificare în cadrul comisiei de mobilitate, au fost publicate pe site-ul dedicat, prin intermediul aplicației Titularizare 2020. În vederea efectuării obliga ției de predare, au fost detașate în interesul învă ământului, un număr de **16** cadre didactice, îndeplinind func ții de conducere, îndrumare sau control;
- În baza comunicărilor unită ților de învă ământ a fost elaborată și publicată pe Internet(www.titularizare.ro) cu ajutorul aplicației „Titularizare 2020”, lista posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate disponibile pentru anul școlar 2020-2021, cuprinzând, în etapa finală stabilită prin calendarul mobilită ii, un număr de 1375 posturi didactice/catedre complete și incomplete, a căror distribuție se prezintă după cum urmează:



Posturi ocupate de către cadre didactice titulare(440)							Posturi ocupate prin suplinire(931)				
							Din care ocupate ca urmare a rezultatelor la CN 2014-2020		Ocupate în regim de cumul/ plata cu ora	Ocupate prin concurs la nivel judeean/de unitate	
							prin suplinire	prin continuate		-31	-49
							-577	-167	-107		
Prin completare a normei didactice	Prin pretransfer la cerere	Prin transfer pentru restrângere	Prin detașare în inv.	Prin numire ca titular în baza CN 2020	Prin detașare la cerere	Prin modificarea CIM cf art. 93 ^{^1}	Suplinitori calificați (urban/rural)	Suplinitori calificați prin continuate (urban/rural)	Personal didactic asociat, pensionari, tit. în alte unitati	Cu studii core spunzătoare postului	Fără studii core spunzătoare postului
49	95	33	126	9	90	38	223/354	66/101	107	31	49

POSTURI OCUPATE DE CĂTRE CADRE DIDACTICE TITULARE(440)





La data de 01.10.2020, gradul de ocupare a catedrelor/posturilor vacante/rezervate a fost de 100%, în număr de 4245,59 norme didactice, după cum urmează:

- **3323,31** norme didactice ocupate de cadre didactice titulare, prin încadrare la norma de bază, 1936,56 în mediul urban și 1386,75 în mediul rural;
- **360,96** norme didactice ocupate de cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2015-2020 cu note/medii minim 5 (cinci), angajate pe perioada determinată cu norma de baza sau pe fracțiune de norma, din care 191,58 în mediul urban și 169,38 în mediul rural;
- **42,32** norme didactice ocupate de cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii de minimum 5 (cinci) încadrate cu norma de bază sau pe fracțiune de normă;
- **323,79** norme didactice ocupate de cadre didactice titulare în regim de plata cu ora;



- **33,60** norme didactice ocupate de cadre didactice debutante angajate pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată sau cadre didactice angajate pe durata viabilită ii postului, în norma de bază sau în regim de plata cu ora;
- **50,64** norme didactice ocupate de cadre didactice angajate în baza prevederilor art. 93^{^1} din Legea nr. 1/2011 cu modificările i completările ulterioare(în norma de baza sau în regim de plata cu ora);
- **33,18** norme didactice ocupate de cadre didactice angajate pe perioadă determinată în regim de plata cu ora;
- **26,93** norme didactice ocupate de personal didactic calificat asociat (angajat in alte domenii de activitate) incadrat in regim de plata cu ora;
- **19,57** norme didactice ocupate de cadre didactice pensionate;
- **31,29** norme didactice ocupate de cadre didactice cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic(23,5), studenți, în curs de calificare(1,44) și cadre didactice cu studii medii(6,35).

3. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

Examenul național de definitivare în învățământ a fost organizat în anul școlar 2020-2021 , în baza OMEC nr. 5558/14.09.2020 și a Metodologiei Cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, Anexă la OMEC nr. 5434/31.08.2020.

- Candidații s-au înscris în termenul prevăzut de calendarul examenului de definitivare în învățământul preuniversitar, conform OMEC nr. 5558/14.09.2020.
- Completarea dosarelor și validarea datelor de înscriere existente în aplicația electronică a avut loc în perioada prevăzută de calendarul examenului de definitivare în învățământ, stabilit prin OMEC nr. 5558/14.09.2020.
- Constituirea Comisiei Județene pentru organizarea și desfășurarea examenului de definitivare în învățământ, sesiunea 2021, s-a făcut prin emiterea deciziei Inspectorului Școlar Județean Olt cu nr. 558/07.10.2020, cu respectarea prevederilor OMEC nr. 5434/31.08.2020, referitor la aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și desfășurarea examenului de definitivat, sesiunea 2021.



- Au fost respectate prevederile privind organizarea și desfășurarea Examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2021, în **Centrul de Examen – Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina**, conform următoarelor documente:
- Metodologia Cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, Anexă la OMEC nr. 5434/31.08.2020.
- Calendarul desfășurării examenului național de definitivare în învățământ, OMEC nr. 5558/14.09.2020.
- **procedura nr. 29409/31.05.2021** privind activitatea de supraveghere audio-video în unitățile colare din sistemul de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar și al concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar.
- **Manualul de proceduri cu nr. 2464/01.07.2021, privind organizarea și desfășurarea procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte** din cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/vacante/rezervate în învățământul preuniversitar și a examenului național pentru definitivare în învățământ, sesiunea 2021.
- **procedura nr. 30470/01.07.2021** privind secretizarea și securizarea lucrărilor scrise din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământ, sesiunea 2021.
- **procedura nr. 30471/01.07.2021** privind constituirea centrelor de evaluare/contestării, precum și arondarea disciplinelor de examen comunicată de ME.
- **procedura nr. 30472/01.07.2021** privind transportul lucrărilor scrise din cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/vacante/rezervate în învățământul preuniversitar și a examenului național pentru definitivare în învățământ, sesiunea 2021.
- O.M.E.C.T. nr. 4.022/ 2008 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor și a Metodologiei de recunoaștere și echivalare a diplomelor, certificatelor și titlurilor științifice, cu modificările și completările ulterioare ;
- O.M.E.C. nr. 5638/ 28.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei de echivalare a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în registrul special al ARACIP ;



Potrivit datelor statistice privitoare la Examenul național pentru definitivare în învățământ, sesiunea 2021, la nivelul județului Olt situația se prezintă astfel:

- Număr candidați înscriși și validați (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ): 109;
- Număr candidați respinși: 3, nerespectarea Art. 4 alin. (1) din OMEC Nr. 5434/31.08.2020;
- Candidați validați la 30.10.2020 : 106;
- Candidați validați /iunie 2021 : 95;
- Candidați care nu au validat fișele de înscriere din aplicația electronică : 11;
- Candidați retrași în timpul probei scrise : 5 din motive personale;
- Candidați absenți la proba scrisă : 4;
- candidați eliminați de la proba scrisă: 0 (din motive de fraudă);
- Candiați care au susținut și predat tezele : 86;
- Număr discipline de examen: 22;
 - **Înainte de contestații rezultatele au fost următoarele :**
 - Număr candidați promovați: 50, respectiv : 58,14%;
 - Candidați nepromovați/ 21 iulie : 36, respectiv: 41,86%;
 - **După contestații rezultatele au fost următoarele:**
 - Număr candidați care au depus cereri de contestații: 29;
 - Contestații soluționate favorabil : 7;
 - **Candidați promovați /28.07.2021 : 57, respectiv : 66,28% ;**
 - **Candidați nepromovați 28.07.2021: 29 ; respectiv : 33,72%;**

SITUAȚIA PROMOVĂRII CANDIDAȚILOR PE DISCIPLINE DE EXAMEN

Nr. crt	Disciplina concurs	Nr. candidați înscriși	Nr. fișe validate de candidat	Nr. candidați admiși
1	AGRICULTURA - HORTICULTURA	1	0	0
2	ALIMENTAȚIE PUBLICĂ	2	2	1
3	BIOLOGIE	2	1	1
4	CHIMIE	1	1	0
5	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ	1	1	0



6	CONSTRUCTII	1	1	0
7	CONSTRUCTII (MAISTRI INSTRUCTORI)	1	1	1
8	ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POSTA	2	1	0
9	EDUCATIE FIZICA SI SPORT	9	8	3
10	EDUCATIE MUZICALA SPECIALIZATA (ARTA VOCALA, MUZICA INSTRUMENTALA)	1	1	1
11	EDUCATIE SOCIALA (GANDIRE CRITICA SI DREPTURILE COPILULUI, EDUCATIE INTERCULTURALA, EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA)	3	3	3
12	ELECTROMECHANICA, ENERGETICA (MAISTRI INSTRUCTORI)	1	1	1
13	INDUSTRIE ALIMENTARA (MAISTRI INSTRUCTORI)	2	2	1
14	INFORMATICA SI TEHNOLOGIA INFORMATIEI	1	1	0
15	ISTORIE	1	1	1
16	LIMBA ROMANA SI LITERATURA PENTRU COPII SI METODICA ACTIVITATILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE IN GRADINITA DE COPII	33	31	26
17	LIMBA SI LITERATURA ENGLEZA	4	4	3
18	LIMBA SI LITERATURA ROMANA	9	7	5
19	METODICA PREDARII LIMBII SI LITERATURII ROMANE / COMUNICARII IN LIMBA ROMANA SI METODICA PREDARII MATEMATICII / MATEMATICII SI EXPLORARII MEDIULUI IN INVATAMANTUL PRIMAR (INVATAMANT PRIMAR IN LIMBA ROMANA)	17	15	6
20	LIMBA SI LITERATURA ROMANI MATERNA	3	3	3
21	MATEMATICA	5	5	1
22	MECANICA (MAISTRI INSTRUCTORI)	1	0	0
23	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA	4	4	0
24	RELIGIE ORTODOXA	1	1	0
	TOTAL	106	95	57



NOTE EXAMEN PE TRAN E ÎNAINTE DE CONTESTA II

1,00 - 1,99	2,00 - 2,99	3,00 - 3,99	4,00 - 4,99	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 -9,99
0	0	0	0	3	11	22	30	18

NOTE EXAMEN PE TRAN E DUPĂ CONTESTA II

1,00 - 1,99	2,00 - 2,99	3,00 - 3,99	4,00 - 4,99	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 -9,99
0	0	0	0	5	9	15	37	18

NOTE LA PROBA SCRISĂ PE TRAN E ÎNAINTE DE CONTESTA II

1,00 - 1,99	2,00 - 2,99	3,00 - 3,99	4,00 - 4,99	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 -9,99
0	0	2	4	12	17	24	15	10

NOTE LA PROBA SCRISĂ PE TRAN E ÎNAINTE DE CONTESTA II

1,00 - 1,99	2,00 - 2,99	3,00 - 3,99	4,00 - 4,99	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 -9,99
0	0	2	5	9	11	30	16	11

REZULTATE EXAMEN ÎNAINTE DE CONTESTA II

<8	>8
36	50
41,86%	58,14%

REZULTATE EXAMEN DUPĂ CONTESTA II

<8	>8
29	57
33,72%	66,28%

Compartimentul	Indicatori realizați
DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE, EDUCAȚIE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actualizarea, prelucrarea și realizarea analizei de nevoi de formare ; ❖ Consilierirea și îndrumarea cadrelor didactice în funcție de nevoi; ❖ Asigurarea consilierii, îndrumării metodico-științifice și pedagogice specifice pentru cadrele didactice debutante; ❖ Proceduri pentru desfășurarea inspecțiilor on-line definitivat; ❖ Participarea la programe de formare continuă în domeniul specialității, în management educațional, TIC, etc. ;



E PERMANENTĂ	<ul style="list-style-type: none">❖ Formarea unui corp de profesori metodiști pe discipline;❖ Încurajarea comunicării deschise, inclusiv în plan informal - implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;❖ Cadre didactice informate corect și în timp util;❖ Aplicarea corectă, rapidă, a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare și a ordinelor M.E ;❖ Recunoașterea valabilității studiilor pentru toate clasele promovate la unități de învățământ din străinătate sau la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, cu clasele corespunzătoare din sistemul educațional românesc.
--------------	---

Echivalare studiilor efectuate în străinătate

Echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, în anul școlar 2019-2020:



Nr. crt.	Clasa echivalată	Nr. de elevi	Statul în care au studiat	Nivelul de studii	Total elevi
1	P				
2	I	16	Italia(5), Spania(6),Regatul Unit al Marii Britanii i al Irlandei de Nord (4), Republica Irlanda(1)	P-IV	54
3	II	9	Fran a(2),Spania(1),Germania(1),Regatul Unit al Marii Britanii i al Irlandei de Nord(1),Grecia(1),Austria(2),Republica Irlanda(1)		
4	III	15	Italia(5),Spania(5), Regatul Unit al Marii Britanii i al Irlandei de Nord(3),Grecia(2)		
5	IV	14	Italia(3),Spania(8),Grecia(3)		
6	V	17	Franceză(2),Italia(4),Spania(5), Regatul Unit al Marii Britanii i al Irlandei de Nord(3),Grecia(1),Austria(1),Portugalia(1)	V-VIII	43
7	VI	5	Italia(2),Spania(2), Regatul Unit al Marii Britanii i al Irlandei de Nord(1)		
8	VII	11	Italia(6),Spania(4),Grecia(1)		
9	VIII	10	Italia(4),Spania(3), Regatul Unit al Marii Britanii i al Irlandei de Nord(2),Danemarca(1)		
10	IX	6	Italia(3),Spania(2),Grecia(1)	IX-XII	15
11	X	4	Italia(1),Spania(2), Regatul Unit al Marii Britanii i al Irlandei de Nord(1)		
12	XI	5	Italia(4),Spania(1)		
13	XII		-		
14	TOTAL	112			

4. EDUCAȚIE PERMANENTĂ

Inspectorul pentru activități extra colare al Inspectoratului Școlar Judeean Olt, împreună cu metodistii și Consiliul Consultativ, în concordanță cu politicile educaționale promovate de către Ministerul Educației, a avut următoarele obiective:

- realizarea documentelor de proiectare și planificare a activității din cadrul compartimentului;
- organizarea consfătuirilor judeene ale cadrelor didactice;
- verificarea respectării legislației în vigoare în colile din zona arondată;
- îmbunătățirea activității de formare continuă prin participarea la anumite cursuri de formare;



- dezvoltarea relației de parteneriat între elevi, părinți, cadre didactice și cultivarea specificului local;
- activizarea Consiliului Județean al Elevilor;
- proiectarea și implementarea activităților educative extra colare și extracurriculare în colare și comunitate pe baza de parteneriate;
- implementarea în toate unitățile de învățământ a Strategiilor MEN privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- reducerea ratei absenteismului și abandonului școlar, a incidenței delictelor juvenile în rândul populației școlare, a cazurilor de discriminare și situațiilor conflictuale;
- ridicarea calității actului educațional;
- complementizarea educației formale cu cea non-formală prin inițierea de activități educative diverse, încurajarea aptitudinilor deosebite ale copiilor și sprijinirea acestora pentru a se valorifica prin concursuri și festivaluri tematice;
- rezolvarea sesizărilor și reclamațiilor;
- stabilirea modalităților în care va circula informația între compartiment și unitățile școlare;
- diseminarea rezultatelor pozitive în județ prin diferite căi de comunicare;
- monitorizarea modului în care managerii unităților de învățământ din sector mențin legătura permanentă cu ISJ Olt.

Indicatorii pentru aceste obiective au fost realizați prin următoarele activități:

- întocmit și raportat situația privind siguranța în mediul școlar către Prefectura Olt-trimestrial și semestrial către ME;
- întocmit raportul privind starea învățământului;
- realizarea Planului managerial al compartimentului;
- consfătuirea coordonatorilor de proiecte și programe educative școlare și extra școlare-
- analizat, evaluat și verificat dosarele depuse pentru ocuparea locurilor de metodisti și membri ai consiliului consultativ.
- realizat inspecțiile tematice planificate de ISJ Olt în unitățile școlare din zona de responsabilitate.
- coordonat programul național pentru colici (corn și lapte) din punct de vedere al planificării și organizării de concursuri tematice (concurs tematic de desene „Laptele un aliment



sănătos”, în 14 unități colare : coala Primară Fălcoieni, Liceul „ tefan Diaconescu” Potcoava, coala Gimnazială Sine ti, coala Primară Ote tii de Jos, coala Gimnazială Făge elu, coala Gimnazială Opta i, coala Gimnazială „ Aviator Alexandru erbănescu”, coala Gimnazială Bircii Scornice ti, coala Gimnazială Negreni I. Popescu, coala Gimnazială Brani te, coala Gimnazială Poboru, la nivel primar participând 614 elevi , respectiv 1072 elevi din 10 unită i colare din judet la concursul tematic „ Un măr pe zi o via ă sănătoasă”(coala Gimnazială „Mihai Drume ” Bal , Liceul Teoretic „Petre Pandrea”Bal , Liceul Tehnologic Nr.1 Bal , coala Gimnazială Nr 1 Bal , coala Gimnazială Pan M Vizirescu Brane , coala Gimnazială Morunglav, coala Gimnazială Mărgărite ti, coala Gimnazială Oboga, coala Gimnazialaă Călui, coala Gimnazială Seaca Drăgăne ti)

Am primit premiile de la CJ si le-am distribuit unită ilor colare pe baza de proces-verbal.

Am coordonat cercurile pedagogice ale consilierilor educativi pe semestrul I(coala Gimnazială Tia Mare, coala Gimnazială Vulpeni, Scoala Gimnazială „Gheorghe Magheru”, Caracal, C.N. „Radu Greceanu “, coala Gimnazială „Mărun ei”),organizate on-line pe 19 noiembrie 2020 i pe pe semestrul al-II-lea(coala Gimnazială Nr.1 Slatuina, coala Gimnazială Rotunda, coala Gimnazială Vi ina Nouă, coala Gimnazială Dăneasa, coala Gimnazială Mărgărite ti, coala Gimnazială Făge elu) , organizate on-line pe 3 iunie 2021.

Am diseminat adrese MEN în unită ile colare, răspuns adrese MEN, întocmit răspunsuri la diferite adrese, sesizări primite de la diferite institu ii partenere.

Am coordonat activitatea Consiliului Judetean al Elevilor prin întocmirea de documente necesare deplasării unor elevi la diferite actiuni organizate de CNE.

Am organizat întâlniri cu profesorii metodisti si cu membrii Consiliului ...Consultativ de cate ori a fost nevoie.

Am întocmit rapoarte către Prefectura Olt, ISJ, MEC-MEC, CJ.

5. PROIECTE EDUCAȚIONALE

- Realizarea Planului managerial i Anexei 16 la Graficul de monitorizare i control al ISJ Olt, 2018-2019;
- Stabilirea Consiliului Consultativ i a atributiilor acestuia;
- ase sesiuni de informare i comunicare pe teme europene, privind noul Program Erasmus+ 2021-2027;



- patru evenimente de informare și web binar, privind oportunitățile de finanțare prin intermediul Programului European ERASMUS+, având ca grup-grup țintă cadre didactice și directori de unități școlare din județul Olt. Au participat 350 de cadre didactice;
- două ateliere online de scriere de proiecte de mobilitate pentru cadrele didactice Erasmus+, KA1 și proiecte de parteneriat strategic, proiecte educaționale KA2 la care au participat 200 de cadre didactice;
- patru ateliere de consiliere pentru depunerea proiectelor Erasmus+, KA1 și KA2 la care au participat reprezentanții a 35 de școli interesate de depunerea de proiecte europene la termenele limită februarie-martie 2019. Au fost depuse 10 proiecte de mobilitate pentru cadrele didactice și 11 proiecte de parteneriat școlar strategic cu parteneri europeni Erasmus+;
- două ateliere de informare cu membrii Consiliului Consultativ pentru noutățile din domeniul programului Erasmus+ al Comisiei Europene pentru anul 2021-2027;
- Stabilirea activităților de monitorizare a celor 35 de proiecte Erasmus+ la nivel de județ și întocmirea rapoartelor on the spot după adaptarea planului de mobilitate în condiții de pandemie covid-19;
- redactarea de rapoarte semestriale pentru fiecare din cele 35 de proiecte aflate în proces de monitorizare;
- două activități DEOR ale proiectului ISJ Olt pe fonduri norvegiene la nivel de județ în ceea ce privește democrația școlară;
- Actualizarea paginii proiectelor europene ale școlilor din județul Olt.

6. MINORITĂȚI

Realizarea documentelor de proiectare și planificare a activității din cadrul compartimentului.

Monitorizarea gradului de implementare privind aplicarea și respectarea legislației pentru minoritățile naționale;

Monitorizarea respectării Ordinului nr.6134/2016, privind interzicerea segregării școlare în toate unitățile de învățământ preuniversitar;

Monitorizarea predării limbii române, a Istoriei și tradițiilor romilor în toate unitățile școlare cu elevi de etnie, asigurând necesarul de manuale oferit de către Ministerul Educației;

Prevenirea, interzicerea și eliminarea segregării, ca formă gravă de discriminare;

Constatarea, monitorizarea și soluționarea situațiilor de segregare existente;

Monitorizarea gradului de implementare a studiului limbii materne;

Baza de date cu elevii de etnie pentru fiecare clasă, nivel de învățământ;

Organizarea consfătuirilor județene ale cadrelor didactice;



Verificarea respectării legislației în vigoare în școlile din zona arondată;

Îmbunătățirea activității de formare continuă prin participarea la anumite cursuri de formare;

Creșterea numărului de profesori care au luat definitivatul și examenul de titularizare. Trei profesori au dat examenul de definitivat, obținând note mari. Un profesor de limba romani, de la școala Gimnazială Piatra Sate a luat nota 10,00.

Consilierea cadrelor didactice care lucrează cu elevii romi;

Întărirea legăturilor cu ONG-urile și alte asociații nonguvernamentale;

Realizarea unei activități eficiente de îndrumare și control în școli, precum și dezvoltarea parteneriatelor educaționale;

Stabilirea profesorilor care fac parte din Consiliul Consultativ al Minorității Romi;

Asigurarea formării cadrelor didactice care lucrează cu elevii romi;

Organizarea concursului de ocupare a postului pentru cadrele didactice care predau ore de Limba Romani;

Rezolvarea sesizărilor și reclamațiilor;

Informarea cadrelor didactice despre proiecte, simpozioane, concursuri și sărbători specifice romilor;

Implicarea unui număr mare de cadre didactice și elevii romi în derularea de activități specifice etniei romi;

Desfășurarea la nivelul județean, a unor programe de inițiere/formare a cadrelor didactice care predau în școli cu elevii de etnie romă, în spiritul respectului pentru diversitate, interculturalitate, multiculturalism, prevenirea și combaterea discriminării, cunoașterea culturii, obiceiurilor și a mentalităților romi.

Elaborarea planului de activități a compartimentului romi și stabilirea priorităților;

Stabilirea standardelor și a tematicii specifice compartimentului;

Culegerea și actualizarea datelor privind participarea copiilor romi la educație pe niveluri de învățământ;

Stabilirea modalităților în care va circula informația între compartiment și unitățile școlare;

Diseminarea rezultatelor pozitive în județ prin diferite căi de comunicare;



Monitorizarea modului în care managerii unităților de învățământ din sector mențin legătura permanentă cu ISJ;

Participarea la derularea campaniilor de prevenire a discriminării și promovare a diversității și principiilor de incluziune socială, în cadrul unor proiecte educaționale;

Discutarea și prezentarea ofertei colare privind numărul de locuri speciale pentru elevii romi la admiterea în învățământul liceal și profesional.

Derularea de campanii de informare și mediatizare privind înscrierea elevilor de etnie romă pe

locurile special alocate lor în învățământul liceal și profesional;

Repartizarea în ședință publică a elevilor romi pe locurile alocate special pentru aceștia în licee și școli profesionale;

37 elevi de etnie romă au optat pentru liceu, iar 16 elevi pentru învățământul profesional. La învățământul dual au optat 4 elevi. Alții au ales să meargă la liceu și profesională (fără a-i declara etnia).