



Nr. 14756/14.09.2022

Completare la Anexa 2, la PO nr. 31419/ 24.08.2022

Lista finală cu situații problemă propuse pentru proba de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Olt, sesiunea iunie-octombrie 2022

Nr. Crt.	Formulare
1	Oferta curenta de CDȘ a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2	Oferta curenta de CDȘ a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia . Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări ?
3	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/ programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/ învățare/evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică ?
5	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6	Peste 10 % dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/ evaluare .
7	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar / bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen?



9	Politicile școlii din ultimii ani în aria eliminării oricărui fenomen de segregarea școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?
10	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi .
11	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare "față în față" a cursurilor .
14	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri.
15	În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente la clasă?
16	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot implicați părinții?
20	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea



	au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest în acest proces?
21	Structurile asociative ale elevilor din școala s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica vocea elevilor în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri . Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?
23	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabil de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de tip outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente .
25	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?
26	Repartizarea profesorilor diriginți la începutul anului școlar a creat nemulțumire în rândul cadrelor didactice și al părinților. Cum veți proceda pentru a remedia această situație?
27	În unitatea școlară pentru a cărei funcție candidați este sesizată o situație de abatere de natură etică a unui cadru didactic. Precizați modul în care veți gestiona această situație.
28	Explicați, pe scurt, principalele așteptări pe care le au subordonații de la un director de unitate școlară, cu referire la viziunea școlii, implicare, motivație, recunoaștere.
29	Școala dumneavoastră se confruntă cu fenomenul de părăsire timpurie a școlii în rândul elevilor de etnie rromă. Ce măsuri concrete veți întreprinde în acest sens?
30	Directorul unei școli constată că multe sarcini nu sunt duse la bun sfârșit de către o parte dintre profesori. Cum îi poate determina acesta, pe cei aflați în cauză, să își ducă la bun sfârșit sarcinile primite, conform fișei postului?
31	La secretariatul unității de învățământ este înregistrat un număr mare de cereri de transfer la alte clase/școli din partea părinților unor elevi care sunt de la aceeași clasă/aceleași clase la care predă un anumit cadru didactic. Explicați cum veți aborda situația, astfel încât elevii să nu părăsească clasa/școala.
32	Ca manager al unității școlare pe care o conduceți ați observat lipsa implicării cadrelor didactice în cadrul unor comisii de lucru/proiecte/activități școlare și extrașcolare , dar și în asumarea altor responsabilități profesionale, în școală, în afara orelor de predare. Menționați câteva cauze ale lipsei de motivație și implicare ce țin de condițiile interne ale mediului școlar și de specificul școlii pentru care candidați și ce măsuri veți adopta spre a implica, într-o mai mare măsură, personalul didactic în activitățile unității de învățământ și



	pentru a obține un maximum de performanță din partea echipei.
33	În urma finalizării alegerii Reprezentantului Consiliului Școlar al Elevilor , un grup de elevi sesizează conducerea școlii că alegerile derulate au fost viciate. Ce măsuri întreprindeți în acest sens?
34	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați a înregistrat deficiențe în implementarea sistemului de control managerial intern . Ce măsuri concrete acea întreprinde în acest sens?
35	În vederea întrunirii tuturor condițiilor pentru funcționarea unui sistem unitar de educație timpurie, inclusiv și de calitate, Ministerul Educației a realizat constant, pe parcursul ultimilor 3 ani, o serie de demersuri care să pregătească acest pas. Oferiți exemple de acțiuni derulate în acest sens.
36	Politicile școlii din ultimii ani în aria insertiei absolvenților pe piața locurilor de muncă nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
37.	În unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați, la ședințele consiliului profesoral aveți două cadre didactice care nu se prezintă. Ce măsuri întreprindeți?
38	Ce stil de conducere considerați potrivit pentru instituția școlară pe care doriți să o reprezentați ca director/director adjuncț: autocratic, democratic sau laissez-faire?
39.	După începerea cursurilor, primiți din partea unui cadru didactic titular o solicitare pentru reducerea normei didactice de predare , în condițiile art. 262 alin. (4) din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare. Cum procedați în această situație?
40.	Motivarea cadrelor didactice și a elevilor în mediul rural presupune o componentă importantă a strategiei managerului dintr-o unitate școlară. Identificați acțiunile specifice prin care puteți atinge acest obiectiv.
41.	În unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați există mulți elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate, mulți dintre ei având rezultate școlare în scădere și/sau probleme cu disciplină. Ce activități de sprijin organizați/desfășurați pentru ei și cum îi monitorizați?

Președinte comisie de organizare ,

Inspector Școlar General

Daniela NICOLAE

