



Nr. 1584/04.03.2022

ANEXA 2 la PROCEDURA nr.26075/28.02.2022

**LISTA FINALĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ PENTRU PROBA DE
INTERVIU A CANDIDAȚILOR PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR
VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT DIN JUDEȚUL OLT
SESIUNEA 2022**

| Nr.crt | Formulare |
|--------|---|
| 1. | Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă? |
| 2. | Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens? |
| 3. | Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adekvată pentru ameliorarea acestei provocări. |
| 4. | Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens? |
| 5. | Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc. |
| 6. | Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc. |
| 7. | Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens? |
| 8. | Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii. |
| 9. | Politicele școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens? |



| Nr.crt | Formular |
|--------|---|
| 10. | La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii. |
| 11. | Politiciile școlii în aria inclusiunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens? |
| 12. | Politiciile școlii în aria inclusiunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens? |
| 13. | Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii. |
| 14. | Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției. |
| 15. | Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții? |
| 16. | Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens? |
| 17. | Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări? |
| 18. | Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat inclusivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției. |
| 19. | Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens și cum pot fi implicați părinții? |
| 20. | Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? |



| Nr. crt | Formular |
|---------|---|
| 21. | Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ? |
| 22. | Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens? |
| 23. | Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? |
| 24. | Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Ofereți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens. |
| 25. | Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare? |
| 26. | Unitatea dumneavoastră școlară se confruntă, de câțiva ani, cu un fenomen îngrijorător, numărul de elevi scade semnificativ de la an la an. Acest fenomen are două cauze, numărul de copii din comunitate este în scădere și o parte dintre părinți își înscriu/își transferă copiii la școala din comunitatea vecină. Prezentați trei măsuri care pot fi întreprinse de conducerea școlii pentru diminuarea acestui fenomen. |
| 27. | Politicile școlii din ultimii ani în aria propunerii ofertei de școlarizare nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens? |
| 28. | La examenele naționale, respectiv evaluarea națională/ bacalaureat unitatea școlară a obținut rezultate foarte slabe de promovabilitate, situându-se pe ultimul loc în ierarhia unităților școlare din județ. Precizați 3 măsuri concrete, considerate eficiente pe care le aplicați pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele următoare de la evaluarea națională/ bacalaureat. |
| 29. | În unitatea școlară unde funcționați există mulți elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate, mulți dintre ei având rezultate școlare în scădere și/sau probleme cu disciplina. Ce activități de sprijin organizați / desfășurați pentru ei și cum îi monitorizați? |
| 30. | În unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați este sesizată o situație încadrată în categoria abateri de natură etică a unui cadru didactic. Precizați cum gestionați și soluționați această situație. |



| Nr.crt | Formular |
|--------|--|
| 31. | Oferta curentă de CDL a școlii reflectă într-o măsură redusă nevoile mediului de afaceri local, dezvoltarea mediului de afaceri sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă? |
| 32. | Școala în care funcționați are un număr mare de elevi care provin din medii socio-economice dezavantajate și de etnie romă. Absenteismul și abandonul sunt în creștere, iar motivația celor care vin la școală este legată de beneficiile aduse de programele de protecție socială. În lipsa acestor programe de protecție socială, descrieți trei măsuri incluse în strategia managerială prin care puteți combate absenteismul și abandonul. |
| 33. | Școala nu oferă multe activități extrașcolare, profesorii nu doresc să se implice în astfel de proiecte, iar elevii și părinții reclamă deseori această situație. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest fel, pentru a determina profesorii să organizeze sau să participe la activități extrașcolare? |
| 34. | Sesizați că oferta educațională a CSS-ului nu este cunoscută de beneficiarii direcți și indirecți. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru îmbunătățirea acestui aspect? |
| 35. | Politiciile școlii din ultimii ani în aria inserției absolvenților pe piața locurilor de muncă nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens? |
| 36. | Selectia elevilor sportivi la grupele Cluburilor Școlare Sportive este o activitate care se desfășoară pe tot parcursul anului școlar. Care sunt demersurile recomandate de echipa de conducere a școlii pentru a realiza această activitate? |
| 37. | Ca urmare a asistențelor realizate la orele din școală dumneavoastră veți observa o slabă integrare a resurselor TIC în procesul de predare, învățare și evaluare în activitățile realizate de personalul didactic. Oferiți exemple și măsuri concrete pentru a remedia situația constatată. |
| 38. | Cadrele didactice cu cele mai bune performanțe nu doresc să participe la cursurile desfășurate de Centrul de Excelență. Menționați măsurile concrete prin care să-i atrageți în echipa dumneavoastră. |
| 39. | Pentru înscrierea în sistemul educațional românesc a elevilor care se întorc din străinătate, este necesară echivalarea studiilor efectuate până în acel moment. Un elev solicită înscrierea în școală pe care o conduceți, fără a deține niciun document școlar al unității de învățământ frecventate în străinătate. Ce demersuri întreprindeți pentru înscrierea și integrarea elevului în colectiv? |
| 40. | Realizarea cifrei de școlarizare propuse pentru anul școlar curent a reprezentat o provocare pentru școala din care faceți parte. Care sunt principalele cauze care au dus la apariția aceastei probleme și cum poate fi această problemă gestionată pe viitor? |



| Nr.crt | Formulare |
|--------|---|
| 41. | Unitatea dumneavoastră de învățământ se confruntă cu fenomenul de părăsire timpurie a școlii în rândul elevilor de etnie romă. Ce măsuri concrete ati întreprinde în acest sens? |
| 42. | Palatul/Clubul Copiilor are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca Palatul/Clubul Copiilor să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? |
| 43. | Ce stil de conducere considerați potrivit pentru instituția școlară pe care doriți să o reprezentanți ca și director/director adjunct: autocratic, democratic sau laissez-faire? |
| 44. | Clubul Școlar Sportiv nu deține bază proprie de antrenament. Ce măsuri concrete întreprindeți în acest sens? |
| 45. | Motivarea cadrelor didactice și a elevilor în mediul rural presupune o componentă importantă a strategiei managerului dintr-o unitate școlară. Identificați acțiunile specifice prin care puteți atinge acest obiectiv. |

Președintele comisiei de organizare și desfășurare a concursului,

Inspector Școlar General

Prof. Victor-Hariton IACOBESCU

